

Louise Stjerne Knudsen

lsknudsen@health.sdu.dk

Forsknings- og Innovationscenter
for Idræt, Bevægelse og Læring

Mødet med læreren i det kvalitative interview

Baggrund

- 45 minutters bevægelse om dagen på tværs af fag og i den understøttende undervisning
(Regeringen, 2013)
- Skolen kan være et oplagt sted for regelmæssig og systematisk fysisk aktivitet for børn og unge.
(Donnely, et al. 2009; Fedewa, et al. 2015)
- Regelmæssig fysisk aktivitet blandt andet har en positiv indvirkning på fx børn og unges trivsel og læring.
(Naylor, et al. 2015; Biddle, et al. 2015; Fedawa, et al. 2011)

Baggrund

- Men hvad ved vi læreres (og pædagogers) motivation for at anvende bevægelse i fx den fagopdelte undervisning?
 - Lærere en har vigtig rolle i implementering af nye tiltag i undervisningen – også bevægelse!
(Strampel, et al. 2014; Dwyer, et al. 2003)
 - Der efterspørges mere viden om, hvordan bevægelse kan integreres i skolens fag på en relevant og kvalificeret måde
(Jacobsen, et al. 2015; Jacobsen, et al. 2017)

Formål

- ***Undersøge og forstå læreres motivation for at anvende bevægelse i den fagopdelte undervisning?***
 - Med udgangspunkt i motivationsteorien "Self-Determination Theory" (selvbestemmelses-teorien) målt via "Work Task Motivation Scale for Teachers"
- ***Undersøge læreres behov for stilladsering***
 - Hvordan skaber vi de rette betingelser for, at lærere føler sig mere rustet til at få bevægelse ind i den fagopdelte undervisning?

Mixed Methods Design

- Første spørgsmål: *Hvordan undersøger jeg motivation? Hvad siger litteraturen?*
- Andet spørgsmål: *Hvilket design skal jeg vælge?*

Mixed Methods Design: *Sequential Explanatory Design*

STEP 1: Udvikling af survey og pilottest

STEP 2: Survey sendt til lærere og pædagoger i den danske folkeskole

STEP 3: Data-analyse

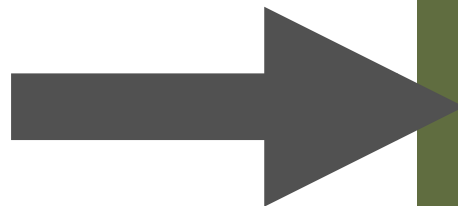
STEP 4: Udvælge respondenter og udvikling af interviewguide

STEP 5: Data-analyse

STEP 6: Diskussion af de kvantitative og kvalitative resultater

Survey

- Læreres motivation målt via "Work Task Motivation Scale for Teachers" (SDT)
- Barrierer – set ud fra et lærerperspektiv
- Hvad er vigtigst – set ud fra et lærerperspektiv
- Hvor ofte anvendes bevægelse?
- Hvor anvendes bevægelse?
- Demografiske informationer



Interview

- Motivation – uddybning af de kvantitative resultater
- Behov for stilladsering
- Læreres tilgang og holdning til bevægelse – *"Hvordan gør vi her på skolen"*
- Oplevede barrierer og udfordringer ved bevægelse i den fagopdelte undervisning
- Didaktiske (og pædagogiske) overvejelser
- Hvorfor bevægelse – set ud fra et lærerperspektiv

Styrker

- Uddybning af kvantitative resultater i en efterfølgende kvalitativ fase
- Udforskning af et komplekst "fænomen" fra flere sider
- Fase-opdelt både i design og afrapportering

Udfordringer

- Tidskrævende
- Udvalgelse af data – *hvad er det helt præcist jeg vil vide mere om?*
- Udvalgelse af respondenter – *og hvem vil jeg spørge?*
- Rekruttering af respondenter – *Og hvordan får jeg dem rekrutteret?*

- Hvad betyder det egentlig at mixe metoder, og hvor sker det?
 - *I dataindsamlingen?*
 - *I analysen?*
 - *I diskussionen?*

Hvad har et Mixed Methods design betydet ...

- Mødt lærerne i deres hverdag med alt hvad den indeholder
- Mulighed for at undersøge motivation fra forskellige vinkler og med mere ”dybde”
- Afprøvning af flere metoder

Spørgsmål?

Louise Stjerne Knudsen

lsknudsen@health.sdu.dk

Forsknings- og Innovationscenter for Idræt, Bevægelse og Læring