

Velkomstundersøgelsen 2016

Diplomingeniøruddannelsen i produktion



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	1
Metode.....	1
Resultater	2
Opsummering af hovedpointer	2
Baggrundsviden om de studerende	3
Studiestart for de studerende	10
Markedsføring af ingeniøruddannelserne.....	19
Bilag 1	22

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, november 2016.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306 / 2049 8717)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har fra 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den seneste optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor markedsføring/rekruttering, studiestartens introduktionsdage samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, ligesom der vil være en gennemgang af de tre hovedområder: Baggrundsviden, studiestart og markedsføring, i den pågældende rækkefølge.

Den indsamlede baggrundsviden om de nystartede studerende omhandler blandt andet de studerendes køn, land, adgangsgivende eksamen, forældres indkomst, samt hvorvidt de studerende selv er forældre. Data omkring studiestarten fokuserer på, hvordan eleverne oplevede introdagene og den information de modtog, mens markedsføring går mere i dybden med, hvor og hvordan de studerende fik kendskab til uddannelsen og uddannelsesstedet.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema. Det er udsendt via SurveyXact til alle ny optagne studerende på bachelorniveau i både Odense og Sønderborg.

Spørgeskemaet blev udsendt d. 29-09-2016 og afslutning for dataindsamling var d. 31-10-2016. Der blev i løbet af perioden udsendt 2 rykkere, henholdsvis d. 17-10-2016 og d. 24-10-2016.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt til 945 respondenter, hvoraf 596 har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 63 på fakultetsniveau.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Nedenstående rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen, produktion.

På diplomingeniøruddannelsen i produktion har 33 ud af 49 studerende deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for den specifikke uddannelse er derfor på 67.

Man skal gøre sig betydningen af den begrænsede population klart: Jo mindre populationen er, desto større vægt har den enkelte respondents svar. Hvis man fortolker svarene for langt ned i detaljen, risikerer man at generalisere på baggrund af et datamateriale, der hurtigt kan forældes.

Da svarprocenten for ny optagne på produktion er på 67, er det relevant at vurdere om der kan være tale om et systematisk frafald, der kan have indflydelse på datavaliditeten. Via data fra whitebook¹ kan man udregne, at kønsfordelingen i procentandele for ny optagne studerende på elektrisk energiteknologi er 73-27 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 70-30 i mændenes favør på produktion. Det kan hermed vurderes, at der ikke er tale om et systematisk frafald af kvinder eller mænd, hvilket giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

¹ På http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/whitebook bliver Syddansk Universitets studiestatistiske opgørelser offentliggjort

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for studerende på produktion blive præsenteret.

Dataopgørelserne vil, med undtagelse af kvalitative besvarelser, blive præsenteret i procentandele i et søjlediagram, hvori den samlede population også vil fremgå. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram. Kvalitative besvarelser vil fremgå uredigeret i rapporten, og hvor det er muligt, vil specifikke tendenser blive fremhævet.

Det skal pointeres, at den præsenterede baggrundsviden om de studerende, udelukkende knytter sig til de studerende som har besvaret spørgeskemaet.

Opsummering af hovedpointer

Generelt er evalueringen af studiestarten i indeværende rapport på et højere tilfredshedsniveau end i fakultetsrapporten.

Baggrundsviden om de studerende

- 70 procent af de studerende, som har besvaret, er mænd
- 1 ud af de 33 studerende er flyttet til Danmark for at læse på SDU
- Lidt over halvdelen af de studerende kommer fra Fyn
- Lidt under halvdelen af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen
- Over 80 procent af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli eller kvote 2 inden d. 15. marts
- Næsten 80 procent af de studerende har inden for de 2 sidste år besluttet sig for at blive ingeniører
- Cirka en tredjedel af de studerendes mødre har en kort videregående uddannelse
- Lidt under en tredjedel af de studerendes fædre har en mellemlang videregående uddannelse
- 3 ud af de 31 studerende er selv forældre
- Tæt på 80 procent af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet
- Lidt over halvdelen af de studerende har et job, men kun 1 studerende har et studierelevant job

Studiestart for de studerende

Positivt

- Der er generelt meget stor tilfredshed med introduktionsforløbet
- Mentorernes virke er en stor succes
- Virksomhedsbesøg scorer meget højt på tilfredshed

Plads til forbedring

- Lidt over en fjerdedel af de studerende har ikke taget stilling til, hvorvidt introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder

Markedsføring af ingeniøruddannelser

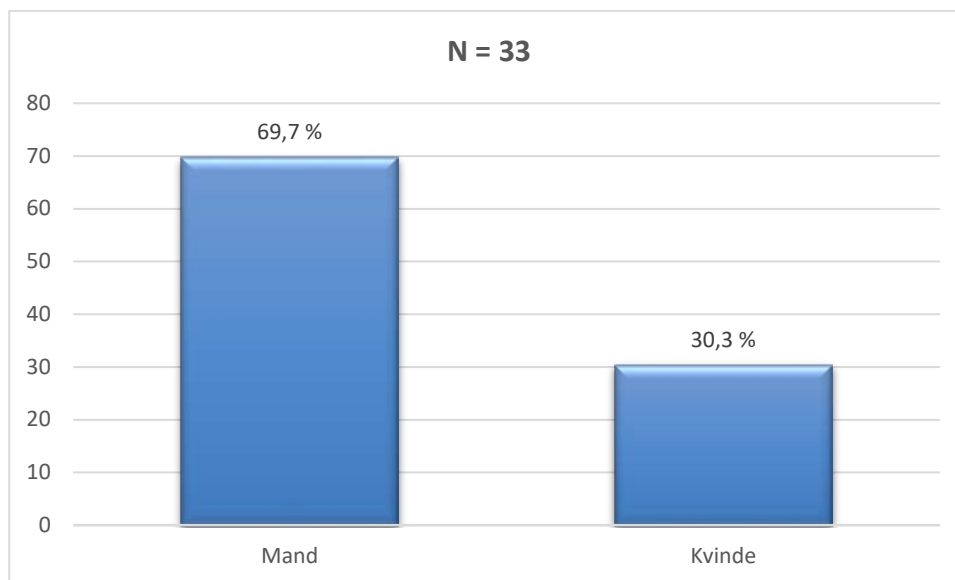
Positivt

- Tæt på 90 procent af de studerende havde hørt at studiemiljøet var rigtig godt eller godt
- Kommende studerende benytter sig i høj grad af SDU.dk, til at finde information om ingeniøruddannelserne

Baggrundsviden om de studerende

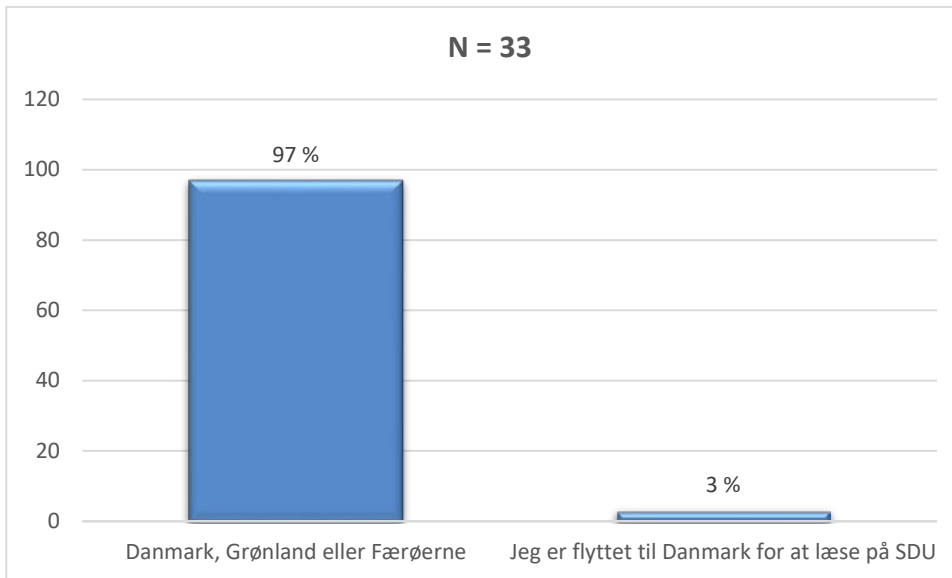
SPM 1: Køn

70 procent af de studerende, som har besvaret, er mænd.



SPM 2: Hvor kommer du fra?

1 ud af de 33 studerende er flyttet til Danmark for at læse på SDU.



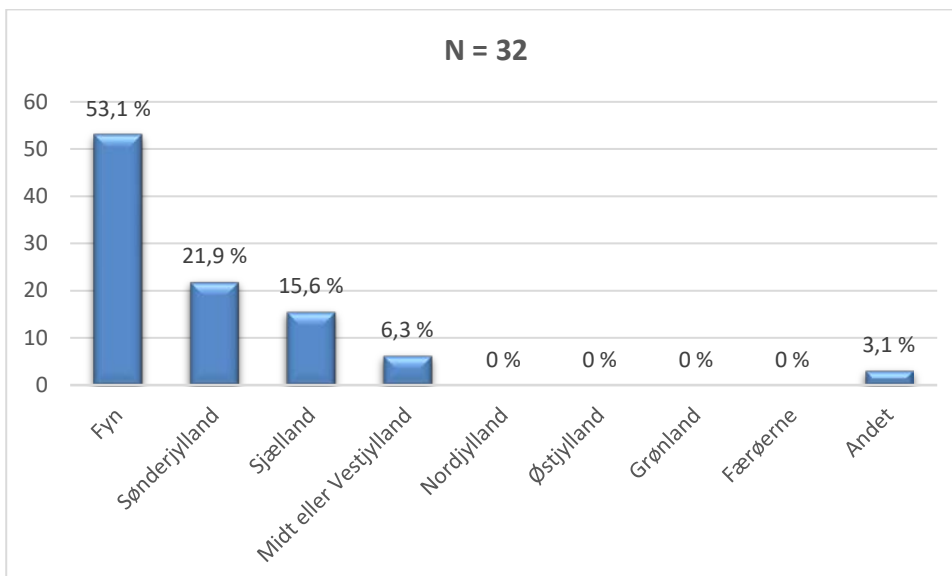
SPM 2a: Hvilket land kommer du fra (Udenlandske studerende)

N = 1

Den udenlandske studerende kommer fra Bulgarien.

SPM 3: Hvor i Danmark kommer du fra?

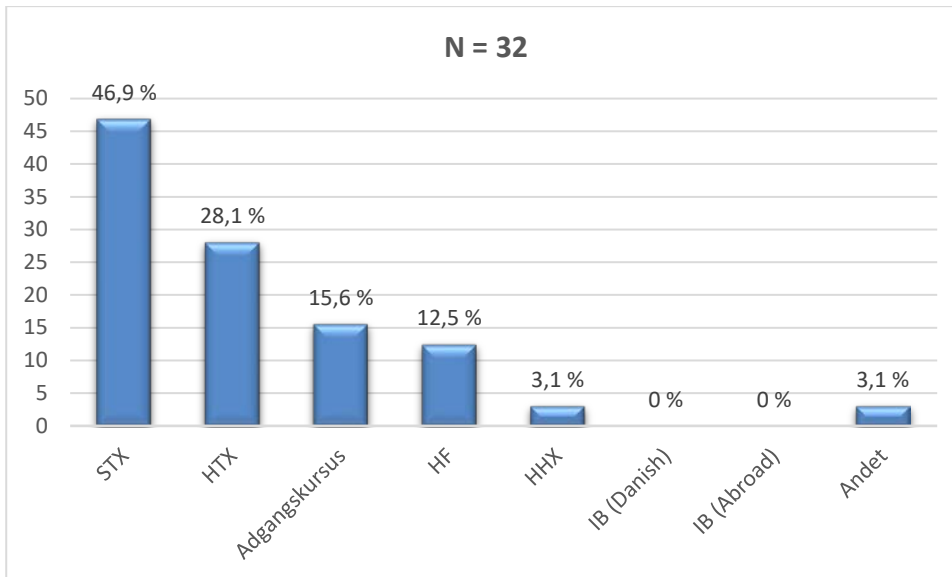
Lidt over halvdelen af de studerende kommer fra Fyn.



SPM 4: Adgangsgivende eksamen

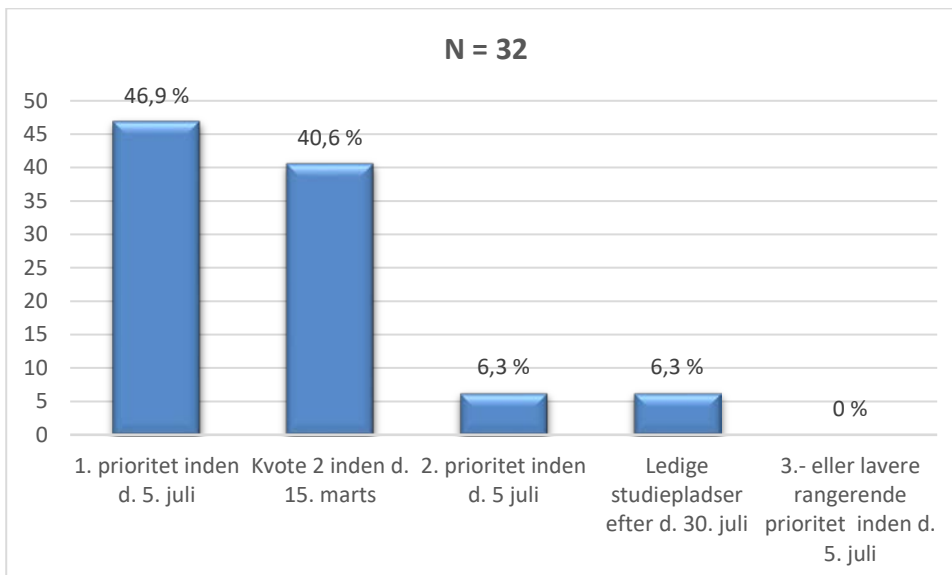
OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Lidt under halvdelen af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.



SPM 5: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som er blevet optaget på?

Over 80 procent af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli eller kvote 2 inden d. 15. marts.



SPM 5a: When did you apply for admission to the study programme you are enrolled in? (Udenlandske studerende)

N = 1

Den udenlandske studerende søgte 1. Prioritet inden den 15. marts.

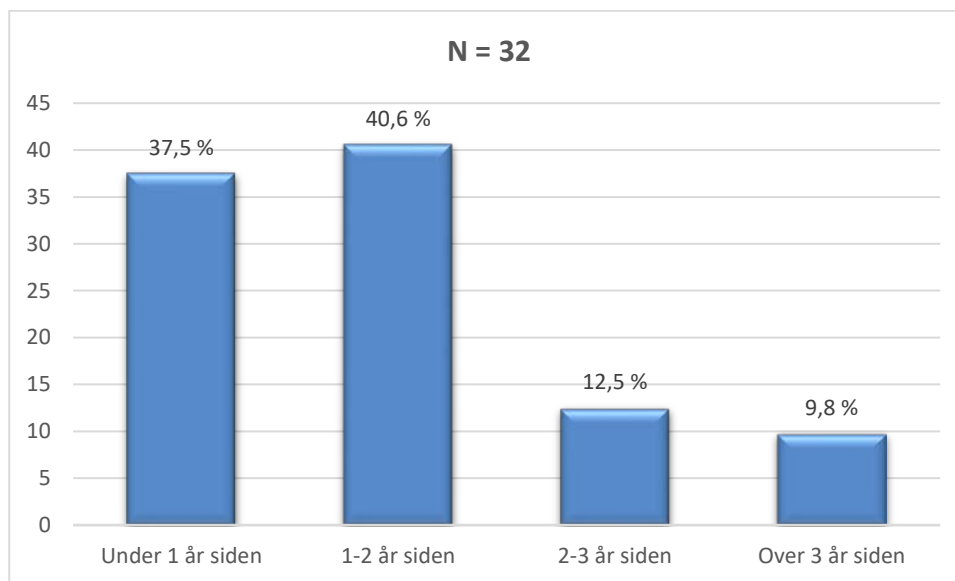
SPM 6: Kan du kort fortælle, hvorfor du søgte om optagelse efter d. 30. juli? (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg kom ind op DTU men besluttede mig efter den 30. at jeg hellere ville til Odense og Sdu
- Der var sket en fejl da jeg søgte til kvote 1, så ansøgningen var ikke gået igennem, så jeg var nødsaget til at søge ledige pladser

SPM 7: Hvor lang tid er det siden, du besluttede, at du vil være ingeniør?

Næsten 80 procent af de studerende har besluttet sig inden for de 2 sidste år op til deres studiestart.



SPM 8: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse? (Kvalitativ)

15 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- I have interest in Physics and i have been good with number so Math was also a favorable subject
- Den løs spændende. At der er gode jobmuligheder efter uddannelsen er også et stort plus.
- på grund af jobsikkerheden og interesse
- Det lød spændende.
- Fordi at den både er praktisk og teoretisk.
- Det er noget for mig.
- Det er nogle spændende fag man arbejder med og jobmulighederne er brede
- Jeg har altid været tiltrukket af den ingeniørfaglige arbejdsmåde
- Fordi jeg elsker det tekniske, men samtidig set boglige.
- Åbning af mange fremtidige muligheder
- Fordi den giver tilstrækkeligt teknisk indsigt, men også giver mig mulighed for at arbejde med mennesker i form af ledelse og samarbejde mellem parter.
- Fordi det tiltaler meget den måde ingeniører arbejder på.
- Fordi jeg tror det passer godt til mig
- Jeg har arbejdet som kok i lang tid. Jeg kan godt lide at arbejde procesorienteret. Så optimering af samme og hele det med at skulle se det store billede er helt klart motivationen for mig
- Mener denne retning jeg har valgt er det jeg har skulle være igang med for mange år siden istedet. Men nu har både sol, måne og stjerne rettet sig ind. Tiden er kommet for mig.

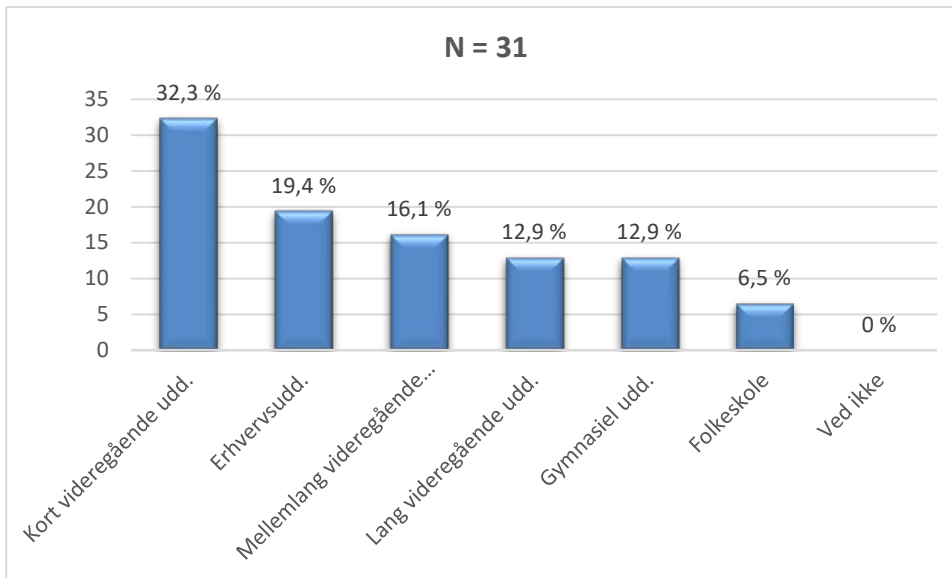
SPM 9: Hvilke andre uddannelser overvejede du, og hvor overvejede du ellers at tage din uddannelse? (Kvalitativ)

18 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Mechanical engineering Electrical engineering
- Overvejede It og sundhed på DTU/KU samt velfærdsteknologi og sundhedsteknologi på henholdsvis SDU og DTU
- Ingen andre og ingen andre steder.
- Markedsføringsøkonom, økonomi og erhvervsøkonomi.
- Erhvervsøkonomi
- En af design-uddannelserne. I Herning
- Jeg har også overvejet at læse økonomi. Overvejede DTU
- jeg ønskede kun p-ingeniør uddannelsen.
- Jura og maskiningeniør, alle på SDU
- Indtegrede design HA
- Ingen og ingen steder
- Integreret design ingeniør.
- Jeg overvejede en bachelor i finans, men mente det blev alt for meget matematik, i forhold til produktionsingeniør, hvor du også får fingrende i tingene.
- Ingen. I københavn
- Jeg havde overvejet linjen GMM, men også på SDU
- Noget med finans.
- Ingen, jeg var sikker i min sag
- Kortvarigt skolelære, blev også optaget der sidste år, men valgte at sige nej tak. Det føltes ikke som det helt rigtige for mig

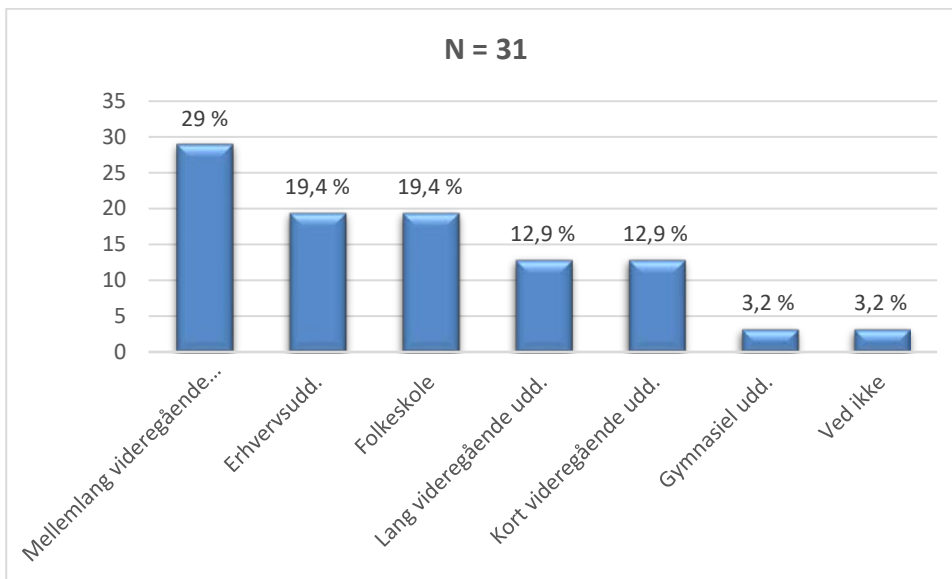
SPM 10: Hvad er din mors højst opnåede uddannelsesniveau?

Cirka en tredjedel af de studerendes mødre har en kort videregående uddannelse.



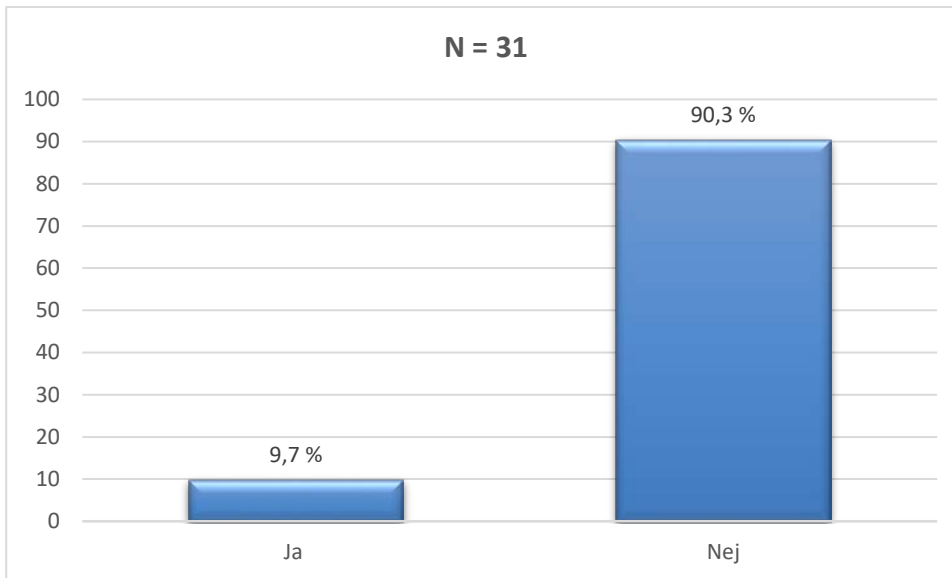
SPM 11: Hvad er din fars højst opnåede uddannelsesniveau?

Lidt under en tredjedel af de studerendes fædre har en mellemlang videregående uddannelse.



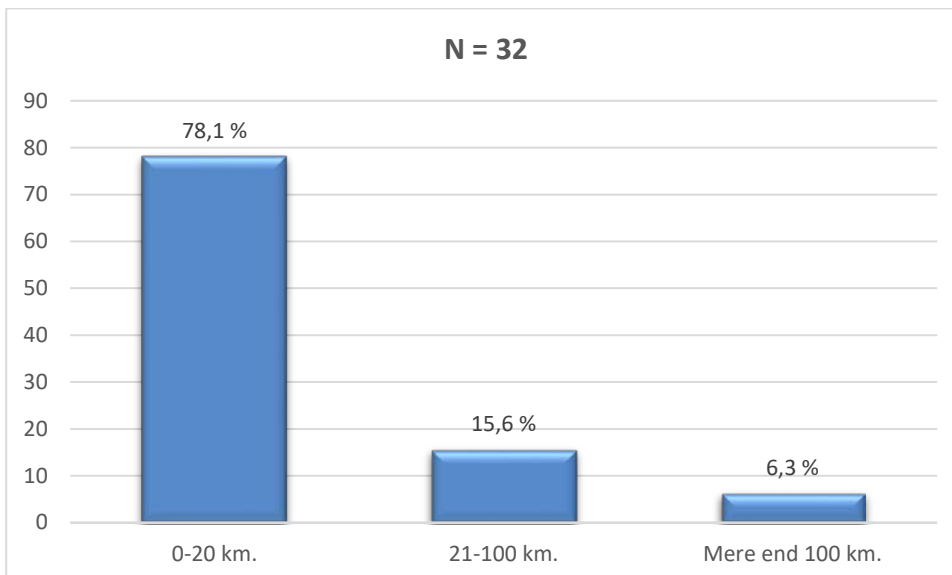
SPM 12: Er du selv forælder?

3 ud af de 31 studerende er selv forældre.



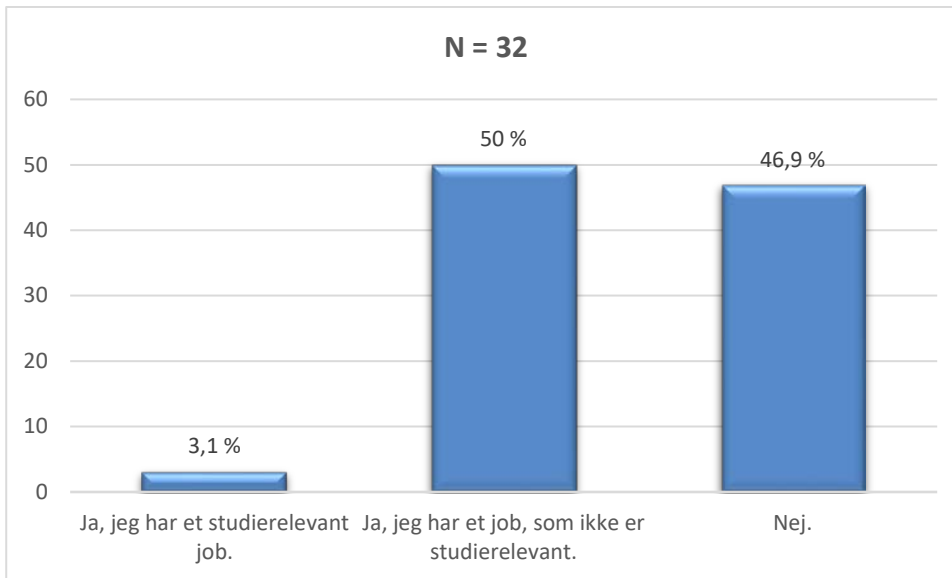
SPM 13: Hvor langt bor du efter studiestart fra Syddansk Universitet

Tæt på 80 procent af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet.



SPM 14: Har du arbejde ved siden af studiet?

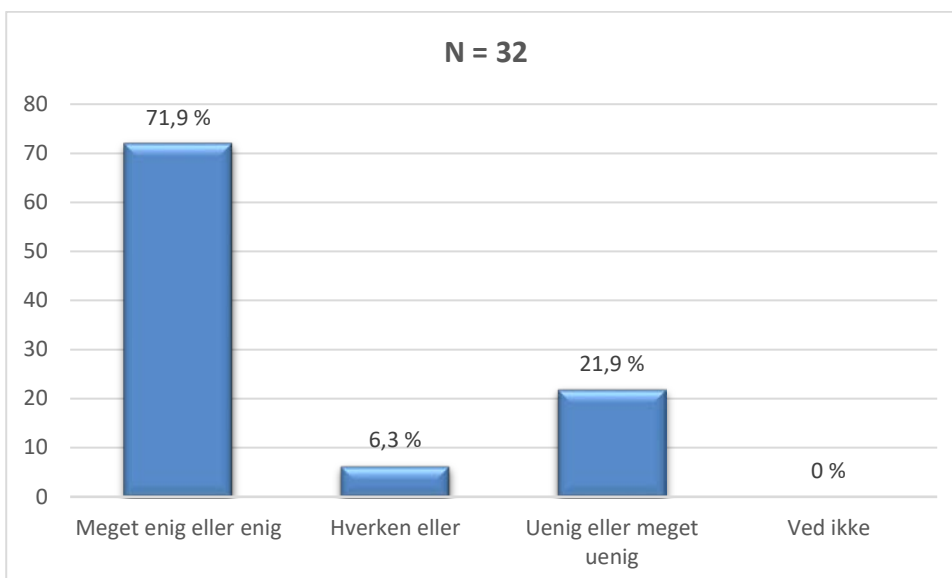
Lidt over halvdelen af de studerende har et job, men kun 1 studerende har et studierelevant job.



Studiestart for de studerende

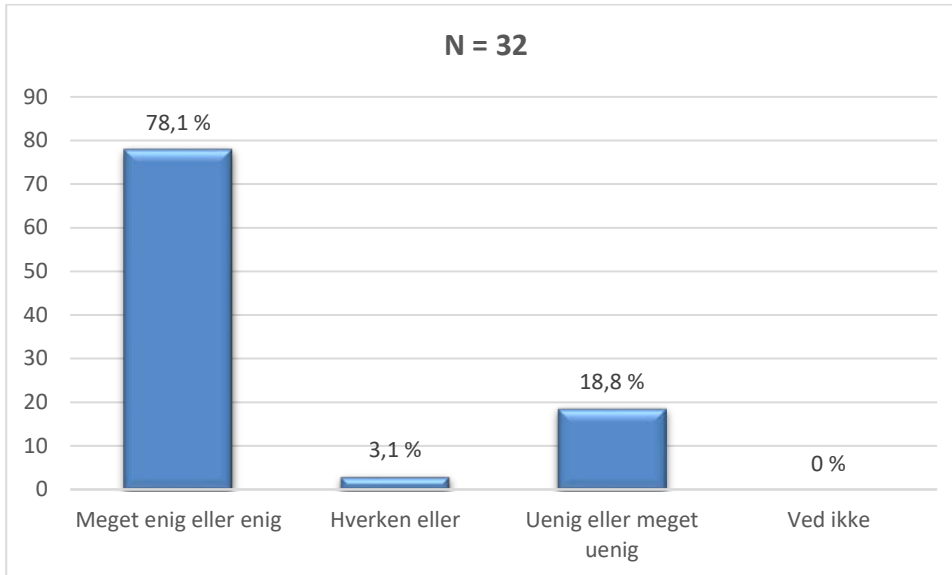
SPM 15: Det var let at finde frem til studiestartsinformationer for min specifikke uddannelse.

Over 70 procent af de studerende er enige eller meget enige.



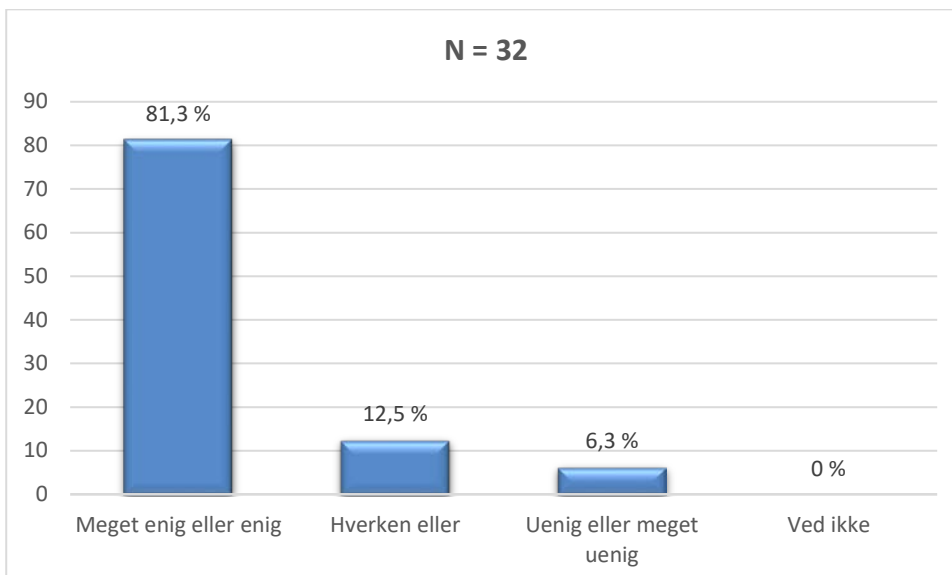
SPM 16: Jeg fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene 29. – 31. august.

Tæt på 80 procent af de studerende er enige eller meget enige.



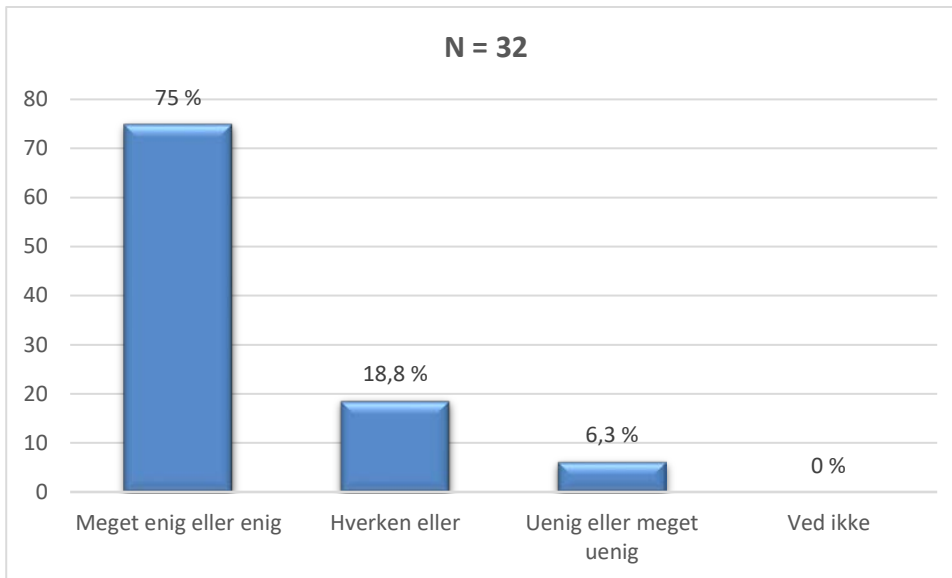
SPM 17: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, 'Holdets timer', mentorer, mødesteder mm.

Over 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



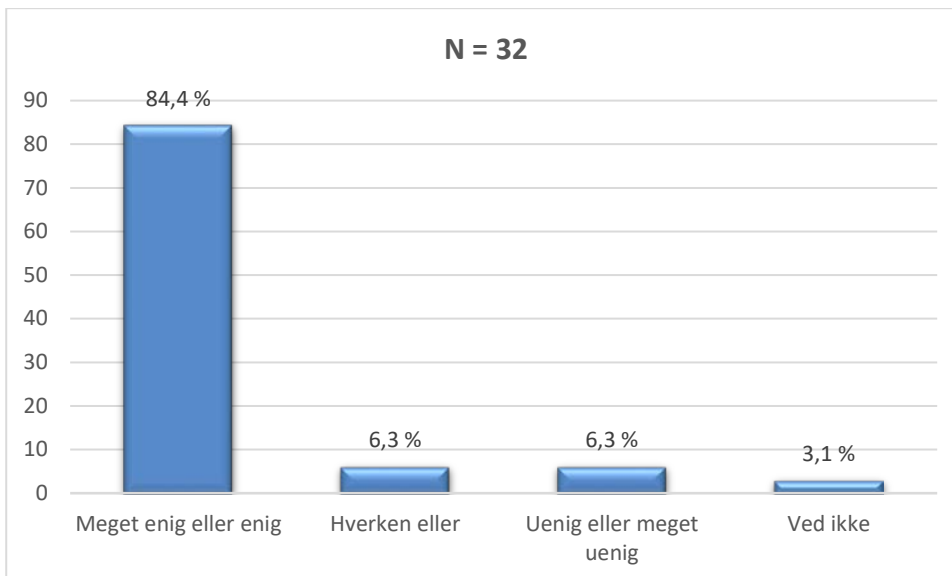
SPM 18: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

Tre fjerdedele af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 19: De supplerende uddannelsesspecifikke facebooksider fungerer godt.

Over 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



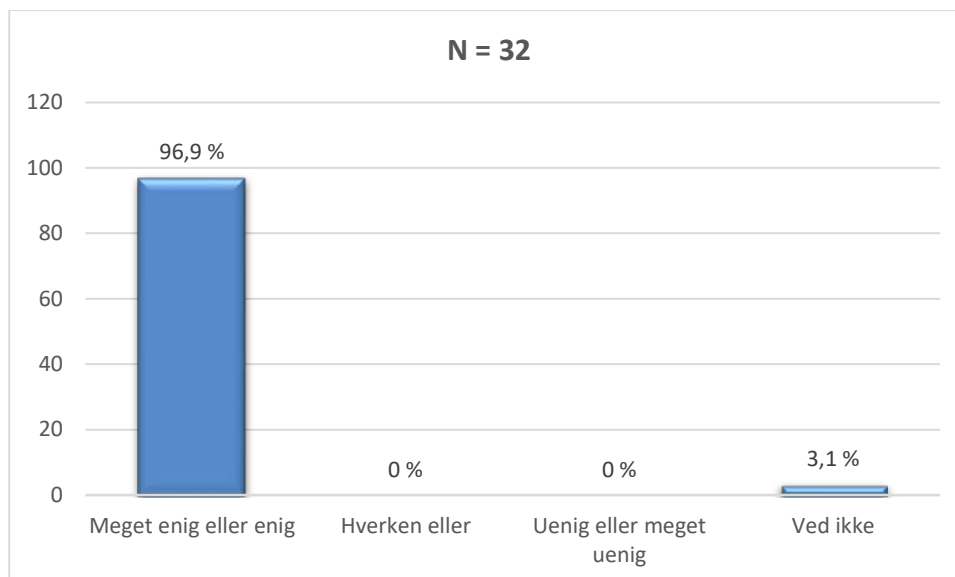
SPM 20: Uddyb gerne dine tanker omkring www.sdu.dk/studiestart (Kvalitativ)

6 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Meget informativt og nemt at finde rundt i. Det var en stor hjælp da jeg skulle starte
- Det er ærgerligt, at man ikke gør mere ud af teamøvelser som hold. Holdet er ikke blevet rystet sammen i løbet af studiestarten, da der har været fokus på at ryste de små grupper sammen.
- Jeg gik ud fra at man fik information via mail om studiestart, da man havde fået mails om andet blandt andet studiekort. Så jeg søgte først efter information dagen inden jeg skulle starte.
- Har ikke brugt det meget
- Vi fik først informationer meget sent i forhold til studiestart.
- Alt i alt synes jeg det har været en super opstart. Jeg blev introduceret godt til stort set alt, hvilket gjorde jeg hurtigt følte mig tryk ved uddannelses stedet

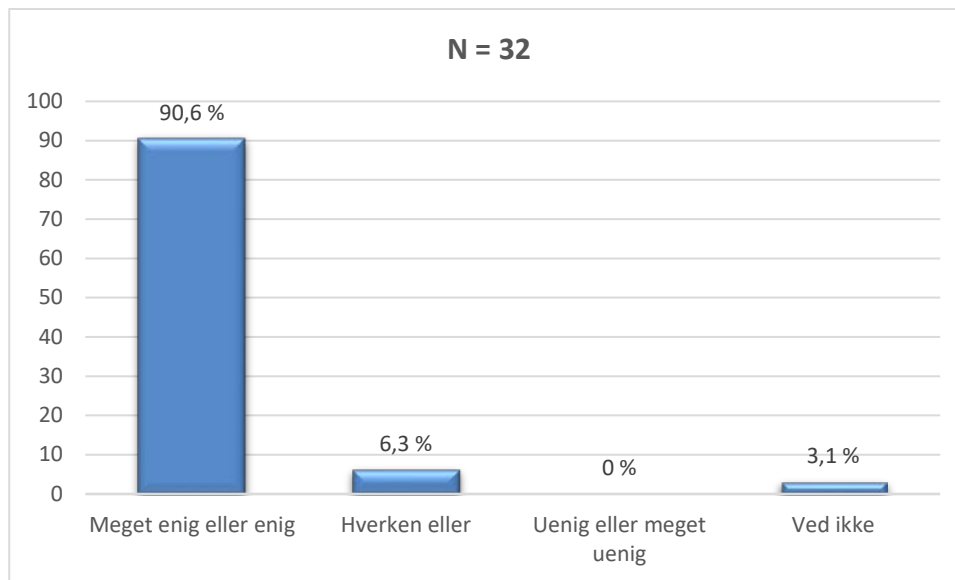
SPM 21: Jeg blev taget godt imod af mentorerne.

Over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 22: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning.

Lidt over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



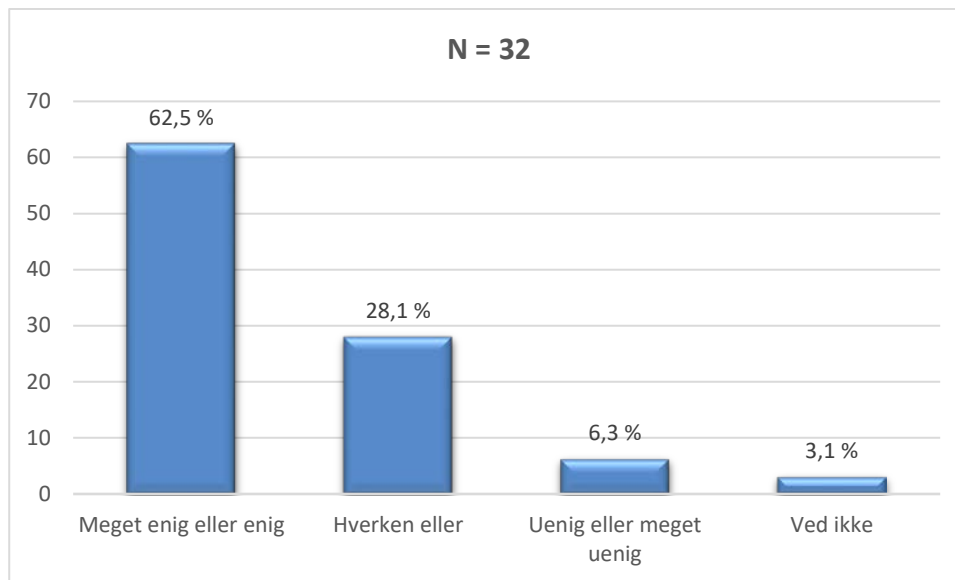
SPM 23: Uddyb gerne dit svar (Ift. mentorerne) (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Vores mentorer havde en meget negativ retorik omkring det at være studerende. De "skældte" os ud og var ikke særligt positive.
- Man kunne måske godt have lavet nogle sjovere "kom-ind-på-hinanden"-lege
- De var meget på, og fik mig til at føle mig velkommen og klar til studiet.

SPM 24: Introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder.

Over 60 procent af de studerende er meget enige eller enige.



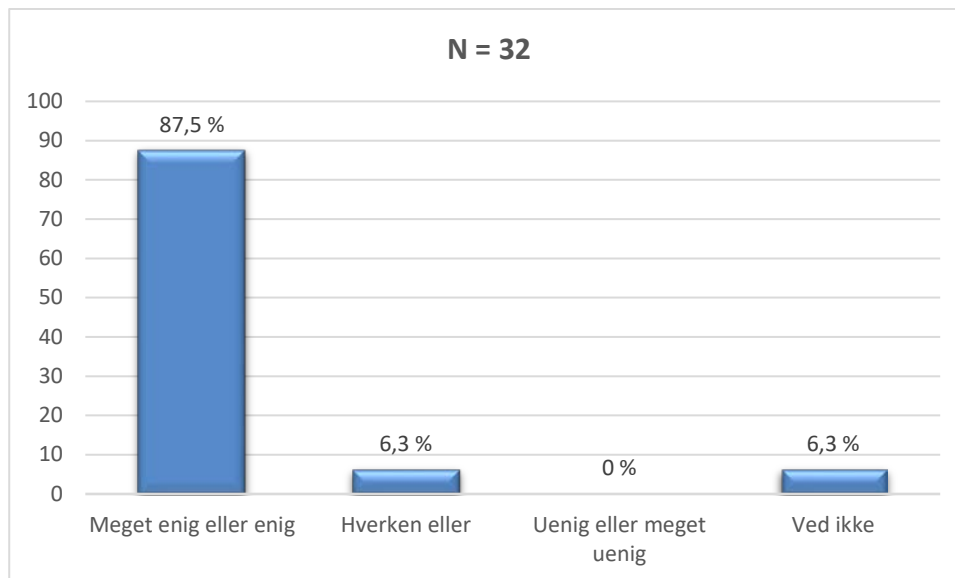
SPM 24a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- var ikke med
- Skide godt mht. at uddannede kommer ud og fortæller!
- Mentorer og tutorer sørgede for at give et godt indblik i hvordan det var at studere på netop vores uddannelse. Samtidig gjorde besøget fra to færdigudannede, at man fik et godt indblik i hvad man kunne arbejde med som færdig uddannet.

SPM 25: Besøg fra virksomheder var et godt perspektiv på muligheder efter studierne.

Tæt på 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



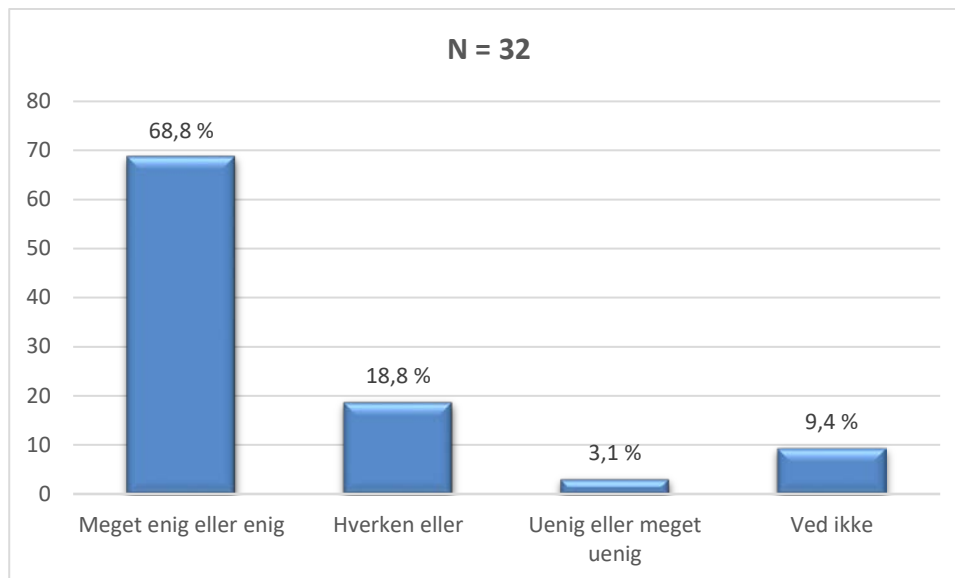
SPM 25a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Har vi ikke haft.
- Syntes det var nogle flinke mennesker. Men dog var det nogle der stadig var i begyndelsen af deres hvervskarrier. Ville gerne måske have haft en så ung som de to der kom på besøg, og en der måske havde et årti mere på bagen. Dette giver muligheder for også at høre lidt om ting på den lange bane

SPM 26: Social Shaker Dag er en god måde at lære sine medstuderende at kende på.

Næsten 70 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 26a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Man lærer den lille gruppe, man er sammen med hele dagen, godt at kende, men ikke alle de andre.
- Man bliver inddelt i de samme grupper alle tre intro dage, så man bliver de første 7-8 timer kun rystet sammen i den samme lille gruppe på 5-7 mennesker.
- Du er kun sammen med en lille gruppe af dine medstuderende, som man i forvejen har brugt de foregående 2 dage sammen med, kunne godt laves nye grupper
- Jeg vil gerne have lært de andre fra min klasse at kende, og ikke kun de samme 6, som jeg iøvrigt også var på hold med de to foregående dage.
- Det var udemærket, men kunne nu godt have tænkt mig lidt større grupper så man kom i kontakt med lidt flere fra holdet.

SPM 27: Hvad vil du fremhæve positivt fra de 3 introdu dage? (Kvalitativ)

11 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- The attitude of everyone was positive. The idea is to give us an insight of what awaits us for the next years and it successfully did.
- Blev rystet godt sammen og mentorene sørgede for at der også var mulighed for at blive efter de skemalagte timer
- god stemning god intro
- Besøget fra de to færdiguddannede.
- Mentorerne De sociale ting som blev stillet op
- Åbne og positive mennesker over hele linjen!
- Meget engagerede tutorer og mentorer! Fede sociale aktiviteter
- Den store mængde information.
- Det sociale
- De to p-ingeniører der var og snakke om deres jobs. At mødes med underviserne.
- Det var godt at blive kaste igang på den måde, hvor det handler mest om det sociale, og at komme igang. istedet for at møde hinanden første gang over bøgerne.

SPM 28: Hvor mener du der er plads til forbedringer i de tre introdu dage? (Kvalitativ)

8 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- You included everything in the first days it is better to have more information than to have less but still our brains overloaded with new information. If it could be possible to spread it more or to give it out before hand via the Internet.
- Der skal være mere fokus på at skabe et godt hold og ikke kun fokus på en god gruppe. Når man udelukkende bliver delt i grupper, er det svært at lære de andre fra de andre grupper på holdet godt at kende.
- Lave flere forskellige grupper og ikke bare de samme grupper alle tre dage.
- Lege, som ikke har med ingeniør-ting at gøre. Lege hvor man bare skal lære hinanden at komme.
- Blive inddelt i flere grupper, så det ikke kun er de samme 4-5 personer man snakker med over perioden
- Evt. mere rotation i grupperne
- Vores mentorer var ikke så sociale i de arrangementer der blev sat op efter skole dagens ophør. Der synes jeg helt klart at tutorene var bedre.
- Følte lidt at de lege der blev lavet på græsplænen første dag var for lidt styret. Som om mentor og tutorne ikke helt viste hvem der skulle hvad og hvornår.

SPM 29: Har du yderligere kommentarer til din studiestart, så uddyb gerne her. (Kvalitativ)

1 kvalitative besvarelse. Besvarelsen er ikke redigeret for grammatiske fejl.

”So far so good”

Markedsføring af ingeniøruddannelserne

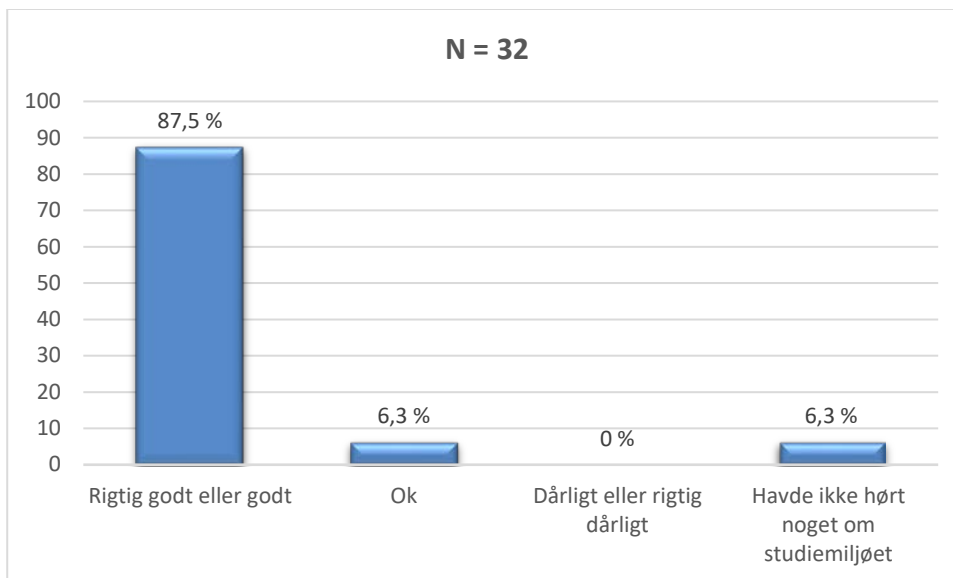
SPM 30: Inden du begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, hvad havde du da hørt om ingeniøruddannelserne på SDU? (Kvalitativ)

14 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- At der var mere aktiv undervisning/læring end på f.eks. DTU.
- Bekendte
- At det var et godt studie, gode sociale muligheder, god undervisning og godt med projektarbejde
- Virkelig spændende uddannelser
- Ja, jeg kender nogle som går der
- Ikke meget ud over det der blev fortalt ved åbenthus
- Havde hørt positivt om det. Bl.a. også derfor valgte jeg SDU.
- Lærerig undervisning, spændende fremtidige arbejdspladser, meget lav ledighed
- Havde hørt at det var et rigtig godt sted at læse til ingeniør. Et sted hvor man kommer tæt på hinanden, også undviserne.
- Ikke det store. Andet end hvad man kunne læse om dem.
- Ingenting
- Gennem en bekendt
- Ja
- Jeg har en tidligere kollega som nu er underviser på SDU ingeniør. Fik en rundvisning af ham, og nogle gode snakke. Alt hvad jeg havde hørt var kun positivt.

SPM 31: Inden jeg begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, havde jeg hørt. At studiemiljøet er?

Tæt på 90 procent af de studerende havde hørt at det var rigtig godt eller godt.

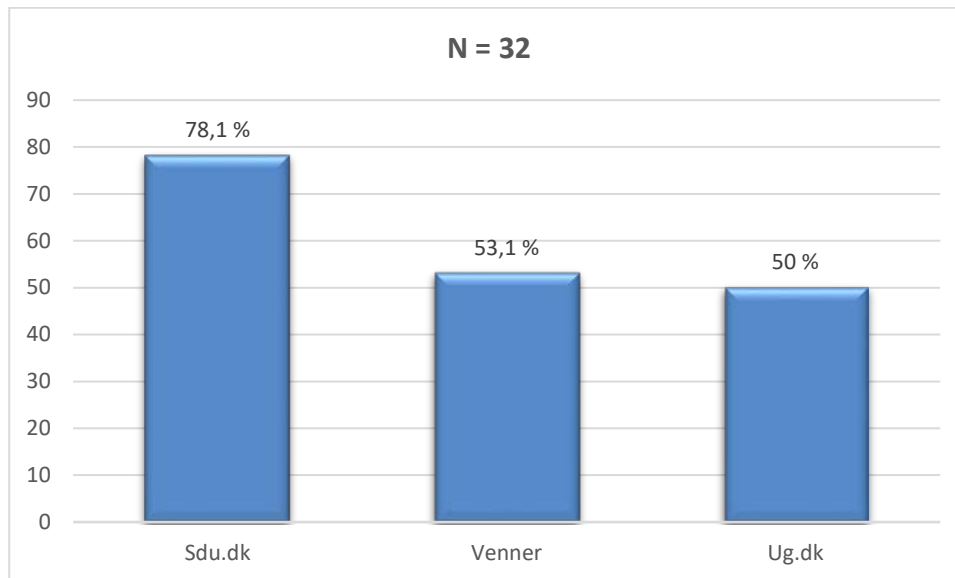


SPM 32: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder?

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Alle svarkategorier fremgår af Bilag 1. Nedenfor er illustreret de tre kategorier som flest studerende har tilsluttet sig.

Ug.dk deler tredjepladsen med facebook.dk (se Bilag 1).



SPM 32a: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelser på SDU

1 kvalitativ besvarelse. Besvarelsen er ikke redigeret for grammatiske fejl.

"Jeg tog en test på UG, som førte mig hertil. "

SPM 33: Har Engineer the future haft indflydelse på dit uddannelsesvalg?

2 studerende har besvaret dette spørgsmål. 1 svarer ja, og 1 svarer nej.

SPM 34: Why did you choose study abroad? (Udenlandske studerende)

1 kvalitativ besvarelse. Besvarelsen er ikke redigeret for grammatiske fejl.

"My country does teach the profile I desire but not in the efficient way"

SPM 35: Why did you choose Denmark? (Udenlandske studerende)

1 kvalitativ besvarelse. Besvarelsen er ikke redigeret for grammatiske fejl.

"Denmark has an abundance of advantages over my homecountry and my borther and sister also study here"

SPM 36: Which other universities did you apply to (if any)? (Udenlandske studerende)

1 kvalitativ besvarelse. Besvarelsen er ikke redigeret for grammatiske fejl.

"VIA Horsens Fontys Eindhoven"

SPM 37: If you met University of Southern Denmark at an education fair or at your school how did you find the material from the university (brochures, flyers etc.)? (Udenlandske studerende)

N = 1

Svarkategorier: Very good, Good, Ok, Poor, Very Poor, I did not

Den studerende har svaret **I did not**.

SPM 38: How easy was it to find the information you needed before you applied? (Udenlandske studerende)

N = 1

Svarkategorier: Very Easy, Easy, Ok, Difficult, Very difficult.

Den studerende har svaret **Easy**.

SPM 39: Did you contact the university for counselling before applying? (Udenlandske studerende)

N = 1

Den studerende har ikke kontaktet SDU.

SPM 40: Did you visit the university before applying? (Udenlandske studerende)

N = 1

Den studerende besøgte ikke SDU.

SPM 41: What was your experience of the application process? (Udenlandske studerende)

N = 1

Svarkategorier: Very good, Good, Ok, Poor, Very Poor

Den studerende har svaret **Good**.

Bilag 1

