

Lærernes perspektiv på 'Motion og bevægelse' i udskolingen

PH.D.-PROJEKT 2015-2019

FORSKNINGSSEMINAR DEN 29. NOVEMBER 2017

IDRÆTSHØJSKOLEN BOSEI

Kort introduktion til projektet

Forskningsspørgsmål

Hvordan oplever, forstår og håndterer undervisningslærere implementeringen af motion og bevægelse i elevernes skoledag?

Hvad har i særlig grad betydning for de oplevelser og forståelser undervisningslærerne har af motion og bevægelse – og for de meninger lærerne tilskriver motion og bevægelse?

Teoretisk tilgang og metoder

Et kvalitativt studie med en fænomenologisk-hermeneutisk tilgang (Kvale & Brinkmann 2008, Gadamer 1960, 2007)

Fire skoler fra fire forskellige kommuner udvalgt ud fra demografiske forskelle

Tre lærere fra hver skole er udvalgt (alle fra udskoling, mand/kvinde, ung/ældre, erfaren/nyuddannet, idræt/ikke idræt)

Fokusgruppeinterview

Individuelle semi-strukturerede interview

Observationer og go-along interview (Kusenbach 2003)

Artikel 1

Jørgensen, H.T. & Troelsen, J. (2017): Implementeringen af motion og bevægelse i skolen – et review af hæmmende og fremmende faktorer set i et lærerperspektiv: *Studier i læreruddannelse og -profession*, årg. 2, nr. 2, s. 84-105.

Formålet med artiklen er, at præsentere en oversigt (Realist review) over eksisterende videnskabelige studier, der har undersøgt faktorer, som påvirker læreres oplevelse af og villighed til at implementere motion og bevægelse. Vi har søgt i 6 databaser (2000-2016), fundet 1730 artikler og inkluderet 24 studier.

Vi har brugt en socio-økologisk model (Bronfenbrenner 1979, McLeroy et al. 1988) i præsentationen af resultaterne og Rogers' diffusion of innovation teori (1995, 2003) i diskussionen af hæmmende og fremmende faktorer.

Dataanalyse

Åben and datadrevet analyse (Saldana 2009, Auerbach & Silverstein 2003)

- Kodning NVivo
- Kategorier og temaer (Braun & Clarke 2006)
- Teorier, som indtil videre er brugt til at stille spørgsmål til materialet:
 - Rogers' Diffusion of Innovations Theory (2003)
 - Den socio-økologiske model fra review
 - Agency-begrebet (Priestley, Biesta & Robinson 2015, Emirbayer & Mische 1998)

Tematisk analyse (Braun & Clarke 2006)

Familiarising yourself with the data: Interviewene høres igennem og transskriberes i NVivo. De transskiberede interviews er efterfølgende gennemlæst mange gange

Generating initial codes: Line by line kodning i NVivo: En åben datadreven kodning af materialet. Sideløbende skrives "initial memos" til fx refleksioner, pludselige indskydelser, opmærksomhedsfelter, uddybning eller forklaring af koder mv.

Searching for themes: Koderne sorteres og struktureres i kategorier og temaer. Der ledes efter sammenhæng mellem koderne og opdeling i hovedtemaer og undertemaer.

Reviewing themes: Materialet gennemlæses igen med fokus på det enkelte tema og om det fremstår sammenhængende og konsistent. Og om det i det hele taget virker i fht. datasættet. Hvis ikke justeres eller flyttes temaet.

Defining and naming themes: Temaer defineres og redefineres, så det tydeligt fremgår hvad de enkelte temaer handler om, og hvilket aspekt af datasættet som temaet rummer.

Home Create Data Analyze Query Explore Layout View

Close All Close Zoom Detail View Coding Stripes Highlight Node Node Matrix Classification

Application Window Coding Detail View

SOURCES

- Internals
- Externals
- Memos

NODES

- Nodes
- Cases
- Node Matrices

CLASSIFICATIONS

- Source Classifications
- Case Classifications

COLLECTIONS

QUERIES

MAPS

OPEN ITEMS

- Der er så mange ting vi skal
- Bevægelsen giver sig selv
- Akademisk pres
- Bevidst om at det kan gøres mere syst...
- Bevægelse = variation**

Name	Sources	Referen...	Created On	Created...	Modified On	Modified By
Absurd krav	1	1	7. sep. 2017 13.41	HJ	7. sep. 2017 13.41	HJ
Accept af at andre ikke prioriterer det	1	1	28. sep. 2017 16.16	HJ	28. sep. 2017 16.16	HJ
afagligt sprog	1	1	7. apr. 2016 21.50	HEJO	7. apr. 2016 21.50	HEJO
Akademisk pres	3	4	11. aug. 2017 12.04	HJ	21. okt. 2017 12.33	HJ
Alt er bevægelse	3	5	7. apr. 2016 22.10	HEJO	20. okt. 2017 12.33	HJ
Bange for at forstyrre andre	1	2	7. sep. 2017 14.35	HJ	7. sep. 2017 14.38	HJ
Bevidst om at det kan gøres mere systematisk	2	4	7. sep. 2017 10.58	HJ	20. okt. 2017 12.31	HJ
Bevægelse = variation	2	5	8. jan. 2016 14.15	HEJO	20. okt. 2017 12.33	HJ
Bevægelse bør handle om ergonomi	1	1	6. apr. 2017 05.13	HJ	21. okt. 2017 14.28	HJ
Bevægelse = variation						

Code Annotations

Summary Reference

Reference 1: 0.58% coverage

a. Ofte så er der ikke så stor forskel på det du laver i den understøttende undervisning og det, du laver i timerne? Altså når vi snakker bevægelse?

Nej. Fordi variation i den hele taget, synes jeg egentlig altid, jeg har gjort. Også fordi det er en nødvendighed i løbet af de der halvanden time, så selvfølgelig skal der nogle variationer ind i det forløb. Jeg kan jo ikke holde dem fanget så længe, hvis man max opererer med 20 til 25 minutters koncentration, ikke? (fniser)

Reference 2: 0.56% coverage

Jamen, motion og bevægelse i mine timer, det er hvis de får lov til at tage den her tur, bare det man kommer ud og får lidt luft. Eller: "Nu skal de finde i grupper og stik bordene an dernede og så videre og så videre." Altså bevægelse eller forandring i klassemiljøet som sådan, det kalder jeg da også bevægelse. Kan man sige, at det er så snart eleverne rejser sig op?

Ja, det kan man da godt sige. Kald det forandring, små forandringer i undervisningsmiljøet.

NVivo

Koder – kategorier – temaer

Koder: variationer, varieret undervisning, forandring ...

Kategori: bevægelse = variation

Tema: Forståelser af 'motion og bevægelse'

Kategorierne udvikler sig

Forståelser hænger sammen med intentioner

Der tegner sig fire kategorier af forståelser af bevægelse i undervisningen: (PIKI-modellen: Jørgensen 2018)

- Pause
- Integreret
- Kombineret
- Implicit

Bernsteins teori vedr. rekontekstualisering

Produktionsfelt

Videnskabelig viden – fx om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og akademiske præstationer, læringsforudsætninger, sundhed og trivsel



Det officielle rekontekstualiseringsfelt

Fx lov- og bekendtgørelsestekster, ministerielle vejledninger og forskeres og organisationers oversættelse



Det pædagogiske rekontekstualiseringsfelt

I denne proces omformes og produceres en pædagogisk diskurs ud fra feltets egen logik, og under påvirkning af bl.a. professionsforståelse, habituelle forudsætninger og skolekultur

Kriser, forvirring, frustration ...

Noget hænger ikke sammen Data er rodet.... Svært at finde overblik ... Stuck places...

Teorier forkastes eller lægges til side og nye bruges til at stille spørgsmål til data.

Teorier kan både være uhensigtsmæssige, men også blive for bekvemme, som når det hele passer sammen. Teorier skal bruges til at åbne materialet, blive nysgerrig og få øje på noget nyt

Nye analysemetoder ('Situational mapping', Clarke 2003) afprøves til at finde nye sammenhænge og ikke mindst forskelle og modsætninger mellem betingelser, begrundelser og muligheder

Vise kompleksitet snarere end entydighed

Transparens

Systematik er nødvendig

Fund

Lærerne laver deres egen fortolkning og omformning (rekontekstualisering) af motion og bevægelse og forsøger at få dele af kravet til at give mening. Men det er vidt forskelligt, hvad der giver mening og hvad der opleves meningsløst. Oplevelser, forståelser og håndteringer er bundet til den enkelte lærers liv (erfaring, viden, værdier, visioner, idrætslig baggrund ...) og de kontekstuelle betingelser og muligheder

Fraværet af dialog og faglige drøftelser vedrørende motion og bevægelse blandt lærerne og mellem ledelse og lærere (og også mellem lærere og elever) springer i øjnene

Det ser ud til, at der mangler sammenhæng mellem den måde lærerne forstår og praktiserer motion og bevægelse og de anbefalinger, der gives på baggrund af forskning

Implikationer

Lærerne er så forskellige, at det ikke giver mening at stille samme krav/forventninger til alle lærere

Det tyder derfor også på, at skolerne i vid udstrækning griber forandringen uhensigtsmæssigt an ved dels ikke at skabe rum for fælles drøftelser vedr. intentioner, værdier og kontekstuelle muligheder og dels ved ikke at anerkende, at lærere er forskellige og derfor skal/bør have forskellige muligheder for/forventninger til at tage del i den nye praksis

Litteratur

Auerbach, C.E. & Silverstein, L.B. (2003): *Qualitative data: An introduction to coding and analysis*. New York: New York University Press.

Bazeley, P. & Jackson, K. (2013): *Qualitative Data Analysis with Nvivo*. London: Sage Publications Ltd. Second edition.

Braun, V. & Clarke, V. (2006): Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2) 77-101.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. Book*. Cambridge: Harvard University Press.

Clarke. A.E.: (2003): Situational Analyses: Grounded Theory Mapping After the Postmodern Turn. *Symbolic Interaction*; 26 (4) 553-576

Gadamer, H-G. (2007): *Sandhed og metode – Grundtræk af en filosofisk hermeneutik*. København: Hans Reitzels Forlag. 2. udgave.

Jørgensen, H. T. (2017). Bevægelse kan fremme elevernes sundhed, trivsel og læring - Et overblik over det forskningsæssige grundlag for indførelsen af motion og bevægelse i skolen. *Unge Pædagoger*, 1, 4-12

Jørgensen, H.T. & Troelsen, J. (2017): Implementeringen af motion og bevægelse i skolen – et review af hæmmende og fremmende faktorer set i et lærerperspektiv: *Studier i læreruddannelse og -profession*, årg. 2, nr. 2, s. 84-105

Jørgensen, H.T. (2018) “Bevægelse er, når eleverne ikke sidder på en stol” – om læreres forståelse af motion og bevægelse i undervisningen. Jensen, J-O., Jørgensen, H.T. & Volshøj, E. (red.) *Motion og bevægelse i skolen*. København: Hans Reitzels Forlag (in press)

Kusenbach, M. (2003): Street phenomenology – The go-along as an ethnographic research tool. *Sage Publications* 4 (3), 455-485

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009): *Interview - Introduktion til et håndværk*. København: Hans Reitzels Forlag. 2. udgave.

McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A., & Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly*, 15(4), 351–77.

Priestley, M., Biesta, G. & Robinson, S. (2015): *Teacher Agency – An Ecological Approach*. London: Bloomsbury Academic.

Rogers, E.M.(2003): *Diffusion of Innovations*. Free Press. Fifth Edition.

Saldana, J. (2016): *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. London: Sage Publications Inc.

Tak for opmærksomheden

KONTAKTOPLYSNINGER: HENRIK TAARSTED JØRGENSEN

E-MAIL: HEJO@VIA.DK

MOBIL: 40952407