

NYHEDSBREV KURSUSLEDERE

Oktober-december 2017

Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum
Anne Vibeke Vennerstrøm



Temaer i dette nyhedsbrev:

- Fra W2 til W3 og W4
- OBS! på hjemmeopgaver til FS og W5
- Forårets programmer og litteratur
- 'Karrierelæring' til debat – et bidrag fra Universiteternes Gymnasiedage om 'Overgange i uddannelsessystemet'
- Ses vi til Pædagogikumforeningens årsmøde?
- Næste nyhedsbrev

Fra W2 til W3 og W4

I denne tid er der fuld tryk på uddannelsen for kandidaterne. Mange af dem er af sted på både et og to fagdidaktiske kurser, og W2 med fokus på evaluering blev afviklet ugen før efterårsferien. Her fik kandidaterne blandt andet et teoretisk grundlag til at debattere for og imod standpunktskarakterer, og de arbejdede med formativ evaluering. Det er tydeligt i kandidaternes evaluering af modulet, at der arbejdes med formativ evaluering på skolerne. De efterspørger nemlig endnu mere viden og flere eksempler på formativ feedback i forhold til både skriftlig- og mundtlighed, og det er nyt i forhold til tidligere år.

Af evalueringerne fremgår det også tydeligt, at kandidaterne nu er med på, hvad ordet "workshop" dækker over i uddannelsesforløbet, og at de også ved, at det er deres egen deltagelse og indsats, som er afgørende for deres udbytte af modulet, der er tænkt som et læringssamarbejde.

På W3 den 6. november er der fokus på temaet "differentiering". Kandidaterne har ingen hjemmeopgaver ud over læselektierne til dette modul. Nogle af de centrale begreber, som kandidaterne vil blive undervist i, er begreberne undervisningsdifferentiering vs. elevdifferentiering, inkluderende undervisning, alene-læring vs. læringssamarbejde (læring af andre og læring med andre) samt stilladserings- og differentieringsprincipperne "segmentær", "funktionel", "hierarkisk", "heterogen" og "indivuel". Sidstnævnte principper er beskrevet i en lettilgængelig form i Steen Becks bog *Pædagogikum mellem teori og praksis – en brugsbog til de almenfaglige moduler*, Frydenlund 2016, s. 67. I ressourcearkivet til modulet kan kandidaterne desuden læse om differentieringsprincipper, som kendes fra fx Cooperativ Learning, og de finder en artikel af Karin Svejgaard, som introducerer til "rød-gul-grøn-metoden". Da kandidaterne ikke er blevet bedt om at koble dagens emne til undervisning forud for modulet, vil underviserne i høj grad arbejde med at koble til kandidaternes egen undervisning og fag på selve modulet.

På W4 den 4. december er der fokus på "netmedieret undervisning og digital dannelse". Set i lyset af den seneste tids debat om afskaffelse af netadgang til eksamen er der ingen tvivl om, at dette tema er blevet diskuteret på skolerne og blandt kandidaterne. På modulet arbejdes derfor med at give kandidaterne et teoretisk grundlag, som de kan diskutere temaet ud fra i et fag- og almindidaktisk perspektiv. Som en del af forberedelsen til workshoppen skal kandidaterne observere elevernes brug af medier i et modul, og de skal selv udarbejde et forløb, hvor medier indgår. På workshoppen diskuterer kandidaterne virkningen af de valgte medier i forhold til undervisning, elevernes læring og motivation. På den måde vidensdeler de brugen af forskellige medier i undervisningen samtidig med, at de drøfter spørgsmålet om elevernes digitale dannelse.

OBS! på hjemmeopgaver til FS og W5

Selvom der lige nu kan synes længe til januar og februar og dermed 'Fagenes samspil' og Workshop 5, vil jeg bede jer allerede nu hjælpe kandidaterne med at være opmærksomme på hjemmeopgaverne til disse to moduler. På workshop 4 skal kandidaterne nemlig meddele underviserne, hvilket af deres fag, som er repræsenteret i den fællesfaglige opgave, SRP eller SSO, som de vil arbejde med til FS. Der kan være kandidater, der ikke har mulighed for at medbringe en fællesfaglig opgave, fordi de ikke har været involveret i et sådan et forløb tidligere eller, fordi kandidaterne måske ikke har fag, som indgår i interdisciplinære forløb på skolen. Dette kan fx være tilfældet på EUX-kandidaterne. Her kan I hjælpe kandidaterne ved fx at finde opgaver til dem, de kan bruge, og ved at drøfte, hvordan I tænker de fællesfaglige forløb på de enkelte uddannelser. Hvis det ikke er muligt at finde en opgave, hvor kandidatens fag indgår, kan kandidaten i stedet finde en opgave fra fag inden for samme fakultet, eller blot meddele AD-underviserne hvilket fag, kandidaten gerne vil arbejde med. Så vil underviserne forsøge at finde et match med en anden kandidat. Det er vigtigt, at materialet er anonymiseret, og voteringen skal være afsluttet.

Til workshop 5 i februar 2018, som omhandler "Vejledning", skal kandidaterne medbringe en lille video, hvori de vejleder elever/kursister. Kandidaterne vil blive præsenteret for opgaven på W3, da den med fordel kan optages i denne tid, hvor der foregår vejledning i forbindelse med SRP, SSO, AT, SO, NV etc. Hvis kandidaten ikke selv deltager i en tværfaglig vejledning, anbefales det, at kandidaten filmes under en vejledning af elever i faget. Jeg vil bede jer være behjælpelig med denne optagelse, og jeg vil meget indtrængende bede jer tale med kandidaterne om, hvor vigtigt det er, at de medbringer denne optagelse til W5, fordi det ellers ikke er muligt at gennemføre denne planlagte aktivitet på modulet. Det er vores erfaring, at kandidaterne springer denne opgave over af forskellige årsager, hvilket de efterfølgende fortryder, fordi de, der faktisk fuldfører opgaven, evaluerer deres store udbytte af øvelsen.

Forårets programmer og litteratur

Og apropos januar og februar så vil alle programmer og litteraturen til de almindidaktiske

moduler i foråret 2018 være tilgængelige for kandidaterne i Lectio fra omkring 1. december. Som kursusledere vil I kunne finde programmerne på [teoretisk pædagogikums hjemmeside](#), hvor I også finder et link til at indkøbe af det samlede tekstkompedium.

Karrierelæring til debat

– et bidrag fra UG-dage om 'Overgange uddannelsessystemet'

Den 3.-4. oktober afholdt universiteterne bag teoretisk pædagogikum for første gang i fællesskab en stor konference for lærere og ledere på ungdomsuddannelserne. Vi kalder konferencen for Universiteternes Gymnasiedage, eller UG-dage, og dens tema var i år "Overgange i uddannelsessystemet". Ca. 150 personer deltog og bidrog, og blandt dem var også flere af jer, som her læser med. Det var inspirerende at høre om jeres erfaringer fra hverdagen på skolerne, og på den måde var I med til at gøre konferencen højaktuel i debatten mellem forskere og fremmødte. Især 'overgangsbegrebet' og 'karrierelæringsbegrebet' blev undersøgt og kvalificeret, og i den sammenhæng lavede vi et lille interview med Mette Pless og Anders Ladegaard, som talte om 'karrierelæring i et vejlednings- og dannelsesperspektiv'. I finder interviewet på www.UG-dage.dk, og måske kan I anvende det til at debattere begrebet på jeres skoler, ligesom vi i foråret vil debattere begrebet med kandidaterne på uddannelsen. Hvis I er interesserede i at få mere materiale fra konferencen, fx præsentation fra oplægget om 'karrierelæring', er I meget velkomne til at henvende jer til mig på avv@sdu.dk.

I teoretisk pædagogikum er vi rigtig glade for at have UG-dagene til at skabe et møde mellem ungdomsuddannelserne og universiteterne. UG-dagene giver os mulighed for at hente inspiration til at udvikle uddannelsen, og derfor er jeres deltagelse uhyre vigtig for os, da vi på den måde også bruger jeres input til at få skabt en tidssvarende uddannelse. Derfor har vi også UG-dage næste skoleår den 25.-26. september, hvor vi igen håber at kunne lave et aktuelt program og på at se rigtig mange af jer.

Ses vi til Pædagogikumforeningens årsmøde?

Og apropos 'at ses' så er jeg også i år inviteret til Pædagogikumforeningens årsmøde den 2.-3. november. Jeg sætter stor pris på denne tilbagevendende begivenhed, fordi den giver mulighed for, at vi i fællesskab taler om Pædagogikumuddannelsen. Jeg vil i år holde et oplæg om, hvad vi ved om kandidaternes oplevelse af uddannelsen, og hvad denne viden fører til i forhold til bud på fremtidens pædagogikumuddannelse. Den kvalitative undersøgelse, som danner baggrund fra mit oplæg, finder I her på UVMs hjemmeside <https://uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling-og-laererkompetencer/paedagogikum/om-paedagogikum>, hvor undersøgelsen ligger gemt bag titlen "den anden rapport". Jeg har tidligere gjort opmærksom på rapporten, og jeg vil gøre det igen og igen, fordi den ganske enkelt er et fantastisk øjebliksbillede af kandidaternes erfaringer, som vi alle kun kan blive berørte og klogere at læse.

Næste nyhedsbrev

Udkommer efter W4. Her vil jeg blandt andet skrive om Fagenes samspil, som afholdes i januar 2018, og jeg vil skrive om det årlige seminar, som Uddannelsesrådet bag Teoretisk pædagogikum afholder. Sidste år var I som kursusledere inviteret med, og det er tanken, at vi gentager dette igen i 2018, hvor seminariet afholdes den 31. januar til 1. februar i Odense.

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet? Se hvordan du framelder dig her:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve



Teoretisk pædagogikum drives i perioden 2014-19 af et konsortium bestående af Roskilde, Syddansk, Aalborg og Aarhus Universiteter