

# NYHEDSBREV VEJLEDERE

## JANUAR – FEBRUAR 2017

Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum  
Anne Vibeke Vennerstrøm



### Temaer i dette nyhedsbrev:

- Prøven i teoretisk pædagogikum
- Fokusskifte i teoretisk pædagogikum
- Fokusskifte i uddannelsen – fokusskifte i vejledningen
- Workshop 5: Vejledning – hvad arbejder kandidaterne med og hvilke hjemmeopgaver har de?
- Næste nyhedsbrev

### Prøven i teoretiske pædagogikum

I begyndelsen af januar blev temaerne for prøven i teoretisk pædagogikum udmeldt. Du kan finde prøven på pædagogikums hjemmeside [her](#). Temaerne er i år:

Tema 1: At synliggøre læring

Tema 2: At skrive for at lære

Kandidaterne skal vælge ét af de to temaer til at udarbejde en problemformulering for deres opgave. Her skal de analysere og vurdere et kortere eller længere undervisningsforløb i kandidatens fag eller på tværs af fag. Opgaven skal indeholde både fag- og almindidaktiske overvejelser.

Til modulet 'almendidaktik 2' i marts og april vil opgaverne og formalia blive drøftet med kandidaterne. Her bliver de blandt opfordret til at arbejde med problemformulering koblet til aktionslæring som et bud på en metode. I den sammenhæng kan du som vejleder fx hjælpe kandidaten med at observere og samle data i forhold til aktionen. Drøft derfor rigtig gerne denne mulighed med kandidaten undervejs.

### Fokusskifte i teoretisk pædagogikum

I løbet af januar måned deltager kandidaterne i modulet 'fagenes samspil'. Her arbejdes især med projektdidaktik og problembaseret læring, team- og lærersamarbejde og skrivning på tværs af fag. Kandidaterne udarbejder tværfaglige, problembaserede forløb, som er tilpasset deres skoleform, og her får de virkelig mulighed for at arbejde med didaktik i forhold til de tanker, også reformen adresserer omkring fag, faglige samspil og problembaseret læring.

I projektarbejdet ændrer kandidaternes lærerrolle sig, og derfor fokuserer

uddannelsen nu især på at drøfte, hvad der sker med lærerrollen i det induktive læringsrum, og hvad der sker med elevernes og kursisternes udvikling af viden, når deres refleksion og avancerede anvendelse af fag trænes. Samtidig fokuseres der på, hvordan kandidaterne selv udvikler sig i uddannelsen fra *at kunne gennemføre undervisning og konstruere undervisningsprogrammer til at kunne kommunikere på grundlag af og selv udvikle didaktisk teori*. Denne kompetenceudvikling er nerven i teoretisk pædagogikum, og interesserede kan læse mere hos Erling Lars Dale som den, der argumenterer for, at det netop er disse kompetencer den professionelle lærer behersker.<sup>1</sup>

## **Fokusskifte i uddannelsen – fokusskifte i vejledningen**

Skiftet fra fagenes samspil til at gå hjem på skolerne og folde det, de har arbejdet med, ud, kan for nogle af kandidaterne være svær – også selvom det blandt andet er blevet tematiseret, hvordan den problembaserede læring kan anvendes både fælles- og enkeltfaglig, og at der kan arbejdes med såvel faginterne som fageksterne problemstillinger. Det svære kan desuden bestå i at flytte sig til det induktive læringsrum, hvor meget af kontrollen som bekendt afgives. Derfor kan du som vejleder her være den, der giver kandidaten det nødvendige skub eller den støttende hånd, så kandidaten også får arbejdet med dette fokus i sin praksis.

For at arbejde med kandidatens mere avancerede forståelse af lærerprofessionen er det i denne del af uddannelsen nu ligeledes vigtigt at vejlede mod, hvordan der gennem fag og samspil mellem fagene skal ske en udvikling af studiekompetence og almen dannelse. Som erfaren underviser og som vejleder er du her den nærmeste til at tale med kandidaten om fagets bidrag til uddannelsen. Nogle skoler har udviklet kompetenceplaner, men måske kender kandidaterne dem ikke, så det er her, de kan inddrages som en del af vejledningen. På teoretiske pædagogikum blev denne sammenhæng berørt på 'almendidaktik 1' i august måned, og det vil helt sikkert hjælpe kandidaten frem mod 'almendidaktik 2' i marts eller april måned at drøfte dette ud fra den viden, kandidaten nu har.

## **Workshop 5: Vejledning**

### **– hvad arbejder kandidaterne med, og hvilke hjemmeopgaver har de?**

Workshop 5 er uddannelsens sidste workshop og afholdes i slutningen af februar. Her arbejder kandidaterne med "undervisning gennem vejledning". Kandidaten skal derfor medbringe en videooptagelse, hvor kandidaten vejleder. Optagelsen skal vare ca. 5 minutter, og det kan være vejledning af en enkel elev/kursist eller af en mindre gruppe. Kandidaterne er desuden blevet bedt om at observere en kollega vejlede. Her skal de på forhånd udvælge fokusområde for observationen og medbringe noter fra observationen. Hvis det ikke allerede er sket, vil det her være en hjælp, hvis du kan

---

<sup>1</sup> Erling Lars Dale (1998): "Pædagogik og professionalitet", Forlaget Klim.

hjælpe kandidaten med at få indlagt vejledningen i fx undervisningen.

## Næste nyhedsbrev

Næste nyhedsbrev udkommer i marts. Her vil jeg skrive om årets sidste modul, Almendidaktik 2.

*Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet? Se hvordan du framelder dig her:*

[http://www.sdu.dk/Om\\_SDU/Institutter\\_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve)



Teoretisk pædagogikum drives i perioden 2014-18 af et konsortium bestående af Syddansk, Aalborg, Aarhus og Roskilde Universitet.