

NYHEDSBREV TILSYNSFØRENDE

Oktober 2018 – januar 2019

*Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum
Anne Vibeke Vennerstrøm*



Temaer i dette nyhedsbrev:

- Velkommen til dette nyhedsbrev
- Kandidaternes uddannelsesforløb og uddannelsens didaktik
- Prøven i teoretisk pædagogikum
- Pilotprojekt for kandidater med matematik eller afsætning
- Læs mere om kandidaternes oplevelse af uddannelsen
- Årsmøde i Pædagogikumforeningen 1.-2. november 2018
- Næste nyhedsbrev

Velkommen til dette nyhedsbrev

Det er dejligt at kunne byde dig som tilsynsførende velkommen til dette skoleårs første nyhedsbrev fra teoretisk pædagogikum. Som chef for uddannelsen er det mit ønske, at du gennem nyhedsbrevene vil finde information og viden, du kan bruge, når du fører tilsyn med kandidatens uddannelsesforløb. Brevet vil udkomme tre gange i løbet af skoleåret, og jeg vil forsøge at tilpasse udgivelserne, så de udkommer umiddelbart forud for de tre kandidatbesøg. Hvis du i forvejen er kursusleder eller vejleder, vil du opleve, at der vil være gentagelser i nyhedsbrevene til de forskellige målgrupper. Det giver sig selv, at det må være sådan, da det er den samme uddannelse, vi arbejder sammen om at give indhold og mening for kandidaterne.

Kandidaternes uddannelsesforløb og uddannelsens didaktik

532 kandidater er begyndt i teoretisk pædagogikum i år. Kandidaterne følger 'Studieordningen for teoretisk pædagogikum 2014', som du finder [her](#). Du kan også læse mere om forløbet i programmerne for de forskellige moduler, som du finder [her](#) på teoretisk pædagogikums hjemmeside. Her kan du også finde henvisning til de bøger og kompendier, vi anvender på uddannelsen.

Når du kommer til det første besøg har kandidaterne blandt andet arbejdet med planlægning af undervisning, elevtyper og -motivation, lærerroller, læringsteori, arbejdsformer, evaluering og differentiering. Efter første besøg i december skal kandidaterne arbejde med temaet 'netmedieret undervisning og digital dannelse', og i januar 2019, lige før andet besøg, arbejder kandidaterne gennem to og en halv dag med 'fagenes samspil'. Her er der især fokus på 1) Projektarbejdets didaktik, 2) team- og lærersamarbejde og 3) skrivning i og på tværs af fag. Modulet lægger sig i forlængelse af

det arbejde med problembaseret projektarbejde og de store skriveopgaver, som flere af kandidaterne arbejder med i undervisning og vejledning omkring juletid og i begyndelsen af det nye år på skolerne.

Ved dit første besøg er det vigtigt at være opmærksom på, at kandidaterne har været igennem et for nogle af dem hæsblæsende forløb, hvor de i august var på uddannelsens første internat, i september den første workshop, i oktober den anden workshop, og så har de sandsynligvis også været af sted på deres første fagdidaktiske internat og måske også det andet. Derfor kan de have svært ved at nå at arbejde med den teori, de møder på modulerne, frem mod første besøg. Samtidig har nogle af dem fået nye klasser i forbindelse med grundforløbets ophør. Så selvom jeg anbefaler, at I taler med kandidaterne om, hvad de arbejder med på teoretisk pædagogikum, skal anbefalingen ses i ovenstående lys. Til gengæld har kandidaterne bedre tid til at arbejde med de fokuspunkter, som I er med til fastslå ved besøgene, og her ved vi fra undersøgelser, vi har foretaget blandt kandidaterne, at det kan betyde meget for kandidaternes uddannelsesforløb, hvis disse fokuspunkter i det omfang, det er muligt, kobles til temaerne på teoretisk pædagogikum og eventuelt også indtænkes som en del af de aktionslæringsforløb, kandidaterne arbejder med.

I teoretisk pædagogikum arbejder vi ud fra en didaktik, hvor de bærende perspektiver er teori-, case- og aktionslæringsperspektiverne. Især aktionslæringen, som vi har indført og udviklet gennem de sidste år, har vist sig at være et greb, der kan være med til at løsne den knude, som tidligere har gjort det svært for kandidaterne at forbinde teori og praksis. Det er gennem aktionslæringen, at kandidaterne producerer deres egen cases og afprøver de teorier, som tematiseres på uddannelsen. På modulerne arbejder kandidaterne med aktionerne som en del af uddannelsestiden, men kandidaterne kan også have stor glæde af, at kursusleder og vejledere går med ind i metodens faser som fx sparringspartnere i forhold til formulering af aktionsplan, observatører eller sparringspartner efter aktionen. På uddannelsen opfordrer underviserne til, at kandidaterne lægger deres aktioner i porteføljen, så du som tilsynsførende også kan følge dette arbejde og ved besøgene fx spørge ind til kandidatens aktioner. Hvis du gerne vil vide mere om uddannelsens didaktik og om aktionslæring, kan du læse nærmere i uddannelsens grundbog, Steen Beck: *Pædagogikum mellem teori og praksis* (2016), hvor især siderne 34-39 er centrale i forhold til aktionslæringens metodik. Metoden er også beskrevet i Jens Dolin mfl: *Gymnasiepædagogik. En grundbog* (2017) s. 745-753. I tæt tilknytning til teoretisk pædagogikum udbyder SDU desuden en lang række kurser, som også kan være relevante for tilsynsførende i forhold til at få mere viden om uddannelsen. Du finder kursusudbuddet [her](#).

Prøven i teoretisk pædagogikum

Prøven i teoretisk pædagogikum er offentliggjort den 6. august på pædagogikums hjemmeside under fanen "Temaer til opgaven" [her](#). Kandidaterne skal vælge ét af de to temaer til at udarbejde en problemformulering for den opgave, de skal skrive som afslutning på deres uddannelse i maj.

Tidspunktet for offentliggørelse af prøven er i år rykket fra januar og frem til august, så kandidaterne kender prøvetemaerne fra uddannelsens begyndelse. Det er STUK/UVM, som har ansvar for prøven og prøveafvikling, og det er også dem, som har besluttet den tidlige offentliggørelse. I teoretisk pædagogikum bakker vi op om den tidlige offentliggørelse, og vi gør det blandt andet ved at referere til opgavetemaerne gennem uddannelsesforløbet. Undervisernes opgave er at undervise i teoretisk pædagogikum, mens det er ikke deres opgave at vejlede kandidaterne i opgaveskrivningen eller at undervise kandidaterne i fx akademisk skrivning. I forårssemesteret vil underviserne imidlertid lægge op til, at kandidaterne indtænker det opgavetema, de vælger, i aktionslæringsforløbet, samtidig med at den tidlige offentliggørelse muliggør, at kandidaterne har god tid til at indsamle empiri til besvarelsen.

Pilotprojekt for kandidater med matematik eller afsætning

De af jer, som har tilsyn med kandidater med fagene **matematik** eller **afsætning**, skal være opmærksomme på, at de deltager i et fagdidaktisk pilotprojekt. Formålet med projektet er blandt andet, at vi gennem en forøgelse af tiden til fagdidaktik giver kandidaterne tid og mulighed for at arbejde undersøgende i faget i det, vi har navngivet 'det fagdidaktiske projekt'. Kandidaterne udvælger selv en problemstilling frem mod det ekstra fagdidaktiske modul, som de skal deltage i ud over tredags-internatet i efteråret. Kandidaterne med afsætning deltager i deres ekstra modul den 25. februar 2019, hvor de også fremlægger deres projekt, mens kandidaterne med matematik skal fremlægge deres projekt for jer som tilsynsførende ved det tredje besøg i foråret 2019. Tal gerne med kursuslederen om dette. De er informeret. Matematikkandidaterne deltager i deres ekstra modul enten den 3. december 2018 eller den 25. februar 2019. I forhold til kandidaternes uddannelsesplan kommer pilotprojektet ikke til at betyde ekstra uddannelsestid for dem, da vi placerer det ekstra fagdidaktiske modul samtidig med en af deres workshops, som de så ikke deltager i. De får merit for dette modul, og vi har sikret at opgavetemaerne ikke overlapper med temaer, de ikke undervises i.

Jeg er naturligvis spændt på, hvordan det på afstand er at lede et projekt med så mange aktører, men jeg er sikker på, at det vil lykkes, hvis alle henvender sig ved tvivl og usikkerhed. Derfor skal du ikke tøve med at kontakte mig ved spørgsmål eller kommentarer til projektet. På den måde kan jeg måske afhjælpe eventuelle misforståelser, som kan føre til frustration fremfor forbedring og forståelse af, hvorfor vi har dette projekt. Min mail er avv@sdu.dk og mit telefonnummer 93507253.

Læs mere om kandidaternes oplevelse af uddannelsen

I foråret 2017 lavede vi en kvalitativ undersøgelse blandt kandidaterne med det formål at få undersøgt deres opfattelse af teoretisk pædagogikum og de nye tiltag som fx aktionslæringen. Det er der kommet en interessant rapport ud af, og den giver et godt billede af, hvad det egentlig vil sige at være i pædagogikum. Den fylder ca. 15 sider, og

du finder den via [UVMs side om pædagogikum](#) under titlen "Evalueringsrapport: Evaluering af pædagogikumuddannelsen 2017. Den anden rapport".

Pædagogikumforeningens årsmøde 1.-2. november 2018

Hvert år afholder Pædagogikumforeningen årsmøde i november, hvor jeg også deltager. I kan se programmet [her](#). Her er der derfor også mulighed for at høre nyt om uddannelsen, og flere af underviserne på uddannelsen deltager også med forskellige workshops. Jeg håber, vi ses, da jeres tilbagemeldinger om uddannelsen også er vigtige for os i forhold til, hvordan vi også i fremtiden kan skabe en meningsgivende og motiverende uddannelse for kandidaterne.

Næste nyhedsbrev

Udkommer i slutningen af januar 2019. Her vil jeg skrive om forårets undervisning i de almenpædagogiske moduler. Fra december vil du kunne finde programmerne for forårets undervisning på hjemmesiden, hvor du også finder links til køb af uddannelsens kompendier, hvis du vil orientere dig i dem.

Hvis du kender en kollega, der endnu ikke kender til nyhedsbrevene, må du meget gerne henvise til [pædagogikums hjemmeside](#) for tilmelding. Jo flere læsere, jo flere er vi til at vide, hvordan vi sammen kan gøre kandidaternes uddannelse så god som mulig.

Indtil da vil jeg ønske dig god arbejdslyst med det første besøg i ønsket om, at du må et få et godt og udbytterigt forløb sammen med kandidat, vejledere og kursuslederen.



Teoretisk pædagogikum udvikles i samarbejde mellem Aalborg, Aarhus, Syddansk, København og Roskilde Universiteter