

# VISUEL OG WEBBASERET UNDERSTØTTELSE AF BACHELORVEJLEDNING

## Baggrund og formål

På uddannelsen i Idræt og Sundhed har vi indført en ny, fælles struktur for vejledning med varierende vejledningsformer. Overgangen tager afsæt i forskning der viser, hvordan varierende vejledningsformer kan medvirke til bedre læringsprocesser, forbedring af de studerendes formidlingsevner og mindske frafald (Floris & Andersen 2006, s.48; Jensen 2015). Som vejleder har jeg i forbindelse med den nye struktur oplevet to centrale udfordringer:

- 1) Det er svært at holde styr på kommunikationen og delingen af dokumenter med de studerende.
- 2) De studerende har problemer med at forstå processen, både i forhold til deres opgaveskrivning, men også i forhold til organiseringen af deres tid og de enkelte vejledninger.

Det er min tese, at der ligger nogle potentialer i projektstyringsværktøjet Trello til at kunne optimere kommunikationen, delingen af dokumenter og understøtte de studerendes forståelse for bachelorprojektet som en helhed.



Hvilke muligheder og begrænsninger ligger der i brugen af det webbaserede projektstyringsværktøj **Trello** til at understøtte vejledningen i bachelorprojektet på Institut for Idræt og Biomekanik?

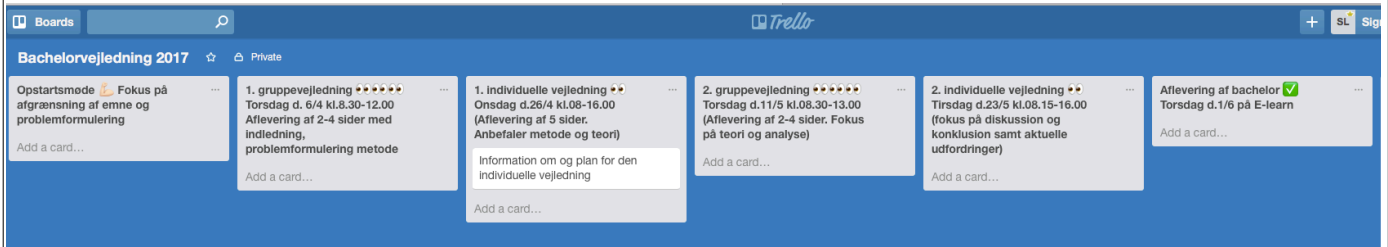


*Trello er et gratis og online projektstyringsværktøj. Det fungerer som en opslagstavle (board), hvor brugere kan oprette en timeline over deres projekt med projektets forskellige opgaver i form af cards. Cards har forskellige funktioner. Der kan uploades dokumenter, laves checklister, og endelig kan man sende beskeder til hinanden.*

## Design og brug af Trello Board til vejledning

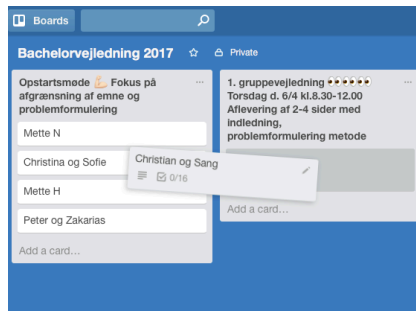
**Design af timeline:** De forskellige vejledningsgange, som vejledning jf. den nye fælles struktur består af, samt den endelige aflevering. I overskrifterne fremgår dato og tid for vejledningen, og hvad der skal afleveres.

**Formål:** At understøtte de studerendes overblik over og forståelse for processen med bachelorprojektet og deres vejledning.



**Design af cards:** Titlen er blevet de studerendes navn(e). På alle kortene har jeg lavet en checkliste for alle afsnittene i en opgave: én for påbegyndt afsnit og én for afsluttede afsnit.

**Formål:** At samle de studerendes kommunikation med mig på ét kort og understøtte deres forståelse for opgavens dele og deres arbejdsproces.



**Brug:** Forud for vejledning skal de studerende lægge deres udvalgte dokument op på deres kort og flytte det til den pågældende vejledning.

Ved første fælles vejledningsmøde brugte jeg 10 min på at præsentere programmet, formålet med at anvende det og gennemgang af de forskellige funktioner i praksis.



Scan koden og se designet

## Evaluering

- 1) Løbende observation af de studerendes brug og min egen oplevelse.
- 2) Afsluttende evaluering af de studerendes såvel som egen oplevelse af Trello som vejledningsplatform ved brug af det kollaborative og online skriveværktøj Padlet.com.

## Resultater

Pros	Cons
Samler al kommunikation et sted.	Man kan blive lidt for inspireret af hinandens projekter.
Layout giver rigtig godt overblik.	Egner sig ikke til personlige, følsom kommunikation.
Super nemt at bruge.	Kræver at man skal bryde vanen med at sende e-mails.
Checklister giver motivation og overblik.	
Indblik i de andres projekter og inspiration.	

## Konklusion og perspektiver

Det webbaserede projektstyringsværktøj Trello har mulighed for at lette overblikket over processen og projekt(erne) for både studerende og vejleder i forbindelse med bachelorprojektet.

Overblikket vurderes imidlertid til at afhænge af, at Trello template designes som en tidslinje, at vejleder er omhyggelig med at sætte datoer og aftaler ind i programmet, og at der oprettes checklister for de studerende.

Trello har yderligere mulighed for at lette fildeling, sparring og kommunikation mellem de studerende.

Trellos åbne platform udgør dog samtidig en begrænsning i forbindelse med personfølsomme emner samt de studerendes indblik i hinandens skriftelige materiale. Det er dog min vurdering, at begge disse udfordringer kan imødekommes gennem eksplicitte aftaler og regler fastlagt ved vejledningsstart, som forskning ligeledes peger på (Wichmann-Hansen og Jensen 2015, s.332).

For at dele mine erfaringer med programmet er jeg i gang med at planlægge en hands-on workshop for mine kollegaer.