

NYHEDSBREV KURSUSLEDERE

September-oktober 2017

Ved uddannelseschef for teoretisk pædagogikum
Anne Vibeke Vennerstrøm



Temaer i dette nyhedsbrev:

- Fra AD1 til FD, W1 og W2
- Portefølje i pædagogikum
- Pædagogikum forlænget til og med 2018-19
- Konference på SDU 3.-4. oktober 2017 – har du nået at tilmelde dig?
- Næste nyhedsbrev

Fra AD1 til FD, W1 og W2

Hvis dette er første gang, at du læser et nyhedsbrev fra teoretisk pædagogikum vil jeg sige et varmt velkommen til. Jeg vil dernæst bede dig læse mit nyhedsbrev fra august dette år, som du finder her på [pædagogikums hjemmeside](#). Her vil du finde informationer, som du ellers vil mangle, mens du læser dette nyhedsbrev.

Status fra min plads er, at jeg føler mig meget heldig i denne tid. Tænk at kunne byde over 600 kandidater velkommen til teoretisk pædagogikum, og sikke et engagement de mødte op med til AD1. Det er mit indtryk, at kandidaterne rundt om i landet er kommet rigtig godt i gang med uddannelsen, og jeg håber, I oplever det samme på skolerne. Evalueringen fra AD1 fortæller i hvert fald, at kandidaterne blandt andet oplevede at få deres forventninger til uddannelsen indfriet, og det ikke mit indtryk, at kandidaterne kommer med lave eller måske ingen forventninger, men derimod kommer de klar til at dykke ned i teorien og til at bruge det teoretiske sprog til undersøge og udvikle deres praksis. Mange kandidater er i år erfarne undervisere, der har ventet et år eller flere på at komme i gang med uddannelsen, og dette har vi naturligvis blik for, når undervisningen tilrettelægges. Det er også mit indtryk, at det giver dem overskud til at komme kollegerne på holdene og samarbejdet på holdene i møde.

I disse uger er flere kandidater af sted på deres fagdidaktiske moduler. På den ene side giver det dem hurtigt viden til at arbejde med fagdidaktik i undervisningen. På den anden side kan det være med til at gøre efterårets forløb meget intens, fordi kandidaterne kan opleve at skulle af sted til teoretisk pædagogikum næsten hver uge i tiden omkring fx efterårsferien. I skal vide, at vi gør, hvad vi kan få at brede forløbet ud bedst muligt for kandidaterne, men nogle gange kan det bare ikke være anderledes. Vi informerer ligeledes altid kursuslederne på de fagdidaktiske moduler og fagkonsulenterne, når der sidder kandidater fra flere forskellige uddannelser på holdet, men af og til træffer de nogle valg om undervisningen, hvor der måske mest bliver talt mest om en af uddannelserne. Det har de ofte en god grund til at gøre, men jeg kan læse af evalueringerne, at det skuffer nogle af kandidaterne, men også her forsøger vi hele tiden at blive bedre. Derfor er I også

altid velkomne til at henvende jer til sekretariatet, når I oplever noget, som ikke synes hensigtsmæssigt for jeres kandidater. Som I ved, kan vi som reglen ikke ændre på det her og nu, men I kan hjælpe os med at rette opmærksomhed på det og måske ændre det på sigt.

Lige om lidt skal kandidaterne af sted på W1 og tre uger efter på W2. På workshop 1 er teamet "Arbejdsformer og undervisningens organisering", og her arbejder kandidaterne videre med 'FIMME'-modellen fra AD1, med egne forløb og koblingen mellem teori, case-analyse og kandidat-aktioner fra sidst.

Som hjemmeopgave til W1 den 18. september er kandidaterne blevet bedt om at

- 1) udarbejde en fyldestgørende undervisningsbeskrivelse for et af deres hold. Beskrivelsen skal indeholde mål på både forløbs- og lektions-/modulniveau, og mindst to af disse skal være beskrevet på sekvenseringsniveau. Dvs. at kandidaterne skal bruge FIMME i praksis
- 2) samtale med to til tre elever om, hvordan de oplever forskellige arbejdsformer, herunder hvornår og hvorfor eleverne mener at lære mest.

På W2 den 9. oktober er der fokus på "Evaluering". Kandidaterne skal her forud for workshoppen:

- 1) medbringe samme undervisningsbeskrivelse, som de arbejder med på workshop 1
- 2) undersøge sitet <http://marinos.dk/eva/> i forhold til forskellige evalueringsmetoder, og vurdere, hvordan én eller flere af metoderne på sitet kan anvendes til evaluering i kandidatens fag
- 3) samtale med kolleger og elever på skolen om karaktergivning i forhold til undervisning og eksamen og i forhold til, hvad kollegerne lægger vægt på, når de giver karakterer, og hvad eleverne oplever, at der vægtlægges.

Kandidaterne skal naturligvis også læse som anført i pensumoversigterne i uddannelsens kompendium og grundbøger, og de har på skift aktioner, de også skal udføre, så de indgår på workshoppen. Husk gerne at spørge ind til aktionslæringsperspektivet hos din(e) kandidat(er) og spørg gerne, om du eller vejlederen kan hjælpe fx som observatør.

Brug af portefølje i pædagogikum

I pædagogikumvejledningen anbefales det, at kandidaterne samler fx deres materiale og refleksioner over undervisningen i en portefølje. I teoretisk pædagogikum sætter vi i dette skoleår spot på, at kandidaterne ikke kun ser det som en anbefaling, men som et læringsredskab gennem deres uddannelsesforløb. Derfor beder deres undervisere dem om at gemme fx deres aktionsbeskrivelser og -refleksioner i en portefølje. Vi ved, at mange af

jer som kursusledere allerede følger vejledningens anbefaling, men hvis det ikke er tilfældet, vil jeg opfordre til, at du som kursusleder støtter op om dette tiltag. Porteføljen vil også hjælpe den tilsynsførende med at følge kandidatens arbejde i både praktisk og teoretisk pædagogikum, og den tilsynsførende vil også i højere grad kunne tilpasse sin feedback og sine fokuspunkter til kandidaten, så de kommer til at matche det, kandidaten arbejder med i fx aktionerne. På den måde kan uddannelsens progression og vekselvirkning mellem praktisk og teoretisk pædagogikum blive endnu klarere for kandidaten.

Pædagogikum er forlænget til og med 2018-19

UVM har besluttet at forlænge samarbejdsaftalen med konsortiet bag teoretisk pædagogikum med et år. Det betyder, at hverken bekendtgørelse, vejledning eller teoretisk pædagogikums studieordning ændres før i skoleåret 2019-20 og fire år frem. Det er jeg som chef for teoretisk pædagogikum rigtig glad for, fordi jeg synes, vi har en rigtig god uddannelse og et godt samarbejde omkring kandidaterne, og det giver os mulighed for at lære Reform 2017 at kende og indtænke reformens forandringer på et andet erfaringsgrundlag, end hvis vi allerede nu skulle skrive et forslag til den nye studieordning.

Konferencen Universiteternes Gymnasiedage på SDU, Odense, 3.-4. oktober – har du nået at tilmelde dig?

Jeg har skrevet det før, men jeg gør det lige igen: Teoretisk pædagogikum er i år vært for en conference om "Overgange i uddannelsessystemet", som universiteterne bag teoretisk pædagogikum har udviklet i fællesskab med dig som underviser på en ungdomsuddannelse som målgruppe. Vi er stolte af programmet, og vi håber også, du vil finde det interessant – også selvom du måske allerede har været eller skal af sted på FIP eller SIP. Jeg har vedhæftet programmet den mail, hvor du modtag dette nyhedsbrev, og hvis du ikke allerede har tilmeldt dig, kan du nå det frem til den 15. september på UG-dage.dk.

Næste nyhedsbrev

Udkommer omkring efterårsferien. Her vil jeg blandt andet skrive om workshop 3 og workshop 4.

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet? Se hvordan du framelder dig her:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/lkv/Uddannelse/Paedagogikum1/Nyhedsbreve

