

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/ IT-pædagogik

ved
Dansk Institut for Gymnasiepædagogik
Syddansk Universitet

Holberg Programmet
Refleksion
Fordybelse
Handling

Gymnasiepædagogik
Nr. 10. 2000

GYMNASIEPÆDAGOGIK

Nr. 10

Januar, 2000

Redaktør: Finn Hauberg Mortensen (DIG)

Tel: (+45) 65 50 31 29

Fax: (+45) 66 15 56 70

E-mail: Finn.Hauberg.Mortensen@dig.sdu.dk

Udgivet af

Dansk Institut for Gymnasiepædagogik

Syddansk Universitet

Odense Universitet

Campusvej 55

5230 Odense M

Tryk: Syddansk Universitets Trykkeri

Oplag: 600

ISSN: 1399-6096

ISBN: 87-7938-010-7

Indhold

Forord	5
1. Holberg Programmet:	
Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik	7
1.1. Indledende	7
1.2. Modul og master	8
1.3. Uddannelsessteder	8
1.4. Tilrettelæggelse	9
1.5. Normering	11
1.6. Deltagerforudsætninger og meritoverførelse	12
1.7. Moduler i de fem grenvalg	13
1.8. Hvem står bag?	14
2. Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik	16
2.1. Modul 1: Kulturkoder	17
2.2. Modul 2: Læringsteorier og praksisformer	18
2.3. Modul 3: Redskaber, forudsætninger og roller	20
2.4. Modul 4: IT-udviklingen	21
2.5. Modul 5: IT og faget	22
2.6. Modul 6: Casestudies: IT-pædagogik	23
Praktiske informationer	24

Forord

Informationsrådet stiller høje og komplekse krav til brug, udvikling og forskning i anvendelse af IT i undervisningen. Det hefte, du har i hånden, informerer om en ny masteruddannelse i IT, der er specielt tilrettelagt ud fra behovene i de gymnasiale uddannelser (det almene gymnasium, hf, hhx, htx).

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik bruger refleksionsfremmende pædagogik og giver adgang til en omfattende praksisrelateret viden. MA-studerende vil komme i dialog om deres erfaringer og perspektivere disse i mødet med aktuel dansk og international forskning. Uddannelsen vil således styrke de MA-studerendes forudsætninger for at varetage opgaver inden for gymnasial ledelse. Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik anvender generelt IT til vejledning og kommunikation på holdene. De mindre projekter ved afslutningen af de første 5 semestermoduler kan ligesom det større afslutningsprojekt i 6. semester tones efter individuelle erfaringer og interesser, således at uddannelsen har indbygget fleksibilitet.

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik er tilrettelagt for lærere, der ønsker at erhverve eller styrke deres pædagogiske kvalifikationer i forbindelse med IT. Uddannelsens enkelte moduler kan vælges efterhånden, som de udbydes – en sådan forskningsbaseret, længerevarende efteruddannelse er anbefalet som en ny mulighed i Undervisningsministeriets rapport om efteruddannelse af gymnasie- og hf-lærere. Vælges uddannelsen i sin helhed, kan der evt. ske godskrivning af visse moduler på baggrund af tidligere uddannelsesforløb. Uddannelsen er tilrettelagt som deltidsundervisning.

Ligesom de øvrige grene er Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik planlagt af erfarne specialister: fagkonsulent Claus Gregersen, Undervisningsministeriet, datalogi; lektor Jens Bang Jensen, Svendborg Gymnasium, datavejleder; ledende faglæ-

rer Bruno Jørgensen, Odense Tekniske Gymnasium, datavejleder; lektor Anne Frausing, formand for Datalærerforeningen; forskningsmedarbejder Claus Michelsen, DIG; lektor Per Morgen, Fysisk Institut, Syddansk Universitet; lektor Hans Erik Pedersen, Midtfyns Gymnasium, datavejleder; lektor Anne Scott Sørensen, Institut for Litteratur, Kultur og Medier, Syddansk Universitet.

Med en varm tak til arbejdsgruppens medlemmer for en inspirerende indsats, byder vi med glæde kommende brugere velkommen til Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik. Uddannelsen vil kunne påbegyndes i 6 byer, spredt over Danmark, pr. 1. september 2000.

Med venlig hilsen

Erik Damberg
sekretariatschef

Finn Hauberg Mortensen
professor, institutleder

1. Holberg Programmet: Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik

1.1. Indledende

Dansk Institut for Gymnasiepædagogik (DIG) er oprettet af Syddansk Universitet i oktober 1998 med det formål at gennemføre forskning og forskeruddannelse i almenpædagogik, fagdidaktik og ledelse i relation til gymnasieområdet (det almene gymnasium, hf, htx, hhx) og i sammenhæng dermed at udbyde faglig, fagdidaktisk og almenpædagogisk videre- og efteruddannelse. Instituttet skal desuden opbygge bibliotek og andre samlinger på området.

DIG har fire uddannelsesprogrammer, som henvender sig målrettet til de ansatte i de gymnasiale uddannelsesinstitutioner. Uddannelserne adskiller sig i niveau, omfang og sigte, men har alle til formål at levere ny, forskningsbaseret viden til gavn for udviklingen af den gymnasiale sektor. Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik er den eneste af sin art i Danmark. Den er godkendt af Undervisningsministeriet, og udbydes af Syddansk Universitet under Lov om åben uddannelse.

DIG's uddannelsesprogrammer er opkaldt efter fremragende, danskere med afgørende indflydelse også på vor tids opfattelse af personlighed, pædagogik og videnskabsformidling. Ph.D.-skolen i de gymnasiale uddannelsers almenpædagogik og fagpædagogik har således navnet Kierkegaard Programmet. Det er etableret pr. august 1999, og Ph.D.-stipendiaterne vil ligesom DIG's videnskabelige medarbejdere gennem deres undervisning medvirke til at forankre masteruddannelsen i aktuel forskning. Instituttet har med studiestart pr. september 1999 overtaget undervisningen i Teoretisk pædagogikum for gymnasie- og hf-lærere – Grundtvig Programmet. Ørsted Programmet er ramme om DIG's konferencer.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik har navn efter Ludvig Holberg. Han forbandt som oplysningsmand og formidler refleksion, fordybelse og handling. Holberg var internationalt inspireret

som lærer, leder og lærd. Med sit værk og virke har han vist vej til dette nye efter- og videreuddannelsesinitiativ.

Med dette hefte introducerer Dansk Institut for Gymnasiepædagogik Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelse. Dette uddannelsesforløb indgår som ét ud af 5 grenvalg i Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik. Øvrige grenvalg er: Studievejledning, Almenpædagogik, Fagpædagogik og IT-pædagogik. To indledende moduler er grenenes fælles stamme. Sidst i hvert forløb er placeret et projektmodul.

Hver af de 5 uddannelsesforløb kan følges på deltid i 3 år (svarende til 1 års fuldtidsstudier). Forløbene består af 6 moduler, hvoraf de 2 første er fælles. Det er muligt at tage modulerne enkeltvis. Hver især er modulerne sammensat, dels af temaer, der er fælles for holdet, dels af projektopgaver, hvor den enkelte deltager kan vælge fokus ud fra erfaringer og faglighed.

De formelle bestemmelser om Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik, herunder bestemmelser om optagelsesbetingelser og eksamen, fremgår af ministeriets bekendtgørelse om uddannelsen. Der henvises desuden til Studieordningen for Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik ved Dansk Institut for Gymnasiepædagogik, der ligesom bekendtgørelsen fås ved henvendelse til instituttet.

1.2. Modul og Master

Mellem de enkelte moduler etableres normalt ikke progression eller anden sammenhæng, der gør deltagelse i forudgående moduler til en betingelse. Undervisningen i hvert enkelt modul har progression, specialisering og individualisering, idet de er struktureret over sekvensen teori/analyse/handling/analyse.

Modulerne vil blive udbudt, så interesserede kan gennemføre en hel masteruddannelse. Sådanne vil have fortrin i forbindelse med optag til de følgende moduler, men der vil i tilfælde af tompladser blive optaget andre ansøgere til hvert modul.

1.3. Uddannelsessteder

De enkelte moduler af uddannelserne afvikles i byer fordelt over landet, idet der løbende gennem uddannelsen justeres for at opnå minimal transporttid under hensyn til deltagerantal.

Modul 1-2 afvikles i København, Roskilde, Odense, Kolding, Viborg og Århus. Under forudsætning af fornøden tilslutning kan disse moduler også afvikles andetsteds.

Modulerne 3, 4 og 5 i Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelse og Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Studievejledning afvikles i København og Kolding.

Modulerne 3, 4 og 5 i Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Almenpædagogik og Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Fagpædagogik og Masteruddannelse i IT-pædagogik afvikles i Roskilde og Århus.

Weekend-seminarerne i modul 1-6 afvikles i Odense i tilknytning til DIG.

Vejledningsaktiviteter i tilknytning til undervisningen vil ligesom den løbende kommunikation på holdene kunne foregå elektronisk. DIG vil betjene sig af videokonference og andre tekniske hjælpemidler for at sikre alle rimelig adgang til kurserne og de tilknyttede studieaktiviteter, men må overlade det til MA-studerende at sikre sig opkoblinger og andre nødvendige tekniske faciliteter.

1.4. Tilrettelæggelse

Fire generelle forhold fremhæves mht. tilrettelæggelsen:

- kontakten til læreren opretholdes gennem hele forløbet, og dermed også de muligheder, der ligger i at arbejde med et sådant erfaringsrelateret stof på et hold bestående af andre erfarne lærere, som også vil kunne fungere som sparringpartnere i en diskussion af det færdige resultat
- en stor variation i arbejdsformer, inkl. elektronisk kommunikation og andre former for IT-støtte stilles til rådighed, således at undervisningens form kan supplere den overvejelse, der er gjort over forløbet af hvert modul. Det skal ikke blot kunne fungere som led i en samlet uddannelse, men også som et selvstændigt, afsluttet forløb. Der skelnes her mellem, dels en læringsteoretisk bevægelse gennem det enkelte semester (teori 1 – praksis – re-

flektion – teori 2), dels en metodisk bevægelse fra fælles stof i forelæsningsform på seminarer/ kollokvier via faglig/pædagogisk differentiering i grupper til individuel vejledning og opgaveskrivning.

- variationen i arbejdsformerne muliggør, at et givet hold på én af uddannelserne spalter sig op i grupper, der hver arbejder med deres vinkler på et givet stof (jf. fx forskellen mellem lederens, vejlederens og underviserens tilgang til konkrete problemstillinger), eller som hver arbejder med deres faglige stof, måske ud fra den samme vinkel. I nogle sammenhænge – fx i forbindelse med de weekend-seminarer, der er indbygget i modulerne – kan sådanne grupper så mødes på tværs af holdgrænserne om emner af fælles interesse. I andre sammenhænge kan flere hele hold deltage samtidig i aktiviteter, fx i gæsteforelæsninger på weekend-seminarerne.
- variationen af arbejdsformer muliggør også en individuel tilrettelæggelse af visse dele af modulerne, såvel indholds- som arbejdsmæssigt. Også dette indebærer en stor fleksibilitet for tilrettelæggelsen og dermed for en økonomisk rentabel drift af uddannelserne.

De MA-studerende må påregne meget hjemmearbejde i form af selvstudium og opgaveløsning. DIG vil ved optagelsen blandt underviserne stille en vejleder til rådighed for hver MA-studerende. Instituttet vil ligeledes give den MA-studerende adgang til sine samlinger. Der vil i tilknytning til de enkelte hold og uddannelser blive åbnet elektroniske kontaktfora på DIG.

De enkelte moduler afsluttes med en prøve: En mindre projekt-opgave, der forelægges til mundtlig diskussion på det afsluttende weekend-seminar efter modul 1-5 – og en masterafhandling, der ligeledes forelægges til diskussion på et weekend-seminar efter modul 6.

Fællesmodul for alle uddannelser er: Kulturkoder og Læringsteorier og praksisformer.

Fællesmodul for Almenpædagogik og Fagpædagogik er: Fagsyn og curriculum.

Fællesmodul for Fagpædagogik og IT-pædagogik er: IT og faget.

Videre er det et fælles træk for alle fem uddannelser, at der i 6. modul udarbejdes én eller flere case-studies inden for det pågældende felt, men gerne med tilvalg af problemer og emner fra andre dele af programmet. MA-studerende vil i den sammenhæng formentlig have udbytte af aktiviteter på tværs af grænsen mellem de enkelte uddannelser: formentlig gælder det både i videnskabsteori og metodik og i forbindelse med fremlæggelsen af afhandlingerne til debat.

Ligesom de obligatoriske moduler kan også fællesmodulerne præges mht. indhold og tilgang af den uddannelse, hvori de indgår – en del af undervisningen kan differentieres, evt. i form af individuel vejledning (jf. beskrivelsen af de enkelte uddannelser).

1.5. Normering

En afsluttet masteruddannelse er normeret til ét årsværk, som afvikles på tre år, altså på 6 semestre à 14 uger à 3 konfrontationstimer (k.t.)

Det valgte studietempo skulle sikre, at kursister med fuldtidsarbejde kan følge undervisningen. Kursusundervisningen søges af samme årsag afholdt om aftenen.

I første studieår afholdes i hvert af de to semestre: kursusundervisning i 8 uger (24 k.t.), ét weekend-seminar (6 k.t.) samt en opgaveskrivning under individuel vejledning i en periode på 4 uger (12 k.t.).

I andet studieår afholdes i hvert af de to semestre: kursusundervisning i 8 uger (24 k.t.), én sommerskole eller ekskursion (efterår, 12 k.t.), ét weekend-seminar (forår, 6 k.t.) samt opgaveskrivning under individuel vejledning i en periode på 4 uger (12 k.t.).

I tredje studieår afholdes i hvert af de to semestre: weekend-seminar (12 k.t.) samt en opgaveskrivning under individuel vejledning i en periode på 8 uger (24 k.t.). Den samlede timetalsbelastning på udfærdigelsen af master-opgaven vil derfor svare til som minimum 1/5 af det samlede timetal.

Konfrontationstimebelastning for kursister: 1. semester: 42 k.t.; 2. semester: 42 k.t.; 3. semester: 48 k.t.; 4. semester: 42 k.t.; 5. semester: 36 k.t.; 6. semester: 36 k.t.

1.6. Deltagerforudsætninger og meritoverførelse

Masteruddannelserne henvender sig til professionelt erfarne erhvervsaktive ledere, vejledere og lærere, jf. herom i beskrivelsen af de enkelte uddannelser.

Meritoverføringsregler til og fra masteruddannelserne udformes efter følgende retningslinier:

Der kan i alt til den enkelte masteruddannelse kun meritoverføres kurser svarende til 2 moduler, men det sker efter en konkret vurdering i hvert enkelt tilfælde.

Masteruddannelsen kan delvis eller som helhed gennemføres som selvstudium med begrænset vejledning, således at en erhvervelse af graden kan ske efter eksamen i de moduler, som resterer efter evt. meritoverførelse.

Enkeltmoduler afsluttet med prøve kan senere indgå i en masteruddannelse med fuld merit under forudsætning af, at de hører til blandt modulerne i den pågældende uddannelse.

En afsluttet masteruddannelse og afsluttede moduler kan efter konkret vurdering indgå som meriterende afløsning af dele af kursuskravet til DIG's Ph.D.-uddannelse. Der kan i den forbindelse kun ske afløsning af begrænsede dele af forskeruddannelseskurserne og kun i den udstrækning dette godkendes af vejleder og institutleder.

Almenpædagogiske og fagpædagogiske kurser gennemført i andet regi kan efter konkret vurdering give merit i de tilsvarende masteruddannelser, forudsat at de pågældende kurser, dels er forskningsbaserede og afsluttet med eksamen, dels er bestået på rimeligt niveau og endelig indholdsmæssigt modsvarer modulerne i den pågældende masteruddannelse.

I forbindelse med en evt. udvidelse af pædagogikum vil der efter nærmere regler kunne godskrives elementer herfra i en masteruddannelses første og evt. andet modul under forudsætning af, at de pågældende elementer er relevante og bestået på rimeligt niveau. Der kan i den forbindelse kun ske en begrænset reduktion af kravet til masteruddannelsen.

Allerede gennemført overbygningsuddannelse på studievejlederuddannelse kan efter konkret vurdering godkendes som del af masteruddannelsen i vejledning.

Ledelseskurser gennemført i andet regi kan efter konkret vurdering godkendes som del af masteruddannelsen i ledelse.

Sager vedr. meritoverførelse afgøres efter den for universitetsstudier almindelige procedure.

1.7. Moduler i de fem grenvalg

Indholdet af modulerne i hvert af de 5 uddannelsesforløb er beskrevet i et hefte svarende til det nærværende, hvor Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelse beskrives detaljeret. De øvrige uddannelsesforløb indeholder flg. moduler:

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelse

Modul 1: Kulturkoder; Modul 2: Læringsteorier og praksisformer; Modul 3: Kommunikation; Modul 4: Ressourcestyring; Modul 5: Strategisk ledelse; Modul 6: Casestudies: Lederskab.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Studievejledning

Modul 1: Kulturkoder; Modul 2: Læringsteorier og praksisformer; Modul 3: Kommunikation; Modul 4: Vejledning og uddannelse i forhold til arbejdsmarkedet; Modul 5: Vejledningen i et krydsfelt; Modul 6: Casestudies: Studievejledning.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Almenpædagogik

Modul 1: Kulturkoder; Modul 2: Læringsteorier og praksisformer; Modul 3: Klasserummet, elever og lærere; Modul 4: Fagsyn og curriculum; Modul 5: Skoleudvikling; Modul 6: Casestudies: Almenpædagogik.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Fagpædagogik

Modul 1: Kulturkoder; Modul 2: Læringsteorier og praksisformer; Modul 3: Fagsyn og curriculum; Modul 4: Faget set i et udviklingsperspektiv; Modul 5: IT og faget; Modul 6: Casestudies: Fagpædagogik.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik

Modul 1: Kulturkoder; Modul 2: Læringsteorier og praksisformer; Modul 3: Redskaber, forudsætninger og roller; Modul 4: IT-udviklingen; Modul 5: IT og faget; Modul 6: Casestudies: IT-pædagogik.

1.8. Hvem står bag?

Planlæggere

Planlægningsgruppen bag Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik er nævnt i forordet. For så vidt angår de øvrige grene har flg. medvirket:

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelse: rektor Marianne Abrahamsen, Marselisborg Gymnasium; rektor Jens Thodberg Bertelsen, Odense Katedralskole; rektor Niels Clausen, Frederikssund Gymnasium; lektor Jørgen Gleerup, Institut for Litteratur, Kultur og Medier, Syddansk Universitet; vicedirektør Carl Korup, Vejle Handelsskole; professor Finn Hauberg Mortensen, DIG; rektor Lene Pind, Tornbjerg Gymnasium; lektor Peter Henrik Raae, HFC Efterslægten.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Studievejledning: studievejleder Grethe Bay, VUC Århus, kursusleder på studievejlederuddannelsen; studievejleder Inge Carlé, Frederikshavn Gymnasium og hf, Studievejlederforeningen; sekretariatschef Erik Damberg, DIG; studievejleder Kirsten Enemark, Tietgenskolen, Odense; fagkonsulent Peter Føge Jensen, Undervisningsministeriet; studievejleder Kirsten Rasmussen, Odense Tekniske Skole; studievejleder Benny Wielandt, Gladsaxe Tekniske Skole.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Almenpædagogik: adjunkt Tine Bak, Vestre Borgerdyd Gymnasium og Kursuscenter, studiekredskonsulent; sekretariatschef Erik Damberg, DIG, lektor Ad-da Hæstrup, Svendborg Gymnasium, gymnasiemedarbejder i Fyns Amt; lektor Erik Prinds, Viborg Amtsgymnasium og HF, medl. af GL's hovedstyrelse; lektor Knud Rasmussen, Marselisborg Gymnasium, kursusleder ved Teoretisk Pædagogikum; lektor Lilian Zøllner, DIG.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Fagpædagogik: lektor Benny Christensen, Fyns Studenterkursus, Historielærerforeningen; lektor Inge Dalsgaard, Formand for DanskLærerforeningen; fagkonsulent Claus H. Christensen, Uddannelsesstyrelsen, Undervisningsministeriet, fysik; sekretariatschef Erik Damberg, DIG; fagkonsu-

lent Lars Damkjær, Uddannelsesstyrelsen, Undervisningsministeriet, romanske sprog; lektor Jørgen Dejgaard, Nyborg Gymnasium og HF, matematik og musik; forskningsmedarbejder, lektor Harry Haue, DIG; lektor Jørgen Husballe, Viborg Katedralskole, historie; fagkonsulent Lise Lauersen, Uddannelsesstyrelsen, Undervisningsministeriet, billedkunst og design; lektor Anne Winther Petersen, Himmelev Gymnasium, Matematiklærerforeningen; lektor Anne Kirsten Pettitt, Vestfyns Gymnasium, Engelsklærerforeningen; lektor Lars Westergaard, Fyns Studenterkursus, idræt.

Lærere

Som undervisere på Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik vil blive inddraget lærere samt forskere med speciale i områder, der ikke er dækket af DIG.

I øvrigt vil MA-studerende blive undervist af instituttets stab af videnskabelige medarbejdere: cand.mag. Erik Damberg; mag.art. Harry Haue; cand.mag. Ellen Krogh; cand.scient. Claus Michelsen; cand.psych. Sten Clod Poulsen; cand.mag. Peter Henrik Raae; cand.pæd. Lilian Zöllner, Ph.D.

Desuden medvirker DIG's Ph.D.-stipendiater: mag.art. Claus Engstrøm; mag.art. Bodil Hedeboe; cand.mag. Jesper Thøis Madssen; cand.mag. Tanja Miller; cand.mag. Ole Emil Rasmussen; cand.scient. Verner Schilling; cand.mag. Ulla Senger; cand.mag. Elsebeth Toft; cand.mag. Dorthe Uldall; cand.mag. Niels V. Vogensen; cand.mag. Lisbeth Wiese.

Koordinatorer

Den overordnede koordination af Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik varetages af Erik Damberg, DIG.

Koordinationen af masteruddannelsens enkelte grene er fordelt som følger:

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelse: rektor Jens Thodberg Bertelsen, Odense Katedralskole; vicedirektør Carl V. Korup, Vejle Handelsskole og Sten Clod Poulsen, DIG.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Studievejledning: Peter Henrik Raae, DIG og Erik Damberg, DIG.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Almenpædagogik: Sten Clod Poulsen, DIG; Peter Henrik Raae, DIG og Lilian Zøllner, DIG.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Fagpædagogik: Harry Haue, DIG; Ellen Krogh, DIG og Claus Michelsen, DIG.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik: Harry Haue, DIG; Claus Michelsen, DIG.

Modul 3: Redskaber, forudsætninger og roller

Modul 4: IT-udviklingen

Modul 5: IT og faget

Modul 6: Casestudies: IT-pædagogik

2. Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik/ IT-pædagogik

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik/IT-pædagogik har som mål at give især undervisere og IT-vejledere et forskningsmæssigt overblik over de pædagogiske muligheder, som forskellige former for hardware og software giver i forhold til den gymnasiale undervisning.

Uddannelsen vil forbedre de MA-studerendes kompetencer på IT-området med det mål, at MA-studerende kan støtte det IT-pædagogiske arbejde på skolerne i forhold til den generelt øgede brug af mediet i fagene og i forhold til at kunne iværksætte og støtte IT-baseret udviklingsarbejde på skolerne.

Uddannelsen giver MA-studerende teoretisk basis for at kunne vurdere mulighederne for at anvende IT-teknologi og IT-baserede læreprocesser i forskellige faglige og pædagogiske sammenhænge.

Målgruppen for uddannelsen er lærere ved de gymnasiale uddannelser, som arbejder med IT, eller som ønsker at udbygge deres kvalifikationer med henblik på faglig-pædagogisk udvikling. Uddannelsen henvender sig endvidere til kursusedere i IT-discipliner og til forfattere af IT-baserede eller IT-relaterede undervisningsmaterialer.

Denne masteruddannelse sætter den MA-studerende i stand til: at vurdere de didaktiske og pædagogiske handlemuligheder, IT-

mediet giver fag, lærere og elever; at vurdere forskellige former for software og hardware ud fra en forskningsbaseret viden; at forestå IT-baseret udviklingsarbejde på skolerne.

2.1. Modul 1: KULTURKODER

Modulet har til formål at give den MA-studerende indblik i forhold i den samfundsmæssige udvikling, som har betydning for uddannelsernes og skolernes udvikling og funktion. Uddannelse er ikke længere et 'beskyttet område', men må som andre kulturfænomener til stadighed legitimere sig og spille med mange parter: en stat, der i lyset af videnssamfundet sætter stadig mere fokus på uddannelse, læring og effektivitet; et marked, der stiller øgede og individualiserede krav; en forskning, der både ekspanderer og bliver mere tværfaglig, faglige foreninger, der engagerer sig både i organisation, ledelse og faglig identitet; samt endelig et samfund, hvis normer og værdier er under forandring og under pres fra globaliseringen og det multikulturelle samfund.

Tema 1: Politiske og kulturelle signaler i forhold til forskellige uddannelsessyn
De gymnasiale ungdomsuddannelser er dynamiske institutioner, der skal kunne kommunikere med interessenter, der ikke altid har sammenfaldende interesser: stat, marked, faglige organisationer, andre forsknings- og uddannelsesinstitutioner mm.

Der anlægges kulturelle, symbolske og diskursteoretiske synsvinkler på de sammensatte institutionelle og samfundsmæssige forhold, som de gymnasiale ungdomsuddannelser i disse år skal udvikle deres identitet og profil i forhold til, ligesom der introduceres til væsentlige (nationale og internationale) grundsyn på uddannelse, som fx økonomiske og humanistiske.

Tema 2: Organisationskultur og skolekultur

Organisationskulturen er vigtig for de gymnasiale ungdomsuddannelsers læringsmiljø. Der introduceres til forskellige teorier om organisationskultur med relevans for uddannelsesinstitutioner, herunder funktionalistiske og systemteoretiske med sigte på den lærende organisation, samt symbolteori og diskursteori med henblik på analyse og håndtering af information og kommunikation. Formålet er at sætte de MA-studerende i stand til at kunne analysere de væsentligste træk i

egen skolekultur, samt at kunne identificere forskellene mellem egen skolekultur og andre relevante samspilspartneres kultur.

Tema 3: Psykologi og socialisering

Der introduceres i overblikksform til udviklingen inden for psykologien med vægt på de seneste års drejning imod det kulturelle felt, og til socialkonstruktivismen og dens betydning for undervisning, læring og arbejdsmiljø. Der arbejdes med identitetsudvikling i det moderne samfund.

Tema 4: Familiekultur og ungdomskultur

Der introduceres forskellige teorier om familiens og ungdomskulturernes forvandlinger under senmoderniteten, herunder teorier om det atraditionaliserede refleksive samfund, videnssamfundet og risikosamfundet, og disse teorier betragtes i lyset af kravet om livslang læring. Endvidere arbejdes der med livsstil og livshistorie med henblik på tematisering af elevers og kursisters motivations- og læringsformer.

Tema 5: Kulturmøde og kulturforskelle

Der arbejdes bl.a. via casemateriale med brydninger og medspilssituationer i forskellige typer af kulturelle møder: skolekulturer, ungdomskulturer, kønskulturer og etniske kulturer, samt faglige, administrative og politiske kulturer. Endvidere diskuteres begrebet professionalisme i lyset af kulturmøder.

Tema 6: Skolekultur, skolehistorie og skoleudvikling

Ud fra et internationalt og nationalt perspektiv arbejdes med skolens rolle i det moderne samfund, skolens kultur(er) og deres betydning for praksis.

Der introduceres i overblikksform til de gymnasiale ungdomsuddannelsers historiske og kulturhistoriske udvikling som baggrund for en diskussion af uddannelsernes forskellige profiler vedr. faglighed, læringsmiljø, organisation og ledelse.

2.2. Modul 2: LÆRINGSTEORIER OG PRAKSISFORMER

Modulet har til formål at give den MA-studerende overblik over de internationale og nationale problemstillinger i de gymnasiale ungdomsuddannelser, der knytter sig til læringsstrategier, praksisformer i undervisningen, og udviklingsstrategier for nye kompeten-

cemål og læringssyn. Gennem analyser og cases erhverver den MA-studerende sig viden om den teoretiske baggrund og praktisk erfaring på området.

Tema 1: Uddannelsesmål og dannelsesmål

Der arbejdes med dannelsestænkning og uddannelsestænkning i nationalt og internationalt perspektiv. Forskellige dannelsesteorier og kompetence- og kvalifikationsbegreber præsenteres og sættes i relation til samfundsmæssige, uddannelsesmæssige og etiske/moralske perspektiver og mål.

Tema 2: Pædagogiske holdninger og læringsstrategier

Der præsenteres en række væsentlige pædagogiske grundholdninger og læringsstrategier, herunder kognitive teorier (bl.a. konstruktivisme), kulturhistoriske skoler og psykodynamiske teorier. De pædagogiske traditioner, der er forbundet med humanistiske, naturvidenskabelige og æstetiske fag beskrives.

Tema 3: Implementering af nye læringssyn og pædagogiske metoder

Der arbejdes med nye pædagogiske vinkler. Forskellige modeller for bl.a. implementering af udviklingsarbejde vurderes i relation til international og national udvikling. Der ses på læringsmiljøets betydning, samspillet mellem pædagogik og dannelsesteori, evaluering samt udviklingsstrategier for samspillet mellem pædagogik, kompetencemål og dannelse. En vurdering af brug af IT-medierne indgår i modulet.

Tema 4: Undervisningens organisering

Der arbejdes med forskellige modeller og strukturer for undervisningens organisering. Forholdet mellem forskellige organisations- og arbejdsformer diskuteres i relation til forskellige læringssyn samt til undervisningens rammer: fagbeskrivelser, overenskomster, årsplanlægning, bekendtgørelser, læremidler, læringsmiljøer og bygninger, økonomiske investeringer og vilkår.

Tema 5: Lærer- og elevmedansvar og demokrati

Der arbejdes med forskellige demokratiopfattelser (formelle og uformelle) og organisationsmodeller, elev- og medarbejderrettigheder og -ansvar, projektmodeller, bekendtgørelser og lovgivning.

Tema 6: Kompetenceudvikling og efteruddannelsesstrategier

Der arbejdes med etableringen af den 'lærende skole': efteruddannelsesstrategi, efteruddannelsesplan for faglig opdatering, principper for efteruddannelse af ledere og lærere (faglig, fagdidaktisk, generel pædagogisk, personlig og andet).

2.3. Modul 3: REDSKABER, FORUDSÆTNINGER OG ROLLER*Tema 1: Deltagerforudsætninger*

Målet er, at den MA-studerende kan analysere elevens og lærers forudsætninger inden for IT-området med henblik på en integrering af IT i klasserummet.

Der arbejdes med lærernes almene og fagspecifikke IT-kvalifikationer, med elevens IT-færdigheder og kompetencer. Desuden vurderes, hvilken rolle institutionens IT-organisering spiller for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læreprocesser.

Tema 2: IT-redskaber

Målet er at give den MA-studerende kendskab til eksisterende IT-redskaber og deres anvendelsesområder samt færdigheder i at anvende IT-redskaber til at udvikle såvel traditionelle som nye kompetencer hos eleverne.

Der arbejdes med sortering, udvælgelse, bearbejdning og anvendelse af de store mængder af information, som IT giver adgang til. Der arbejdes med leksika, statistik, kort, ordbøger m.m. på CD-ROM eller on-line. Andre emner er Internet og hypermedier samt videokonferencesystemer. Der arbejdes med træningsprogrammer med eller uden evaluering.

Tema 3: Analyse og perspektivering

Målet er at give den MA-studerende mulighed for at anvende og vurdere de enkelte IT-redskaber og deres anvendelse i praktiske undervisnings- og læringssituationer i forhold til forskellige læringsteorier.

Der arbejdes med målgruppeanalyse samt med produktafprøvelse og kvalitetsvurdering. Desuden analyseres og vurderes juridiske, æstetiske og etiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af IT.

Tema 4: Lærers rolle

Målet er, at den MA-studerende kan reflektere over og anvende forskellige lærerroller i informationssamfundet.

Der arbejdes bl.a. med læreren som rådgiver uden vidensmonopol og som projektleder fremfor vidensformidler. Andre temaer er: tilrettelæggelse af undervisningen i lærerteams, læreren som vejleder for kollegerne, og læreren som ansvarlig for efteruddannelse.

Tema 5: Realisering

Målet er, at den MA-studerende kan planlægge, designe, udvikle og afprøve praktiske anvendelser af IT-redskaber i undervisningen, fx etablering af web-sider til undervisningsbrug, integration af tekst, billede, video, lyd, animation m.m. i undervisningsmateriale.

Der arbejdes med bl.a. multimedie-programmering, interaktionsdesign, brugergrænsefladedesign og brugbarhed.

2.4. Modul 4: IT-UDVIKLINGEN*Tema 1: Organisation, mål- og strategiformulering*

Målet er, at den MA-studerende bliver i stand til at planlægge og i praksis varetage arbejdet vedrørende design og konstruktion af den overordnede IT-struktur.

Der arbejdes med identifikation og beskrivelse af IT-struktur i egen institution, herunder hvilken rolle IT spiller, og i hvilket udviklingsforløb IT-strukturen er blevet til. Andre temaer for undervisningen er strategi, planlægning og innovation, herunder udvikling af lærernes IT-kompetencer og IT-infrastrukturen. Desuden arbejdes med struktureret erfaringsudveksling og samarbejde.

Tema 2: Analyse og vurdering

Målet er, at den MA-studerende kan forholde sig til forskellige fagområdets teorier om og metoder til vurdering af IT, samt er i stand til at analysere og evaluere et IT-produkt ud fra såvel dets funktion som informationsredskab som dets æstetik.

Der arbejdes med mediehistorie, mediesociologi og kommunikationsteori med specielt henblik på IT. Desuden arbejdes med datalogisk teori og metode.

Tema 3: Fremtidens gymnasiale uddannelser

Målet er at udvikle den MA-studerende handlingsmuligheder ift. forskellige fremtidsscenarier for de gymnasiale uddannelser.

Der arbejdes med det virtuelle undervisningsrum samt med projektrum, træningsrum og klasserum. Desuden arbejdes med IT-udvikling som en udfordring til det nuværende evalueringssystem, hvor man diskuterer bl.a. kompetencestyring set i forhold til centralt styrede eksaminer samt programmer der løbende evaluerer eleverne. Modeller for ændringer af de traditionelle fag- og lektionsopdelinger diskuteres og vurderes.

Tema 4: IT's indflydelse på læring og undervisning

Målet er, at den MA-studerende kan vurdere IT's betydning for udvikling af nye undervisningsmetoder og nye pædagogiske metoder, samt at den MA-studerende er i stand til at anvende IT som et værktøj i den personlige planlægning og som et integreret element i undervisningen og i læreprocessen.

Der arbejdes med IT og nye didaktiske modeller – herunder processkrivning, undervisningsdifferentiering, projektarbejde og individuelle undervisningsforløb. I den forbindelse diskuteres ændringen af det pædagogiske paradigme fra undervisning til læring samt relationer mellem formel og informel læring. Desuden arbejdes med multimedier som den fjerde kulturteknik.

Tema 5: Forsøgs- og udviklingsarbejde

Målet er, at den MA-studerende er i stand til at vurdere forsøg med IT-baseret undervisning ud fra et analytisk, evalueringsmæssigt og anvendelsesorienteret perspektiv.

Der afholdes seminar med præsentation af forsøgs- og udviklingsarbejder inden for IT-baseret undervisning.

2.5. Modul 5: IT OG FAGET*Tema 1: IT muligheder*

Målet er at give den MA-studerende kendskab til muligheder for anvendelse af software og hardware i faget.

Der arbejdes med at etablere en oversigt over tilgængeligt materiale i form af CD-ROM, Internet samt andre programmer, som

sættes ind i en fagdidaktisk sammenhæng. Bl.a. undersøges det fagsyn og den faglige vægtning og progression, forskellige former for IT-muligheder.

Tema 2: Læreprocesser – og didaktiske og metodiske valg

Målet er at sætte den MA-studerende i stand til at kortlægge mulighederne for integration af IT i faget samt at vurdere denne integrations indflydelse på faget såvel didaktisk som metodisk.

Der arbejdes med at perspektivere læreprocesserne i faget, set i forhold til IT-mulighederne og i forhold til elevernes forudsætninger. Blandt andet undersøges interaktive applikationer i forhold til forskellige læringssituationer, ligesom forholdet mellem individualisering og socialisering af læreprocesserne i faget diskuteres.

Desuden arbejdes med IT-kompetencer i faget, samt med fagets muligheder for at udvikle nye kompetencer via IT. I den forbindelse undersøges de muligheder for nye praksisformer, IT-mulighederne giver faget, set i forhold til fagets hidtidige indhold, didaktik, pædagogik, metode, progression og evaluering. Desuden undersøges samspillet mellem IT og fagets traditionelle undervisningsmidler.

Tema 3: Forsøgs- og udviklingsarbejder med IT-baseret undervisning

Målet er at give den MA-studerende viden om forsøgs- og udviklingsarbejde med IT-baseret undervisning indenfor faget med henblik på at sætte fokus på muligheder og begrænsninger i forbindelse med integration af IT.

Der arbejdes både med nationale og internationale erfaringer om forsøgs- og udviklingsarbejder inden for IT-baseret undervisning i faget og i beslægtede fag. På basis heraf diskuteres mulige strategier for udviklingsarbejde i fagligt og tværfagligt regi, samt på tværs af institutions- og landegrænser.

2.6. Modul 6: CASESTUDIES: IT-PÆDAGOGIK

Formålet er at give indblik i videnskabelige teorier og metoder i arbejdet med casestudies fra uddannelsens fagområder.

Der arbejdes med MA-studerende egne rapporter og observationer.

Praktiske informationer**Pris:**

Enkeltmodul	kr. 10.000,00
2 moduler	kr. 15.000,00
Hele forløbet (6 moduler)	kr. 40.000,00

Tilmelding:

Senest 15.4. 2000. For MA-studerende med egenfinansiering er sidste frist for tilmelding 1.6. 2000.

Start:

1.9. 2000

Yderligere information:

Et informationshefte om hver uddannelse samt ansøgningskema kan fås ved henvendelse til

Dansk Institut for Gymnasiepædagogik,
Syddansk Universitet – Odense Universitet,
Campusvej 55, 5230 Odense M

Tlf. 6550 3640, e-mail: dig@dig.sdu.dk
eller informationshefter og ansøgningskema kan findes på
www.dig.sdu.dk

Ved henvendelse til instituttet kan du også få yderligere oplysninger vedr. uddannelsernes faglige indhold og studieforholdene.