

NYHEDSBREV KURSUSLEDERE

MAJ 2017

Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum
Anne Vibeke Vennerstrøm



Temaer i dette nyhedsbrev:

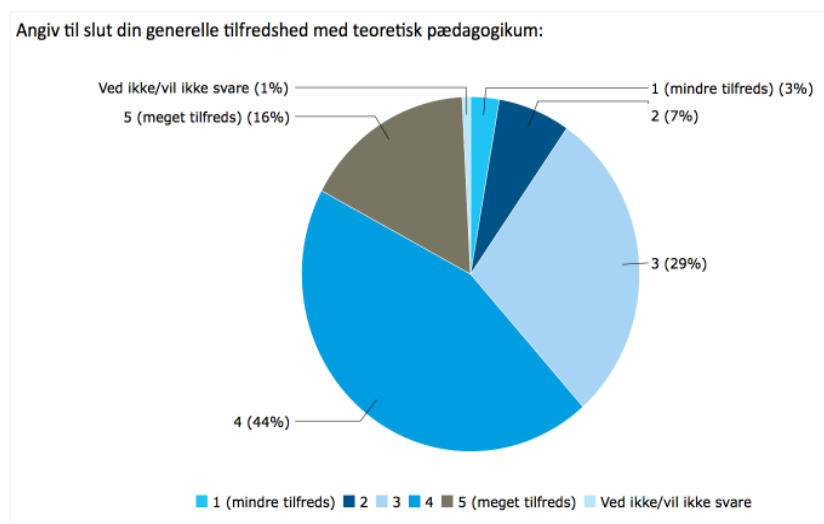
- Teopæd-opgaven og aflevering
- Evaluering af uddannelsen – hvad siger kandidaterne?
- Tilmelding af nye kandidater
- Programmer, kompendium og grundbøger til næste skoleår
- Konference på SDU 3.-4. oktober 2017 for dig og dine kolleger
- Næste nyhedsbrev

Teopæd-opgaven og aflevering

Når du modtager dette nyhedsbrev er kandidaterne i gang med at skrive den afsluttende prøve i teoretisk pædagogikum. Det er her, de prøves i at *undersøge* og *analysere* egen praksis ved hjælp af teoretisk viden og i at foreslå fremtidige interventioner i undervisningen. Målene for opgaven står i [studieordningen](#), og skolerne har modtaget et brev fra ministeriet, hvor det beskrives, hvordan opgaven skal afleveres. Bemærk gerne den ændrede praksis i år, hvor censuren afvikles som telefoncensur. Vi har desuden beskrevet afleveringsproceduren på hjemmesiden under "[Teopædopgaven](#)".

Evaluering af uddannelsen – hvad siger kandidaterne?

Når opgaven er afleveret, har kandidaterne afsluttet deres uddannelse. Det er en uddannelse, de ikke selv har valgt, og det er derfor med glæde, at jeg kan se, at kandidaterne igen i år evaluerer det samlede indtryk af teoretisk pædagogikum med stor tilfredshed:



Gennem kandidaternes svar står det klart, at et af tiltagene bag uddannelsens succes er, at kandidaterne undervises på hold af én underviser gennem hele forløbet, samtidig med, at underviserne af og til danner grupper på tværs af holdene, så kandidaterne får og deler erfaringer fra egne fag eller fra den skoleform, de især underviser i. Dermed efterlignes den undervisningssituation, kandidaterne står i til daglig, og den giver mulighed for, at kandidaterne arbejder med de rutiner og inddragelse af praksis, som aktionslæringens metodik lægger op til, og som vi fra forskning ved, er vigtig for at etablere en god ramme for undervisning og uddannelse. Det er vi stolte over, er lykkedes.

Som jeg skrev i sidste Nyhedsbrev, er uddannelsens spørgeskemaevalueringer blevet suppleret med en kvalitativ evaluering. Evalueringen er foretaget blandt 16 kandidater, og dens hovedfund er netop fremlagt for Det rådgivende udvalg af Anne Bang-Larsen fra Svendborg Gymnasium og Jakob Bak-Thomsen fra Høje Taastrup Gymnasium, der har stået for interviews og analyse. Rapporten vil senere blive offentliggjort, og jeg skriver til jer, når og hvor I kan finde den. Der er imidlertid flere hovedfund, jeg vil dele med jer nu, fordi de viser, hvor afgørende det er for kandidaternes uddannelsesforløb, at I som kursusledere i praktisk pædagogikum og underviserne i teoretisk pædagogikum arbejder på at trække i samme retning.

Rapportens hovedfund er, at kandidaterne oplever uddannelsen som **meningsfuld**. Det stemmer fint overens med det indtryk, evalueringerne har givet, og ligeledes bekræftes tilfredsheden med holdinddelingen, og at aktionslæringen opleves som et værdifuldt bindeled mellem teori og praksis. Kandidaterne meddeler imidlertid et **meningstab**:

- når det, der arbejdes med i teoretisk pædagogikum, ikke følges op i vejledningen og ved tilsynet på skolerne,
- når de presses på tid i både uddannelsen og i hverdagen på skolerne,
- at de er i tvivl om, hvad de evalueres på i den afsluttende prøve,
- når sammenhængen mellem fagdidaktik og almendidaktik ikke er klar, og der opstår gentagelse, og
- idet uddannelsens mål og læringsmål ikke er tydeliggjorte, og idet der ikke arbejdes med en løbende evaluering af disse hos kandidaterne

På uddannelsen vil vi med det samme tage fat på en drøftelse af, hvordan mål – både det overordnede mål og målene for de enkelte moduler og workshops – kan tydeliggøres. Vi vil også undersøge, hvordan kandidaterne i højere grad, end det sker i dag, kan få feedback på deres arbejde med fx aktionslæringen inden for de rammer, som den nuværende studieordning sætter. I forhold til den næste studieordning, som kommer til at gælde fra skoleåret 2018, vil vi desuden komme med forslag til, hvordan sammenhæng mellem fag- og almendidaktik kan styrkes yderligere, og hvordan prøven kan tænkes ind i denne sammenhæng, så kandidaterne i langt højere grad end i dag, kan genkende, hvad det er, de prøves i.

På skolerne vil jeg opfordre til, at I som kursusledere tager fat i tre ting:

- At vejlederne holder sig informerede om, hvad kandidaterne arbejder med i

teoretisk pædagogikum, og at de hjælper kandidaterne med at blive klar til undervisningen i teoretisk pædagogikum ved at løse de stillede opgaver, så kandidaterne får mest muligt ud af deres uddannelsesforløb.

- Informerer vejlederne om Nyhedsbrevene fra mig, så de kan følge uddannelsens forløb.
- At det, kandidaterne arbejder med i teoretisk pædagogikum, herunder deres aktioner, lægges i porteføljen sammen med uddannelsesplanen mv. På den måde bliver dette synligt for tilsynsførende. Måske kunne temaerne fra teoretisk pædagogikum også skrives ind i uddannelsesplanen, så de fremgår tydeligt for alle aktører undervejs i forløbet?

Jeg har desuden det håb, at I fortsat vil bidrage til at omtale uddannelsen som en meningsgivende uddannelse – både over for kandidaterne og jeres kolleger. Kandidaterne fortæller, at uddannelsen fortsat omtales i negative vendinger af flere vejledere, hvilket kan være ødelæggende for, at kandidaterne når målene med uddannelsen, fordi de kommer med en forudindtaget negativ holdning til modulerne, som set ud fra de erfaringer, vi har oparbejdet gennem de seneste år, er fejlagtig.

I den sammenhæng vil jeg nævne, at jeg er meget opmærksom på det tidsmæssige pres og de beskæringer, I oplever på skolerne i denne tid. Det er en forandret situation, og den er med til at skærpe vigtigheden af, at vi i fællesskab arbejder på at støtte kandidaterne, så de oplever menings- og målsammenfald mellem teoretisk og praktisk pædagogikum. Når det lykkes, hvilket det allerede gør for mange af kandidaterne, er I og jeres arbejde helt centralt. Derfor vil jeg også gerne benytte lejligheden til at sige jer tak for samarbejdet. I er altid velkomne til at kontakte mig og komme med input til, hvordan I ser, at sammenhængen mellem praktisk og teoretisk pædagogikum kan styrkes under de betingelser, I oplever på skolerne. I er også altid velkomne til at fx at deltage i nogle af de forskeroplæg, der er på de store internater. I år har vi fx haft besøg af to kursusledere, der deltog i forskeroplæg om læringsteori, hvilket de fortalte mig efterfølgende var med til at kvalificere deres samtale og samarbejde med kandidaterne.

Tilmelding af nye kandidater

Tilmeldingen af næste års kandidater er åben, og den sker via [sekretariatets hjemmeside](#). Skolerne skal ved tilmelding tage stilling til, hvilken paragraf i bekendtgørelsen der foretages tilmelding ud fra. Hvis der opstår tvivl, er I som kursusledere meget velkomne til at kontakte os. Tilmeldingen er åben til og med fredag den 16. juni 2017.

I finder datoerne for næste års moduler på hjemmesidens "[moduloversigt](#)". Kandidaterne placeres så vidt det er muligt på hold i den region, hvor skolen ligger. Kandidaterne kan omkring den 1. juli se i Lectios kalender, hvilke moduler de er tilmeldt, hvor og hvornår modulerne afvikles. Det gælder både almen- og fagdidaktiske moduler. Det er skolernes ansvar at sikre, at kandidaterne friholdes fra anden aktivt, så de kan deltage i uddannelsen på de udmeldte dage.

Programmer, kompendier og grundbøger til næste skoleår

Når kandidaterne får adgang til Lectio i juli, vil de her kunne se programmerne for de teoretiske moduler, og de vil ligeledes fremgå af Sekretariatets hjemmeside under 'Optag 2017' fra begyndelsen af juni måned.

Det samme gælder efterårets kompendium, som også er klar til køb i Studenterboghandlen på SDU, Odense, i begyndelse af juni. Jeg gør opmærksom på, at der igen i det kommende skoleår, vil være tale om to kompendier – ét til hvert semester – og forårets kompendium vil kunne købes til december. Når vi laver to kompendier, skyldes det dels størrelsen af kompendiet og dels muligheden for at få de nyeste tekster med også i forårets kompendium, som i år vil være særlig vigtig pga. reformen og de forandringer, der fx vil ske omkring de faglige samspil.

Næste års grundbog vil igen være Steen Becks bog *Pædagogikum mellem teori og praksis*, Frydenlund 2016. Litteraturlisten vil ligeledes indeholde flere kapitler fra *Gymnasiepædagogik – en grundbog*, Hans Reitzels Forlag 2013. Bogen kommer i en ny og opdateret udgave, men forlaget har netop meddelt, at den først udgives den 25. august. Jeg har derfor endnu ikke taget stilling til, hvordan vi sammensætter litteraturlisten, da vi på den ene side gerne vil inddrage nyeste materiale, som er reformtilpasset, og på den anden side vil vi gerne hjælpe kandidaterne med at have materiale mv. på plads inden, uddannelsen begynder. Jeg informerer derfor om, hvilken beslutning vi træffer i næste nyhedsbrev, som udkommer i juni måned.

Ved spørgsmål til programmerne eller køb af kompendier og bøger er I velkomne til at kontakte Heidi Møller Hedegaard på sekretariatet, mail heidih@sdu.dk eller telefon 65502280.

Konference på SDU 3.-4. oktober 2017 for dig og dine kolleger

Som noget nyt afholder de fire universiteter, der i fællesskab driver og udvikler teoretisk pædagogikum, konferencen *Universiteternes Gymnasiedage* målrettet lærere og ledelser på ungdomsuddannelserne. Temaet er "Overgange fra grundskole til gymnasium", og flere af reformens tiltag vil blive inddraget i forelæsninger og workshopsene. Vi håber, I vil tage godt imod konferencen, og at rigtig mange af jer vil deltage. Vi går i gang med annonceringen i denne måned, så hold godt øje, hvis temaet har din interesse.

Næste nyhedsbrev

Udkommer medio juni. Her vil jeg blandt andet skrive mere om programmer og litteratur til næste skoleår. Indtil da ønsker jeg jer alle en god afslutning på skoleåret med kandidater og elever og et godt eksamensforløb.

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet? Se hvordan du framelder dig her:
http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve



Teoretisk pædagogikum drives i perioden 2014-18 af et konsortium bestående af Syddansk, Aalborg, Aarhus og Roskilde Universitet.