

Velkomstundersøgelsen 2016

Diplomingeniøruddannelsen i bygningsteknik



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	1
Metode.....	1
Resultater	2
Opsummering af hovedpointer	2
Baggrundsviden om de studerende	3
Studiestart for de studerende	10
Markedsføring af ingeniøruddannelserne.....	19
Bilag 1	22

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, november 2016.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306 / 2049 8717)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har fra 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den seneste optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor markedsføring/rekruttering, studiestartens introduktionsdage samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, ligesom der vil være en gennemgang af de tre hovedområder: Baggrundsviden, studiestart og markedsføring, i den pågældende rækkefølge.

Den indsamlede baggrundsviden om de nystartede studerende omhandler blandt andet de studerendes køn, land, adgangsgivende eksamen, forældres indkomst, samt hvorvidt de studerende selv er forældre. Data omkring studiestarten fokuserer på, hvordan eleverne oplevede introdagene og den information de modtog, mens markedsføring går mere i dybden med, hvor og hvordan de studerende fik kendskab til uddannelsen og uddannelsesstedet.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema. Det er udsendt via SurveyXact til alle ny optagne studerende på bachelorniveau i både Odense og Sønderborg.

Spørgeskemaet blev udsendt d. 29-09-2016 og afslutning for dataindsamling var d. 31-10-2016. Der blev i løbet af perioden udsendt 2 rykkere, henholdsvis d. 17-10-2016 og d. 24-10-2016.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt til 945 respondenter, hvoraf 596 har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 63 på fakultetsniveau.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Nedenstående rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen, bygningsteknik.

På diplomingeniøruddannelsen i bygningsteknik har 55 ud af 82 studerende deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for den specifikke uddannelse er derfor på 67.

Man skal gøre sig betydningen af den begrænsede population klart: Jo mindre populationen er, desto større vægt har den enkelte respondents svar. Hvis man fortolker svarene for langt ned i detaljen, risikerer man at generalisere på baggrund af et datamateriale, der hurtigt kan forældes.

Da svarprocenten for ny optagne på bygningsteknik er på 67, er det relevant at vurdere om der kan være tale om et systematisk frafald, der kan have indflydelse på datavaliditeten. Via data fra whitebook¹ kan man udregne, at kønsfordelingen i procentandele for ny optagne studerende på bygningsteknik er 77-23 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 80-20 i mændenes favør på bygningsteknik. Det kan hermed vurderes, at der ikke er tale om et systematisk frafald af kvinder eller mænd, hvilket giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

¹ På http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/whitebook bliver Syddansk Universitets studiestatistiske opgørelser offentliggjort

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for studerende på bygnings teknik blive præsenteret. Dataopgørelserne vil, med undtagelse af kvalitative besvarelser, blive præsenteret i procentandele i et søjlediagram, hvori den samlede population også vil fremgå. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram. Kvalitative besvarelser vil fremgå uredigeret i rapporten, og hvor det er muligt, vil specifikke tendenser blive fremhævet.

Det skal pointeres, at den præsenterede baggrundsviden om de studerende, udelukkende knytter sig til de studerende som har besvaret spørgeskemaet.

Opsummering af hovedpointer

Generelt er resultaterne indeværende rapport på samme niveau som resultaterne i fakultetsrapporten. Bygnings teknik skiller sig derfor ikke ud fra fakultets gennemsnittet på nogle afgørende parametre.

Baggrundsviden om de studerende

- 80 procent af de studerende, som har besvaret, er mænd
- Det er kun danske studerende, der har besvaret spørgeskemaet
- 60 procent af de studerende kommer fra Fyn
- Over to tredjedele af de studerende har en STX og/eller en HTX, som adgangsgivende eksamen
- Over 70 procent af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli
- Over halvdelen af de studerende har inden for de 2 sidste år besluttet sig for at blive ingeniører
- Lidt over en fjerdedel af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse
- Cirka en tredjedel af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse
- 3 ud af de 55 studerende er selv forældre
- 80 procent af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet
- Lidt over en tredjedel af de studerende har et job, men kun 3 har et studierelevant job

Studiestart for de studerende

Positivt

- Generelt stor tilfredshed med introduktionsforløbet
- Meget stor tilfredshed med mentorernes virke
- Virksomhedsbesøg og Social Shaker Day scorer også højt på tilfredshed

Plads til forbedring

- Over en tredjedel af de studerende har ikke taget stilling til hvorvidt "Introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder

Markedsføring af ingeniøruddannelser

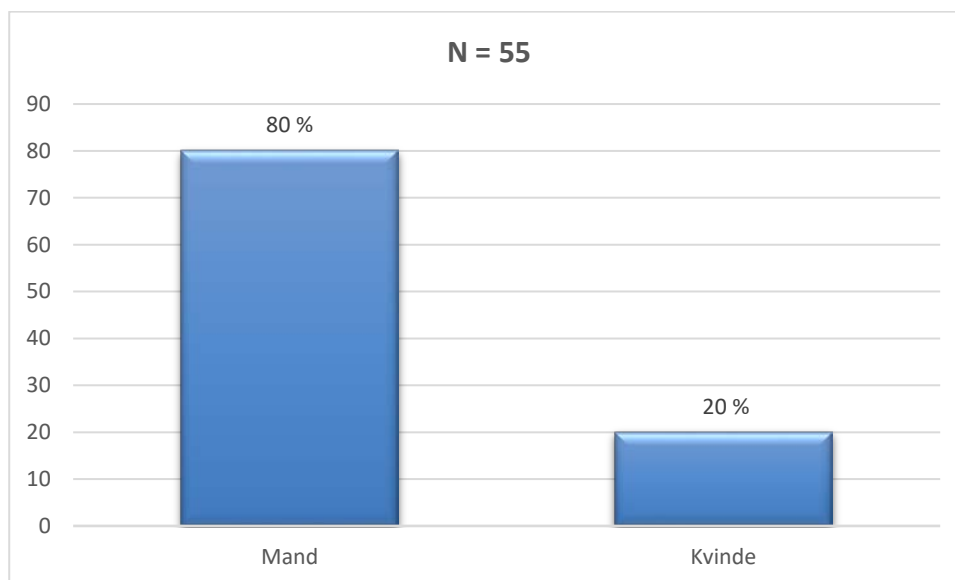
Positivt

- Over tre fjerdedele af de studerende havde hørt at studiemiljøet var rigtig godt eller godt
- Kommende studerende benytter sig i høj grad af SDU.dk, til at finde information om ingeniøruddannelserne

Baggrundsviden om de studerende

SPM 1: Køn

80 procent af de studerende, som har besvaret, er mænd.



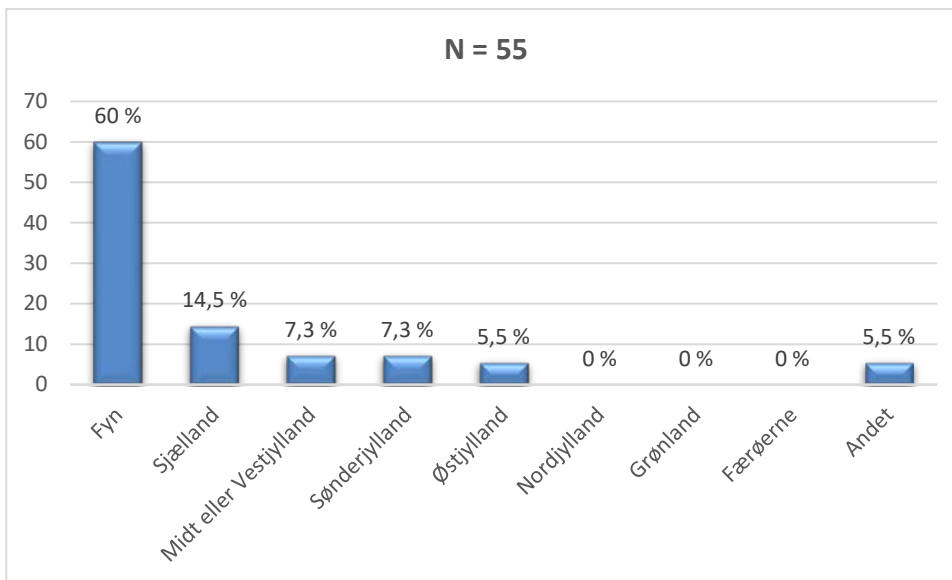
SPM 2: Hvor kommer du fra?

Alle studerende, der har besvaret spørgeskemaet, er danske statsborgere.

Diagrammet er derfor udeladt.

SPM 3: Hvor i Danmark kommer du fra?

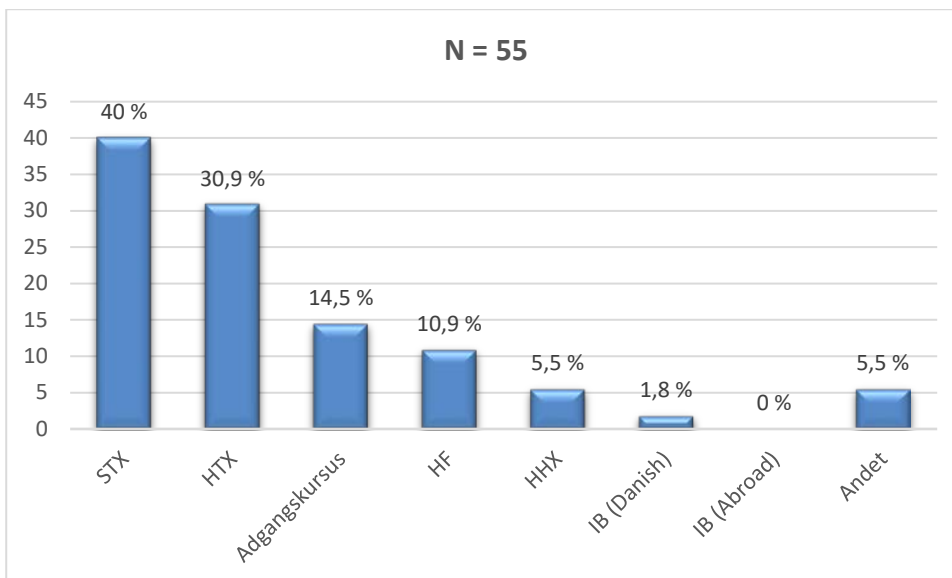
60 procent af de studerende kommer fra Fyn.



SPM 4: Adgangsgivende eksamen

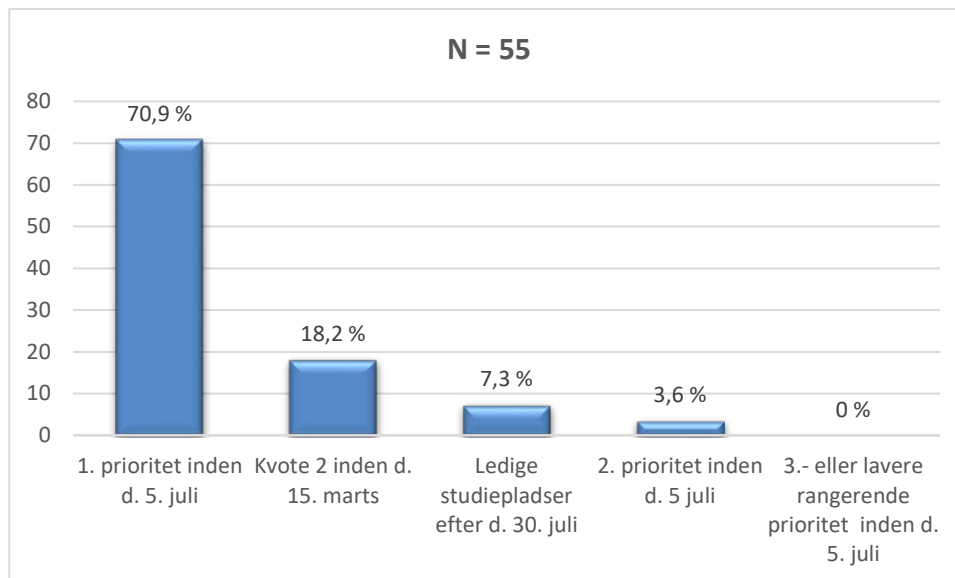
OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Over to tredjedele af de studerende har en STX eller en HTX, som adgangsgivende eksamen.



SPM 5: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som er blevet optaget på?

Over 70 procent af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli.



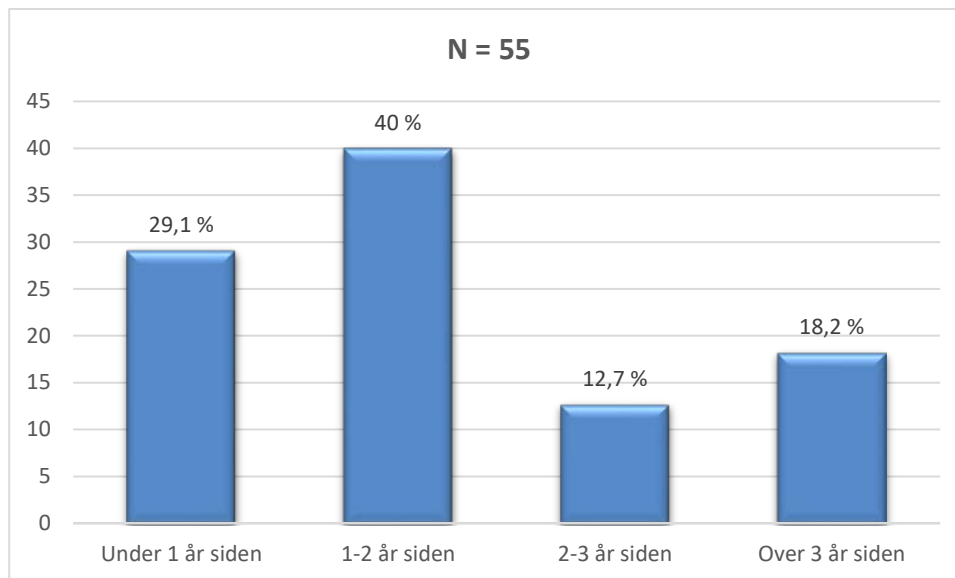
SPM 6: Kan du kort fortælle, hvorfor du søgte om optagelse efter d. 30. juli? (Kvalitativ)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg lavede fejl i min første ansøgning til DTU, så den blev ikke godtaget...
- Jeg blev optaget i Aalborg, men fortrød, så sagde nej til Aalborg, og søgte ledig plader i odense
- Jeg havde kun søgt plads på Ballerup DTU, da jeg stadig var i tvivl om at starte studie. Jeg blev så "hooket" sommerferien over på at starte et studie, og da jeg ikke kom ind søgte jeg SDU.
- Blot fordi at jeg var for uopmærksom om sidste deadline for ansøgninger. Det ledte så til at jeg ikke nåede at søge.

SPM 7: Hvor lang tid er det siden, du besluttede, at du vil være ingeniør?

Over halvdelen af de studerende har besluttet sig inden for de sidste 2 år op til deres studiestart.



SPM 8: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse? (Kvalitativ)

10 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Da jeg godt kan lide naturvidenskab
- Jeg syntes det passede godt til mine evner, og jobsikkerheden var tillokkende
- Høj løn, gode arbejdsmuligheder samt at fagene interesserer mig og det er noget jeg vil arbejde med i fremtiden
- virkede som en god blanding af praktisk arbejde og teorier
- Fordi det lød spændende og det var inden for noget jeg interesserer mig for. Jeg kender også nogle som er uddannet i det samme.
- Jeg har en sproglig BA, en uanvendelig humanistisk KA, har været arbejdsløs i 2 år og har fortrudt at jeg ikke søgte ind på naturvidenskab da jeg originalt søgte ind på uni for 11 år siden, derfor valgte jeg at gå tilbage på skolebænken og blive til noget anvendeligt.
- Jeg ville gerne videre udvikle mine færdigheder og bygge ovenpå en håndværksuddannelse
- Jeg vidste ikke helt hvad jeg ville være og da der så var nogle der nævnte grøn-energi tænkte jeg, at det kunne være en sjov vej at gå.
- Fordi fremtidsmulighedern er gode
- Jeg er teknisk, og elsker at løse udfordringer.

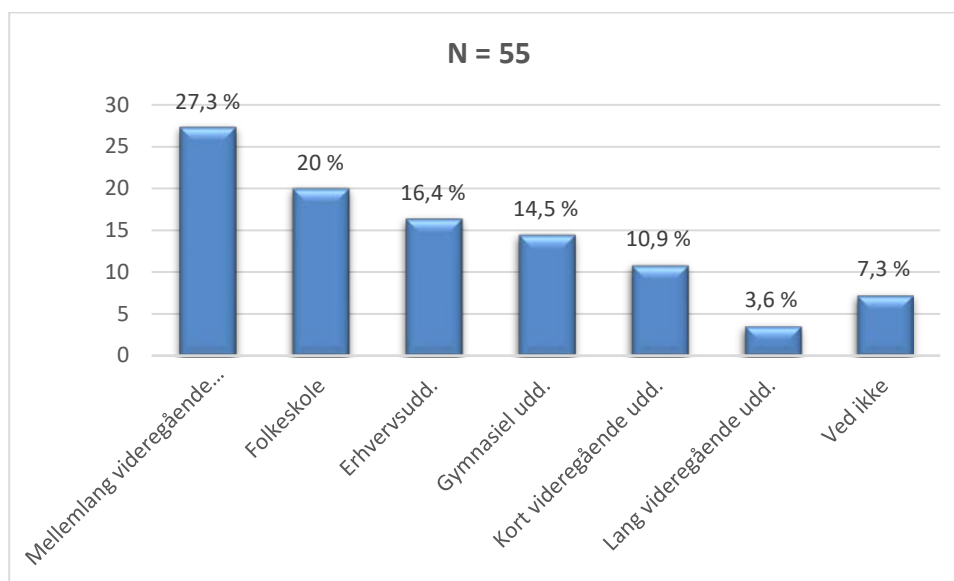
SPM 9: Hvilke andre uddannelser overvejede du, og hvor overvejede du ellers at tage din uddannelse? (Kvalitativ)

9 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg overvejede kun de ingeniøruddannelser der lå op ad min egen. Århus og København var lidt under overvejelse.
- Bygningsingeniør.
- jeg overvejede at tage uddannelsen på dtu
- Jeg valgte mellem Elektrisk Energiteknologi og Energiteknologi. Jeg overvejede at tage den i Århus eller KBH hvis det ikke skulle have været SDU
- business København
- Maskiningeniør og byg&hyg
- Maskinteknik, ikke andre steder end SDU
- DTU - Elektrisk energiteknologi
- Energi-, miljø-, og byplanlægger, i ålborg.

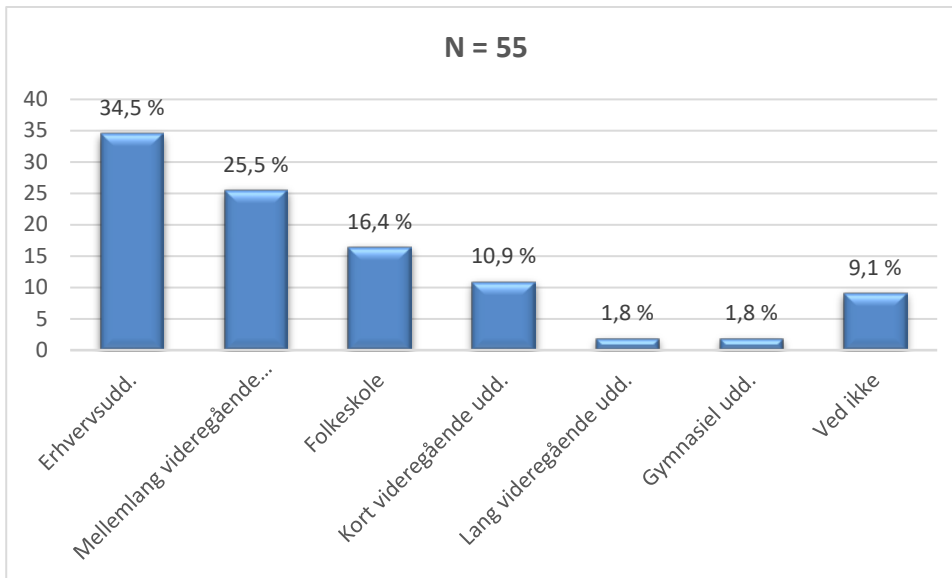
SPM 10: Hvad er din mors højst opnåede uddannelsesniveau?

Lidt over en fjerdedel af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse.



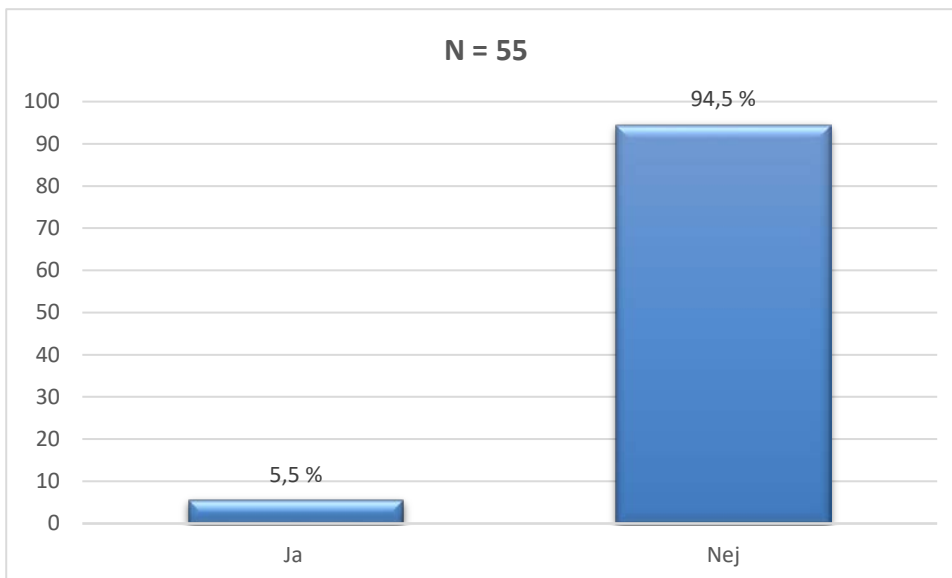
SPM 11: Hvad er din fars højst opnåede uddannelsesniveau?

Cirka en tredjedel af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse.



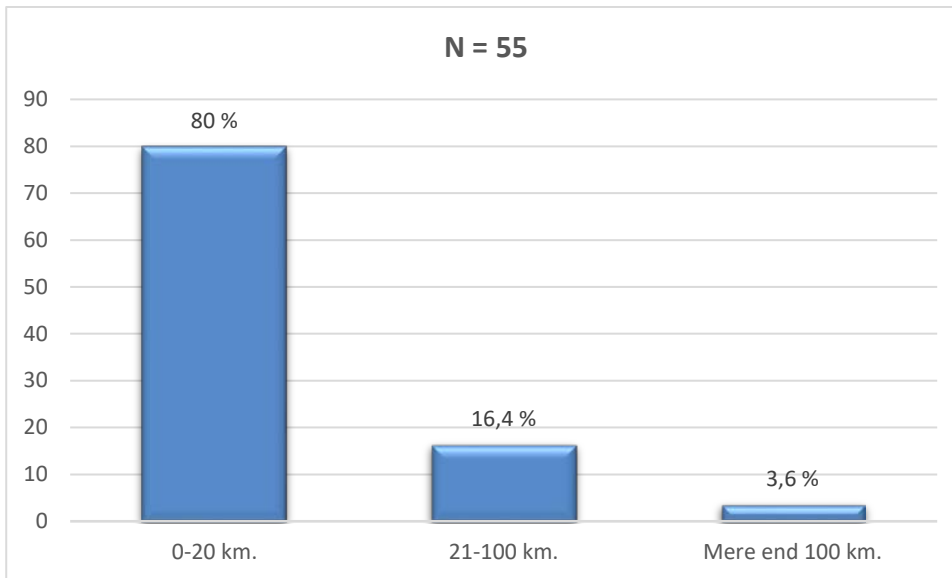
SPM 12: Er du selv forælder?

3 ud af de 55 studerende, der har besvaret spørgeskemaet, er selv forældre.



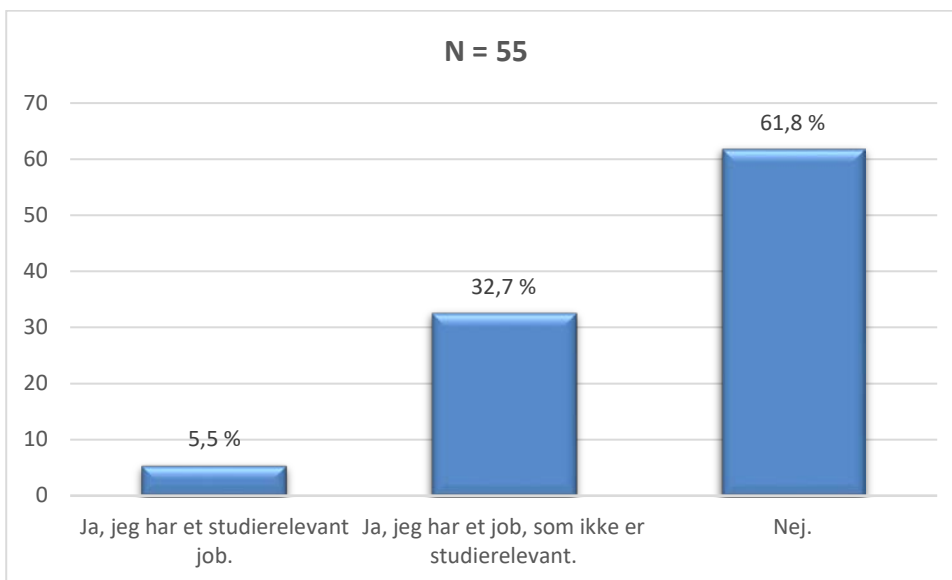
SPM 13: Hvor langt bor du efter studiestart fra Syddansk Universitet

80 procent af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet.



SPM 14: Har du arbejde ved siden af studiet?

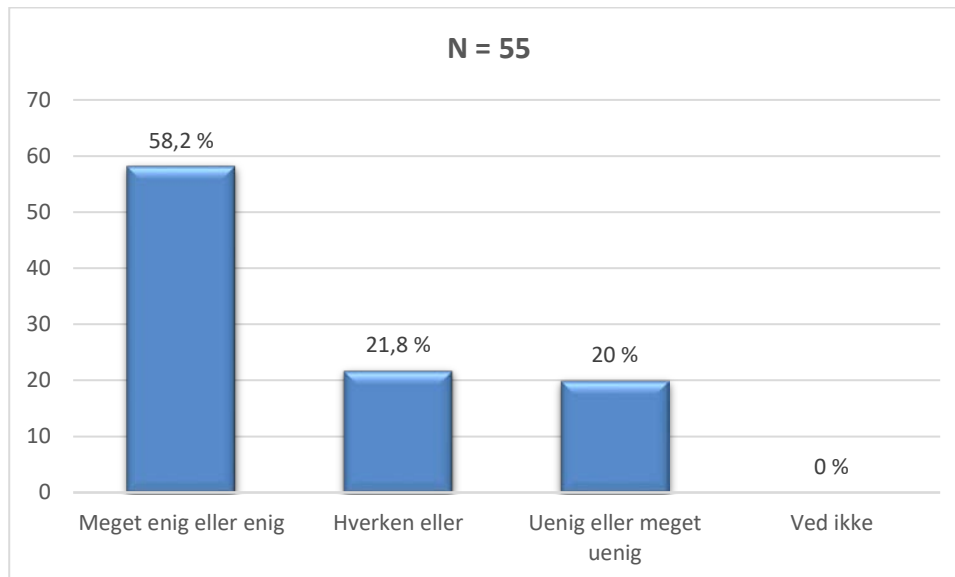
Lidt over en tredjedel af de studerende har et job, men kun 3 har et studierelevant job.



Studiestart for de studerende

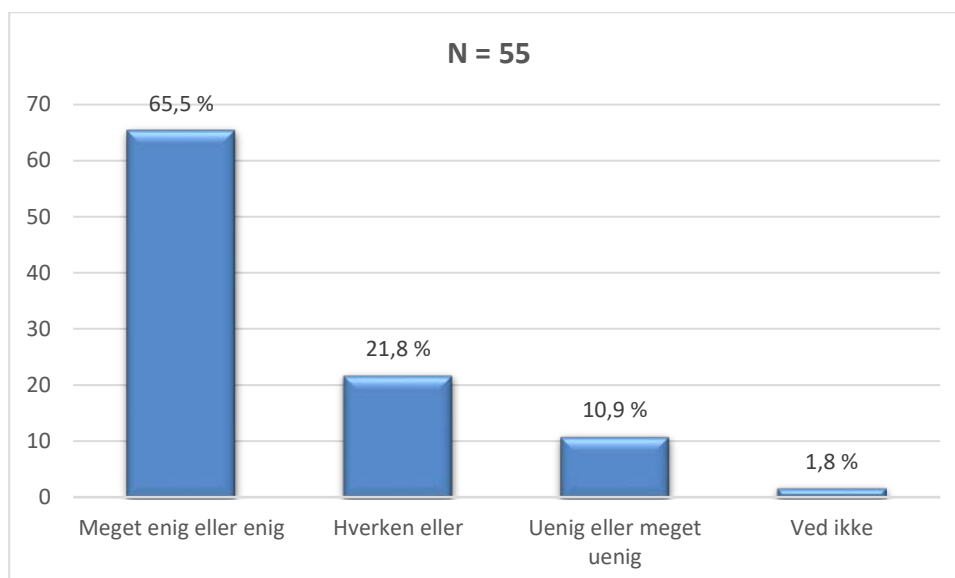
SPM 15: Det var let at finde frem til studiestartsinformationer for min specifikke uddannelse.

Over halvdelen af de studerende er meget enige eller enige.



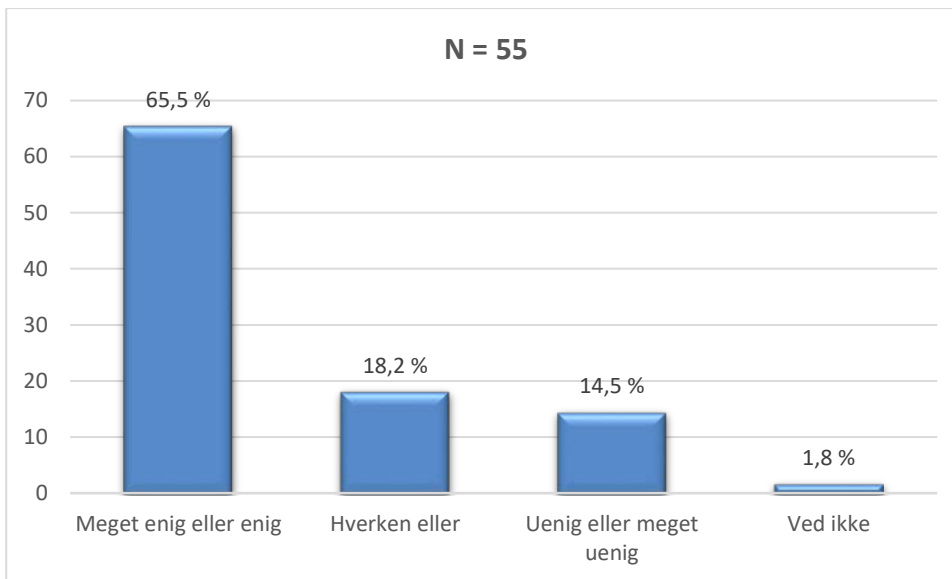
SPM 16: Jeg fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene 29. – 31. august.

Cirka to tredjedele af de studerende er meget enige eller enige.



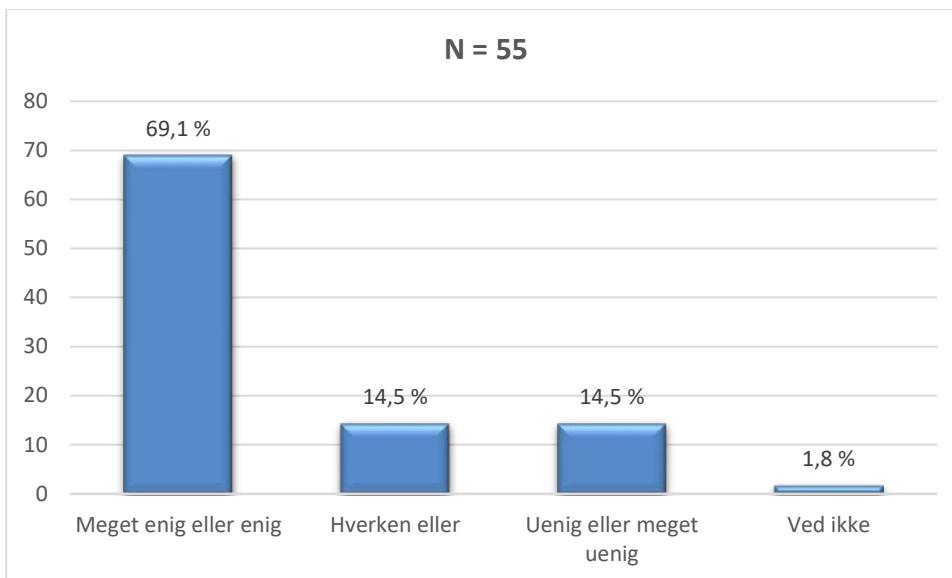
SPM 17: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, 'Holdets timer', mentorer, mødesteder mm.

Cirka to tredjedele af de studerende er meget enige eller enige.



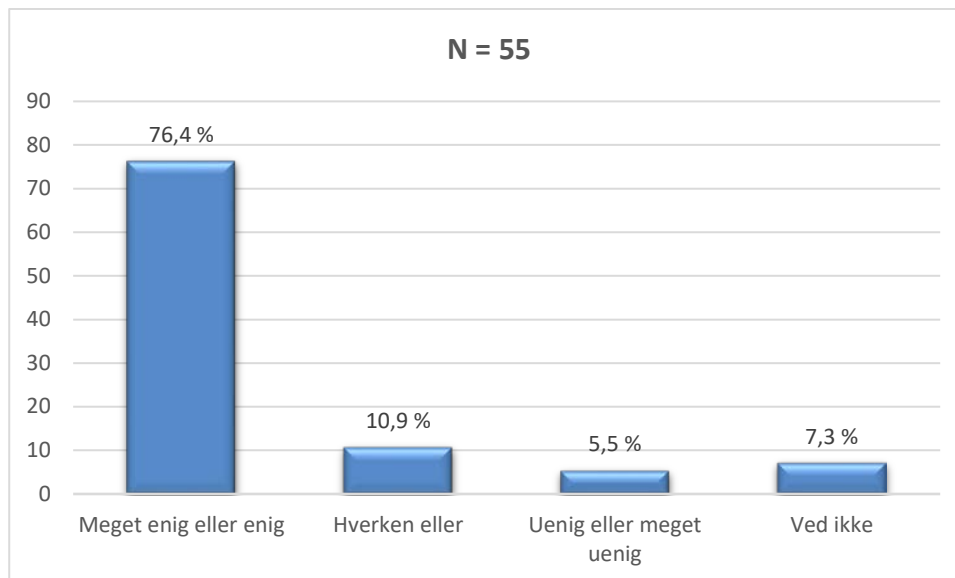
SPM 18: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivsspørgsmål

Næsten 70 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 19: De supplerende uddannelsesspecifikke facebooksider fungerer godt.

Cirka tre fjerdedele af de studerende er meget enige eller enige.



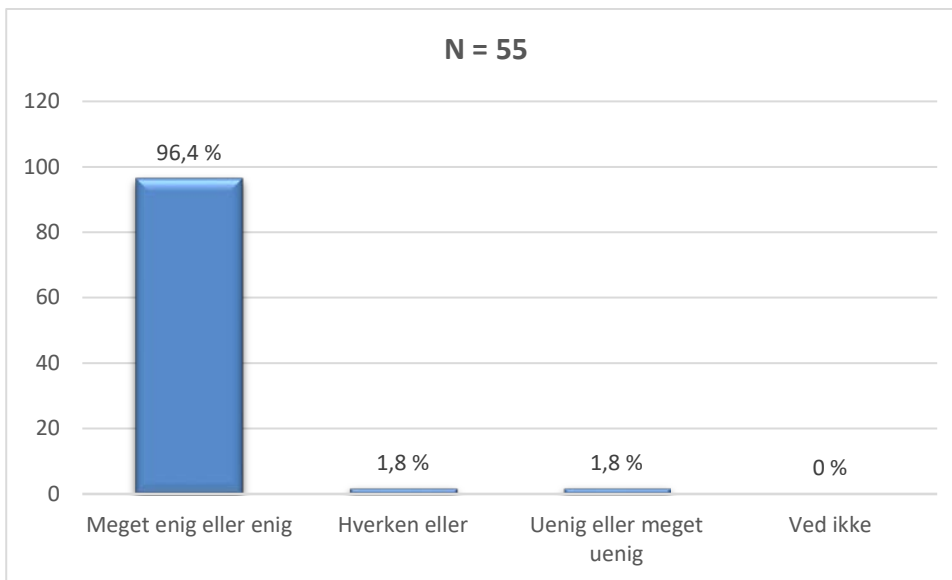
SPM 20: Uddyb gerne dine tanker omkring www.sdu.dk/studiestart (Kvalitativ)

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det er godt med en gruppe til klassen hvor vi kan skabe noget socialt, men samtidig også hjælpe hinanden fagligt
- Jeg blev forvirret af, hvilken information jeg skulle finde på sdu.dk/studiestart hhv. Blackboard. Eksempelvis fandt jeg skema på Blackboard, men fandt efterfølgende ud af, at det ikke var fyldestgørende og det 'rigtige' skema skulle findes på sdu.dk.
- Jeg er meget struktureret som person, så kunne godt have haft brug for et "skema" for introdagene på forhånd - og ikke på selve dagene.
- Jeg kan ikke huske om jeg har benyttet dette.
- Når der er studiestarts møder: skriv det gerne der.

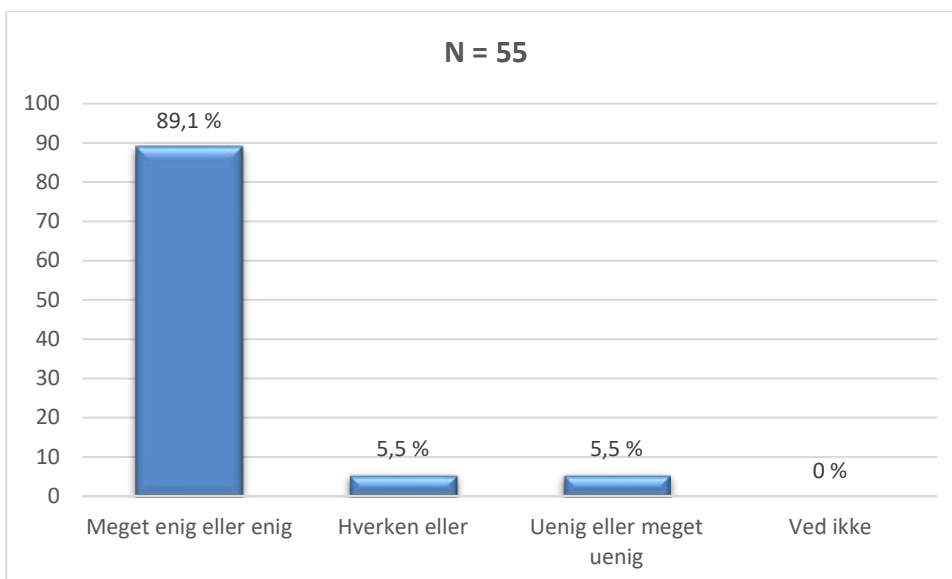
SPM 21: Jeg blev taget godt imod af mentorerne.

Over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 22: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning.

Cirka 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



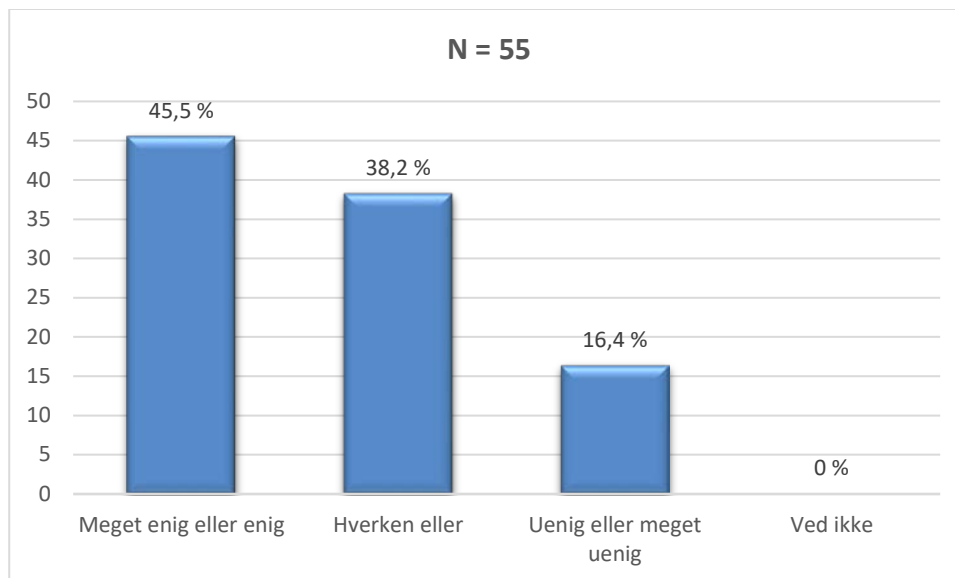
SPM 23: Uddyb gerne dit svar (Ift. mentorerne) (Kvalitativ)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- De har virkelig virket som om de rigtig gerne vil os, det er fedt.
- Super glad for vores mentorer. High fives og klapsalver herfra.
- Det har været sjovt at starte. Der er blevet stiftet mange nye bekendtskaber
- Mentorene er engageret og har en bred viden om uddannelsen og skolen så alle kan få besvaret deres spørgsmål

SPM 24: Introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder.

Over 40 procent af de studerende er meget enige eller enige. Over en tredjedel har ikke taget stilling.



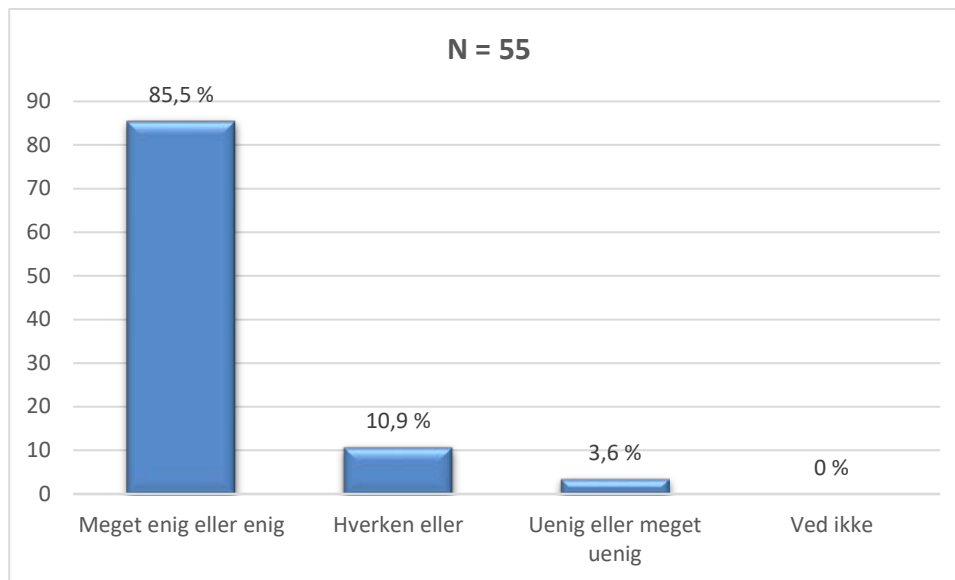
SPM 24a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

6 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det var mere socialt ryste sammen synes jeg, det var nærmere i de to første uger hvor jeg fik indtryk af fag og emner.
- Jeg er især blevet overrasket over, hvor meget tid, vi skal være på uni, når man tæller både undervisning, IFG opgaver og projektarbejde med.
- Fantastisk initiativ med virksomhedsbesøgende!
- Det synes jeg ikke nødvendigvis, at man får et ordentligt indblik i. Det mærkes først efter man er startet med at studere.
- Man havde mest lyst til at komme i gang
- Synes måske der blev tegnet lidt et "skræmme billed, med en masse worst case scenarier" eller var det nu okay.

SPM 25: Besøg fra virksomheder var et godt perspektiv på muligheder efter studierne.

Over 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



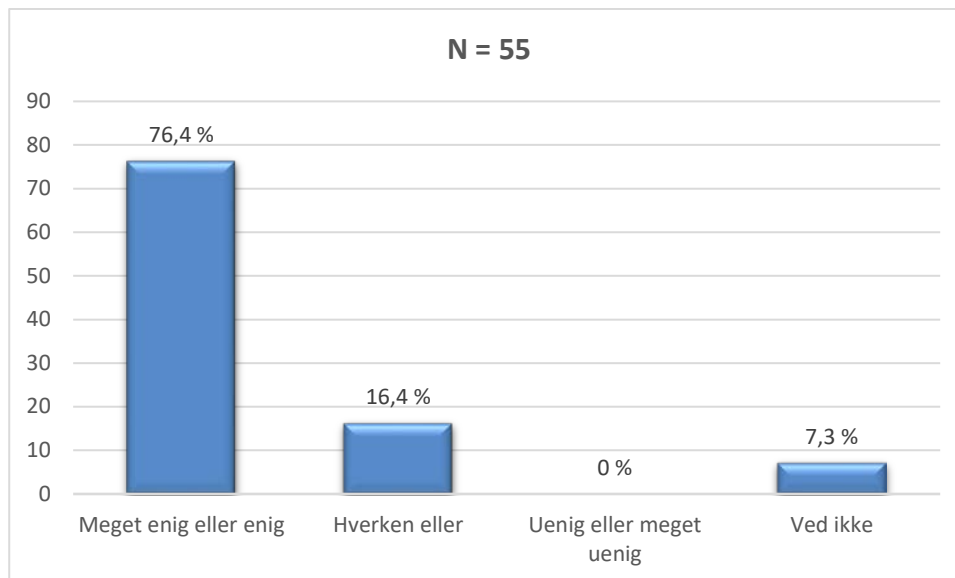
SPM 25a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det gav et rigtig godt billede af hvad man kan blive
- Bellige fælled var rigtig spændende.
- Især Jacob gav en rigtig god præsentation af forskellige typer jobs, som blot bekræftede mig i min beslutning om at starte på uddannelsen.
- Vi havde besøg af færdiguddannede ingeniører, som gav os et godt indblik af uddannelsen i praktik.
- Synes specielt det var godt at få info om hvordan vi bliver kigget på når man skal have sit første job. (af en der ansætter folk)

SPM 26: Social Shaker Dag er en god måde at lære sine medstuderende at kende på.

Over tre fjerdedele af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 26a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

6 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det fungerede super, og gav os en sjov dag, hvor vi bare kastede os ud i samarbejdet.
- Det var mega sjovt
- Vi er et stort hold på byg, og dagen gav mig egentlig kun anledning til at lære de 4, jeg var på hold med at kende. Hvis formålet er at lære folk at kende, kunne vi godt have blandet holdene undervejs.
- Ikke hele vores gruppe mødte op, men en fed måde at lære både andre studerende og Odense som by at kende på.
- Fra sit eget studie. men svært for de andre studier
- Det er et godt arrangement.

SPM 27: Hvad vil du fremhæve positivt fra de 3 introdage? (Kvalitativ)

21 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

En tredjedel af besvarelserne berører mentorernes positive indvirkning.

- Den afslappede stemning, orienteringsløbet og at mentorerne var med og fik os til at føle os som en del af uni.
- mentor var rigtigt søde.
- Social arrangement, god til info
- Det sociale i at lære nogle af de mange mennesker, jeg skal tilbringe de næste 3½ år med.
- Sjove opgaver, rare mennesker, fine og relevante oplæg.
- Alt i alt var det nogle gode dage. Hold aktiviteter samt social shaker day hjalp med at skabe noget sammenhold i klassen.
- Der var en meget positiv stemning omkring at starte på studiet. Meget gåpåmod.
- det var sjovt og interessant
- Social Shaker dag Mentorerne
- Hygge efter "undervisningslut" var rigtig godt. Besøg af ingeniører var mega fedt
- Social shaker day Mentorerne Virksomhedsbesøg
- Det hele
- Det var godt vejr. Der var nogle gode tutorer/mentorer. Man lærte hinanden at kende. Der var masser af øl.
- .
- Social shaker dag Virksomhedsbesøg
- Sammenhold
- Social shaker day
- Godt sammen tømret
- Gruppe arbejde. info omkring studiet Møde underviserende
- Veloplagte og velforbredte mentor og toutore.
- 1. Mentorer og tutorer. 2. Diverse arrangementer. 3. ?!

SPM 28: Hvor mener du der er plads til forbedringer i de tre introdage? (Kvalitativ)

13 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Måske der skulle have været mere fagligt, når nu der faktisk mangler lidt timer. Bare et par timer eller lign. hvor der så kører intro til fagene. Så kunne undervisningen starte når den rent faktisk starter. selvom det vil være virkelig svært at flette sammen med alle uddannelser, så det højst sandsynligt ikke bliver muligt. Men jeg synes dagene fungerede godt.
- Flere aktiviteter, hvor man lærer e forskellige andre studerende at kende. Flere forskellige grupper, f.eks.
- Flere gratis bolcher.
- Tidsplan Information inden start
- Det var for langt med 3 dage Social shaker day kunne med fordel have været på cykel
- Meget information over kort tid kan skabe forvirring, så måske mindre info og mere gruppe arbejde så man kan lære hinanden bedre at kende.
- .
- Det var en anelse for "tørt" med virksomhedsbesøg
- KOLDE bajere ville være at foretrække
- Møde tidspunkter, hvad er obligatorisk
- En bedre struktur på hvem der giver hvilken information. Bl.a. er der gået en del tid tabt ved, at mange basis informationer og mindre relevante informationer er blevet gengivet af mange, på forskellige tidspunkter. Bl.a. den store intro dag hvor der blev brugt unødigt tid på legater og dispensationer. Det havde relevans for en brøkdel af de tilhørende i auditoriet. Og tid er en luksus jeg ikke føler man kan smide rundt med, da der især i starten kan være en del pres på med deadlines, men man vil samtidig heller ikke udeblive, for det kunne jo netop den dag være enormt vigtigt. Så bedre struktur og revurdering for hvad der skal siges som noget generelt for store skare.
- En lidt mere dybdegående introduktion omkring sdu. Hvad vi laver på studiet. Hvor tingene ligger etc.
- Flere aktiviteter/lege, for at kunne lærer hinanden bedre at kende.

SPM 29: Har du yderligere kommentarer til din studiestart, så uddyb gerne her. (Kvalitativ)

9 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg synes det er passende med 3 introdage og blandingen af praktiske informationer og det sociale.
- Flere informtioner før.
- Jeg har ingen indvendinger. Desværre.
- Jeg synes det var trøls man ikke fik en meddelelse om at man var optaget, omkring 1. August. Der var ingen information om at man var optaget eller. Hverken Mail, sms e-boks, brev. Det er sgu for dårligt...
- hurtigere i gang med undervisning
- Svært at finde information på nettet omkring studiestart, hvis man ikke lige var kendt på hjemmesiden i forvejen. Evt. et link kunne indsættes i mailen man får om godkendt optagelse?
- .
- Giv et realistisk billede af uddannelsen på jeres hjemmeside, den maler et meget lyserødt billede.
- En smule forvirrende i starten, specielt Blacboard! Kan stadig ikke altid finde rundt derinde. Også at finde de tekster man skal læse/ opgaver man skal lave kan være svært...

Markedsføring af ingeniøruddannelserne

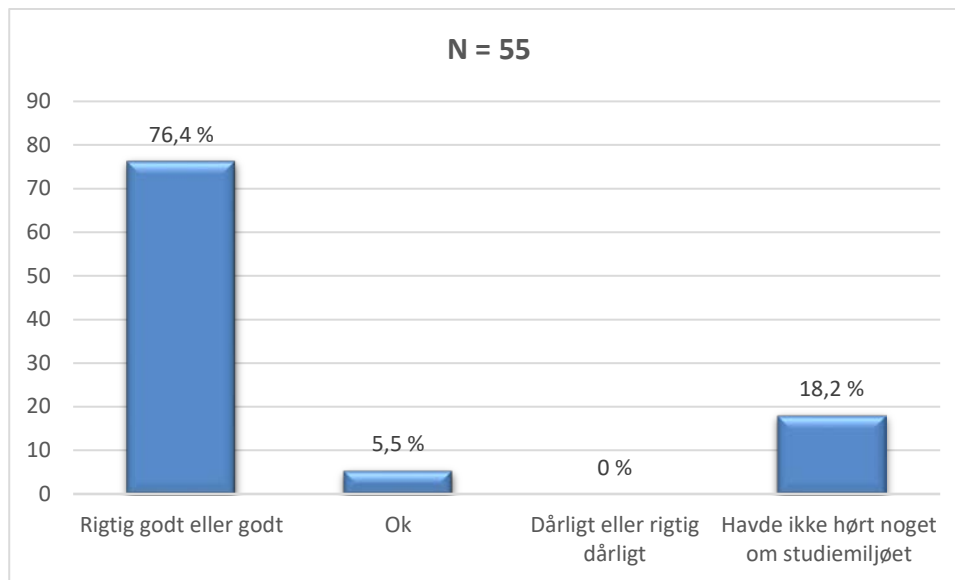
SPM 30: Inden du begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, hvad havde du da hørt om ingeniøruddannelserne på SDU? (Kvalitativ)

24 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg havde mest haft fokus på Kbh, men jeg vidste at der var ingeniører her, og havde også været til åbent hus her, hvor det virkede mere rart end i Kbh.
- at det var et gruppe studie og der var projekt arbejde
- Jeg havde talt med tidligere studerende om indhold af uddannelsen, og jeg havde generelt hørt, at det var et krævende studie.
- En masse godt. Havde både læst hjemmesiden fra ende til anden samt været til både Åbent Hus og Studerende for en dag. Jeg synes, det lød fedt, at det var meget projektbaseret, og at man kunne bruge sin tilegnede viden på dette umiddelbart efter undervisning.
- Stort og godt
- Ikke meget. Kan ikke lige komme i tanke om det.
- Ja
- Intet... Så Send lige en Mail om at man er optaget på studiet
- At de var meget gruppe og projektorienterede At man bliver en god ingeniør på SDU At det ikke var for overvældende at komme fra sabbatår og så i gang med studie
- Ikke meget, startede af ren interesse for bygninger
- Intet, det var jeres brobygning der gjorde at jeg ville starte på SDU
- At der var et godt sammenhold
- Ikke rigtig noget konkret. Kun at det var i nye bygninger :-D
- Meget positivt. Da både min storebror onkel og far har læst ingeniør på sdu. Blev dog YDERST. skuffet over manglende projektlokaler. Det fremhævede både min okay bror og far som værende både noget der defilerede uddannelsen og som et sted hvor man havde det perfekte rum/blanding af faglighed og social sammenværd. Som det fungerer nu er det noget rod, som jeg er yderst skuffet over.
- ja
- Ikke nok
- Positive ting
- Nej, jeg besluttede mig selvstændigt at skulle starte her.
- Socialt godt, og gode undervisere
- Alt hvad jeg havde brug for
- Ikke rigtig noget
- intet
- Positivt.
- Er det skulle være meget godt, men hårdt

SPM 31: Inden jeg begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, havde jeg hørt. At studiemiljøet er?

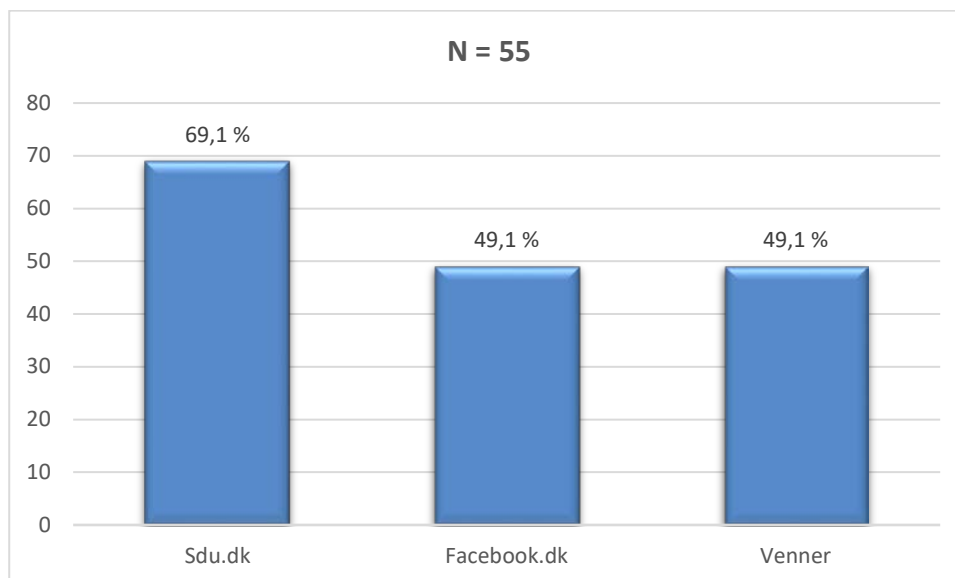
Lidt over tre fjerdedele af de studerende havde hørt at det var rigtig godt eller godt.



SPM 32: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder?

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Alle svarkategorier fremgår af Bilag 1. Nedenfor er illustreret de tre kategorier som flest studerende har tilsluttet sig.



SPM 32a: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelser på SDU

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Fordi min kæreste boede på Fyn og mine forældre bor i Fredericia - Så det var placeringen, og gruppearbejdet og stemningen jeg blev præsenteret for til Åbent hus
- Til uddannelsesmesse i Århus i 2014 talte jeg med en humanoire-studerende på SDU, sagde jeg gerne ville læse noget med matematik og fysik, hvortil hun svarede: "har du overvejet en ingeniøruddannelse?" Jeg fik en brochure med derfra og så efterfølgende på hjemmeside o.l.
- Har en far som er uddannet fra det gamle teknikum.

SPM 33: Har Engineer the future haft indflydelse på dit uddannelsesvalg?

7 studerende har besvaret dette spørgsmål. 3 svarer **ja**, 3 svarer **nej** og 1 svarer **ved ikke**.

Bilag 1

