

Velkomstersøgelsen 2016

Civilingeniøruddannelsen i

Product Development and

Innovation



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 1 |
| Metode..... | 1 |
| Resultater | 2 |
| Opsummering af hovedpointer | 2 |
| Baggrundsviden om de studerende | 3 |
| Studiestart for de studerende | 10 |
| Markedsføring af ingeniøruddannelserne..... | 18 |
| Bilag 1 | 23 |

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, november 2016.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306 / 2049 8717)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har fra 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den seneste optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor markedsføring/rekruttering, studiestartens introduktionsdage samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, ligesom der vil være en gennemgang af de tre hovedområder: Baggrundsviden, studiestart og markedsføring, i den pågældende rækkefølge.

Den indsamlede baggrundsviden om de nystartede studerende omhandler blandt andet de studerendes køn, land, adgangsgivende eksamen, forældres indkomst, samt hvorvidt de studerende selv er forældre. Data omkring studiestarten fokuserer på, hvordan eleverne oplevede introdagene og den information de modtog, mens markedsføring går mere i dybden med, hvor og hvordan de studerende fik kendskab til uddannelsen og uddannelsesstedet.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema. Det er udsendt via SurveyXact til alle ny optagne studerende på bachelorniveau i både Odense og Sønderborg.

Spørgeskemaet blev udsendt d. 29-09-2016 og afslutning for dataindsamling var d. 31-10-2016. Der blev i løbet af perioden udsendt 2 rykkere, henholdsvis d. 17-10-2016 og d. 24-10-2016.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt til 945 respondenter, hvoraf 596 har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 63 på fakultetsniveau.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Nedenstående rapport omhandler civilingeniøruddannelsen, Product Development and Innovation (PDI).

På civilingeniøruddannelsen i PDI har 28 ud af 49 studerende deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for den specifikke uddannelse er derfor på 57.

Man skal gøre sig betydningen af den begrænsede population klart: Jo mindre populationen er, desto større vægt har den enkelte respondents svar. Hvis man fortolker svarene for langt ned i detaljen, risikerer man at generalisere på baggrund af et datamateriale, der hurtigt kan forældes.

Da svarprocenten for ny optagne på PDI er på 57, er det relevant at vurdere om der kan være tale om et systematisk frafald, der kan have indflydelse på datavaliditeten. Via data fra whitebook¹ kan man udregne, at kønsfordelingen i procentandele for ny optagne studerende på PDI er 71-29 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 79-21 i mændenes favør på PDI. Det kan hermed vurderes, at der ikke er tale om et systematisk frafald af kvinder eller mænd, hvilket giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

¹ På http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/whitebook bliver Syddansk Universitets studiestatistiske opgørelser offentliggjort

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for studerende på PDI blive præsenteret.

Dataopgørelserne vil, med undtagelse af kvalitative besvarelser, blive præsenteret i procentandele i et søjlediagram, hvori den samlede population også vil fremgå. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram. Kvalitative besvarelser vil fremgå uredigeret i rapporten, og hvor det er muligt, vil specifikke tendenser blive fremhævet.

Det skal pointeres, at den præsenterede baggrundsviden om de studerende, udelukkende knytter sig til de studerende som har besvaret spørgeskemaet.

Opsummering af hovedpointer

Generelt er resultaterne i indeværende rapport på samme niveau som resultaterne i fakultetsrapporten. PDI skiller sig derfor ikke ud fra fakultetsgennemsnittet på nogle afgørende parametre.

Baggrundsviden om de studerende

- Tæt på 80 procent af de studerende, som har besvaret, er mænd
- 6 ud af de 28 studerende er flyttet til Danmark for at læse på SDU
- Over en tredjedel af de danske studerende kommer fra Midt- eller Vestjylland
- Over halvdelen af de danske studerende har en STX, som adgangsgivende eksamen
- Over 70 procent af de danske studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli
- To tredjedele af de studerende har besluttet sig inden for de sidste 2 år op til deres studiestart
- Over en fjerdedel af de danske studerendes mødre har en erhvervsuddannelse
- Tæt på en fjerdedel af de danske studerendes fædre har en lang videregående uddannelse
- 1 ud af de 21 danske studerende er selv forældre
- Tæt på 90 procent af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet
- En tredjedel af de studerende har ikke et job ved siden af studiet

Studiestart for de studerende

Positivt

- Generelt stor tilfredshed med introduktionsforløbet
- Meget stor tilfredshed med mentorernes virke
- Virksomhedsbesøg og Social Shaker Dag scorer også højt på tilfredshed

Plads til forbedring

- Over 40 procent har angivet ”Hverken eller” eller ”uenig eller meget uenig” til udsagnet om, at de fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene

Markedsføring af ingeniøruddannelser

Positivt

- 70 procent af de studerende havde hørt at studiemiljøet var rigtig godt eller godt
- Kommende studerende benytter sig i høj grad af SDU.dk, til at finde information om ingeniøruddannelserne

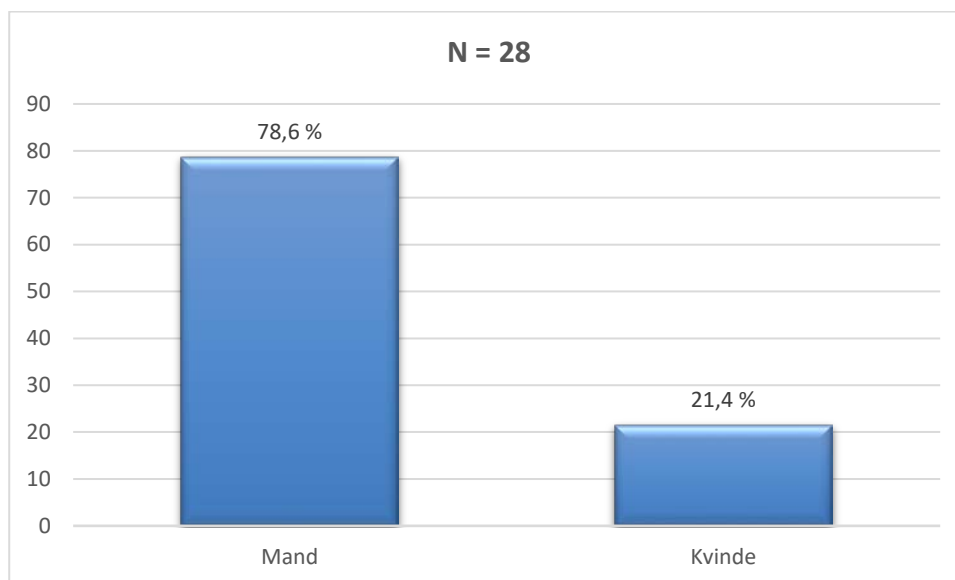
Plads til forbedring

- Over en femtedel af de studerende havde ikke hørt noget om studiemiljøet

Baggrundsviden om de studerende

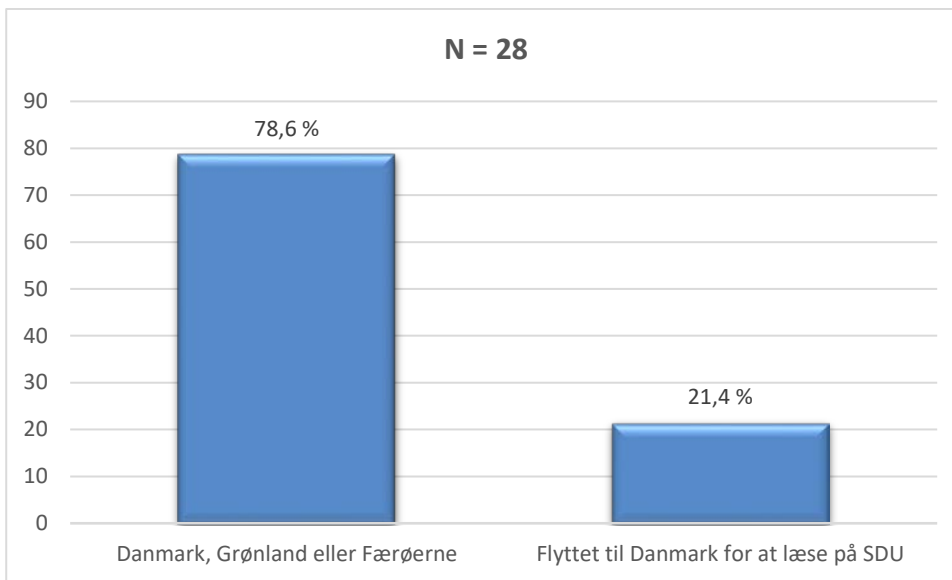
SPM 1: Køn

Tæt på 80 procent af de studerende, som har besvaret, er mænd.



SPM 2: Hvor kommer du fra?

6 ud af de 28 studerende er flyttet til Danmark for at læse på SDU.



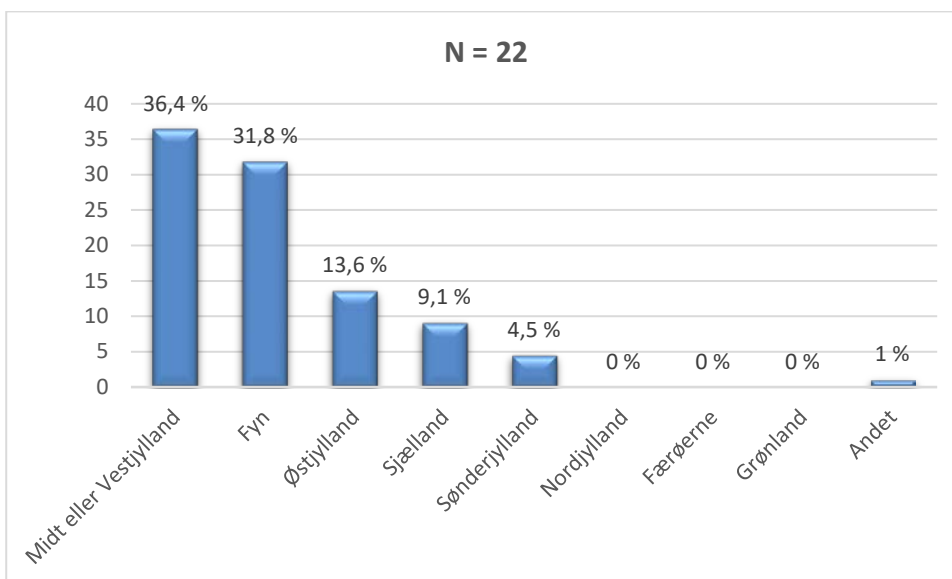
SPM 2a: Hvilket land kommer du fra (Udenlandske studerende)

N = 6

De 6 udenlandske studerende kommer fra henholdsvis Island, Italien, Polen, Det Forenede Kongerige, Argentina og det danske mindretal i Sydslesvig

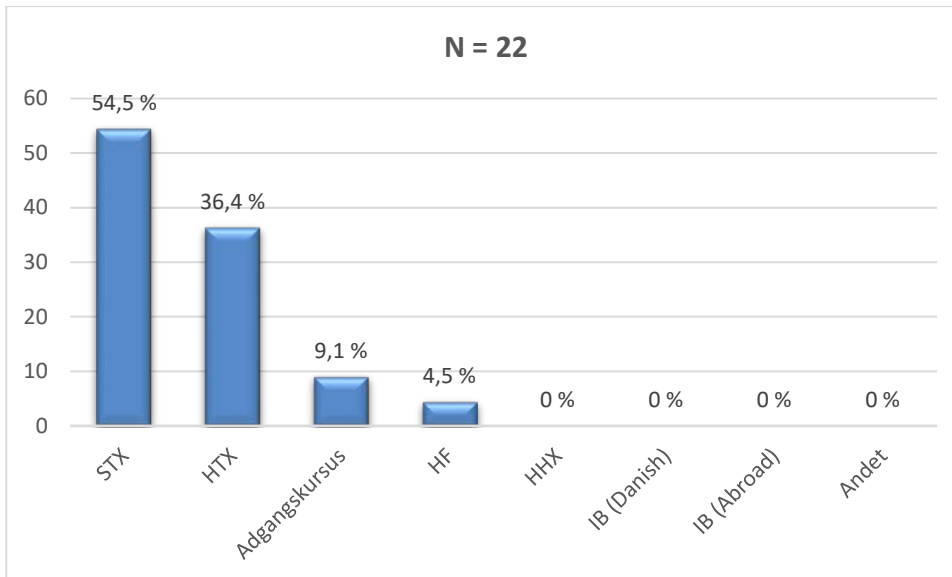
SPM 3: Hvor i Danmark kommer du fra?

Over en tredjedel af de danske studerende kommer fra Midt- eller Vestjylland.



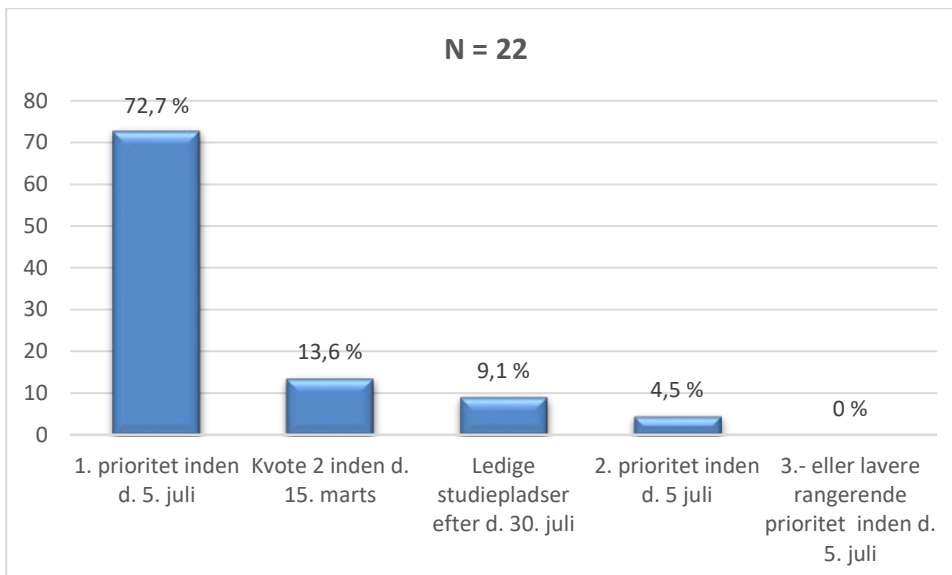
SPM 4: Adgangsgivende eksamen

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.
Over halvdelen af de danske studerende har en STX, som adgangsgivende eksamen.



SPM 5: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som er blevet optaget på?

Over 70 procent af de danske studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli.



SPM 5a: When did you apply for admission to the study programme you are enrolled in? (Udenlandske studerende)

N = 6

3 ud af 6 studerende søgte optagelse som 1. prioritet inden d. 15 marts. 2 studerende søgte efter d. 30 juli, og 1 studerende søgte 2. prioritet inden d. 15 marts.

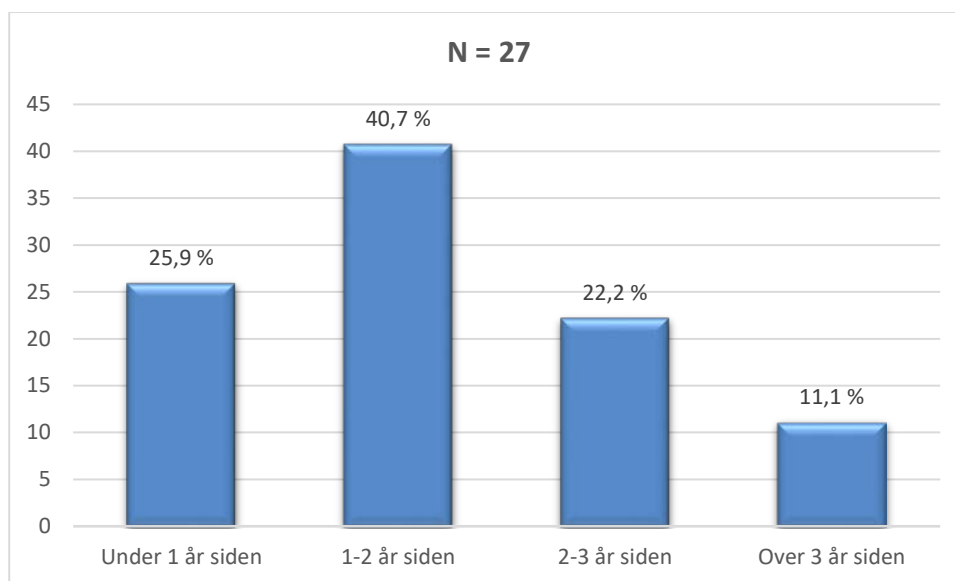
SPM 6: Kan du kort fortælle, hvorfor du søgte om optagelse efter d. 30. juli? (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Har en produkt-idé som jeg håber på at lave til en virksomhed. Det valgte jeg prioritere i sidste øjeblik.
- Var i tvivl om mit første og andet valg, men efter grundig overvejelse mellem Ha, international buisness og pdi. Fik jeg besluttet at pdi var mere noget for mig.

SPM 7: Hvor lang tid er det siden, du besluttede, at du vil være ingeniør?

To tredjedele af de studerende har besluttet sig inden for de sidste 2 år op til deres studiestart.



SPM 8: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse? (Kvalitativ)

17 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- tvang fra forældre at jeg kunne blive mere end en folkeskolelærer
- For at starte egen virksomhed. Og i den forbindelse få noget specialviden som giver mig en fordel.
- Det virkede som en bred uddannelse
- I dont know, I just enjoy doing these things
- Fordi jeg synes den gav mange gode muligheder
- Passer bedst med min fremtidsplaner
- Fordi der er stor mangel på dem og at deres løn er høj
- Jeg er glad for tal, logik og hovedbrud. En karriere hvor man bruger fysik og logik til at løse problemer og finde på nye løsninger virkede åbenlyst.
- Because I have been studying chemical and biotechnical sciences and now I need to combine my knowledge and gain full understanding to work within both area
- Elsker matematik og at gå i dybden med et emne/projekt
- fordi det virkede interessant
- At bruge viden i praktisk sammenhæng
- I like the teknologi, math and design part.
- Jamen siden jeg skrev min første "hvad vil jeg være når jeg blir stor" i folkeskolen skrev jeg ingeniør, blev så lidt i tvivl, men det bare jobmulighederne, min personlige interesse for iværksætteri etc som passede perfekt til Pdi/integreret design
- interested in it
- Because it gives a wide range of opportunities, especially the pdi course which mixes engineering and management as well as business and marketing.
- Være med til at skabe verden. Samt en vildt god lønseddel.

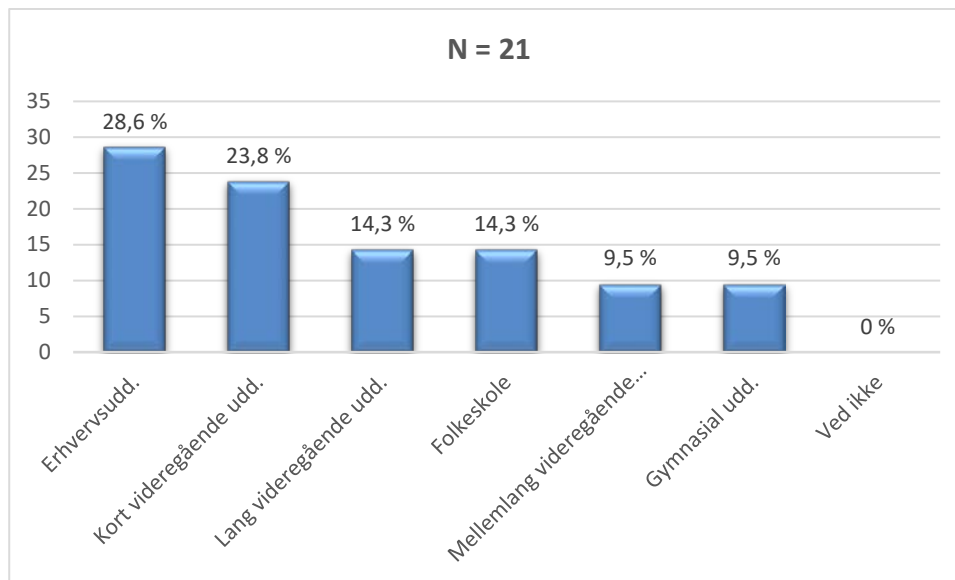
SPM 9: Hvilke andre uddannelser overvejede du, og hvor overvejede du ellers at tage din uddannelse? (Kvalitativ)

17 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Designer (møbel) arkitektur (faget og historie) Folkeskolelærer
- Software. AU overvejede jeg også. Men mit snit var ikke højt nok.
- Overvejede DTU
- Product design and Manufacturing design
- Andre ingeniøruddannelser bl.a. i KBH Antropologi
- Entrepreneurship
- Overvejede en uddannelse på DTU som minder meget om PDI
- Psykologi, SDU
- Medicine, SDU Architecture Lillebealt
- der er noget der minder om PDI på SDU i Herning, men søgte kun PDI på SDU.
- biologi + design
- Overvejede maskin i Århus og produktion i Aalborg. Indtil min kæreste ville studere Klinisk Biomekanik og derfor lige "tjekkede hvad der var" i Odense - havde jeg aldrig hørt om PDI som jeg studerer nu.
- Jura, dansk, grafisk design
- Ingen
- fystek på SDU. Kemi civil ingeniør på SDU. Produktion og konstruktion på DTU
- Robotics, mechatronics
- Business and innovation.

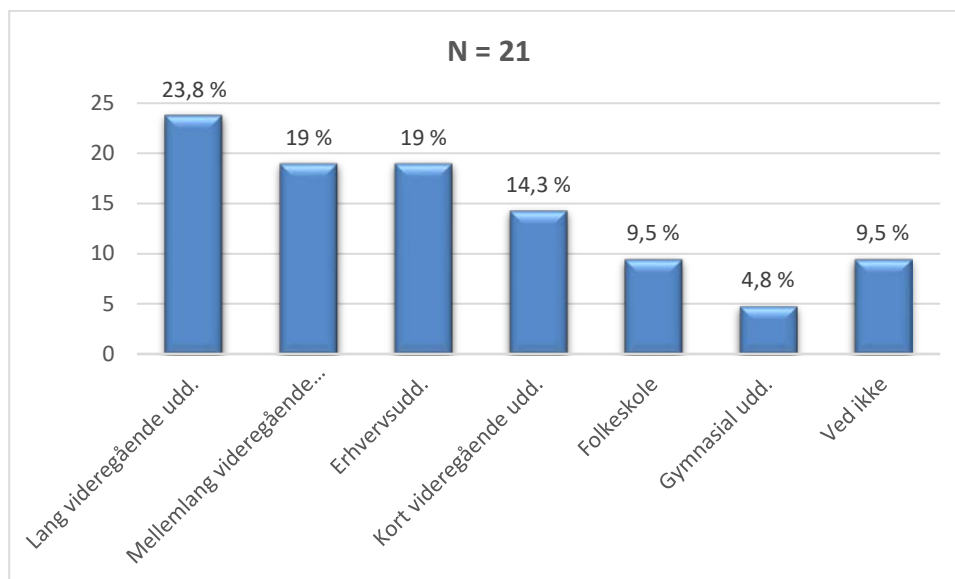
SPM 10: Hvad er din mors højst opnåede uddannelsesniveau?

Over en fjerdedel af de danske studerendes mødre har en erhvervsuddannelse.



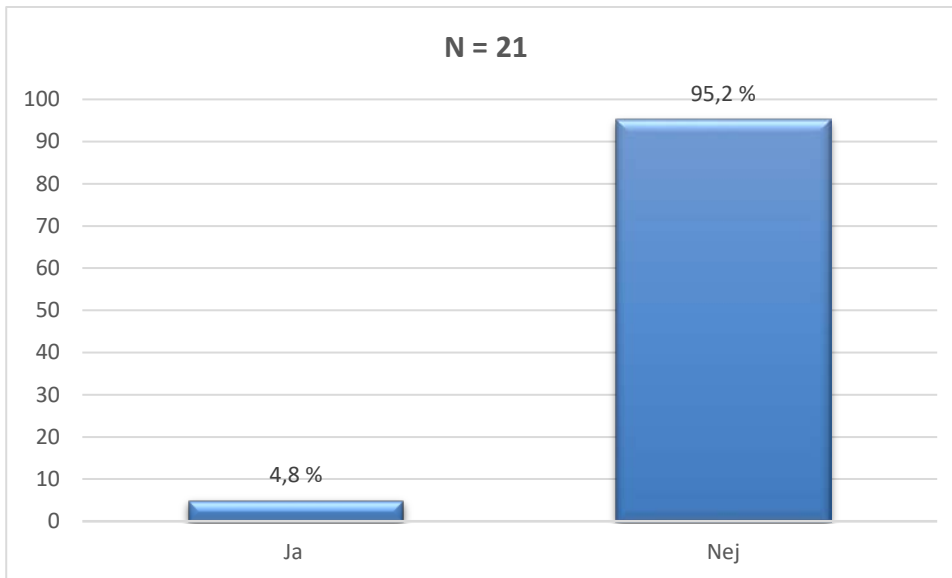
SPM 11: Hvad er din fars højst opnåede uddannelsesniveau?

Tæt på en fjerdedel af de danske studerendes fædre har en lang videregående uddannelse.



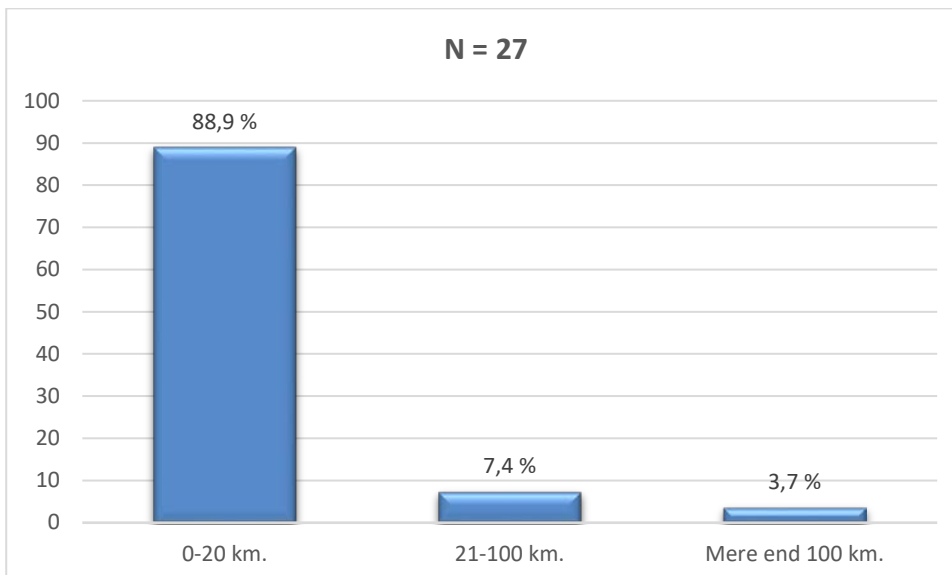
SPM 12: Er du selv forælder?

1 ud af de 21 danske studerende er selv forældre.



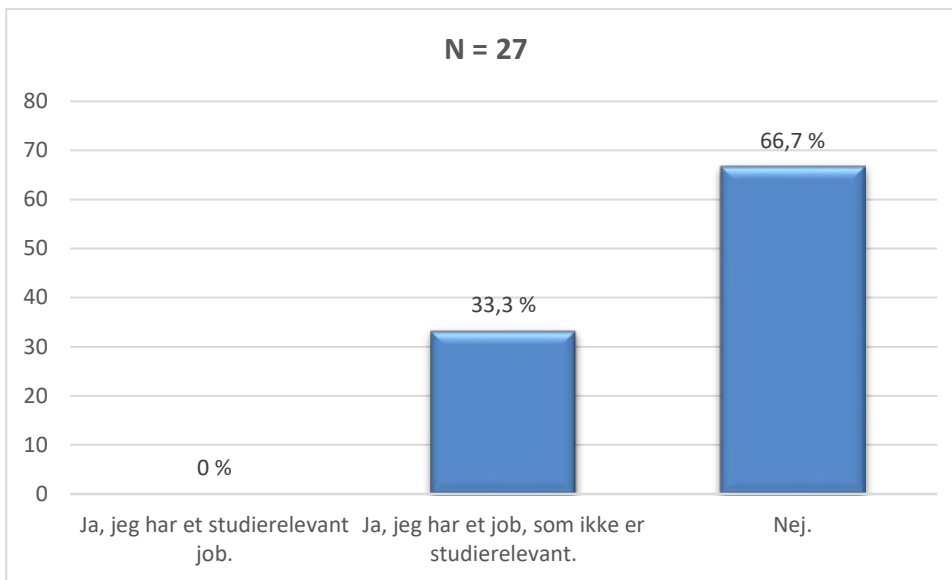
SPM 13: Hvor langt bor du efter studiestart fra Syddansk Universitet

Tæt på 90 procent af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet.



SPM 14: Har du arbejde ved siden af studiet?

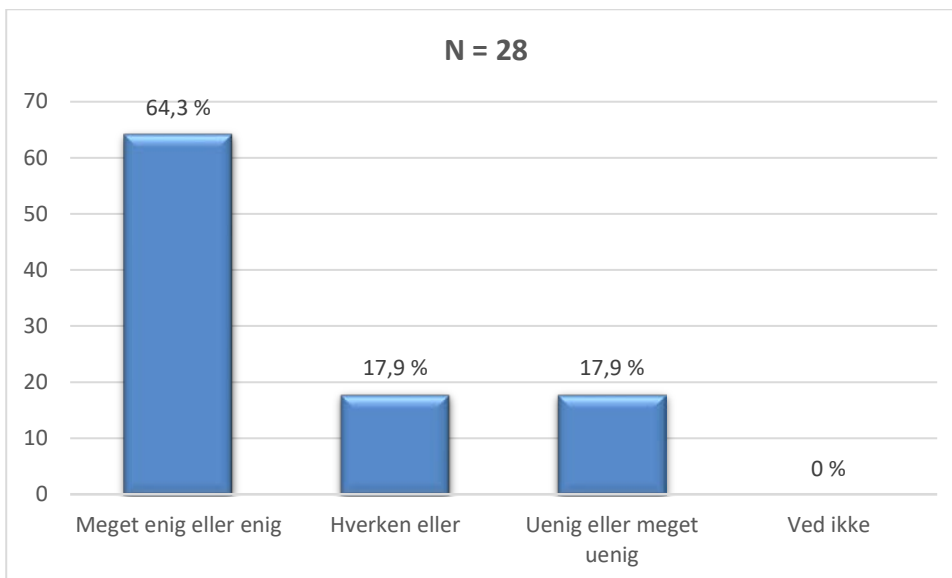
En tredjedel af de studerende har ikke et job ved siden af studiet.



Studiestart for de studerende

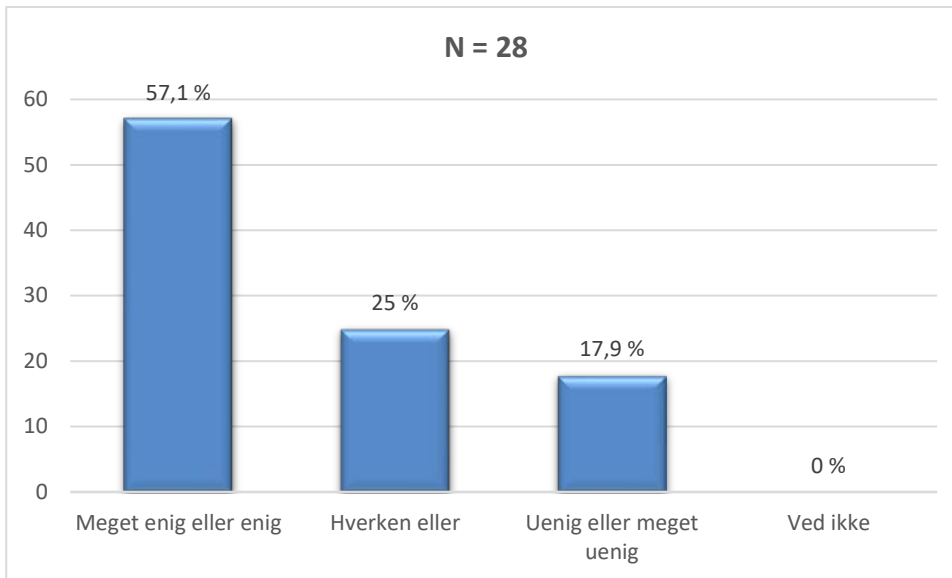
SPM 15: Det var let at finde frem til studiestartsinformationer for min specifikke uddannelse.

Over 60 procent af de studerende er meget enige eller enige.



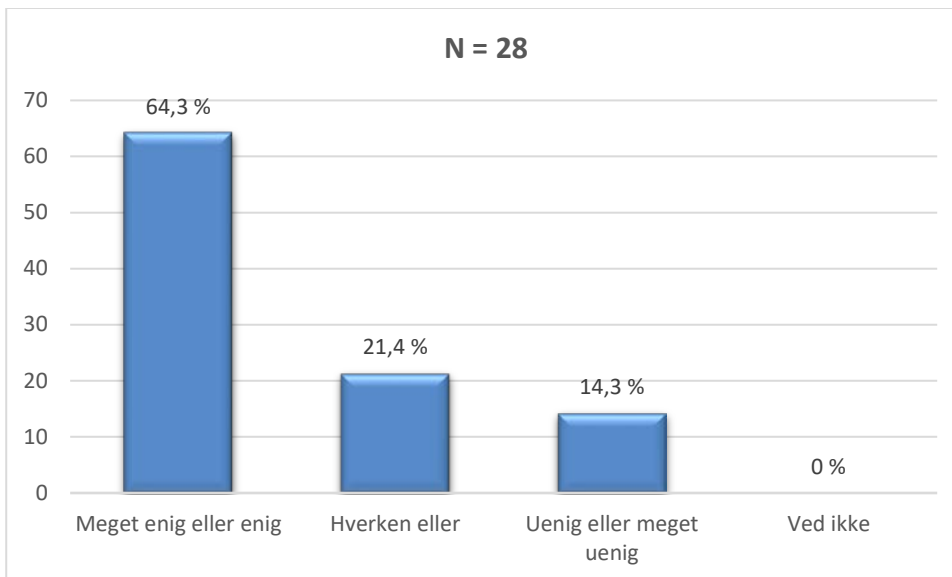
SPM 16: Jeg fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene 29. – 31. august.

Over halvdelen af de studerende er meget enige eller enige.

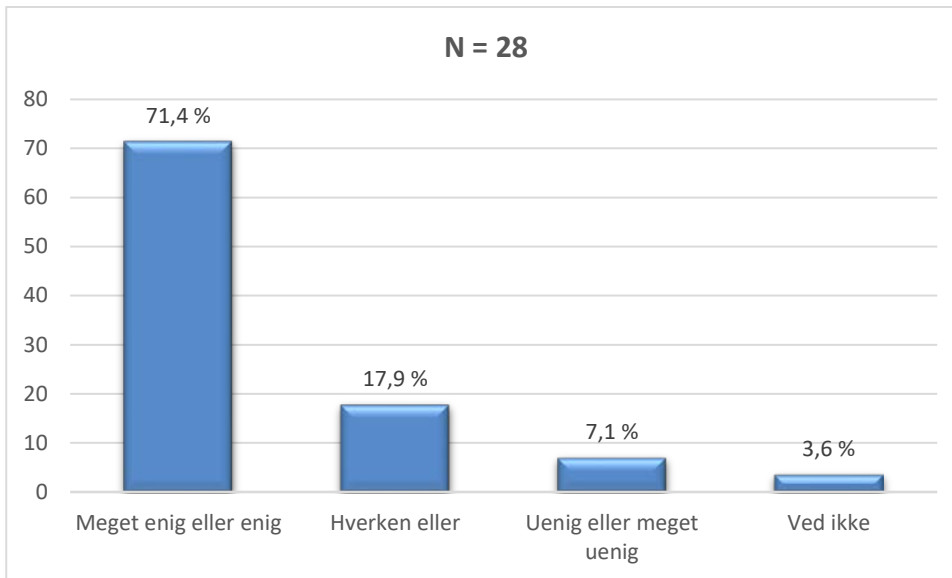


SPM 17: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, 'Holdets timer', mentorer, mødesteder mm.

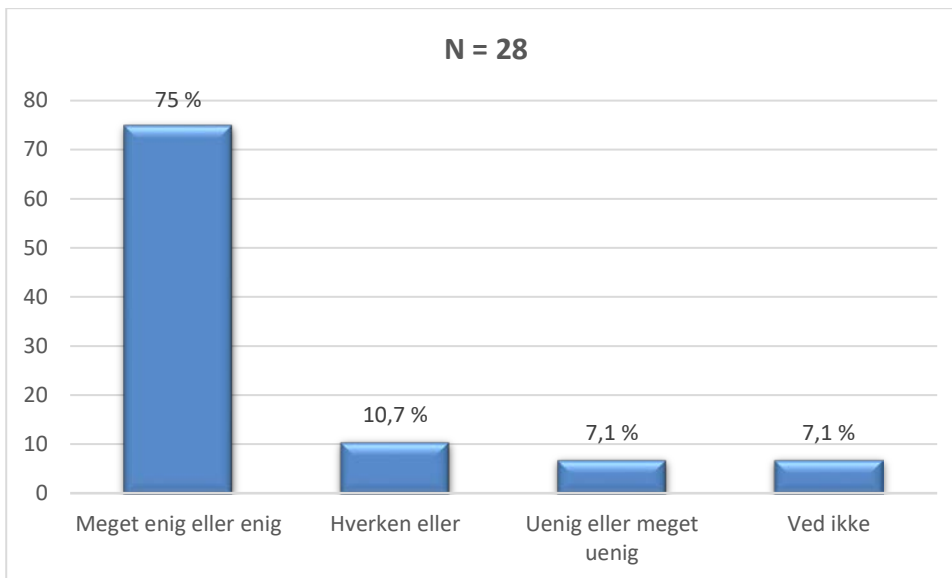
Over 60 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 18: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål
 Over 70 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 19: De supplerende uddannelsesspecifikke facebooksider fungerer godt.
 Tre fjerdele af de studerende er meget enige eller enige.



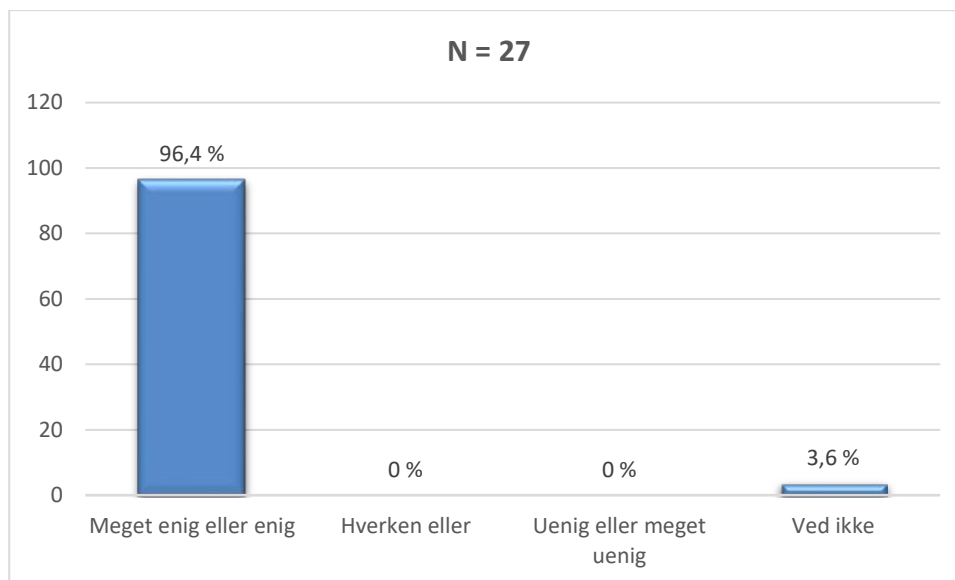
SPM 20: Uddyb gerne dine tanker omkring www.sdu.dk/studiestart (Kvalitativ)

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- brugte dem ikke
- Udmærket (generelt oplever jeg sdu's sider som meget 'dybe' og 'man' er ikke sikker på at man ser/ved alt det man skal eller om noget ligger lidt halv-gemt et sted og man derfor går glip af noget.)
- Har ikke været der.
- I did not participate in the Introduction Days. I still was able to find all important info.
- oplysninger kom først i sidste øjeblik

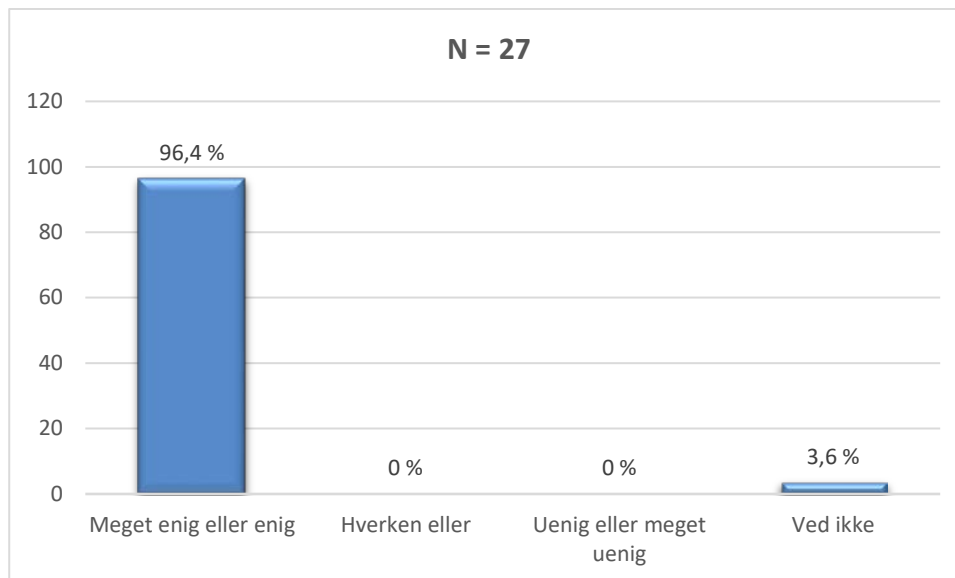
SPM 21: Jeg blev taget godt imod af mentorerne.

Over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 22: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning.

Over 90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



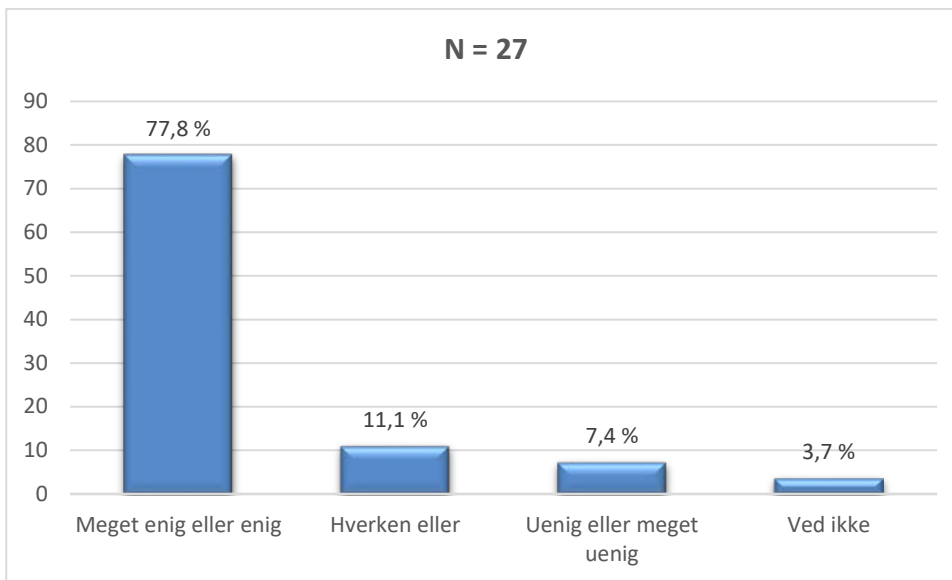
SPM 23: Uddyb gerne dit svar (Ift. mentorerne) (Kvalitativ)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- De der selskabslege synes jeg er hysteriske, så dem undgik jeg. Desuden kunne forløbet måske godt være lidt mere koncist. Men ellers god velvilje osv.
- Ingen kommentere
- De er nogle super gode mentorer :-)
- Det med at stå udenfor i en rundkreds med sine nye medstuderende og vente på at komme ind og høre en tale var virkelig ringe og akavet. Start med at mødes i små fællesskaber, leg nogle lege og bagefter hør en tale.

SPM 24: Introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder.

Tæt på 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



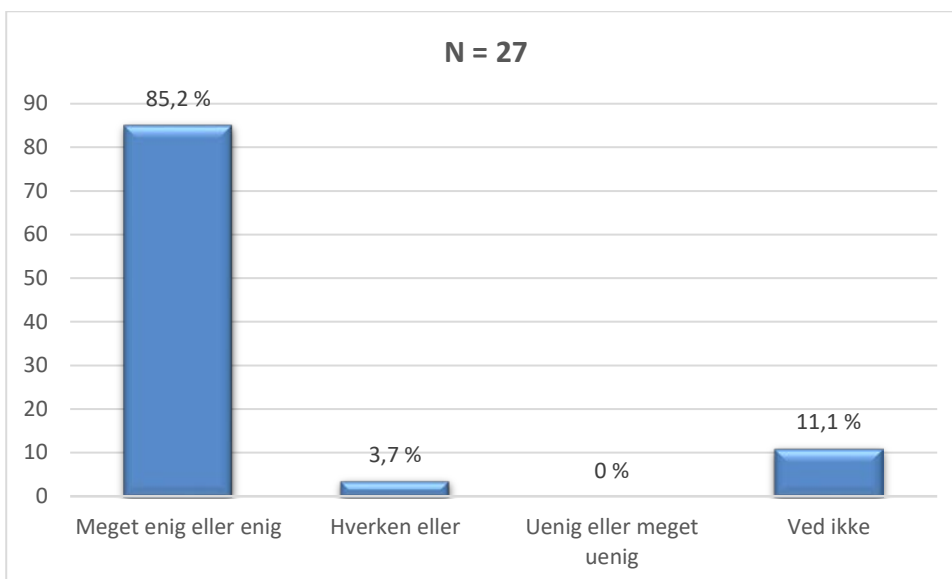
SPM 24a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- hvad tilbyder, ikke hvad det kræver
- Godt der også var noget seriøst og præcist om det kommende studie.

SPM 25: Besøg fra virksomheder var et godt perspektiv på muligheder efter studierne.

Over 80 procent af de studerende er meget enige eller enige.



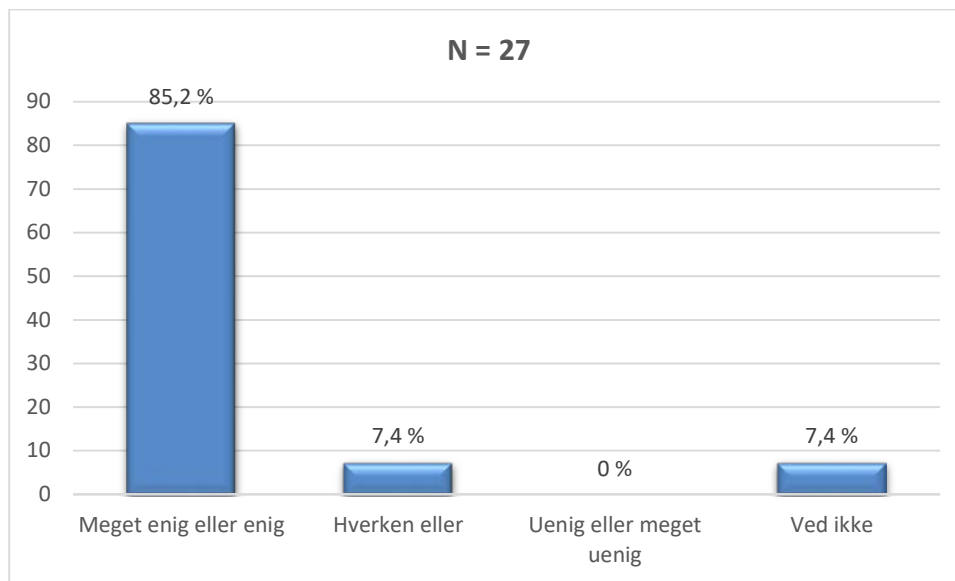
SPM 25a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Absolut.
- Måske ikke sammen med alle de andre på samme tid. det var en LANG dag.
- Men en virkelig lang informationsdag

SPM 26: Social Shaker Dag er en god måde at lære sine medstuderende at kende på.

Over tre fjerdedele af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 26a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- jeg pjækkede
- lækkert at blive delt ud i mindre grupper, så man kunne snakke bedre sammen. Også godt at man senere fik mulighed for at se de andre

SPM 27: Hvad vil du fremhæve positivt fra de 3 introdage? (Kvalitativ)

17 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- fyldt ned aktiviteter
- Det som var koncist og relevant mht studie og karriere, og diverse muligheder indenfor det. Virksomhedsbesøg, grundig gennemgang af semesteret set fra brugerens/den studerendes synsvinkel.
- Well structured Good Mentors It was very Informative
- Social games Mentors Visits
- Network
- Godt med lege den første dag Gode informationer
- Informations, meeting people, knowing building
- Man kom til at kende dem man skulle arbejde med det næste par år
- social shaker
- Vi blev godt rystet sammen. Kender Odense by rigtig godt nu.
- Kombinationen af førstedagen med lege og ingeniørkonkurrence
- 1)Tutors and mentors. 2)Activities.
- Alle legene, virksomhedsbesøg, info om faciliteter på uni
- at have flere dage med frund-info samt til at lære de andr elidt at kende
- orientation, adaption to showing up, getting to know the crowd
- It helped everyone to know each other and build friendship relationships.
- Mentor. ekstern virksomheder snak.

SPM 28: Hvor mener du der er plads til forbedringer i de tre introdage? (Kvalitativ)

15 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- ikke meget jeg ville ændre på opsætningen
- Personligt gider jeg ikke bruge tid på akavede selskabslege, men det er der nok andre der gør - så fint nok.
- On day two where the majority of information is give, this should be broken up into smaller chunks. And not to keep the hand in of documents for the state admissions on the day of the social shaker.
- Less information 2. day
- No comment
- Spræd informationen ud på flere dage istedet for alt information på 1 dag
- List bedre information, og split de to første dage i halvt leg/halvt info i stedet for "leg" mandag, 8 timers PowerPoints tirsdag
- dagen hvor at man kun skulle høre foredrag var lang
- Der skete MANGE ting på 3dage.
- Anden dagen havde al for meget info og for lidt teambuilding
- The information day was a bit drag out, but overall was it perfect.
- Mere guide omkring hvordan blackboard virker, hvordan man finder sine fag, pp, filer etc
- information i bedre tid
- days were a bit long
- For meget information presset sammen på meget lidt tid.

SPM 29: Har du yderligere kommentarer til din studiestart, så uddyb gerne her. (Kvalitativ)

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Godt at I evaluerer.
- well planed but might need more communication between departments
- Nop
- rusturen var meget ustruktureret. Der var alt for meget ventetid mellem aktiviteterne, hvor vi ikke fik noget information om hvad der skulle ske. De kunne nemt have sagt at der fx var fri leg de næste to timer, så vi var klar over hvad der umiddelbart var forventet af os. yderligere kunne natløb, mad og søndagens oprydning snildt kunne struktureres bedre
- It was difficult to find information on the sdu website which i think is a bit confusing. Unless you know where to find something, it takes a very long time to get there. Also, the information about the admission wasn't clear, my personal opinion is that communication should be improved in order to give more info on how to apply, and when/if you are accepted and what to do in that case.

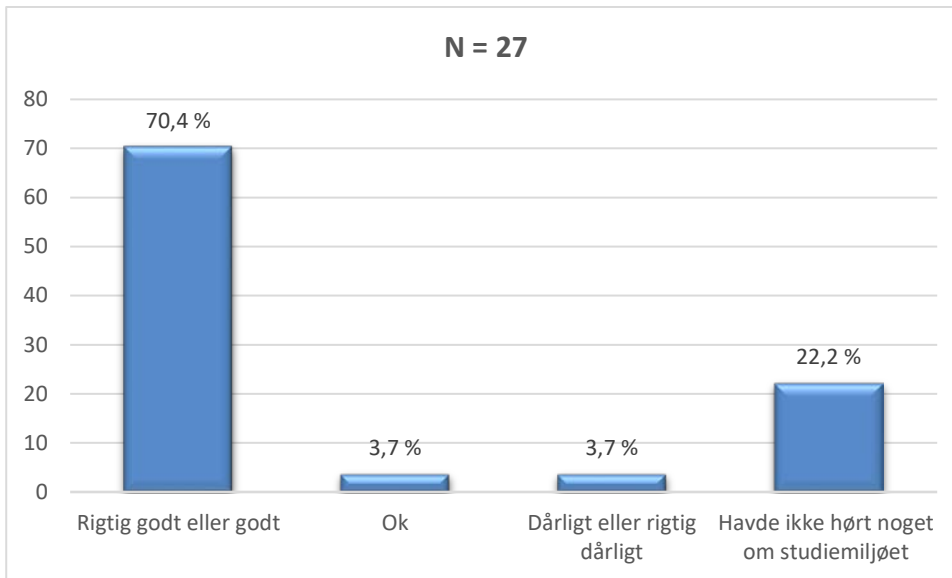
Markedsføring af ingeniøruddannelserne

SPM 30: Inden du begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, hvad havde du da hørt om ingeniøruddannelserne på SDU? (Kvalitativ)

18 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- mange aktiviteter hård arbejder med en god løn på den anden side
- Havde undersøgt tingene maksimalt via internettet. Vidste alt det var muligt at få at vide derigennem. Noget man måske ikke tænker på at inkludere i sådan en formel præsentation af en uddannelse/et studie er de ting der foregår nedfra-og-op. Selvom det ofte er det der er mest interessant og fyldt med relevante informationer. Hvad PDI angår: alle de virksomheder som folk fra PDI har startet, den frivilligt drevede webside pdi.dk, hvorhenne nøjagtigt, i en virksomhed, man kan bruges (bare eksempler) - den slags.
- Der er et godt studiemiljø Godt socialt
- Jeg havde selv gået her året før
- I did all my research on my own
- Vidoer fra sdu hjemmesiden samt Facebook
- Ja
- At de var gode og ufordrende
- Været forbi til ingeniørernes dag
- New building, practical teaching, good profesors
- jeg kom op og så studiet i to dage, med andre der ville vide mere om studiet
- ikke så meget
- Ikke så meget. Havde selv undersøgt om ingeniørerne.
- Good thing, I went to "student for en dag" and "Åbenhus"
- Der var 21, Engineering = job, på HTX havde vi haft folk fra Engineer-Education kommet og fortalt lidt. At det var fedt, at pdi var lidt ligesom at gå på HTX den linje jeg havde, bare på højere og mere seriøst niveau
- at SDU var langt fremme indenfor ingeniøruddannelser
- only seen it.
- Intet.

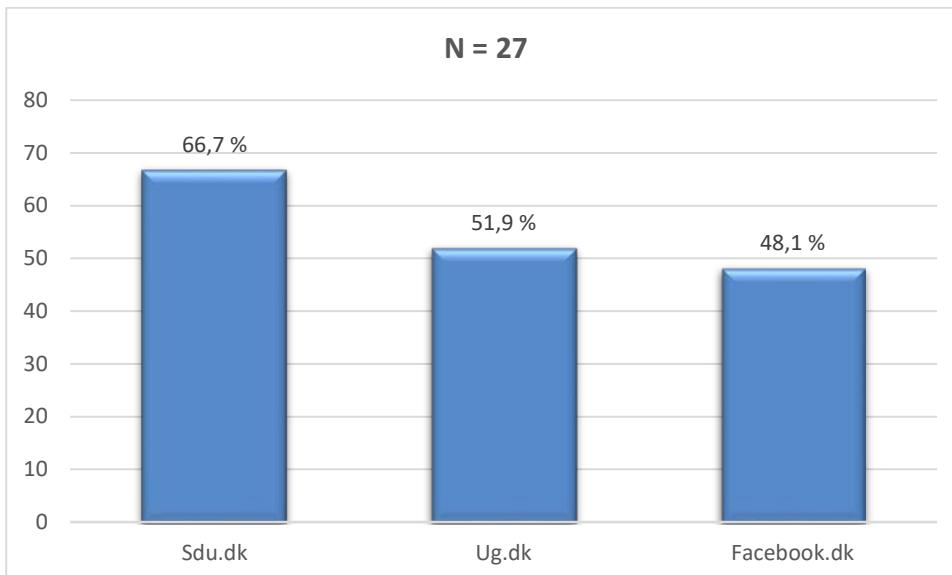
SPM 31: Inden jeg begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, havde jeg hørt. At studiemiljøet er?
70 procent af de studerende havde hørt at studiemiljøet er rigtig godt eller godt.



SPM 32: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder?

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Alle svarkategorier fremgår af Bilag 1. Nedenfor er illustreret de tre kategorier som flest studerende har tilsluttet sig.



SPM 32a: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelser på SDU

6 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Der var et gennemsnit som gjorde at det var realistisk at jeg blev optaget.
- Ved at søge på ug.dk
- No comment
- "Åbent hus" was one of the key factor.
- Was searching for English speaking engineering in Denmark. Found PDI and tried it out
- Jeg sad bare og søgte efter et studie på UG. OG fandt derefter andre sider på nettet.

SPM 33: Har Engineer the future haft indflydelse på dit uddannelsesvalg?

1 studerende har besvaret dette spørgsmål, og svarer nej.

SPM 34: Why did you choose study abroad? (Udenlandske studerende)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- I found the course well structured and had a lot of what I was looking for in a course like this
- To gain international profile - a bit failed as most of people are Danes and some of the classes talks are also proceed in Danish.
- to experience something new
- Because i think it's a good opportunity for personal growth.

SPM 35: Why did you choose Denmark? (Udenlandske studerende)

5 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Because of the course
- Free education, good education, recommendation, close to my home country, good English knowledge over all nation
- As stated before, i am a Member of the Danish Minority in Germany, and the PDI Line doesnt exist in the same way in germany. Also, i liked the Way university was run, with smaller classes and a more project/oriented workplan.
- family and friends in denmark, home country is screwed
- Becuase of its good welfare and the post-uni chances it offers.

SPM 36: Which other universities did you apply to (if any)? (Udenlandske studerende)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Technology university in Eindhoven University of Glasgow University of Sussex
- BAAA
- Aalborg university

SPM 37: If you met University of Southern Denmark at an education fair or at your school how did you find the material from the university (brochures, flyers etc.)? (Udenlandske studerende)

N = 6

Svarkategorier: Very good, Good, Ok, Poor, Very Poor, I did not

2 studerende har svaret **Good**, 1 studerende har svaret **Ok** og 1 studerende har svaret **I did not**.

SPM 38: How easy was it to find the information you needed before you applied? (Udenlandske studerende)

N = 2

Svarkategorier: Very Easy, Easy, Ok, Difficult, Very difficult.

2 studerende har svaret **Easy**, 2 studerende har svaret **Ok** og 2 studerende har svaret **Difficult**.

SPM 39: Did you contact the university for counselling before applying? (Udenlandske studerende)

N = 6

4 ud af de 6 studerende har kontaktet SDU.

SPM 39a: How satisfied were you with the counselling you received? Udenlandske studerende)

N = 4

Svarkategorier: Very satisfied, Satisfied, Ok, Dissatisfied, Very dissatisfied.

2 studerende har svaret henholdsvis **Very Satisfied** og **Satisfied** og 2 studerende har svaret **Ok**.

SPM 39b: What did you need counselling about? Udenlandske studerende)

N = 4

OBS. Antallet af besvarelser overstiger 4, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier

4 studerende har angivet *ansøgning og indskrivning*, 2 studerende har angivet *uddannelsens indhold*, 2 studerende har angivet *studiemiljøet* og 1 studerende har angivet *flytning til Danmark*.

SPM 40: Did you visit the university before applying? (Udenlandske studerende)

N = 2

3 ud af de 6 studerende besøgte SDU før vedkommende ansøgte.

SPM 41: What was your experience of the application process? (Udenlandske studerende)

N = 2

Svarkategorier: Very good, Good, Ok, Poor, Very Poor

1 studerende har svaret Very good, 4 studerende har svaret Good og 1 studerende har svaret Poor.

Bilag 1

