

# NYHEDSBREV VEJLEDERE

September-oktober 2017

Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum  
Anne Vibeke Vennerstrøm



## Temaer i dette nyhedsbrev:

- Velkommen til teoretisk pædagogikum
- Kandidaternes forløb fra august til oktober
- Brug af portefølje i pædagogikum
- Konferencen Universiteternes Gymnasiedage på SDU, Odense, 3. – 4. oktober – du er inviteret
- Næste nyhedsbrev

## **Velkommen til teoretisk pædagogikum**

Det er dejligt at kunne byde dig som vejleder velkommen til teoretisk pædagogikum og dette nyhedsbrev. Selvom din hovedopgave ligger i din kandidats praktiske forløb, er det mit ønske, at du i nyhedsbrevene fra mig vil finde information og viden, du kan bruge i vejledningsforløbet, så du på den måde hjælper kandidaten med at forbinde praktisk og teoretisk pædagogikum. Vi ved fra en kvalitativ undersøgelse, vi foretog blandt sidste års kandidater, at de i høj grad finder uddannelsen meningsfuld, men vi ved også, at de kan føle sig pressede i spændet mellem teoretisk og praktisk pædagogikum, og de uventede krav, der opstår, hvis uddannelsesforløbet bliver til to separate spor i stedet for én farbar vej og den vekselvirkning mellem praktisk og teoretisk pædagogikum, som pædagogikum er tænkt som.

Hvis du har lyst til at læse mere om, hvad vi fandt ud af i vores evaluering, kan du finde rapporten på UVM's hjemmeside om pædagogikum. Du skal vælge linket "[den anden rapport](#)". Det er virkelig interessant læsning, blandt andet fordi rapporten indeholder flere kandidatcitater, og konklusionerne kan hjælpe os alle omkring pædagogikum til at blive mere skarpe på, hvad det er, vi forventer af kandidaterne, og hvad de kan forvente af os – både i praktisk og teoretisk pædagogikum.

## **Kandidaternes forløb fra august til oktober**

I dette skoleår er der ca. 600 nye kandidater, som har påbegyndt pædagogikum. De har deltaget i Almendidaktik 1 (AD1), og i disse uger er flere af sted på fagdidaktik. Den 18. september deltager kandidaterne i Workshop 1, og den 9. oktober afholdes Workshop 2. Da der er tale om workshops, afhænger undervisningen fuldstændig af, at kandidaterne har læst og forberedt deres hjemmeopgaver – også selvom tiden kan føles knap mellem modulerne i denne tid. Spørg derfor gerne ind til, hvilke opgaver det er, de skal forberede. Det kan være, at du kan give en hånd med.

På AD1 havde undervisningen fokus på det at være gymnasielærer, på eleverne, motivation, læring og læreprocesser, fag i gymnasieskolen og på ungdomsuddannelsernes ligheder og forskelligheder. Kandidaterne begynder på AD1 at få et sprog til at tale om uddannelse og til at planlægge og udføre deres undervisning. De læser især i Steen Becks bog *Pædagogikum mellem teori og praksis* (2016), og herfra arbejdede de blandt andet med 'den didaktiske trekant' (s. 50), 'Becks læringscirkel' (s. 59), læringsteori (s. 101ff.) og 'Trondmans elevstrategier' (s. 144). På modulets sidste dag arbejdede kandidaterne med mikroteaching, hvor de i faggrupper planlagde, gennemførte og evaluerede en undervisningssekvens ved hjælp af 'FIMME' (F: Formulering af (for)mål), I: Indhold, M: Metoder, M: Materialer og E: Evaluering). Denne model går igen på workshop 1, hvor der er fokus på 'Arbejdsformer og undervisningens organisering'.

Som hjemmeopgave til W1 er kandidaterne blevet bedt om at

- 1) udarbejde en fyldestgørende undervisningsbeskrivelse for et af deres hold. Beskrivelsen skal indeholde mål på både forløbs- og lektions-/modulniveau, og mindst to af disse skal være beskrevet på sekvenseringsniveau. Dvs. at kandidaterne skal bruge FIMME i praksis
- 2) samtale med to til tre elever om, hvordan de oplever forskellige arbejdsformer, herunder hvornår og hvorfor eleverne lærer mener at lære mest.

I teoretisk pædagogikum arbejdes der desuden med kandidaternes egen undervisning gennem aktionslæring, som kandidaterne udfører mellem workshopsene. Steen Beck beskriver aktionslæringens metodik s. 34-39 i *Pædagogikum mellem teori og praksis*, og disse sider kan sammen med siderne 13-27 være nyttige for dig som vejleder at læse, fordi de uddyber uddannelsens didaktiske grundstruktur: Teori-, case- og aktionslæringsperspektivet. Som vejleder kan du eventuelt hjælpe kandidaten med at observere i forhold til den eller de aktioner, kandidaten en eller flere gange i sit forløb, skal udføre, og du finder også en manual til, hvordan du kan observere, når der er tale om aktionslæring og ikke vejledning.

Efter workshop 1 følger workshop 2 med fokus på "Evaluering". Kandidaterne skal her forud for workshoppen:

- 1) medbringe samme undervisningsbeskrivelse, som de arbejder med på workshop 1
- 2) undersøge sitet <http://marinos.dk/eva/> i forhold til forskellige evalueringsmetoder, og vurdere, hvordan én eller flere af metoderne på sitet kan anvendes til evaluering i kandidatens fag
- 3) samtale med kolleger og elever på skolen om karaktergivning i forhold til undervisning og eksamen og i forhold til, hvad kollegerne lægger vægt på, når de giver karakterer, og hvad eleverne oplever, at der vægtlægges.

Her kan du igen hjælpe kandidaten ved fx at være samtalepartner om karakterer.

Du finder en samlet oversigt over kandidatens uddannelsesforløb i [Studieordningen](#), ligesom jeg løbende vil beskrive de forskellige modulers indhold og fokus i nyhedsbrevene.

## Brug af portefølje i pædagogikum

I pædagogikumvejledningen anbefales det, at kandidaterne samler fx deres materiale og refleksioner over undervisningen i en portefølje. I teoretisk pædagogikum sætter vi fra dette skoleår spot på, at kandidaterne ikke kun ser det som en anbefaling, men som et læringsredskab gennem kandidaternes eget uddannelsesforløb. Derfor beder deres undervisere dem om at gemme fx deres aktionsbeskrivelser og –refleksioner i en portefølje. Vi ved, at mange skoler allerede følger vejledningens anbefaling, men hvis det ikke er tilfældet for din skole og kandidat, vil jeg anbefale dig og kursuslederen støtte op om dette tiltag. Porteføljen vil også hjælpe den tilsynsførende med at følge kandidatens arbejde i både praktisk og teoretisk pædagogikum, og dermed kan vi igen gøre vejen mere klar for kandidaterne.

## Konferencen Universiteternes Gymnasiedage på SDU, Odense, 3.-4. oktober – du er inviteret

Teoretisk pædagogikum er i år vært for en konference om "Overgange i uddannelsessystemet", som universiteterne bag teoretisk pædagogikum har udviklet i fællesskab med dig som underviser på en ungdomsuddannelse som målgruppe. Derfor håber jeg også, at du vil finde programmet interessant og tilmelde dig konferencen, som vi slet og ret kalder "UG-dage". Jeg har vedhæftet programmet den mail, hvor du modtog dette nyhedsbrev. På konferencen kan du også møde flere af underviserne på både de almen- og de fagdidaktiske moduler. Sidste mulighed for tilmelding er den 15. september på [UG-dage.dk](http://UG-dage.dk).

## Næste nyhedsbrev

Udkommer omkring efterårsferien. Her vil jeg blandt andet skrive om workshop 3 og workshop 4 og fortælle andet nyt.

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet? Se hvordan du framelder dig her:

[http://www.sdu.dk/Om\\_SDU/Institutter\\_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve)



Teoretisk pædagogikum drives i perioden 2014-19 af et konsortium bestående af Roskilde, Syddansk, Aalborg og Aarhus Universiteter