

Rammeprogram for workshop 5

Underviseren vil forud for eller senest ved workshoppens start præsentere et detaljeret program for workshoppen.

Praktiske informationer:

Let morgenanretning: Klokken 8.30 – 9.00 (ved ankomst)

Workshoppen starter: Klokken 9.00 (se Lectio for kursussted med mere)

Workshoppen slutter: Klokken 15.30

Frokost: Klokken 11.45 – 12.30

Kaffe og kage: Klokken 14.00

Denne workshop vil indeholde følgende fire elementer:

- 1) Teoriperspektivet: Opbygge et vokabularium i forhold til undervisning gennem vejledning.
- 2) Caseperspektivet:
 - a. Dit eget forløb som case
 - b. En case som holdet arbejder fælles med
- 3) Aktionslæringsperspektivet:
 - a. Didaktisk samtale (refleksion med udgangspunkt i aftalerne fra sidst)
 - b. Aftaler om nye aktioner
- 4) Formativ evaluering på holdet

Forud for workshoppen skal du:

- 1) Videoptage (med mobiltelefon, Ipad eller lignende) et uddrag af en vejledningsseance (cirka 5 minutter) hvor du foretager en faglig vejledning af en elev/kursist. Brug en reel vejledning når du alligevel vejleder i SO, SSO, DHO, KS, NV, SRP, AT eller i den daglige undervisning. På workshoppen skal du fremvise optagelsen for en mindre gruppe af kandidater, og I skal herudfra diskutere elementer i vejledningen, der fungerer, og elementer der kunne forbedres.
- 2) Observere en kollega vejlede (det behøver *ikke* være en af dine vejledere). Udvælg på forhånd fokusområder for observationen. Notér ned undervejs i forhold til fokuspunkterne.
- 3) Læse følgende litteratur (*på Lectio og i kompendiet findes en præsentation af de tekster, du skal læse*):
 - a. Vodcast: Hanne Leth Andersen (2015): "Undervisning gennem vejledning". SDU.

- b. Anette Kjærgaard: 'Faglig vejledning' i Damberg et al. (red.) (2013): *Gymnasiepædagogik – en grundbog*. 2. udgave. København: Hans Reitzels Forlag. Siderne 464–477.
- c. Tron Inglar (2012): 'Lærer og vejleder. Om pædagogiske retninger, vejledningsstrategier og vejledningsteknikker'. Forlaget Klim. Dansk udgave. Siderne 118-136.
- d. Lotte Rienecker et al (2005): 'Vejledningsforløbet – et overblik' i "Vejledning – en brugsbog for opgave- og specialevejledere på de videregående uddannelser". Samfundslitteratur. Siderne 69-76.

Vel mødt på workshop 5 ☺

- - - - - 0 - - - - -

Mulighed (frivilligt) for at læse mere om workshoppens tema (litteraturen kan downloades fra Lectio):

- Anette Kolmos og Jette E. Holgaard (2007): 'Situationsbaseret projektvejledning' i *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, nr. 3*.
- Vodcast: Steen Beck (2014): 'Præsentation af læringscirklen'. SDU.

Litteraturpræsentation workshop 5

Vodcast: Hanne Leth Andersen (2015): "Undervisning gennem vejledning". SDU.	Rektor på RUC, Hanne Leth Andersen, præsenterer vejledningsbegrebet for efterfølgende at diskutere begrundelserne for vejledning som undervisningsform. Herefter gennemgås vejledningens komponenter, før der til slut perspektiveres til mulighederne for at udvikle sin vejledningspraksis. <i>Link til vodcasten findes på forsiden af Lectio.</i>
Anette Kjærgaard: 'Faglig vejledning' i Damberg et al. (red.) (2013): <i>Gymnasiepædagogik – en grundbog</i> . 2. udgave. København: Hans Reitzels Forlag. Siderne 464–477.	Teksten i grundbogen ridser fænomenet vejledning op i en gymnasial kontekst. Flere temaer, fx etik, faser og vejledningsstrategier, berøres. Det er derfor en god ide at begynde med denne korte tekst, idet den giver et overblik, inden du læser de øvrige tekster. På workshoppen arbejdes med at identificere og diskutere de tre vejledningsstrategier, der beskrives i grundbogen: Formidlingsorienteret, procesorienteret og kritisk orienteret vejledning.
Tron Inglar (2012): 'Lærer og vejleder. Om pædagogiske retninger, vejledningsstrategier og vejledningsteknikker'. Forlaget Klim. Dansk udgave. Siderne 118-136.	Artiklen er "en collage" af gode råd i forbindelse med vejledning af elever i skolesammenhænge. Vejledning forstås bredt i teksten, idet der både tales om vejledning i projektforsøg, feedback på mundtlige og skriftlige elevarbejder med videre. Artiklen skal dermed bidrage til din tænkning i de roller og opgaver, der er forbundet med at vejlede elever i gymnasieskolen. Modellen på side 121 kan være inspiration til at tænke progression i forhold til vejledning over de år, vi arbejder med eleven/kursisten: Hvordan og hvornår kan vejledningen skifte karakter?
Lotte Rienecker et al (2005): 'Vejledningsforløbet – et overblik' i "Vejledning – en brugsbog for opgave- og specialevejledere på de videregående uddannelser". Samfundslitteratur. Siderne 69-76.	I artiklen fokuseres på vejledning af elever i forbindelse med større skriftlige opgaver. Det kunne fx være SRP eller SSO. Forfatterne deler vejledningen i skriveprocesser op i tre dele: Før-skrivningen, under-skrivningen og efter-skrivningen. Der argumenteres for, at størstedelen af vejledningen bør placeres i før- og under-skrivningen, ligesom der argumenteres for, at vejledningen bør fokusere på rammerne og især bør gives som formativ feedback. Artiklen er skrevet i forhold til specialeskrivning, hvorfor det i en gymnasial kontekst kan være værd at overveje, om de foreslåede elementer i vejledningen også kan tænkes ind i en progression over de to eller tre år, vi møder eleverne, så det ikke kun er i SRP eller SSO, vejledningen udfoldes på denne måde? Pentagonen, som I fik præsenteret på 'fagenes samspil' stammer i øvrigt også fra denne bog.