

Velkomstundersøgelsen 2016

Diplomingeniøruddannelsen i integreret design



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	1
Metode.....	1
Resultater	2
Opsummering af hovedpointer	2
Baggrundsviden om de studerende	3
Studiestart for de studerende	9
Markedsføring af ingeniøruddannelserne.....	18
Bilag 1	21

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, november 2016.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306 / 2049 8717)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har fra 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den seneste optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor markedsføring/rekruttering, studiestartens introduktionsdage samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, ligesom der vil være en gennemgang af de tre hovedområder: Baggrundsviden, studiestart og markedsføring, i den pågældende rækkefølge.

Den indsamlede baggrundsviden om de nystartede studerende omhandler blandt andet de studerendes køn, land, adgangsgivende eksamen, forældres indkomst, samt hvorvidt de studerende selv er forældre. Data omkring studiestarten fokuserer på, hvordan eleverne oplevede introdagene og den information de modtog, mens markedsføring går mere i dybden med, hvor og hvordan de studerende fik kendskab til uddannelsen og uddannelsesstedet.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema. Det er udsendt via SurveyXact til alle ny optagne studerende på bachelorniveau i både Odense og Sønderborg.

Spørgeskemaet blev udsendt d. 29-09-2016 og afslutning for dataindsamling var d. 31-10-2016. Der blev i løbet af perioden udsendt 2 rykkere, henholdsvis d. 17-10-2016 og d. 24-10-2016.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt til 945 respondenter, hvoraf 596 har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 63 på fakultetsniveau.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Nedenstående rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen, integreret.

På diplomingeniøruddannelsen i integreret design har 37 ud af 51 studerende deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for den specifikke uddannelse er derfor på 73.

Man skal gøre sig betydningen af den begrænsede population klart: Jo mindre populationen er, desto større vægt har den enkelte respondents svar. Hvis man fortolker svarene for langt ned i detaljen, risikerer man at generalisere på baggrund af et datamateriale, der hurtigt kan forældes.

Da svarprocenten for ny optagne på integreret design er på 73, er det relevant at vurdere om der kan være tale om et systematisk frafald, der kan have indflydelse på datavaliditeten. Via data fra whitebook¹ kan man udregne, at kønsfordelingen i procentandele for ny optagne studerende på integreret design er 55-45 i kvindernes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 70-30 i kvindernes favør på integreret design. Man skal derfor være opmærksom på at 93 procent af kvinderne har deltaget i undersøgelsen, mens 48 procent af mændene har deltaget.

¹ På http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/whitebook bliver Syddansk Universitets studiestatistiske opgørelser offentliggjort

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for studerende på integreret design blive præsenteret. Dataopgørelserne vil, med undtagelse af kvalitative besvarelser, blive præsenteret i procentandele i et søjlediagram, hvori den samlede population også vil fremgå. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram. Kvalitative besvarelser vil fremgå uredigeret i rapporten, og hvor det er muligt, vil specifikke tendenser blive fremhævet.

Det skal pointeres, at den præsenterede baggrundsviden om de studerende, udelukkende knytter sig til de studerende som har besvaret spørgeskemaet.

Opsummering af hovedpointer

Generelt er evalueringen af studiestarten i indeværende rapport på et lidt lavere tilfredshedsniveau end i fakultetsrapporten.

Baggrundsviden om de studerende

- 70 procent af de studerende, som har besvaret, er kvinder
- 40 procent af de studerende kommer fra Fyn
- Cirka tre fjerdedele af de studerende har en STX og/eller en HTX, som adgangsgivende eksamen
- Lidt over to tredjedele af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli
- Over 80 procent af de studerende har inden for de 2 sidste år besluttet sig for at blive ingeniører
- Lidt over en fjerdedel af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse
- Cirka fjerdedel af de studerendes fædre har en mellemlang videregående uddannelse
- 1 ud af 35 studerende er selv forældre
- 34 ud af 35 studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet
- Cirka en fjerdedel af de studerende har et job, men kun 1 har et studierelevant job

Studiestart for de studerende

Positivt

- Stor tilfredshed med de uddannelsesspecifikke facebooksider
- Meget stor tilfredshed med mentorernes virke
- Besøg fra virksomheder og Social Shaker Day scorer også højt på tilfredshed

Plads til forbedring

- Over en tredjedel af de studerende er uenige eller meget uenige i, at det var let at finde frem til studiestartsinformationer for den specifikke uddannelse
- Lidt over en fjerdedel er uenige eller meget uenige i, at de fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene

- Over halvdelen af de studerende har enten ikke taget stilling eller er uenige eller meget uenige i at introduktionerne gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver.
- Over halvdelen af de studerende har enten ikke taget stilling eller er uenige eller meget uenige i udsagnet: "Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål"

Markedsføring af ingeniøruddannelser

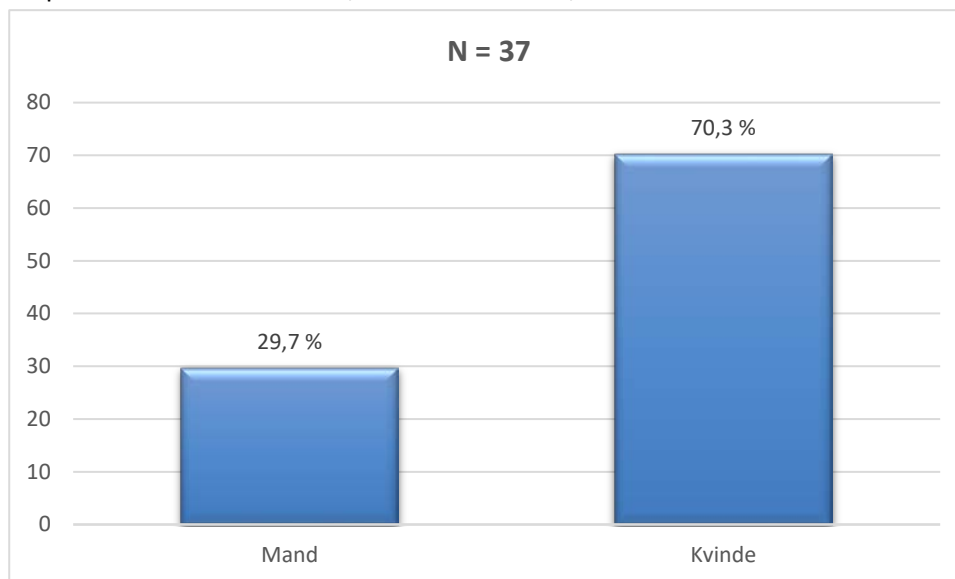
Positivt

- Over 70 procent af de studerende havde hørt at studiemiljøet var rigtig godt eller godt
- Kommende studerende benytter sig i høj grad af SDU.dk, til at finde information om ingeniøruddannelserne

Baggrundsviden om de studerende

SPM 1: Køn

70 procent af de studerende, som har besvaret, er kvinder

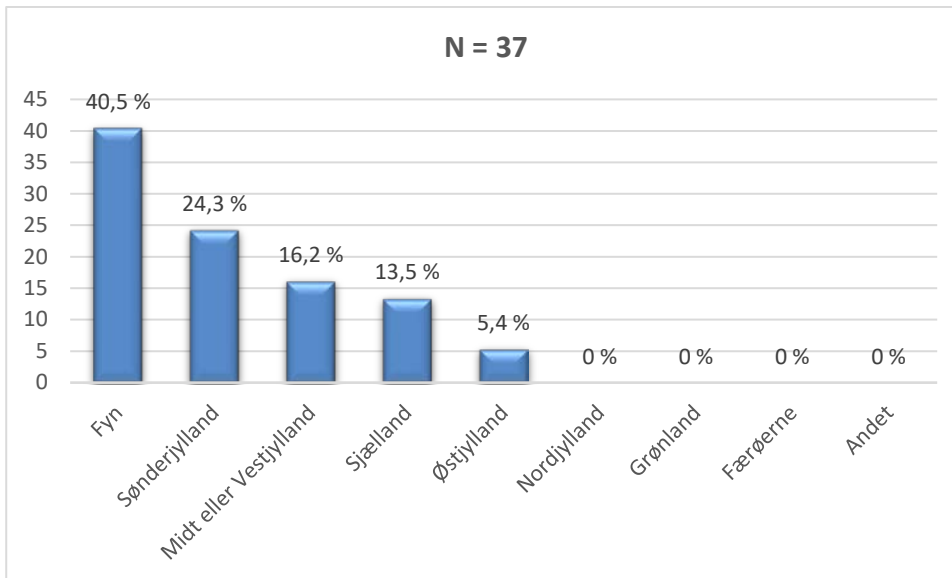


SPM 2: Hvor kommer du fra?

Alle studerende, der har besvaret spørgeskemaet, er danske statsborgere. Diagrammet er derfor udeladt.

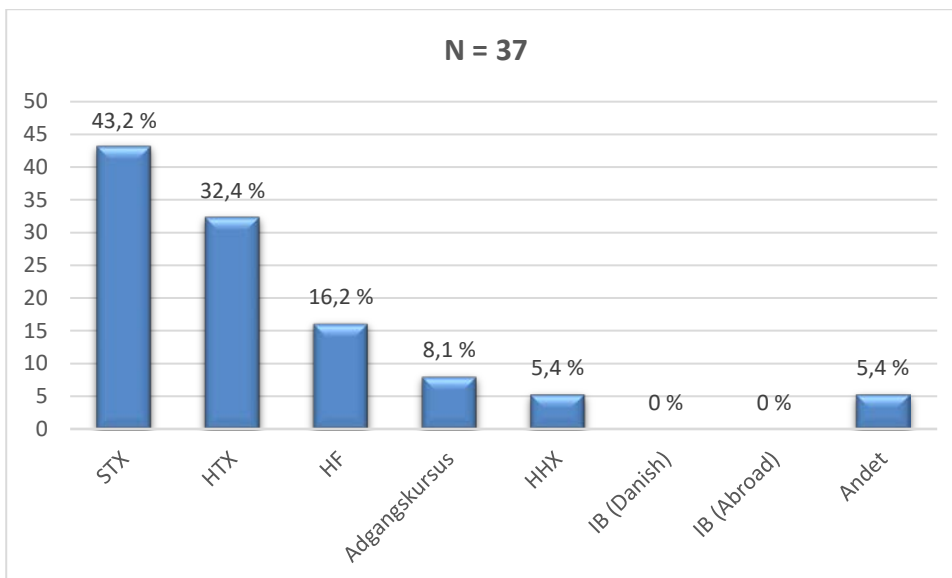
SPM 3: Hvor i Danmark kommer du fra?

40 procent af de studerende kommer fra Fyn.



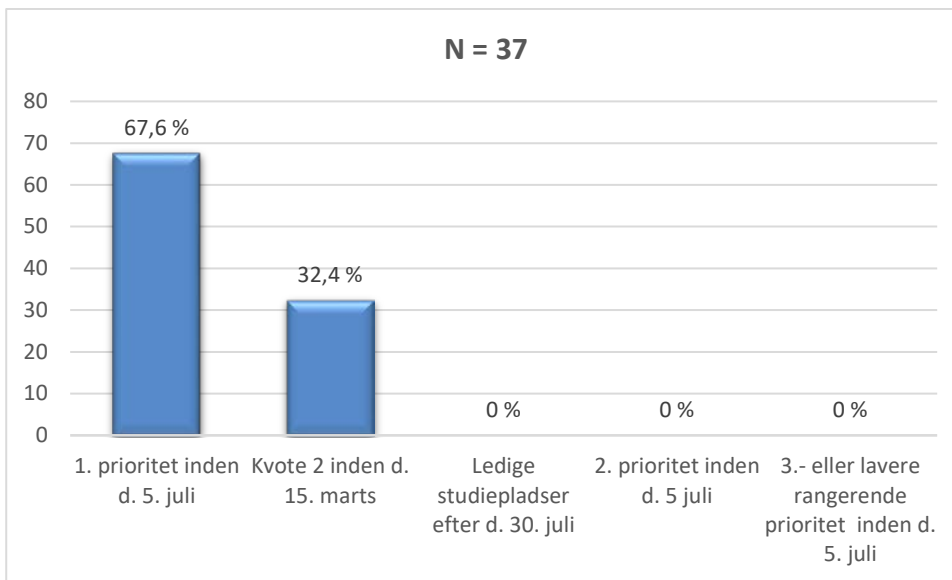
SPM 4: Adgangsgivende eksamen

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier. Cirka tre fjerdedele af de studerende har en STX eller en HTX, som adgangsgivende eksamen.



SPM 5: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som er blevet optaget på?

Lidt over to tredjedele af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli.

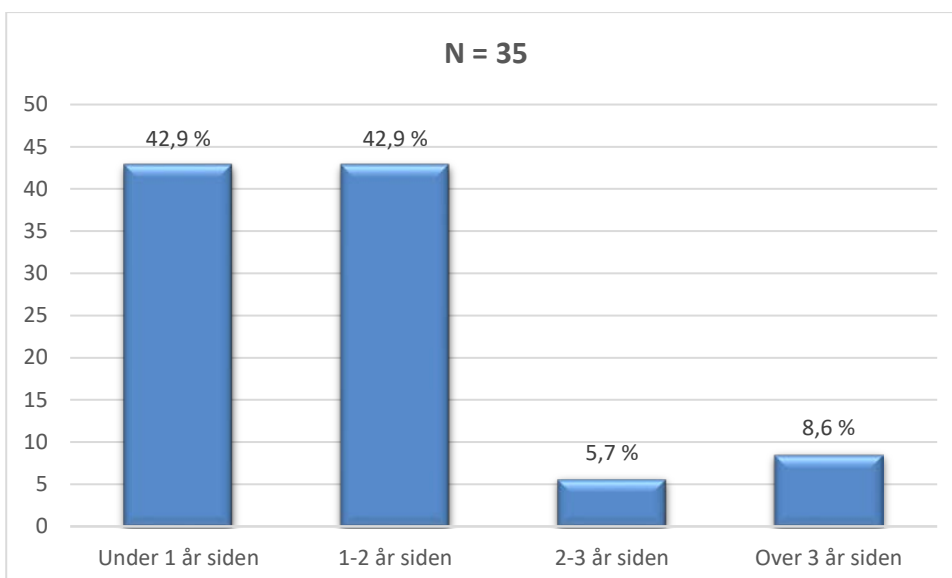


SPM 6: Kan du kort fortælle, hvorfor du søgte om optagelse efter d. 30. juli? (Kvalitativ)

Ingen kvalitative besvarelser.

SPM 7: Hvor lang tid er det siden, du besluttede, at du vil være ingeniør?

Over 80 procent af de studerende har besluttet sig inden for de sidste 2 år op til deres studiestart.



SPM 8: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse? (Kvalitativ)

14 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det giver mig mulighed for at anvende mine kreative sider, suppleret med en masse teknisk viden
- Det er brug for os. Meget bredt område. nytænkende og udviklende.
- Jeg vil være på fronten af teknologi
- det interresere mig
- Jeg fandt ud af på mit tidligere studie (Maskinmester) at naturvidenskab/teknik var fedt. Det ville jeg gerne beskæftige mig mere med. En spændende uddannelse, med mange muligheder.
- Fordi jeg godt kan lide at udvikle ting, samt at beregne. Samtidig har jeg stor interesse for design
- Fordi der er en god blanding af teori og praktisk arbejde. Samt fordi vi hele tiden arbejder i teams.
- Fordi, det ser ud som om, der er mange muligheder med uddannelsen.
- Fordi det lød som en spændende uddannelse/retning.
- Fordi jeg gerne ville have en uddannelse, der gav mulighed for at arbejde med komplekse problemstillinger i en konkret og praktisk kontekst.
- Det lød spændende
- Det lød spændende.
- Fordi jeg godt kan lide at løse praktiske problemer og jeg savnede at kunne udvikle noget konkret i min hverdag.
- Fordi jeg er meget teknisk anlagt, og jeg er meget organiseret og glad for at udvikle produkter.

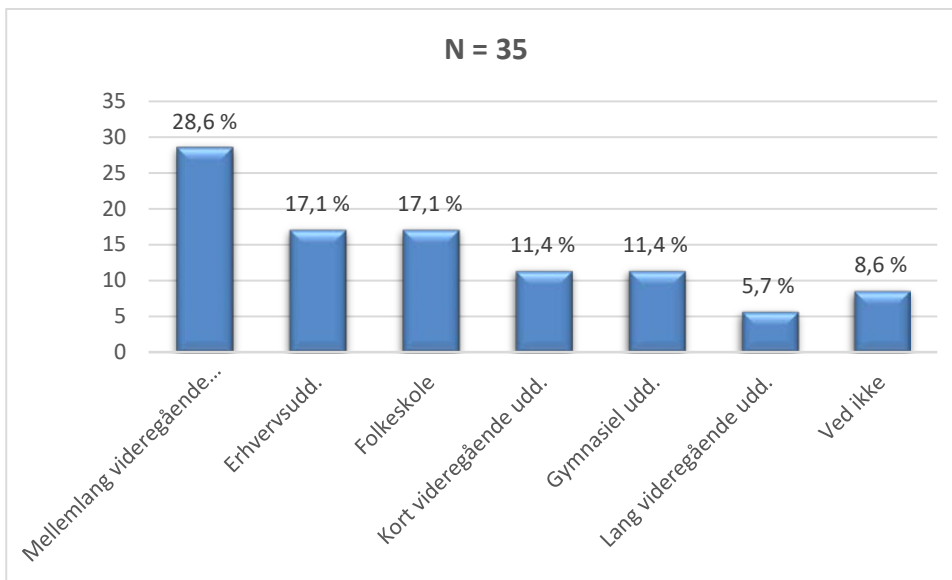
SPM 9: Hvilke andre uddannelser overvejede du, og hvor overvejede du ellers at tage din uddannelse? (Kvalitativ)

15 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- En lignende uddannelse på DTU
- Velfærdsteknologi/Sundhedsteknologi og Farmaci
- PDI
- information teknologi
- pdi,
- Jeg har læst 1. semester til maskinmester. Jeg overvejede også Aalborg Universitetet i Esbjerg/København. I København har de studieretningen 'bæredygtigt design'.
- Jeg overvejede ikke andet
- Arkiteksskolerne + designskolen i Kolding, Design og arkitektur i Aalborg.
- Jeg overvejede bygningsingeniør i Århus og nogle af ingeniøruddannelserne på Aalborg Universitet.
- Sygeplejerske :)
- Klejnsmed, industritekniker, Designskolen i Kolding.
- Kemi på universitetet
- Havde overvejet kemiingeniør på SDU, matematik på SDU, matematik-økonomi på SDU. Bygningsingeniør på DTU.
- Produktionsingeniør på SDU eller Kandidaten i Klinisk Videnskab og Teknologi i Aalborg. ID findes kun på SDU.
- Bygningsingeniør, på SDU Økonomi, på SDU Insudtrielt design, Herning

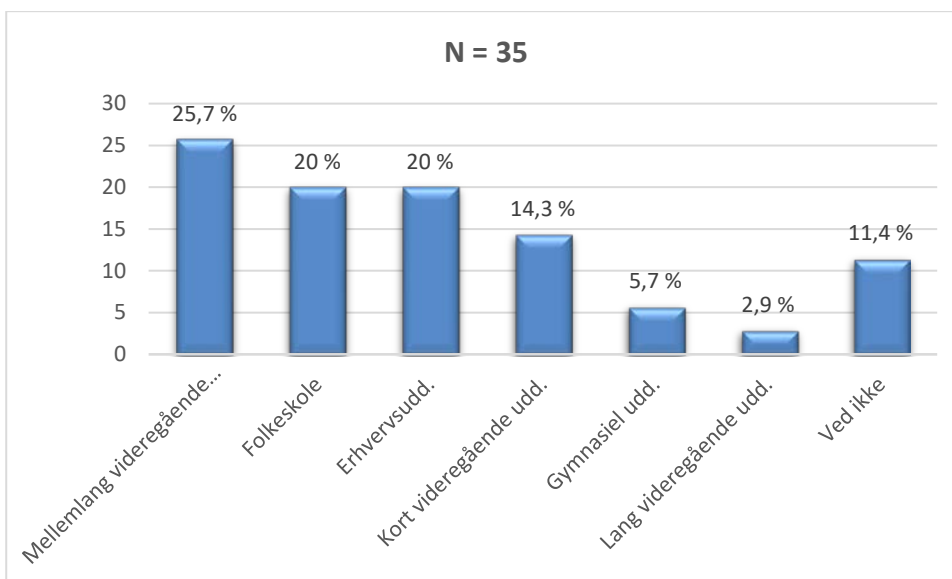
SPM 10: Hvad er din mors højst opnåede uddannelsesniveau?

Lidt over en fjerdedel af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse.



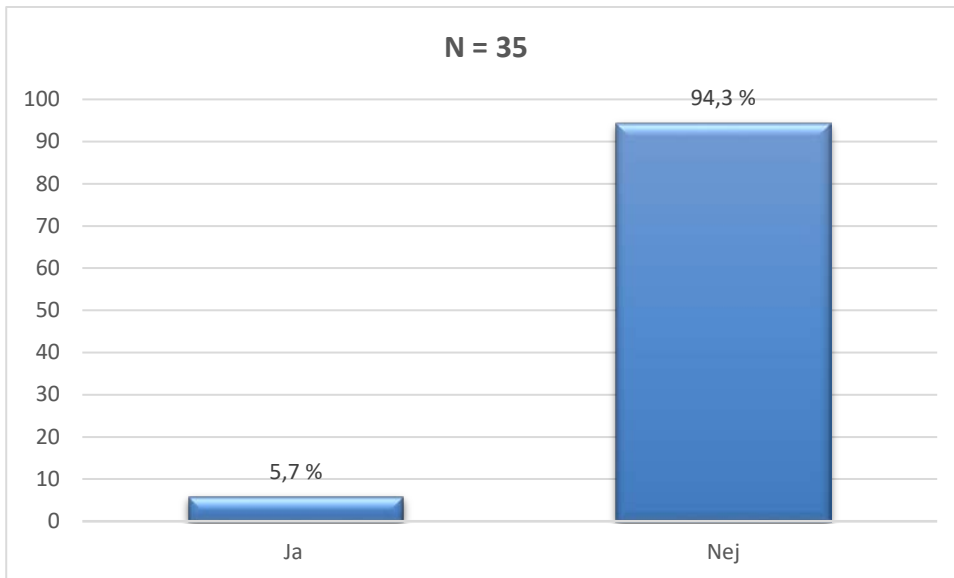
SPM 11: Hvad er din fars højst opnåede uddannelsesniveau?

Cirka en fjerdedel af de studerendes fædre har en mellemlang videregående uddannelse.



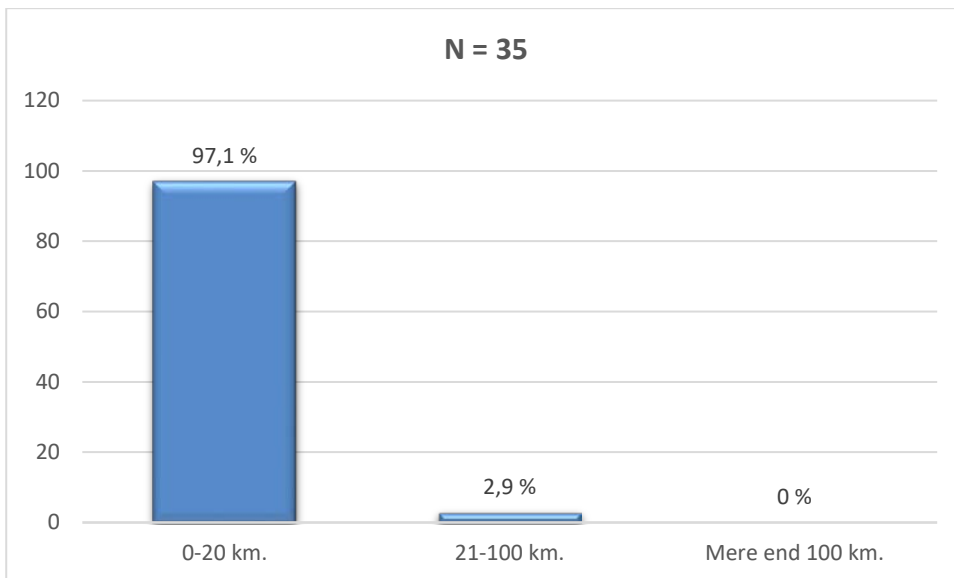
SPM 12: Er du selv forælder?

1 ud af de 35 studerende, der har besvaret, er selv forældre.



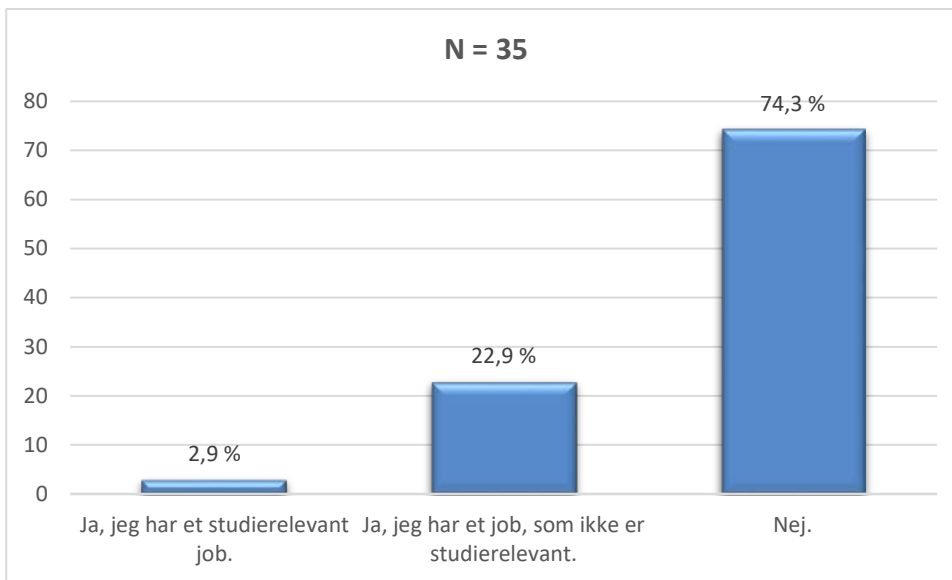
SPM 13: Hvor langt bor du efter studiestart fra Syddansk Universitet

34 ud af 35 studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet.



SPM 14: Har du arbejde ved siden af studiet?

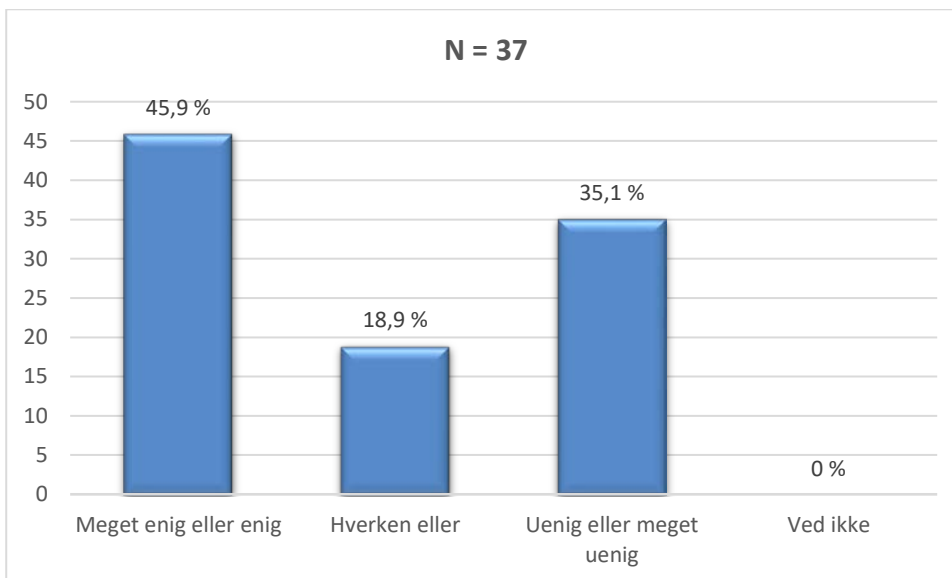
Cirka en fjerdedel af de studerende har et job, men kun 1 har et studierelevant job.



Studiestart for de studerende

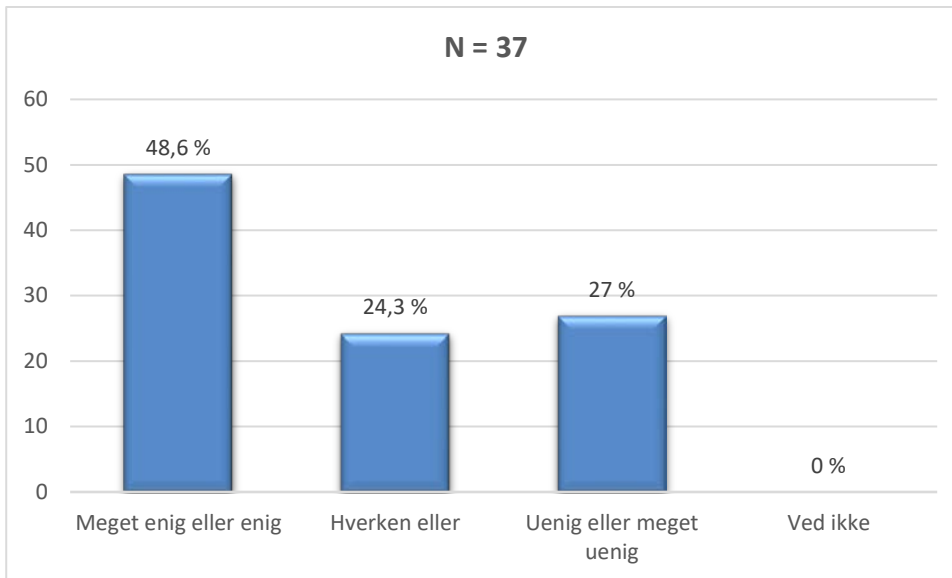
SPM 15: Det var let at finde frem til studiestartsinformationer for min specifikke uddannelse.

Cirka en tredjedel er uenige eller meget uenige.



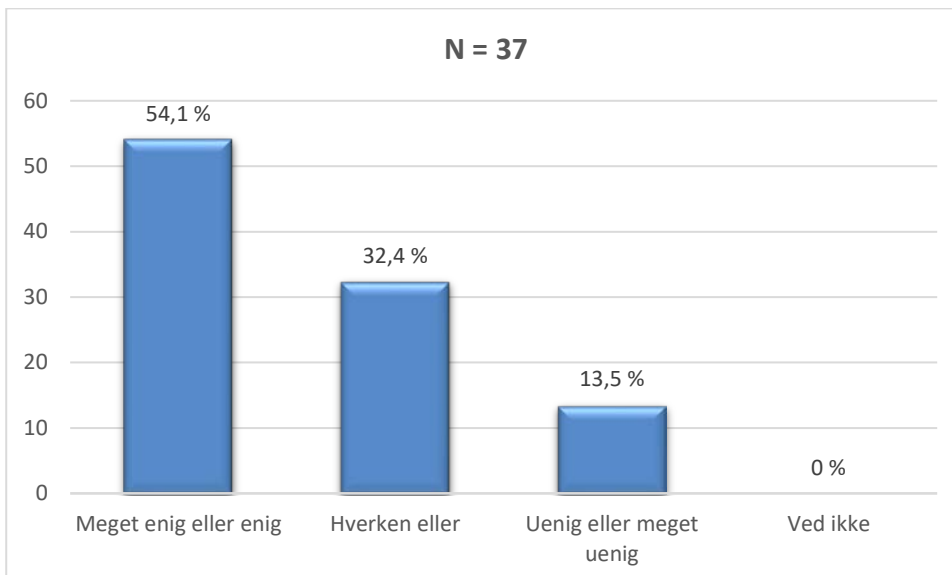
SPM 16: Jeg fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene 29. – 31. august.

Cirka halvdelen af de studerende er meget enige eller enige.



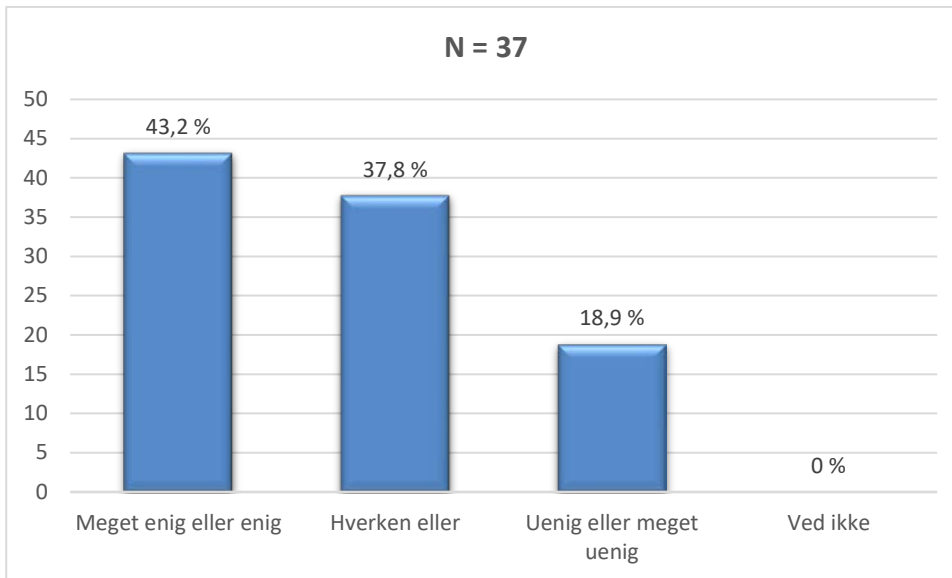
SPM 17: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, 'Holdets timer', mentorer, mødesteder mm.

Over halvdelen af de studerende er meget enige eller enige.



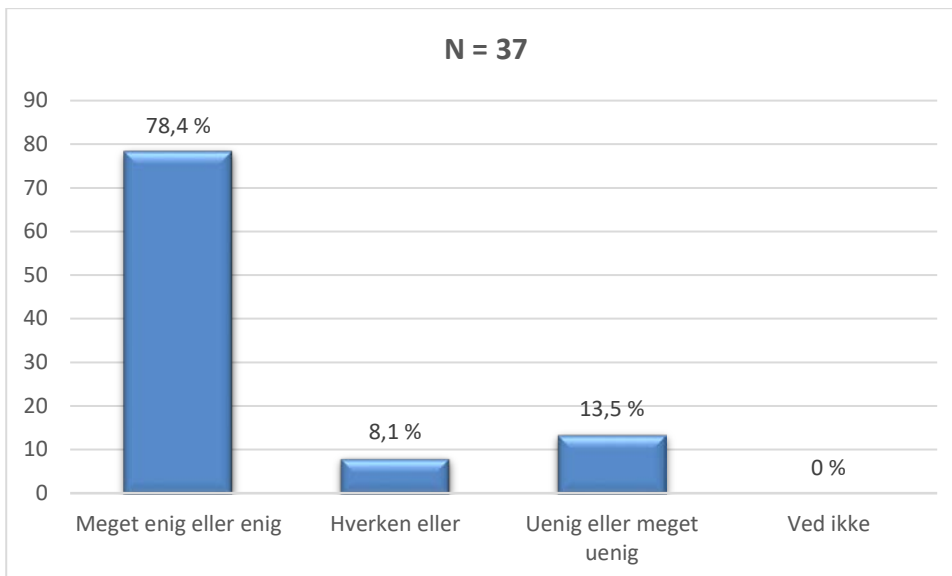
SPM 18: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

Over en tredjedel af de studerende har ikke taget stilling.



SPM 19: De supplerende uddannelsesspecifikke facebooksider fungerer godt.

Over tre fjerdedele af de studerende er meget enige eller enige.



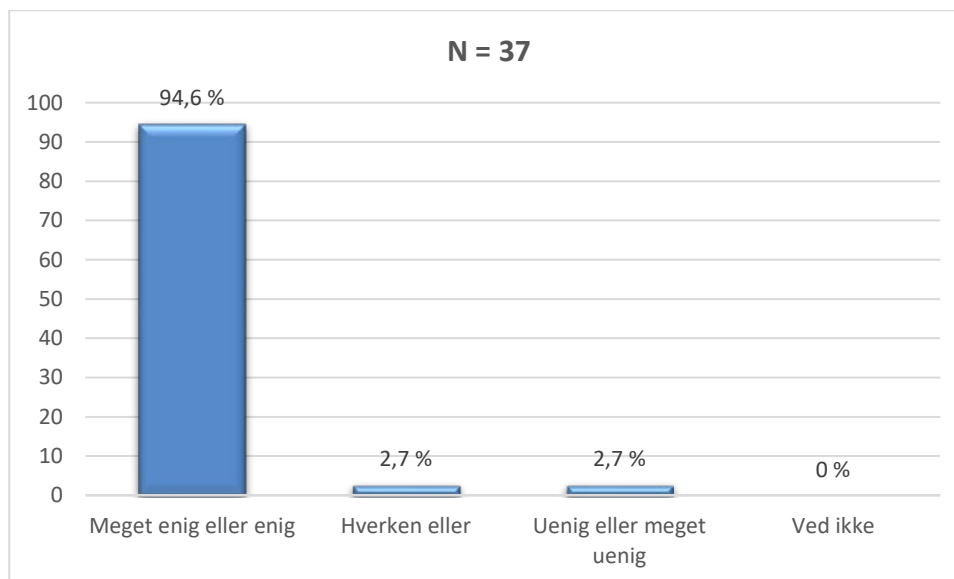
SPM 20: Uddyb gerne dine tanker omkring www.sdu.dk/studiestart (Kvalitativ)

8 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl

- sdu er meget dårlig til at informere os studerne, der var ingen der havde fået oplyst hvor man har mulighed for at finde informationer. det ville være rart at i skriver linket ind i velkomst mailen eller lignende så man ved hvor og hvornår man mødes
- Der var flere informationer der kom ret sent ind på hjemmesiden
- Jeg modtog ikke nogle informationer omkring hvornår vi skulle starte.
- Nemt overblik over den første tid på SDU, så super nemt!
- Man kan nemt miste overblikket, da den overordnede struktur på websitet er meget kompleks og ikke særligt tydelig.
- Jeg bliver syg af alt det gruppearbejde. Tænker at droppe ud. Det har været en møg start.
- Det er forvirrende man skal finde info om studiestart et andet sted end Blackboard. Informationerne måtte desuden gerne komme ud i bedre tid.
- Det kunne have været rart med lidt mere information og nemmere tilgang til informationer om studiestart og introdagene. Jeg fandt først informationerne 2 dage før start, hvilket gav mig en del stress lige inden start.

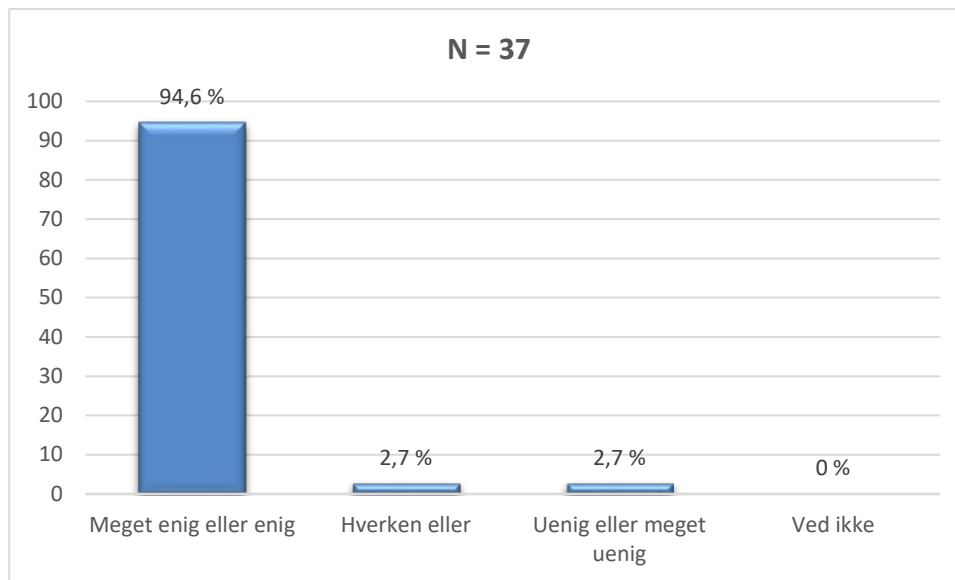
SPM 21: Jeg blev taget godt imod af mentorerne.

Over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 22: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning.

Over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



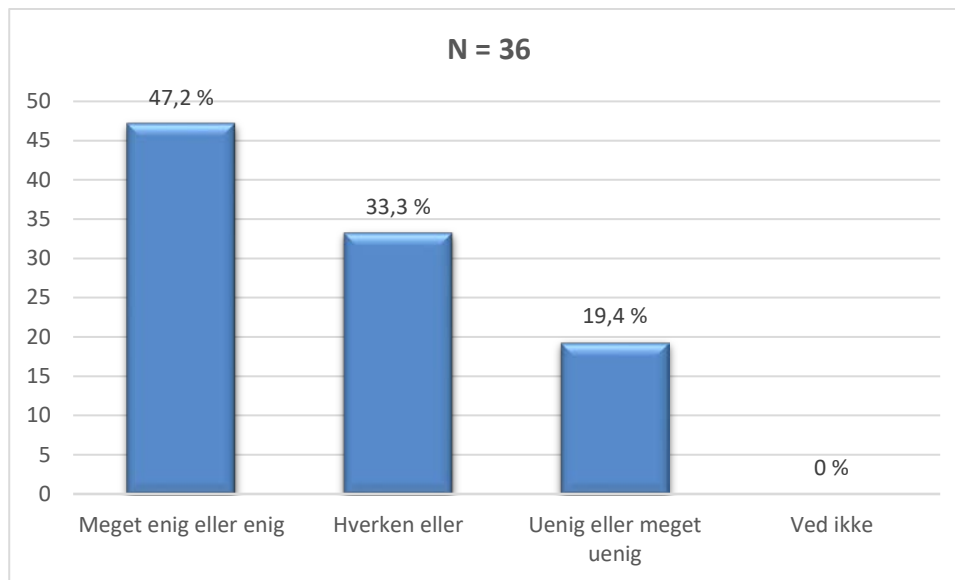
SPM 23: Uddyb gerne dit svar (Ift. mentorerne) (Kvalitativ)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Man kunne mærke at de brændte for at give os en god studiestart + de havde arrangeret en hyggelig intro uge til os. Mange gode tiltag / arrangementer for at få os rystet sammen, lært skolen at kende, samt at føle os meget velkomne også en del af ID fællesskabet.
- Tutorerne havde lidt tendens til at søge sammen selv i forbindelse med pauser og lignende, hvor de godt kunne have taget lidt mere initiativ i forhold til os nye studerende.
- Malene og Benedicte var meget søde og hjælpsomme!
- Super fedt med så mange tutorer og mentorer, man følte der var mange man kunne gå til, hvis man havde spørgsmål. Dog var det hele lidt for børnehave agtigt i starten efter min mening, for mange lege.

SPM 24: Introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder.

Lidt under halvdel af de studerende er meget enige eller enige.



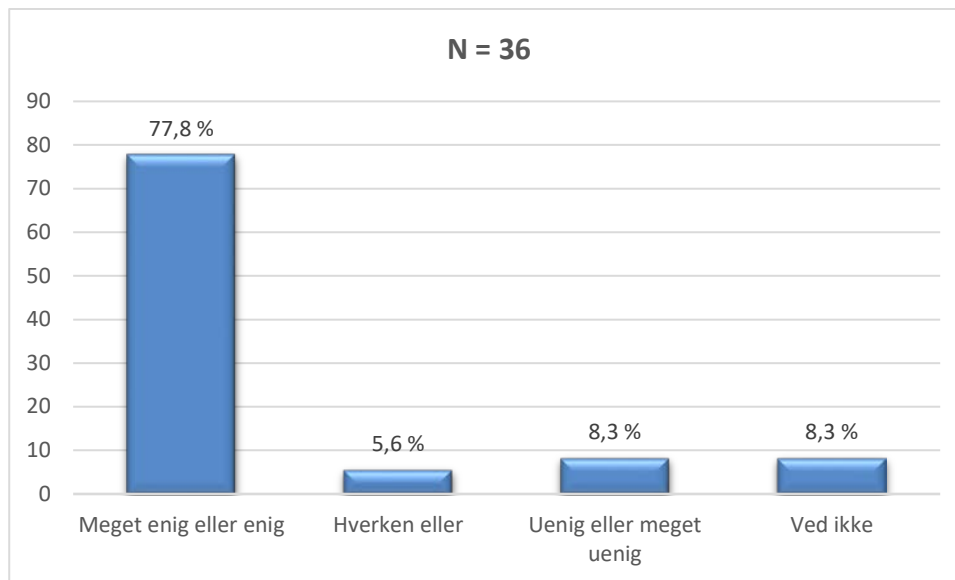
SPM 24a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- ikke fordi det skal lyde negativ. Men det hele var jo bare sjov og ballade, så det gav ikke et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder. vi blev mere rystet sammen i introdagen, hvilket kun var godt.
- Vores mentorer/tutorer havde allerede fra start af introduceret os til hvad uddannelsen gik ud på, hvor lange dagene ville blive, samt mængden af lektier. Derudover havde de et indslag på en af intro dagene, hvor vi skulle udvikle en ide og bygge en model i pap. Dette gav os et virkelig godt indblik i, hvad uddannelsen i ID går ud på!
- Der kunne godt have været lidt bedre informationer om hele det at gå på studiet og hvor meget det krævede af en selv og hvor meget fritid man eks. skulle ligge i studiet.

SPM 25: Besøg fra virksomheder var et godt perspektiv på muligheder efter studierne.

Næsten 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



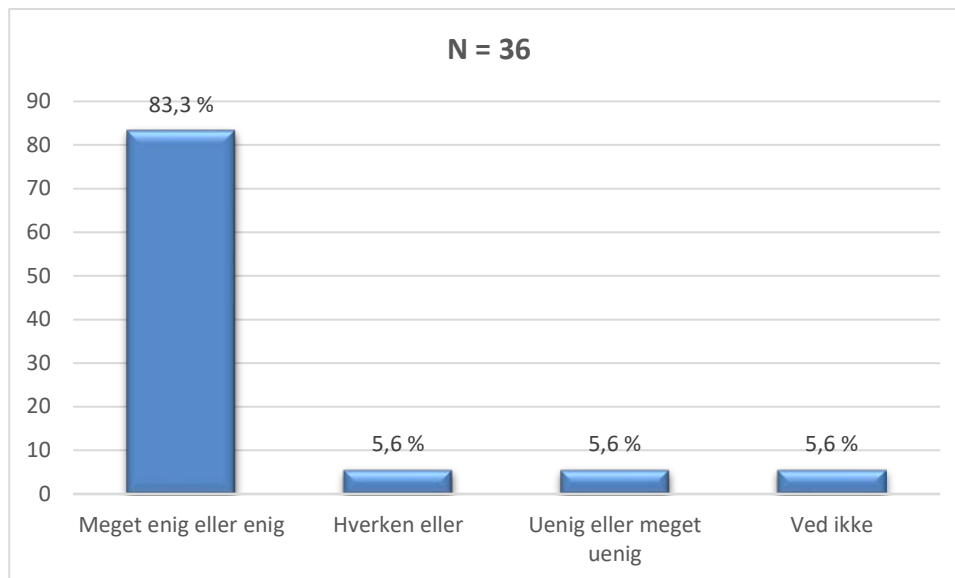
SPM 25a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Men der kunne godt have været en større variation i de virksomheder der kom. De minde meget om hinanden. også tænker man som y studerende "åh nej, kan jeg kun blive det- det var jo ikke det jeg ville."
- Fedt at hører hvad uddannelsen kan bruges til, at folk fra erhverslivet, som har taget sammen uddannelse. Det skaber et bedre billede af, hvad fremtiden også kan bringe os.
- Det måtte gerne have været flere oplæg fra forskellige virksomheder!!
- Det måtte gerne have været flere virksomheder.

SPM 26: Social Shaker Dag er en god måde at lære sine medstuderende at kende på.

Over 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 26a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

7 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

6 ud af 7 besvarelser berører opdelingen i grupper og et ønske om at blive byttet mere rundt, så man får kendskab til en større del af de nye studerende

- Det kunne have været en god idé at de studerende blevskiftet rundt i forskellige grupper i introdagene, så man havde mulighed for at lære flere mennesker fra studiet at kende, i stedet for den ene gruppe man var sammen med hele tiden.
- Dog var det kun en meget lille del af klassen man fik kendskab til
- VIRKELIG FEDT ARRANGEMENT! VIRKELIG!!! God måde at ryste os sammen, og få os til at lærer hinanden endnu bedre at hende + en god måde at få alle tilflytterne til at lærer byen at kende.
- Generelt var det en rigtigt god dag med gode aktiviteter, men man kunne godt have sørget for, at man ikke var i samme gruppe, som man havde været i introdagene, således at man kunne have mødt nogle flere fra ens studie.
- Det var en fed møde at se byen på, da jeg jo er fra Sjælland og ikke kender så godt til Odense endnu. Men da vi var uddelt i grupper, gav det mig kun mulighed for at lære dem jeg var i gruppe med (som jeg havde været i gruppe med i introdagene også) at kende. Det kunne have været fedt, hvis vi var delt ind i nogle nye grupper.
- De måtte gerne have lavet nye grupper, da vi havde lært hinanden ret godt at kende på de to første dage. Da man gik meget selv lærte man derfor ikke rigtig nogen af de andre fra klassen at kende.
- Dog kunne det have været rart at have været i nogle forskellige grupper gennem de tre introdage.

SPM 27: Hvad vil du fremhæve positivt fra de 3 introdage? (Kvalitativ)

15 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- God og tryk stemning, afslappende, vildt fedt med social shaker dag!
- At underviserne ikke var med i starten, men at fokus lå på at lære sine medstuderende at kende.
- Det var dejligt at komme rundt på skolen Det startede lidt fjolle, så man hurtigt nedbrudte de forskellige normer Fælles spisning / fest med klassen fredag (angseret af mentore og tutore)
- mentorerne, besøg fra tidligere studerne,
- Social shaker day Rundvisning på skolen Vores mentorer og tutorer havde arrangeret en fest for os, som afslutning på introdagene. Og det var meget gennemført planlagt!
- Social Shakers Oplæggene fra virksomhederne Vores totur og deres måde at byde os velkomne!
- Social shaker dag var virkelig godt.
- Aktiviteterne Fællesskabet At man lærte hinanden bedre at kende inden start
- Social Shaker-arrangementet
- Social Shaker dag Gode tutor og mentor
- Løbet på social shaker day var rigtig godt det program som vores mentorer lavede med os var rigtig godt
- Social Shaker Dag
- Mange gode og sjove aktiviteter. Blev rystet ud af sin skal
- Virksomhedsoplæg, O-løb på skolen, studierelevant teamwork
- Super gode tutorer og vejleder som var meget åbne og glade for at fortælle. Super fedt med de små grupper så man lærer nogle få af gangen at kende, det er nemlig meget store klasser og mange mennesker at holde styr på.

SPM 28: Hvor mener du der er plads til forbedringer i de tre introdage? (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Mere fokus på selv studiet - dybere intro til fag og forventninger
- Vi arbejde mest i vores egen grupper og derfor lærte ikke rigtigt mange andre
- at man får alle de nødvendige informationer i introdagene istedet for at have holdets time. der er ingen der vil blive på uni til 17
- Der var rigtig mange ryste-sammen aktiviteter, men flere af legene var for mig grænseoverskridende, da man ikke kendte nogle.
- At introduktions foerlæsningen ligger i intro ugen og ikke 1,5 måned efter. Også måske en mere dybdegående introduktion til biblioteket og hvad de kaj byde på
- Information om introdage på mail, kunne være oplagt.
- Det var lidt begrænsende at være i de samme grupper alle 3 dage - man kunne godt have skiftet gruppe hver dag, så man blev introduceret til lidt flere medstuderende i løbet af introdagene.
- Nej
- de informationer som man selv kan finde på sdu's hjemmeside, stemte ikke overens med dem man fik sendt ud efter optagelsen - mht. hvilken dag man skulle møde op
- Jeg kunne godt have brugt at vi havde fået en e-mail om hvor vi skulle mødes og hvad vi skulle lave, i stedet for at vi selv skulle gå ind og finde oplysningerne på SDU's hjemmeside, som ingen af os har erfaring med.
- Mere indblik i hvad det er for en uddannelse
- at blive blandet mere på tværs af klassen. I introdagene var man meget fastlåst i den gruppe man blev placeret i fra start. Man kunne godt blande grupperne fra dag til dag
- Lidt flere forskellige grupper, så man lærer flere at kende.
- Der kunne godt have været planlagt mere, vi brugte meget tid på at vente og vente mere nogle af dagene, fordi der var lavet en tidsplan som skulle holdes. det gav meget lange pauser, som gjorde det hele lidt langtrukken

SPM 29: Har du yderligere kommentarer til din studiestart, så uddyb gerne her. (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Introturen skulle gerne arrangeres bedre! Send evt. mail ud med studiestarts information eller henvisning.
- Det ville være rart hvis der er mere struktur fra undervisernes side af, der er nogen der har styr på det, men der er også enkelte der ikke har bestemt sig for nogle afleveringsdatoer, selv ikk 1 måned efter studie start dette er ikke acceptabelt.
- Synes det er godt at starte ud med, så man lige har mulighed for at lære et par stykker at kende, inden man starter undervisning

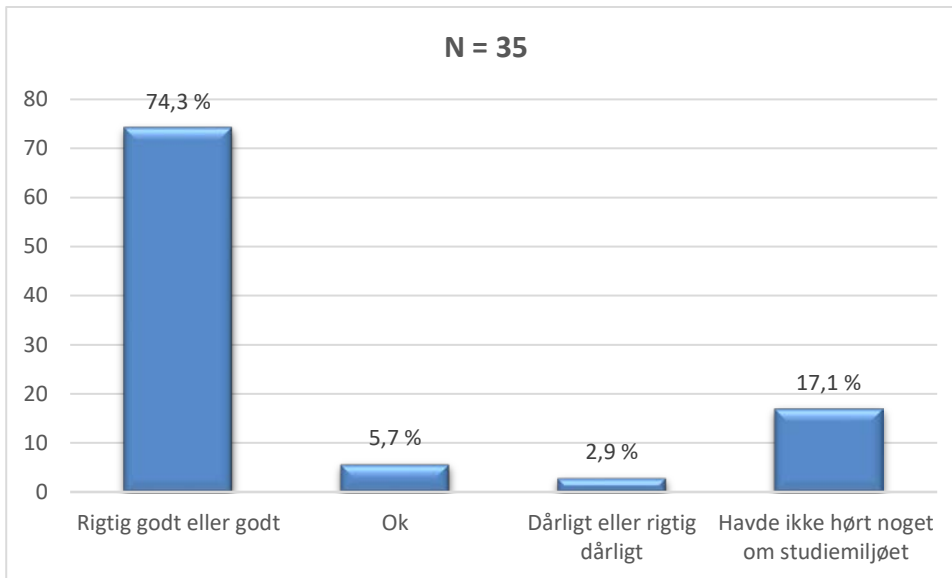
Markedsføring af ingeniøruddannelserne

SPM 30: Inden du begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, hvad havde du da hørt om ingeniøruddannelserne på SDU? (Kvalitativ)

10 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- gode ting
- Ja, havde hørt om min uddannelse (ID) da jeg gik på gymnasium.
- ja
- Jeg havde hørt at det var hårdt - men fedt. At man arbejdede med projektet og det var fedt med 1/2 års praktik + at de holdte til i en mega fed bygning.
- Meget forskelligt. Både personlige erfaringer gennem bekendte, information fra hjemmesiden og info fra studievejleder på TEK og "studerende for en dag"-ordningen.
- Godt
- ja
- FOr at være ærlig havde jeg hørt, at det er dårligt og hårdt. Og at SDU generelt var et dårlig valg..
- Kun lidt.
- Jeg havde hørt at det var et godt sted at studere og at man havde rimelig nemt ved at få job efter studiet.

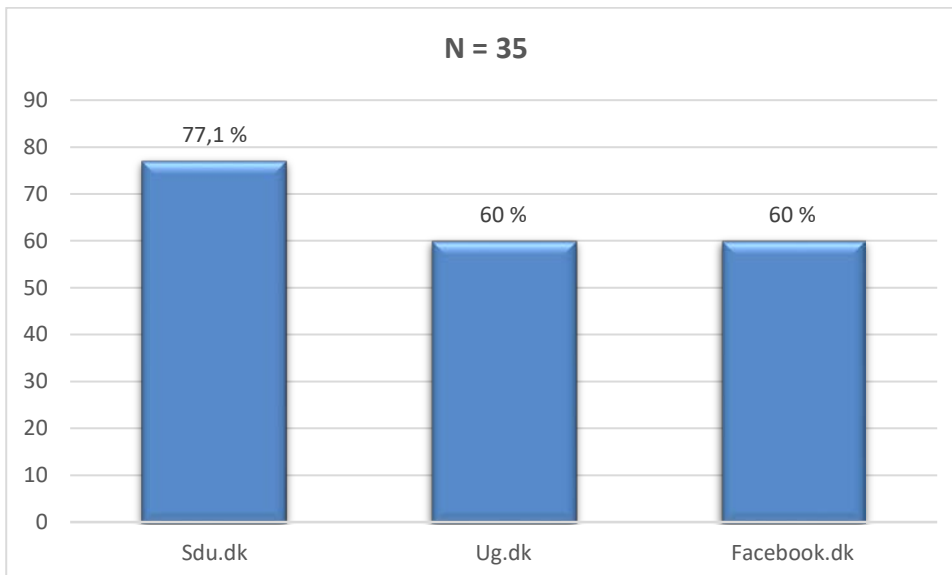
SPM 31: Inden jeg begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, havde jeg hørt. At studiemiljøet er?
 Over 70 procent af de studerende havde hørt at det var rigtig godt eller godt.



SPM 32: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder?

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Alle svarkategorier fremgår af Bilag 1. Nedenfor er illustreret de tre kategorier som flest studerende har tilsluttet sig.



SPM 32a: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelser på SDU

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Mine lærer havde arrangeret at en tidligere elev skulle komme og fortælle om hans uddannelse, og hvad han nu arbejdede med.
- Jeg havde hørt godt om den igennem en kollegas kæreste som læste den i forvejen.
- en studerende i familien
- Videoerne på sdu.dk / youtube.com var okay gode.
- Jeg talte med en studievejleder i studenterhuset i Odense som anbefalede mig forskellige uddannelser

SPM 33: Har Engineer the future haft indflydelse på dit uddannelsesvalg?

4 studerende har besvaret dette spørgsmål. 3 svarer ja og 1 svarer nej.

Bilag 1

