



Velkommen til NNMF 6: Grænsegængere

**Nordisk Netværk for Modersmålsdidaktisk Forsknings 6. nordiske
konference på Syddansk Universitet, Odense, 30. nov.-1. dec. 2017.**

Programændringer!

To symposier bytter plads: Textuniversum och gränsoverskridande lärande (Svensson m.fl.) bytter plads med symposiet Bevægelser i de nordiske modersmålsfag. En historisk og sammenlignende undersøgelse af ph.d.-forskning i Sverige, Norge, Finland og Danmark (Skyggebjerg m.fl.)

Tidspunkter og lokaler for de to symposier er nu:

Lokale O97 kl. 11.00-12.30

SYMPOSIUM: Anette Svensson, Anette Almgren White og Therese Haglind: Textuniversum och gränsoverskridande lärande

Moderator: Kristine Kabel

Lokale O97 kl. 13.30-15.00

SYMPOSIUM: Anna Karlskov Skyggebjerg, Anna Nordenstam, Dag Skarstein, Ellen Krogh, Liisa Tainio, Per Holmberg, Ria Heillä-Ylikallio og Sylvi Penne: Bevægelser i de nordiske modersmålsfag. En historisk og sammenlignende undersøgelse af ph.d.-forskning i Sverige, Norge, Finland og Danmark

Moderator: Ellen Krogh

Rammesætning af grænsegængere

- Et aktørbegreb – fra det statiske til det mere dynamiske?
- Et fagdidaktisk begreb – der udfordrer fagets identitet og afgrænsninger?
- Et dannelsesbegreb – alle bør have lige adgang til fagets dannelsesrum?
- Et generøst anerkendelsesbegreb – eller et problematisk begreb?

“Bør vi ikke være varsomme med begreber der forsøger at (be)gribe alt? Bør alle elever i dag tænkes som grænsegængere?” (Kress, i mailkorrespondance)

“Måske. Metaforen har en kritisk udsigelseskraft i forhold til at få blik for elevers menings- og identitetsskabelse i faget” (Elf, samme korrespondance)

Grænsegængere som et generøst anerkendelsesbegreb

The generosity of recognition vastly expands what is given attention, with significant effects. If signs of learning are not recognized, they can be neither evaluated nor, therefore, valued. If (institutional) authority is blind to certain means for making meaning, then those who use these means are placed outside the domain of recognition. If (institutional) authority is regarded as paramount, then the principled transformative engagement of all learners and of most learning is ruled out of court.

(Bezemer & Kress, 2016, p. 5)

En konference for mangfoldig nordisk L1- forskning

Go!