



Krop i skolen

En værdsat forudsætning eller en forhindring i undervisningen?

Motivation for projektet

- ”Krop” ”på alles læber”

Livsstilsygdomme

Interessen for at være fit

Den somatiske etik (Brinkmann, 2010 ; Rose, 2009)

- Motion & bevægelse som middel/instrument

sundhed

trivsel

læring



A group of children, including a girl with blonde hair on the left and a girl with curly blonde hair on the right, are shown with their arms raised in a celebratory gesture. The background is a blurred green field.

Kropslig dannelse – movement literacy

Væren

Kritisk
refleksion

Kvalifikation/
færdigheder

Movement literacy

The physically literate... ”...moves with **poise**, economy and confidence in a wide variety of physically challenging situations” (Whitehead, 2001, 131)

Critical movement literacy:

- At kunne ”læse” en specifik bevægelsesmæssig kontekst og kunne respondere adækvat på den
- At have ”naturlige” bevægelsesfærdigheder og forståelse for kulturelt overleverede sportsgrene og lege
- At være opmærksom på bevægelsens oplevelsesmæssige dimensioner, herunder dens æstetik
- At være opmærksom på de magtstrukturer bevægelse er indlejret i (F.eks. lft. køn og etnicitet)

(Standal, 2015)



Forskningsspørgsmål

Med udgangspunkt i et fokuseret feltarbejde med fokus på bevægelsesaktiviteter i en 5. klasse vil vi undersøge forholdet mellem lærerens/pædagogens kropslige tilstedeværelse (herunder kropslige udøvelse, deltagelse og præsentation) og elevernes kropslige dannelse?

Hvorfor short term ethnografic study?

- Behovet for at "*komme tæt på*" – hvad er det egentlig det drejer sig om, når vi taler om "*kropslig dannelse*"? Eller "*lærerens tilstedeværelse*"? > "*at gå i dialog med teorien*" fremfor teoristyret (Pink & Morgan, 2013)
- Udnytte "Egen-resonansen"
- "Quick and dirty"?

(at least) a whole calendar year doing "fieldwork."

In practice, however, in other contexts, including design research and applied uses of ethnography in corporate and health research contexts, ethnography is not always characterized through long-term engagement with other people's lives. Rather it involves intensive excursions into their lives, which use more interventional as well as observational methods to create contexts through which to delve into questions that will reveal what matters to those people in the context of what the researcher is seeking to find out. For example, in the field of public health research and planning, the influential rapid anthropological methodologies known as Rapid Assessment Procedures (Scrimshaw and Hurtado 1987) or Rapid Ethnographic Assessment

Feltarbejdet

- Skolen og klassen – repræsentativ ”en helt almindelig folkeskoleklasse i en helt almindelig folkeskole”

Første runde

- Observationer – fokus på:
 - Hvornår, hvor hyppigt, hvor længe og med hvilken intensitet laves bevægelsesaktiviteter?
 - Øves eleverne i specifikke bevægelsesaktiviteter?
 - Mulighed for eksperimenter og alsidighed?
 - Italesættes oplevelsesmæssige aspekter
 - (Italesættes magtstrukturer)
- Praksisfortællinger – bearbejdede narrativer

Anden runde

- Kvalitative semistrukturerede interviews med 4 af klassens lærere

Alt det vi ikke så...

Og hvad kommer så til syne?

Analysen

- Kodning af interviews ud fra fire kategorier: "kropslig literacy", "Den forstyrrende", "Den tålte" og "Den værdsatte" krop
- Praksisfortællinger og noter anvendes som eksempler til at understøtte fund i interviews



Kroppen som forhindring, tålt eller en værdsat forudsætning

- Kroppen som forhindring
 - "Idealet om den disciplinere, afstemte krop"
 - Motion og bevægelse som et værktøj til at pacificere og afstemme eleverne
- Kroppen som tålt
 - Lærerne giver plads til kroppens "ustyrlighed"
 - Lettelsen over at bevægelse er mere legitimt
- Kroppen som værdsat forudsætning
 - Kroppen inviteres indenfor i musik og sløjd
 - Nogle elever viser stor elegance i både at "læse" og "skrive" fysiske aktiviteter i de praktisk musiske fag

Fordele og ulemper ved "Short term ethnografic field study for two"

Fordele

- "Tæt på"-problemstillingen – oplevelserne og det levede-levende liv
- Quick...
- Teori-genererende
- Øger perspektiv-bevidsthed

Ulemper

- ... but dirty
- ... og alligevel tidskrævende
- Mangel på entydige konklusioner

Referencer

- Arnold, P.J. (1979). *Meaning in movement, sport and physical education*. London, Heinemann.
- Brinkman, S. (2010). Patologiseringstenen. I Brinkmann (red.): *Det diagnostiserede liv – sygdom uden grænser*. Aarhus, forlaget Klim.
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Los Angeles: SAGE.
- Erwin, H., et al. (2012). A quantitative Review of Physical Activity, Health, and Learning Outcomes Associated With Classroom-based Physical Activity Interventions. *Journal of Applied School Psychology, 28*, 14-36.
- Howie, E.K. & Pate, R.R. (2012). Physical activity and academic achievement in children: A historical perspective. *Journal of Sport and Health Science 1*, 160-169.
- Jensen, J-O. (2015a). civilisering af vilde og farlige bevægelseslege. I Sandseter og Jensen (red.): *Vildt og farligt - om børn og unges bevægelsesleg*. Akademisk forlag.
- Jensen, J-O. (2015b). Vær stille! Vi skal have bevægelse. Storm et al. (red): *Idræt I skolen på eliteniveau og I historisk perspektiv*. Forum for idræt.
- Knoblauch, H. (2005). Focused Ethnography. *Forum: Qualitative Social Research, 6*(3).
- Lowen, A. (1983). *Bioenergetics. The revolutionary therapy that uses the language of the body to heal the problems of the mind*. New York, Penguin Books.
- Nielsen, N.K. (1997). *Krop og kulturanalyser*. Odense universitets forlag.
- Pink, S., & Morgan, J. (2013). Short-Term Ethnography: Intense Routes to Knowing. *Symbolic Interaction, 36*(3), 351–361.
- Rasberry, C.N. et al. (2011). The association between school-based physical activity, including physical education and academic performance: A systematic review of the literature. *Preventive Medicine, 52*, 10-20.
- Réol, L.A. (2017). Literacy i motion og bevægelse i skolen. *Unge Pædagoger* (in press).
- Standal, Ø.F. (2015). *Phenomenology and Pedagogy in Physical Education*. New York, Routledge - Ethics and Sport.
- Whitehead, M. (2001). The Concept of Physical Literacy. *European Journal of Physical Literacy, 6*(2), 127–138.
- Whitehead, M. (2007). Physical Literacy: Philosophical Considerations in Relation to Developing a Sense of Self, Universality and Propositional Knowledge. *Sport, Ethics and Philosophy, 1*(3).