

NYHEDSBREV VEJLEDERE

November - december 2017

Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum
Anne Vibeke Vennerstrøm



Temaer i dette nyhedsbrev:

- Fra W2 til W3 og W4
- OBS! på hjemmeopgaver til FS og W5
- Næste nyhedsbrev

Fra W2 til W3 og W4

Det er en tid, hvor der er fuld tryk på kandidaternes uddannelse. Det kan I sikkert også mærke, idet flere af kandidaterne både er af sted på et og måske endda to fagdidaktiske kurser samtidig med, at W2 med fokus på evaluering blev afviklet ugen før efterårsferien, og allerede den 6. november skal kandidaterne af sted til W3. Heldigvis fortæller evalueringerne fra W2, at kandidaterne er ved at genkende og finde tryghed i den måde, som uddannelsen forløber i vekselvirkningen mellem teori- og praksisforløbene.

På W2 var der fokus på 'evaluering', og centrale begreber var her fx formativ vs. summativ evaluering, undervisnings- og elevevaluering, lærings- og evalueringsmål, "growth mindset" vs. "fixed mindset", peer-respons, autentiske vs. ikke-autentiske spørgsmål, feed-up, feedback og feed-forward, opgaverelateret feedback, procesrelateret feedback, selvreguleringsrelateret feedback og selv(person)relateret feedback, lærings- vs. præstationskultur samt Blooms taksonomi og SOLO-taksonomi.

På W3 er der fokus på temaet "differentiering". Kandidaterne har ingen hjemmeopgaver ud over læselektierne til dette modul. Nogle af de begreber, som kandidaterne vil arbejde med, er begreberne undervisningsdifferentiering vs. elevdifferentiering, inkluderende undervisning, alene-læring vs. læringssamarbejde (læring af andre og læring med andre) samt stilladserings- og differentieringsprincipperne "segmentær", "funktionel", "hierarkisk", "heterogen" og "individuel". Sidstnævnte principper er beskrevet i en lettilgængelig form i Steen Becks bog *Pædagogikum mellem teori og praksis – en brugsbog til de almendidaktiske moduler*, Frydenlund 2016, s. 67. I ressourcesteksterne til modulet kan kandidaterne desuden læse om differentieringsprincipper, som kendes fra fx Cooperativ Learning, og de finder en artikel af Karin Svejgaard, som introducerer til "rød-gul-grøn-metoden".

På W4 den 4. december er der fokus på "netmedieret undervisning og digital dannelse". Set i lyset af den seneste tids debat om afskaffelse af netadgang til eksamen er der ingen tvivl om, at dette tema er blevet diskuteret på skolerne og blandt kandidaterne. På modulet arbejdes derfor med at give kandidaterne et teoretisk grundlag, som de kan

diskutere temaet ud fra i et fag- og almindidaktisk perspektiv. Som en del af forberedelsen til workshoppen skal kandidaterne observere elevernes brug af medier i et modul, og de skal selv udarbejde et forløb, hvor medier indgår. Her kan du som vejleder fx tilbyde, at det er i din undervisning, som kandidaterne observerer, og I kan i fællesskab drøfte brug af medier i undervisning og som materiale i forløb. På W4 diskuterer kandidaterne virkningen af de valgte medier i forhold til undervisning, elevernes læring og motivation. På den måde vidensdeler de brugen af forskellige medier i undervisningen samtidig med, at de drøfter spørgsmålet om elevernes digitale dannelse.

OBS! på hjemmeopgaver til FS og W5

Selvom der lige nu er længe til januar og februar og dermed 'Fagenes samspil' og Workshop 5, vil jeg bede jer allerede nu hjælpe kandidaterne med at være opmærksomme på hjemmeopgaverne til disse to moduler. På workshop 4 skal kandidaterne nemlig meddele underviserne, hvilket af deres fag, som er repræsenteret i den fællesfaglige opgave, SRP eller SSO, som de vil arbejde med til FS. Der kan være kandidater, der ikke har mulighed for at medbringe en fællesfaglig opgave, fordi de ikke har været involveret i et sådan et forløb tidligere eller, fordi kandidaterne måske ikke har fag, som indgår i interdisciplinære forløb på skolen. Dette kan fx være tilfældet på EUX-uddannelserne. Her kan I som vejledere hjælpe kandidaterne ved fx at finde opgaver til dem, de kan bruge, og ved at drøfte, hvordan I tænker de fællesfaglige forløb på de enkelte uddannelser. Hvis det ikke er muligt at finde en opgave, hvor kandidatens fag indgår, kan kandidaten i stedet finde en opgave fra fag inden for samme fakultet, eller blot meddele AD-underviserne hvilket fag, kandidaten gerne vil arbejde med. Så vil underviserne forsøge at finde et match med en anden kandidat. Det er vigtigt, at materialet er anonymiseret, og voteringen skal være afsluttet.

Til workshop 5 i februar 2018, som omhandler "Vejledning", skal kandidaterne medbringe en lille video, hvori de vejleder elever/kursister, og de skal observere en kollega, fx dig som vejleder, vejlede. Kandidaterne vil blive præsenteret for opgaven på W3, da den med fordel kan optages i denne vintertid, hvor der typisk foregår vejledning i forbindelse med SRP, SSO, AT, SO, NV etc. Hvis kandidaten ikke selv deltager i en tværfaglig vejledning, anbefales det, at kandidaten filmes under en vejledning af elever i faget. Jeg vil bede jer som vejledere eller kursusledere være behjælpelig med denne optagelse, og jeg vil meget indtrængende bede jer tale med kandidaterne om, hvor vigtigt de er, at de medbringer denne optagelse til W5, fordi det ellers ikke er muligt at gennemføre denne planlagte aktivitet på modulet. Det er vores erfaring, at kandidaterne desværre ofte springer denne opgave over af forskellige årsager, hvilket de efterfølgende fortryder, fordi de, der faktisk fuldfører opgaven, evaluerer deres store udbytte af øvelsen.

Næste nyhedsbrev

Udkommer efter W4. Her vil jeg blandt andet skrive om Fagenes samspil, som afholdes i januar 2018. Indtil da vil jeg ønske jer fortsat godt vejledningsforløb med kandidaterne,

og at I alle må få et godt første besøg af tilsynsførende.

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet? Se hvordan du framelder dig her:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve



Teoretisk pædagogikum drives i perioden 2014-19 af et konsortium bestående af Roskilde, Syddansk, Aalborg og Aarhus Universiteter