

Velkomstersøgelsen 2017
Diplomingeniøruddannelsen i
robotteknologi
Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode.....	2
Undersøgelsens svarprocent.....	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	6
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering.....	22
Baggrundsviden om de studerende	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

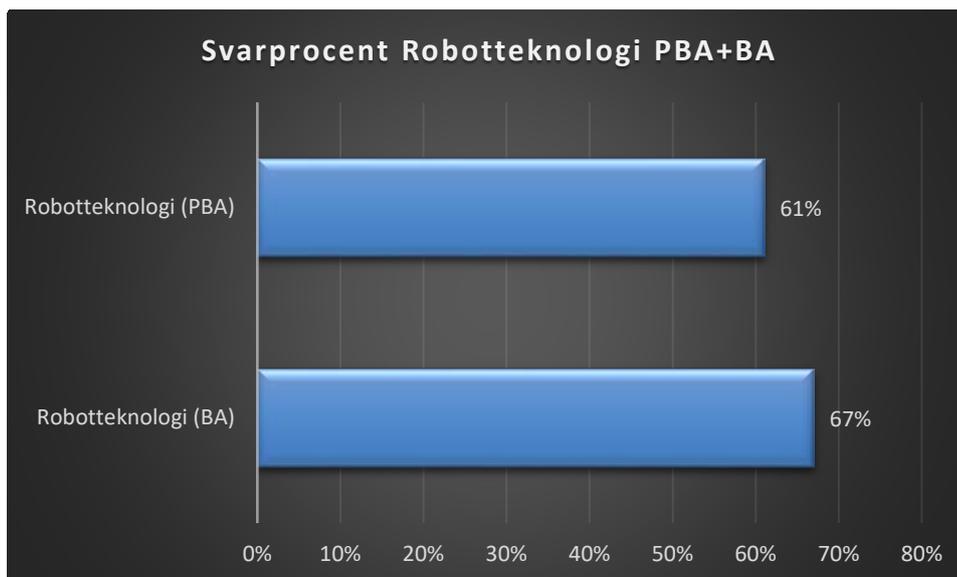
Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi.

Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 70 respondenter har 43 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 61%. Da diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi havde første optag i år 2017, er det ikke muligt at sammenligne med uddannelsens svarprocent i Velkomstundersøgelsen 2016. Svarprocenten på 61% for indeværende undersøgelse, betragtes som værende tilfredsstillende, og i nedenstående diagram er der i stedet for sammenlignet med svarprocenten for civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA). Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 93-7 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 91-9 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

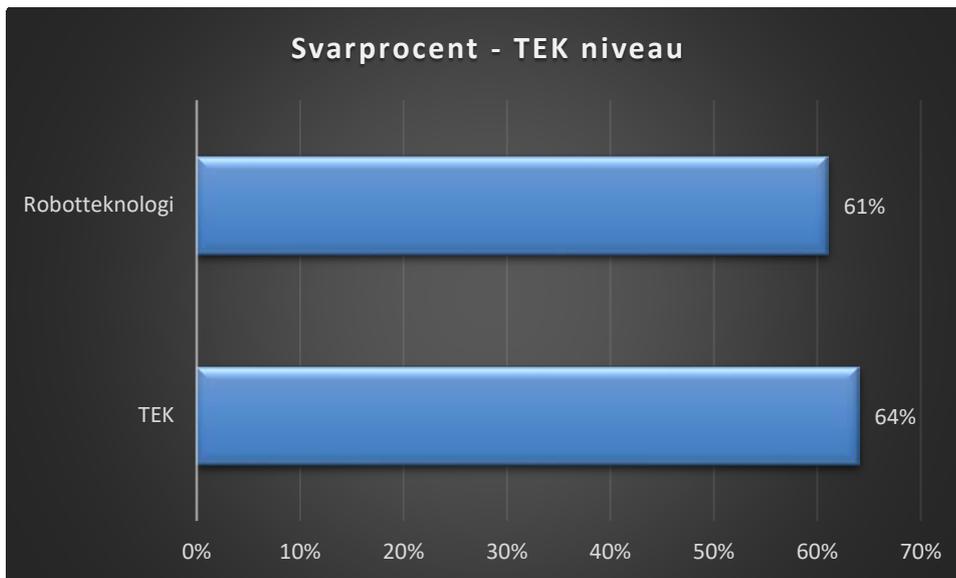
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 Robotteknologi PBA + BA



På fakultetsniveau er svarprocenten på 64%. Dermed er diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi 3 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

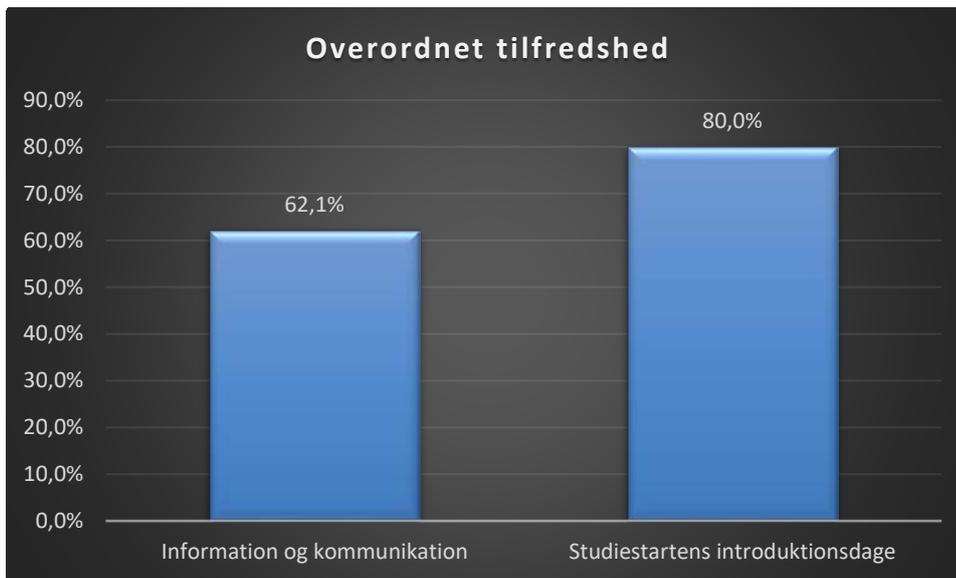
Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaut, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Da uddannelsen havde første optag i år 2017, så har det ikke været muligt at foretage en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Da uddannelsen er ny, er det ikke muligt at sammenligne med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse.

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	RobTek 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	57,1%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	42,9%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	44,2%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	46,5%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	62,8%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	67,4%	--
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	83,7%	--
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	69,8%	--
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	84,2%	--

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer, mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- De studerende følte sig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.
- De uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg (Tilfredshed på 42,9%)
- Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed på 44,2%)
- Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside (Tilfredshed på 46,5%)

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Da uddannelsen er ny, er det ikke muligt at sammenligne med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	RobTek 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	95,4%	--
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	95,4%	--
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	58,1%	--
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	79,1%	--
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	83,7%	--
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	79,1%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	76,7%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	72,1%	--

*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

POSITIVT

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *7 ud af 8 spørgsmål har en tilfredshed på over 70 procent*
- *Særligt mentorernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver (Tilfredshed på 58,1%)*

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

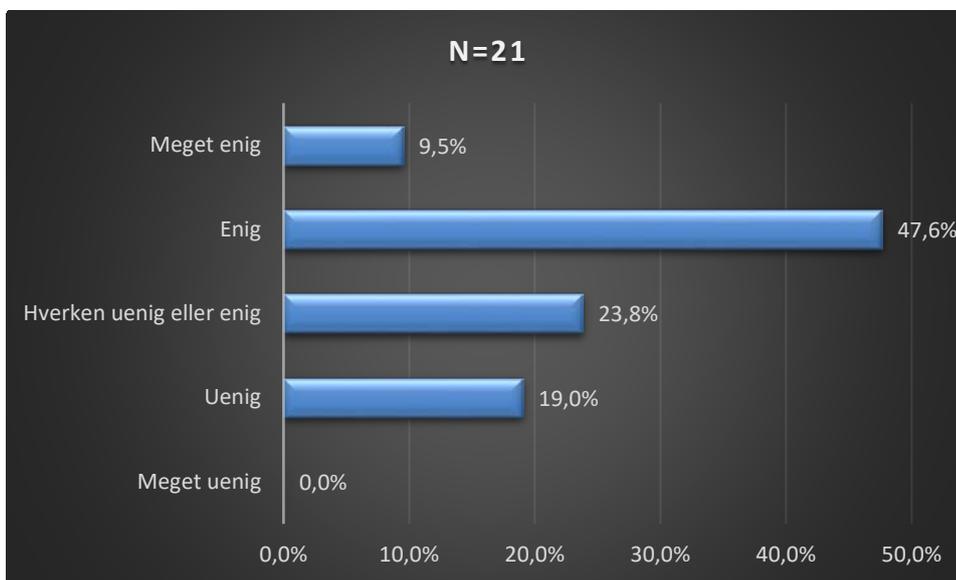
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

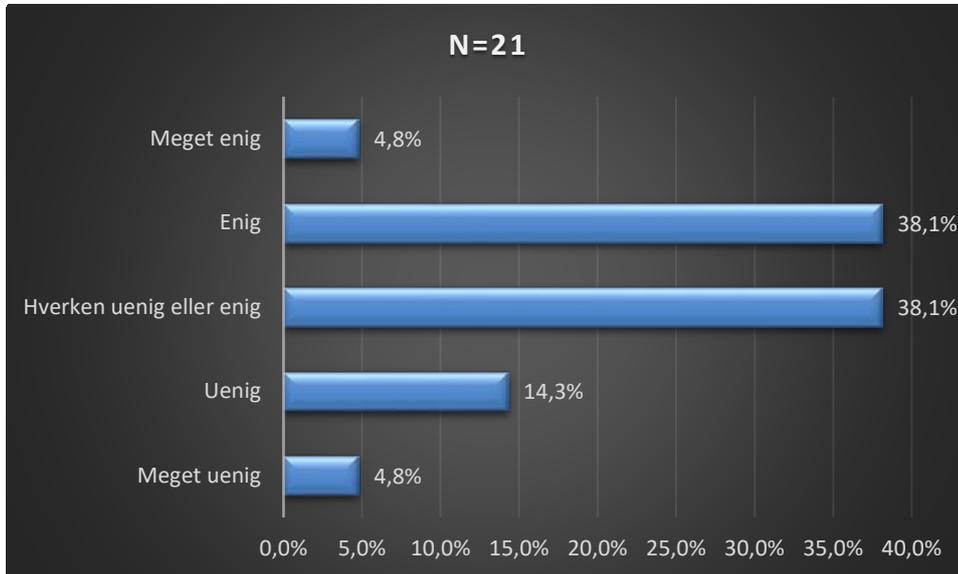
57 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

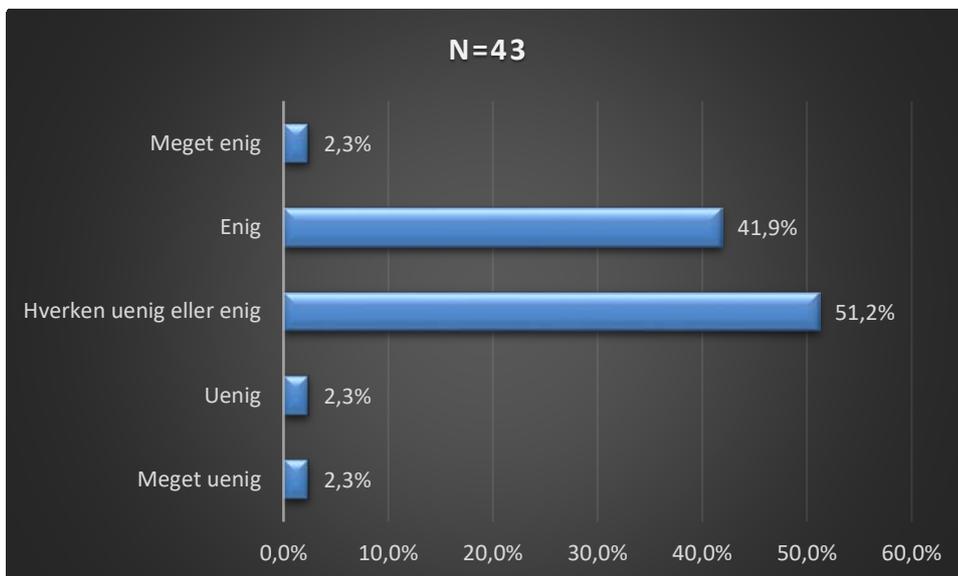
43 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på Robotteknologi)

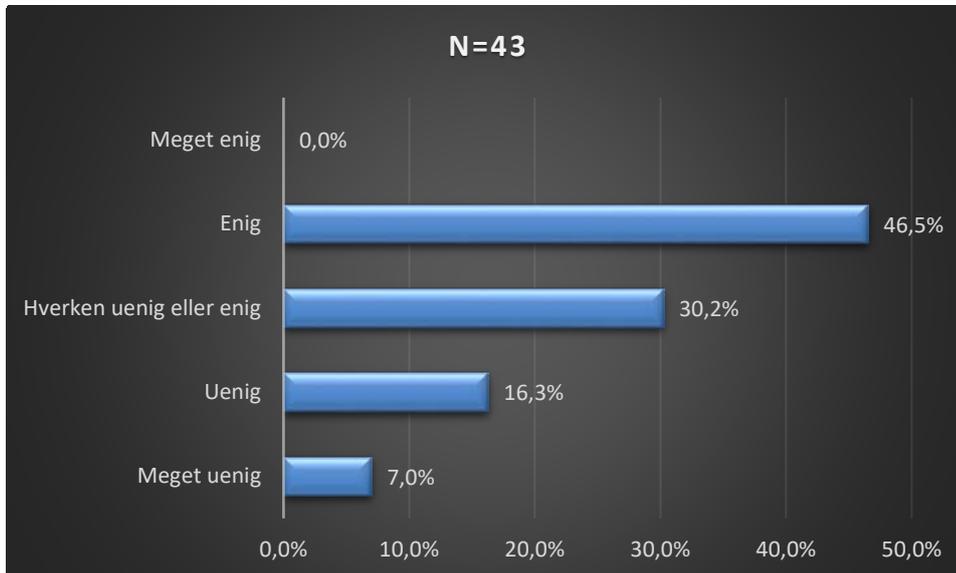
44 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på Robotteknologi)

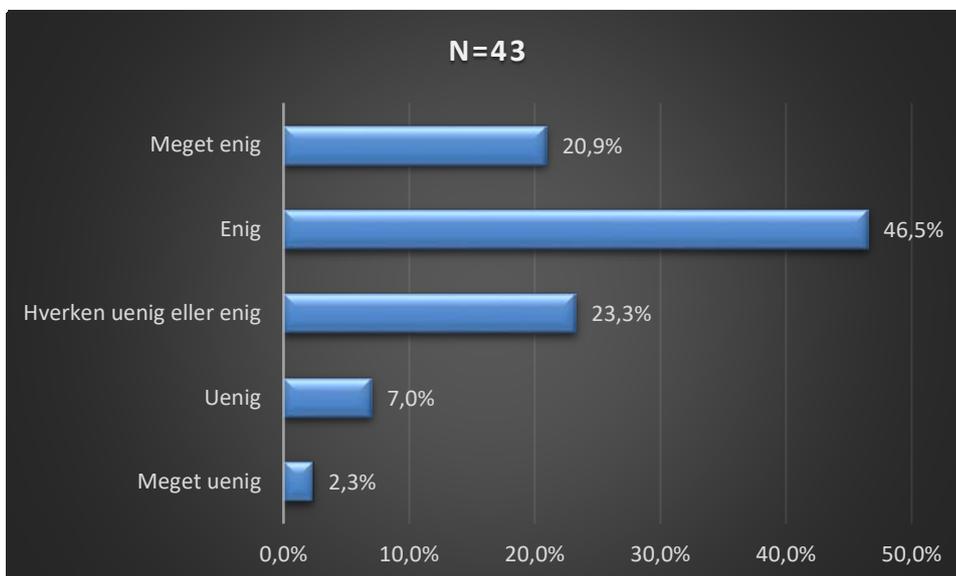
47 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på Robotteknologi)

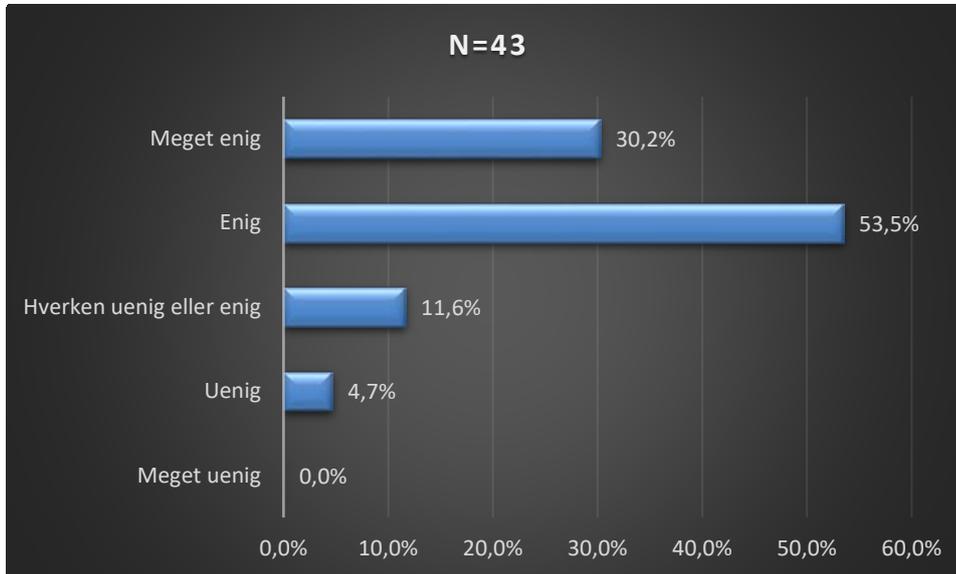
80 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på Robotteknologi)

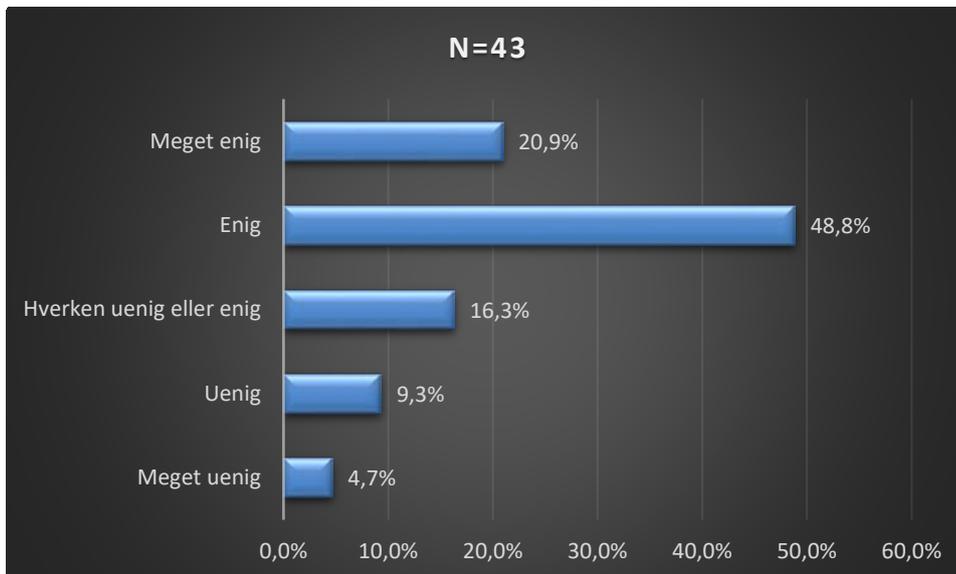
84 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på Robotteknologi)

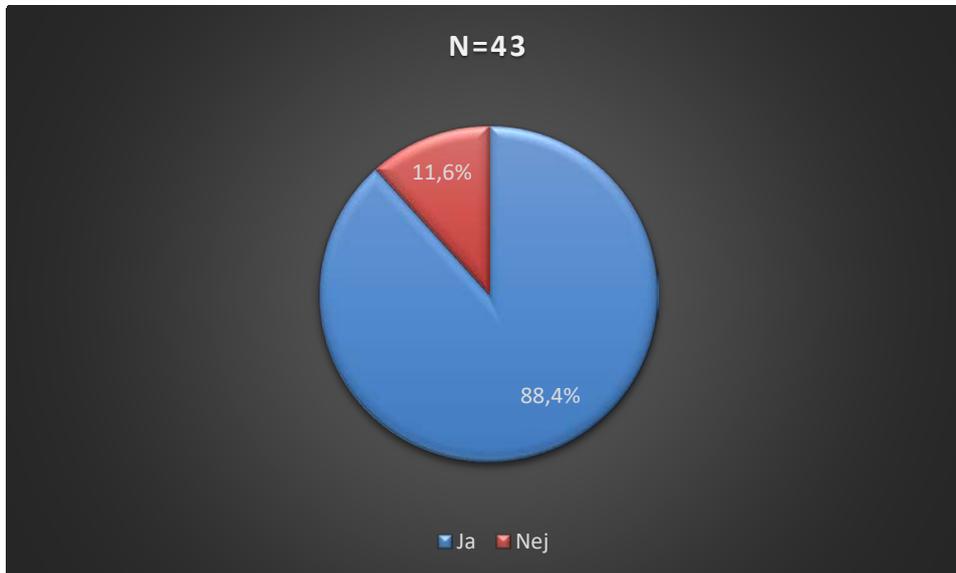
70 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på Robotteknologi)

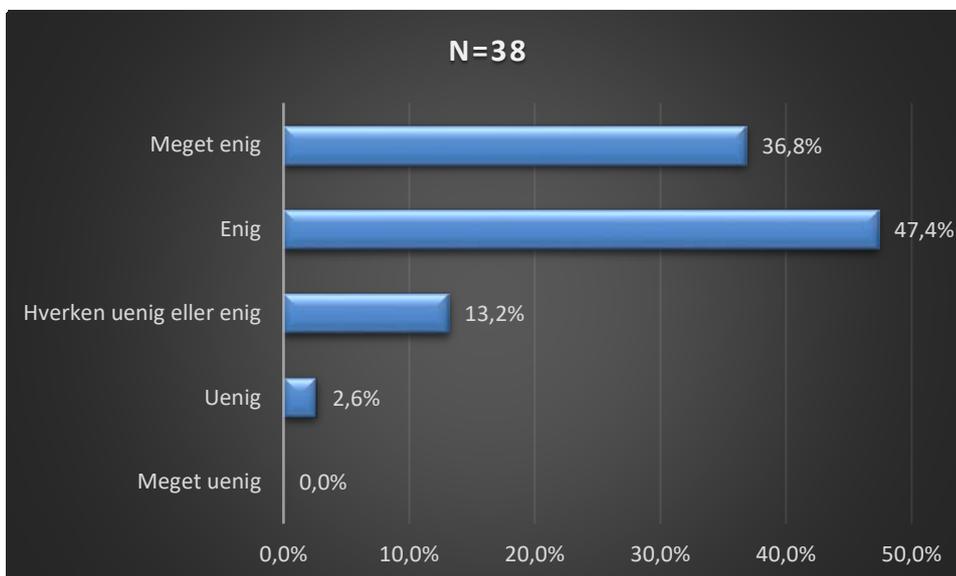
88 procent af de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

84 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Robotteknologi)

5 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

- *Informationerne kommer ud til os studerende alt for sent ift. at skulle finde ud af tider og datoer med studiestart og da dette var en ny uddannelse, så var der ikke megen information at finde på SDU's hjemmeside*
- *Mobilversionen af SDU's hjemmeside viste ikke infoboksen med introdagernes program og jeg missede da vigtig information. | | Jeg savnede at mentorerne sendte en info mail ud med program, facebook gruppe mm. kort tid efter optagelse. Eventuelt gik ind og inviterede folk til facebookgruppen. |*
- *Man er meget presset fagligt*
- *Vidste ikke facebook gruppen eksisterede før jeg startede.*
- *I velkomstbrevet manglede jeg information om hvornår vi skulle møde op på den første dag. Brevet sagde at vi skulle møde tidligt, men det kunne have været godt med et bestemt tidspunkt.*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg (Tilfredshed på 42,9%)*
- *Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed på 44,2%)*
- *Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside (Tilfredshed på 46,5%)*

Optagelsessamtalerne

42,9 procent af de studerende er enige eller meget enige i, at optagelsessamtalerne bidrog positivt til en forventningsafstemning ift. studievalg.

Ingen af de kvalitative besvarelser forholder sig til det pågældende spørgsmål, og en uddybning er derfor ikke mulig.

Velkomstbrevet

Tilfredsheden med informationen i Velkomstbrevet er på 44,2 procent for diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi. Mange af de kvalitative besvarelser berører informationen, men kun 1 besvarelse kommenterer på Velkomstbrevet specifikt. Her bliver der efterspurgt information om mødetid på den første dag. På et mere generelt niveau efterspørges der tidligere information samt mere information om introdage, skema og semesterprojekt.

SDUs hjemmeside

46,5 procent af de studerende havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside. Flere af de kvalitative besvarelser omhandler informationen på hjemmesiden. Da diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi er en ny uddannelse, så oplevede de studerende at der manglede information på SDU.dk. Ligeledes manglede der på mobilversionen af hjemmesiden infoboksen med information om introdagernes program.

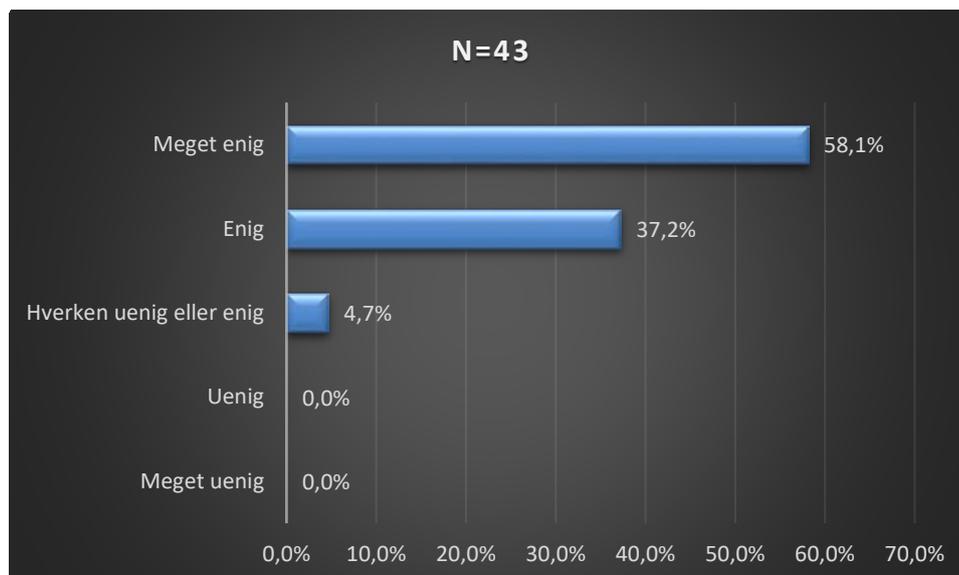
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Studerende på Robotteknologi)

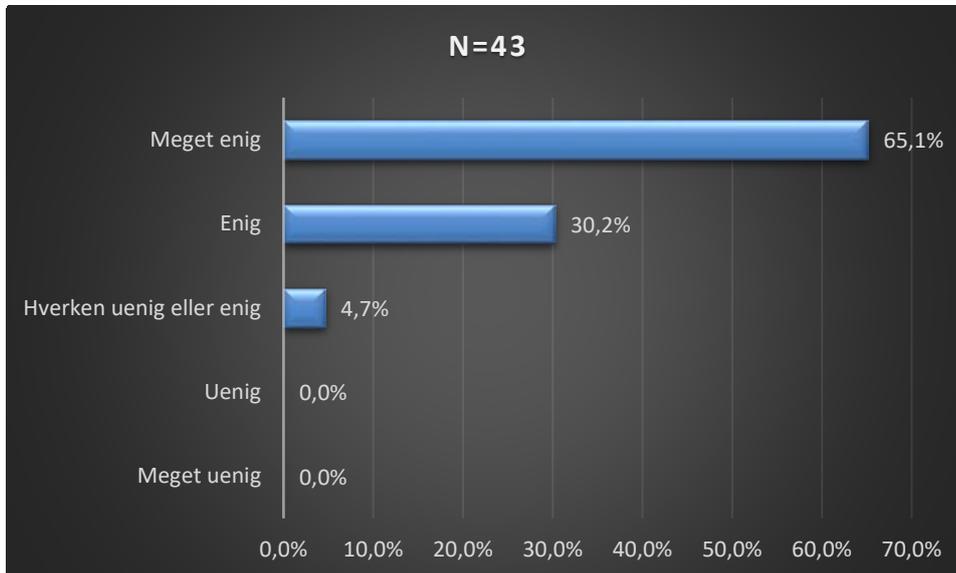
95 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på Robotteknologi)

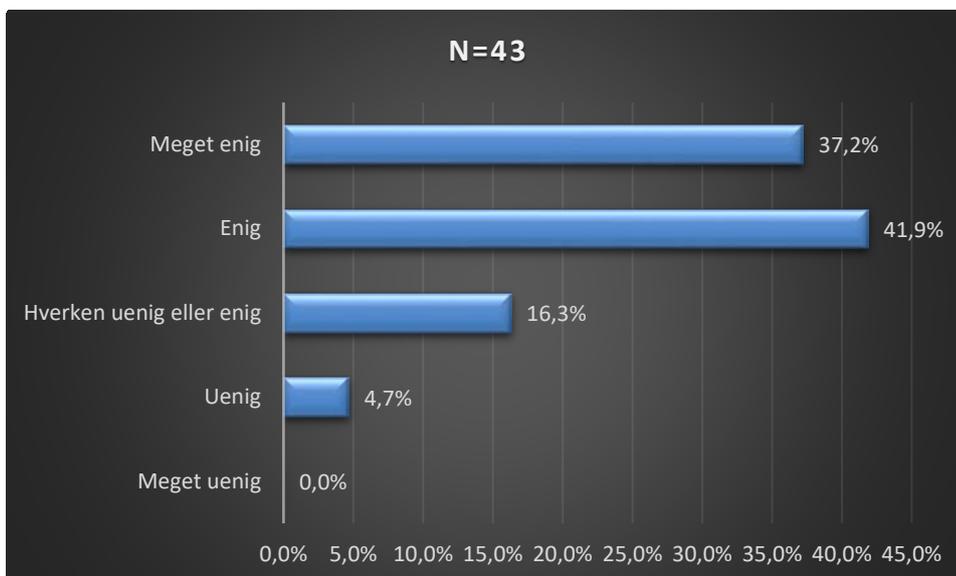
95 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på Robotteknologi)

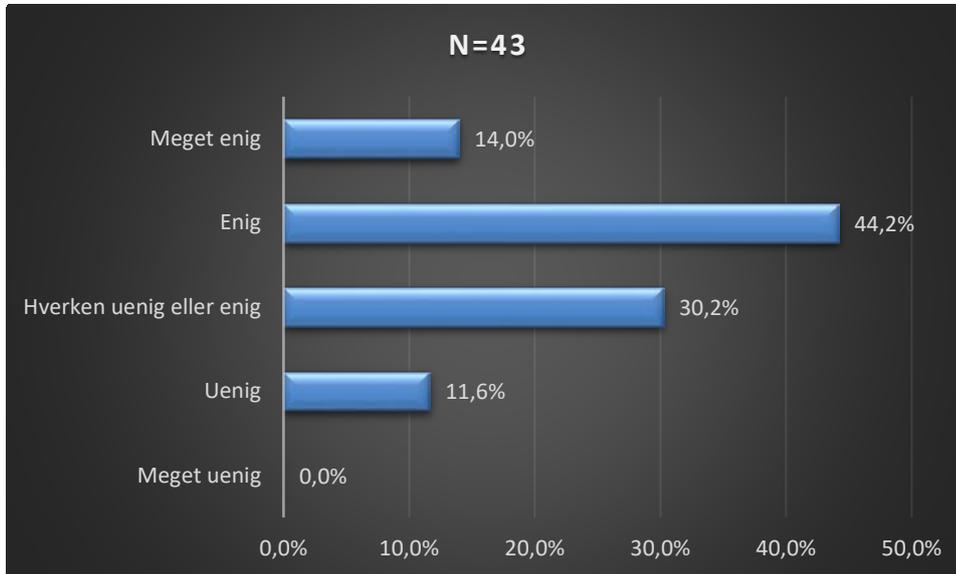
79 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på Robotteknologi)

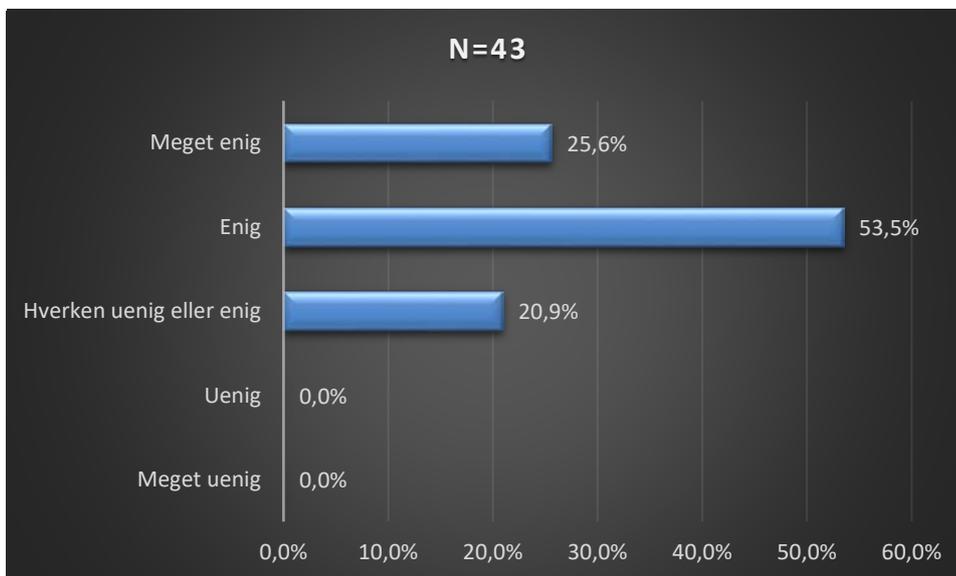
58 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på Robotteknologi)

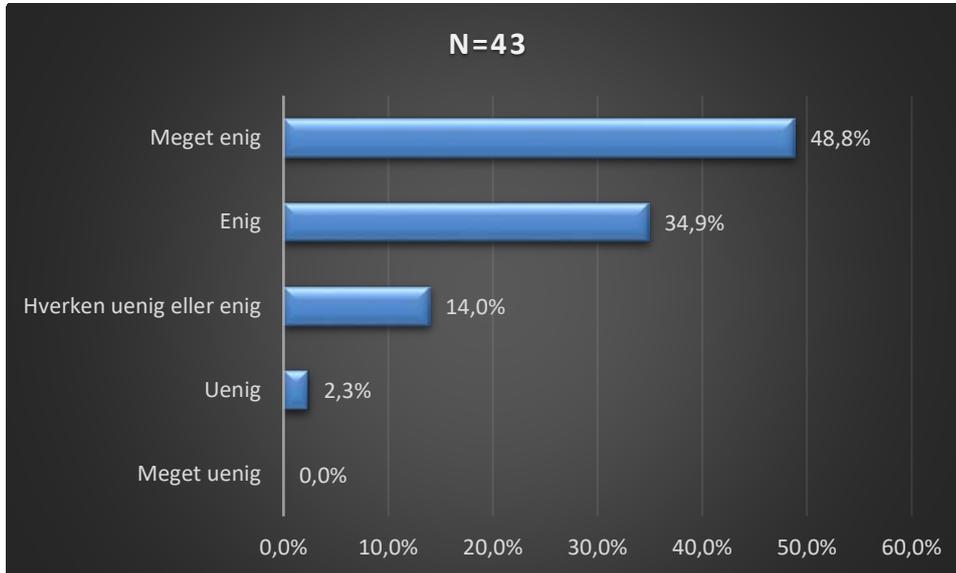
79 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Alle studerende på Robotteknologi)

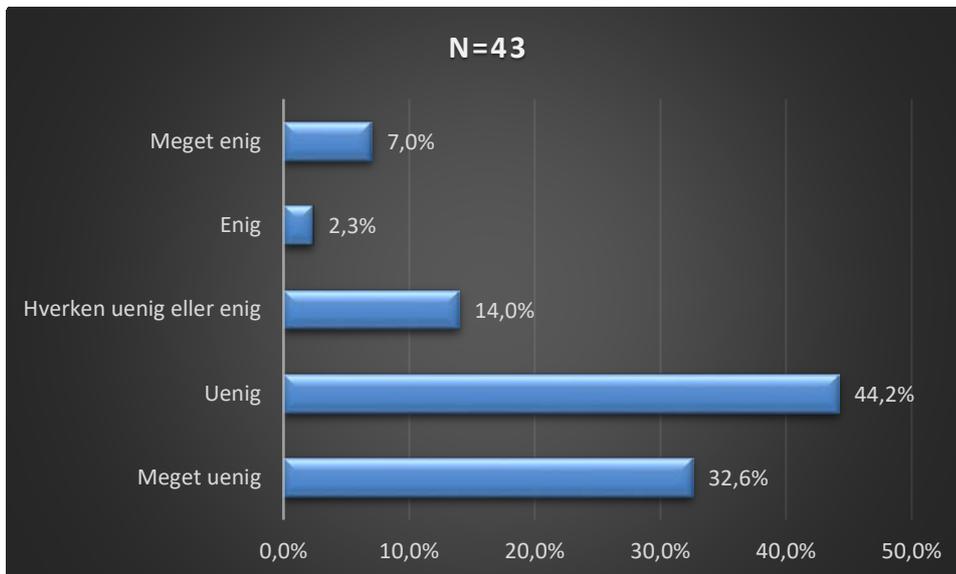
84 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på Robotteknologi)

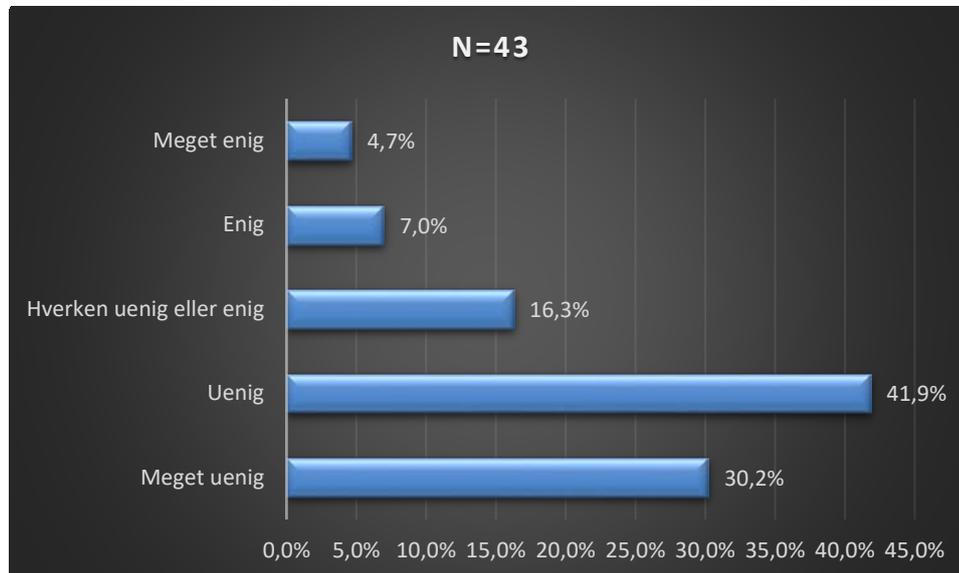
77 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på Robotteknologi)

72 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på Robotteknologi)

27 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også det sociale fællesskab og aktiviteter/arrangementer bliver rost af de studerende

- *Fagligt spændende | Flinke mennesker: undervisere og medstuderende | Rigtig godt med Kom Godt I gang kurset |*
- *ØI (skaber god grundlag for at lære sine medstuderende at kende som ny) | Rimeligt velinformeret (taget i betragtning at uddannelsen er ny) |*
- *Mentorer | Rustur | Introduge*
- *Stor fokus på det social | Mentorerne er søde | Social shakerday*
- *Sociale arrangementer | Fællesskabet | Sammenholdet*
- *1. Gode dygtige undervisere | 2. Overskuelig men udfordrende arbejdsmængde | 3. Mange sociale tilbud*
- *Mentorene generelt, meget kompetente, udadvendte og imødekommende. | | Studiemiljøet. | | De andre elever, er generelt meget rare at være sammen med.*
- *God information om studiet | Kom godt i gang med uddannelsen | Gode råd om hvordan man studere på uni*
- *Et fint balanceret program fagligt/socialt | Mentor sørgede for muligheder for at socialisere sig efter officielt program | Gode undervisere*
- *Social start | God information | Godt med virksomheder*

- *God klasse ✓ godt socialt sammenhold.. | Gode lærere. | Søde tutorer og mentorer. |*
- *Mentors were very open, honest and friendly | the introductory week and its events were great and offered many ways to get to know fellow students | |*
- *Udfordrende | Forståelig | Selvansvar*
- *Ryst-sammen lege |*
- *Overblik, socialt, fællesskab*
- *De sociale Aktiviteter i introdagene | De sociale arrangementer | Fremlæggelser fra virksomheder*
- *Det sociale | Lærernes engagement |*
- *1. God info om studiet. | 2. Fremlæggelse og præsentation af firmaer. | 3. Mange udfordringer.*
- *mødetider, introdage,*
- *Socialt sammenhold | Spændende studie | Gode mentorer og tutorer*
- *God modtagelse | God information | Hurtigt socialt anagement*
- *Lærerigt, socialt aktivt og sjovt*
- *- Godt med 4 indrodage inden undervisningsstart - man lærte sine medstuderende at kende socialt. | - Rigtig gode mentorer og tutorer.*
- *godt med sociale aktiviteter, studie information.*
- *God introduktion |*
- *Der var stor fokus på det sociale. | Mine mentorer og tutorer er fantastiske. |*
- *Jeg er blevet godt introduceret til SDU og deres faciliteter | Mentorene har været positive og prøvet at ryste klassen sammen | Informationen om muligheder på SDU, fx SIF, DevLav mm, har været godt*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på Robotteknologi)

23 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende efterspørger generelt information, herunder angående introdagene, skema, semesterprojekt, samt at informationen er tilgængelig på et tidligere tidspunkt.

- *Tidligere information om skema | Mere info allerede i juli | Bedre information fra undervisere om faget |*
- *For meget programmering | Mangel på overblik. Bl.a. over hvor man skal tage hvilke problemer osv | Studietur burde være mere opdelt, så f.eks. kun robtek sammen i vores tilfælde*
- *SDU hjemmesiden omkring robotteknologi |*
- *Information | Information | Information*
- *Informationer ang. studiestart | Undervisningsplaner | Skema |*
- *1. Endnu flere sociale tilbud | 2. Flere informationer fra ældre studerende om studiet | 3. Mere tydelig oplysning omkring parkeringsmuligheder*
- *En samling af de forskellige studieaktiviteter der er tilknyttet til SDU - arrangementer og ligende, lidt ala introhåndbogen, bare digitalt. | |*

- *Flere firmaer på besøg |*
- *Mere information op til introdagene | Modtage studiekort inden introdagene | Opdeling i lidt mindre grupper til noget information |*
- *Ved ikke*
- *PLC er meget forvirrende og aner ikke hvad vil skal. | Man kan langt fra nå alt selv om man prøver. | Alt for lange spørgeskemaer. |*
- *while the company visits were nice, I feel we did not get a feel for what a future after the education holds | the commencement of the study felt very compacted. huge amounts of information in short time, and it feels like half of it slipped away*
- *Ikke noget umiddelbart.*
- *Information omkring semesterprojektet og hvordan det fungerer.*
- *Mere fokus på motivation, hjælpe med det faglige pres og opfordrer folk til at komme til de forskellige aktiviteter*
- *Rundvisningen kunne godt har taget længere tid | Mere information om de fag man skal have |*
- *1. Rustur skal ikke være alle uddannelser samlet. Hver uddannelse skal i stedet holde deres egen rustur. | 2. Boghandlen skal blive bedre til at bestille de bøger og det antal som underviserne beder dem om. | 3. Bedre siddepladser i lokalerne. |*
- *ved ikke*
- *Mere information tak.*
- *Planlægning af uddannelsen, da den er helt ny. Forventninger fra proffessorens side, hvilke være dejligt hvis de blev afklaret fra starten af. | Preben skal være mindre stresset, det syndt for ham.*
- *- Information generelt, skyldes muligvis, at uddannelsen er ny. | - Vi er kommet meget sent i gang med semesterprojekt.*
- *Rusturen var ikke perfekt*
- *Tiden måtte gerne være disponeret bedre, vi nåede fx ikke hele rundvisningen.*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver (Tilfredshed på 58,1%)*

Studiestartens introduktionsdage

58,1 procent af de studerende på diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi.

Besvarelserne berører uklare forventninger og fagligt pres, men ikke på et niveau, hvor der kan observeres en egentlig tendens ud fra besvarelserne.

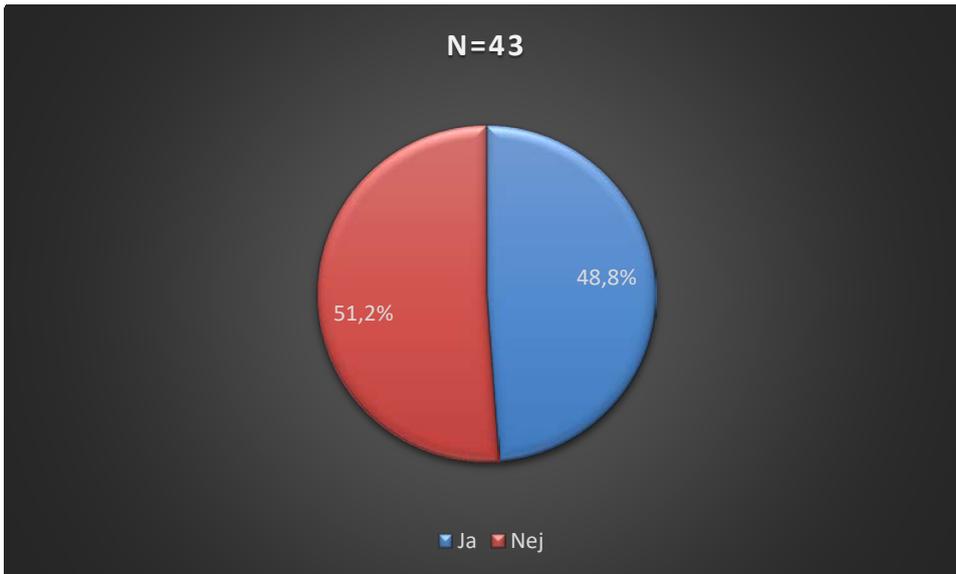
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændigt i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Robotteknologi)

51 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

26 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

8 af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at der ikke var flere pladser.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Der var ikke flere pladser</i>	8	30,8%
<i>Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt</i>	8	30,8%
<i>Jeg synes den var for dyr</i>	5	19,2%
<i>Der var lagt for meget op til alkohol</i>	4	15,4%
<i>Jeg hørte om rusturen for sent</i>	1	3,8%

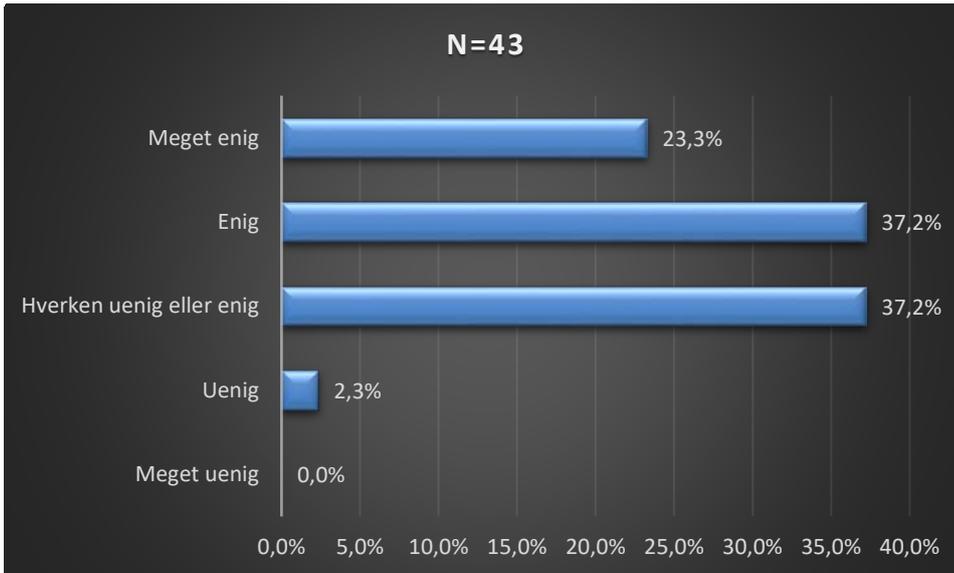
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Robotteknologi)

61 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Robotteknologi – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

72 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	31	72,1%
Facebook	20	46,5%
Åbent hus på SDU	14	32,6%
Venner	13	30,2%
Familie	13	30,2%
UG.DK (Uddannelsesguiden)	11	25,6%
Uddannelsesmesser	11	25,6%
Vejledning fra studievalgscener	8	18,6%

YouTube	7	16,3%
Studieportalen.dk	7	16,3%
Medieomtale (fx i aviser eller tv)	6	14,0%
Studiepraktikken – tre dages praktik i uge 43	6	14,0%
Lærere fra en tidligere skole	4	9,3%
Annoncering på tryk	3	7,0%
Mens jeg skrev studieretningsprojekt	3	7,0%
Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU	3	7,0%
Engineer the Future	2	4,7%
Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU	2	4,7%
Min arbejdsplads	1	2,3%
Jobcentret	1	2,3%
Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet	1	2,3%
Besøg af ingeniørstuderende på min skole	0	0,0%
Brochure 'Connect to the world'	0	0,0%
Study try-out i Sønderborg	0	0,0%
Andet	2	4,7%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Af de 2 studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, så har begge angivet "Hverken enig eller uenig"

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 2 studerende)	
Kategorier	Antal
Hverken enig eller uenig	2
Total	2

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Robotteknologi)

8 studerende har afgivet en besvarelse.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Robotteknologi - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

95 procent af de studerende har angivet interesse for naturvidenskab og / eller teknologi som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi</i>	26	60,5%
<i>Spændende fag</i>	24	55,8%
<i>Udsigt til gode jobmuligheder</i>	22	51,2%
<i>Udsigt til god løn</i>	14	32,6%
<i>Studieform med projektarbejde</i>	12	27,9%
<i>Meningsfuldt job</i>	12	27,9%
<i>Vil gøre en forskel</i>	11	25,6%
<i>Anbefalet af familie og / eller venner</i>	11	25,6%
<i>Har hørt, at der et godt studiemiljø</i>	8	18,6%
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	1	2,3%
<i>Studieform med kombination af teori og praksis</i>	0	0,0%
<i>Andet</i>	0	0,0%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på Robotteknologi)

13 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på Robotteknologi)

DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (35,0%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
DTU	12	27,9%
Ålborg Universitet	9	20,9%
Århus Universitet	2	4,7%
IT Universitetet	2	4,7%
Andet	6	14,0%
Ingen andre steder	12	27,9%
Total	43	100,0%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

- *SDUs studiemiljø har et positivt ry blandt de kommende studerende på Robotteknologi (60,5%).*
- *SDU.dk er hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU for Robotteknologi (72,1%). Herefter kommer Facebook og Åbent hus på SDU.*
- *Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (60,5%). Dernæst følger Spændende fag og Udsigt til gode jobmuligheder*
- *DTU er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (27,9%)*

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

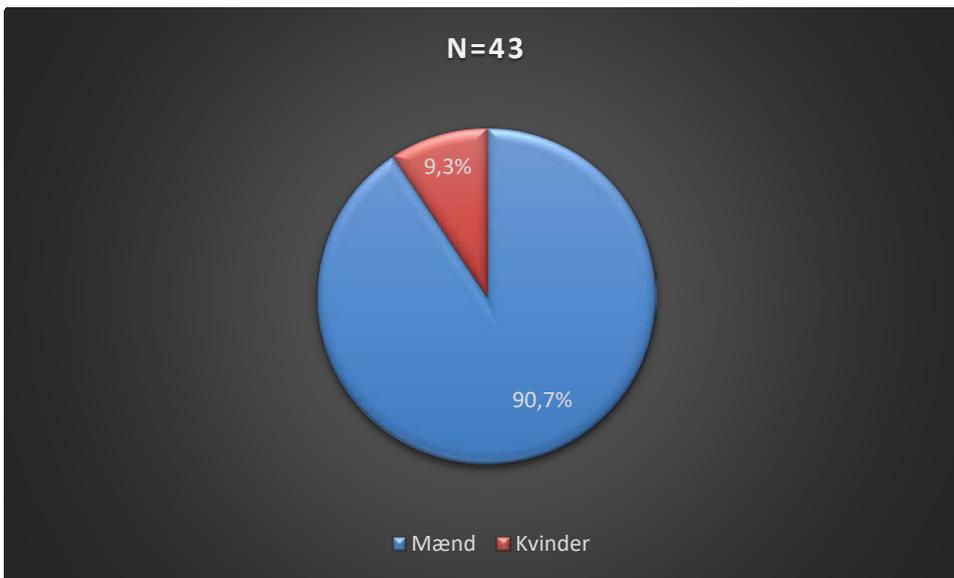
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Robotteknologi)

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 91 procent mænd og 9 procent kvinder.

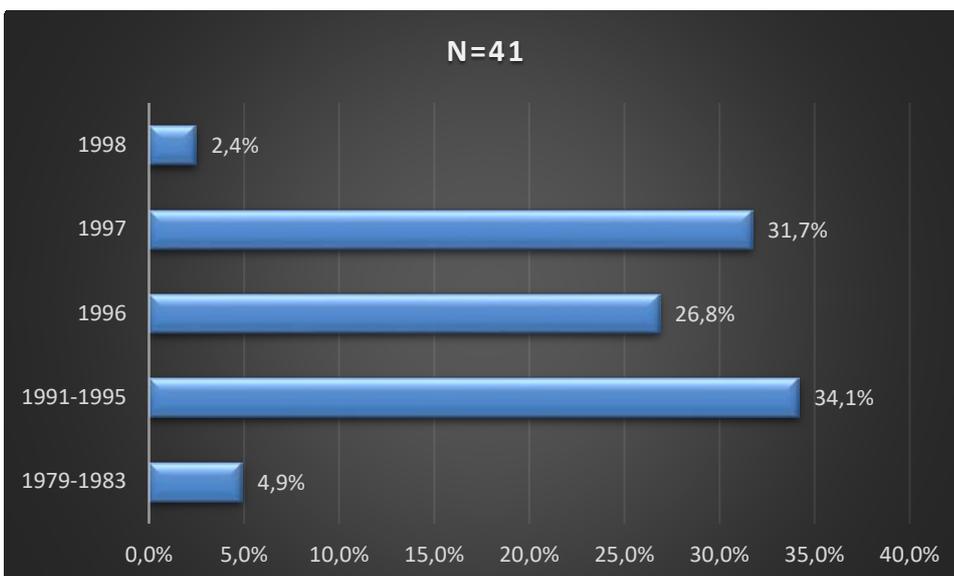
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 93-7 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Robotteknologi)

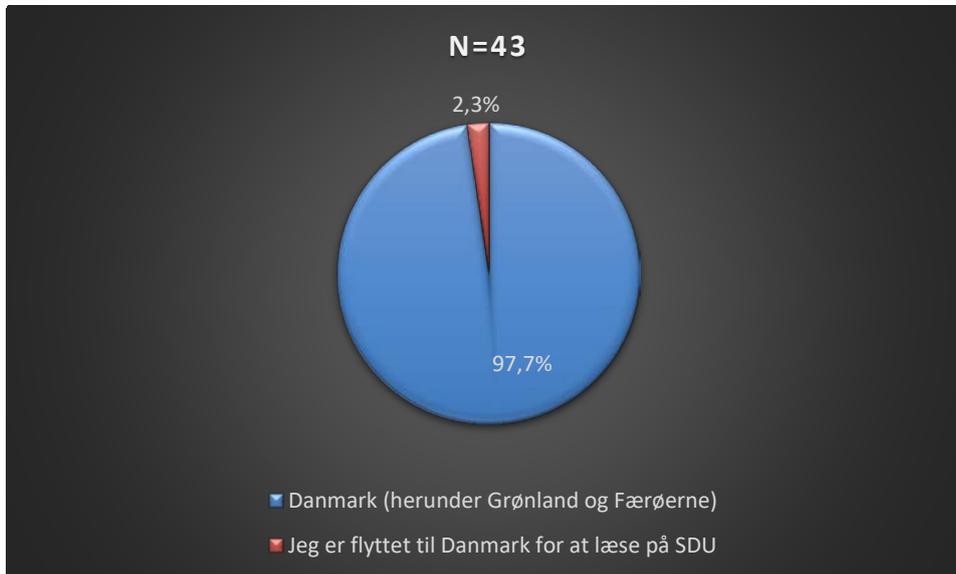
32 procent af de studerende er født i 1997. 2 studerende har ikke besvaret spørgsmålet



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på Robotteknologi)

95 procent af de studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)



SPM: Hvilket land kommer du fra?

(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

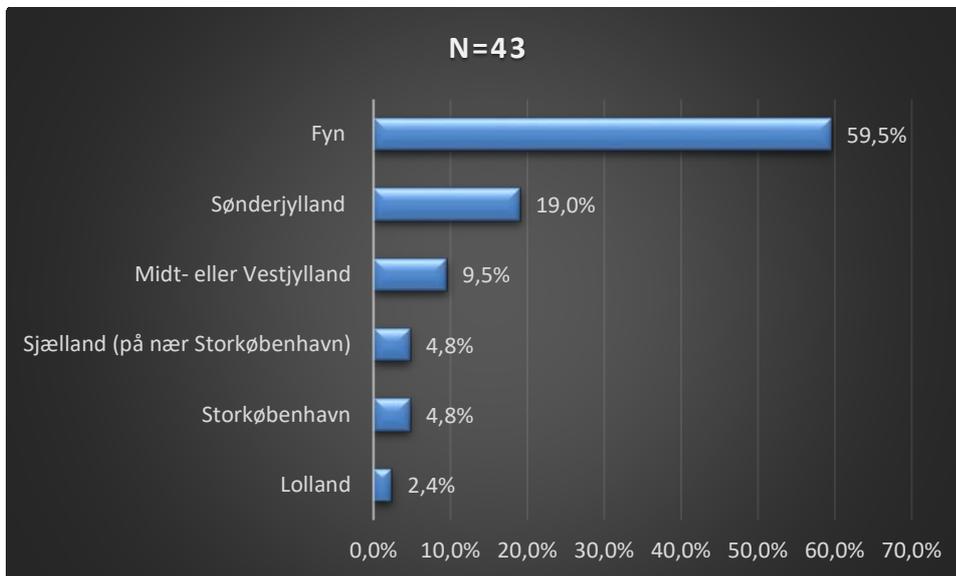
Den ene udenlandske studerende kommer fra Afghanistan

Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
Afghanistan	1	100,0%
Total	1	100,0%

SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

60 procent af de studerende kommer fra Fyn

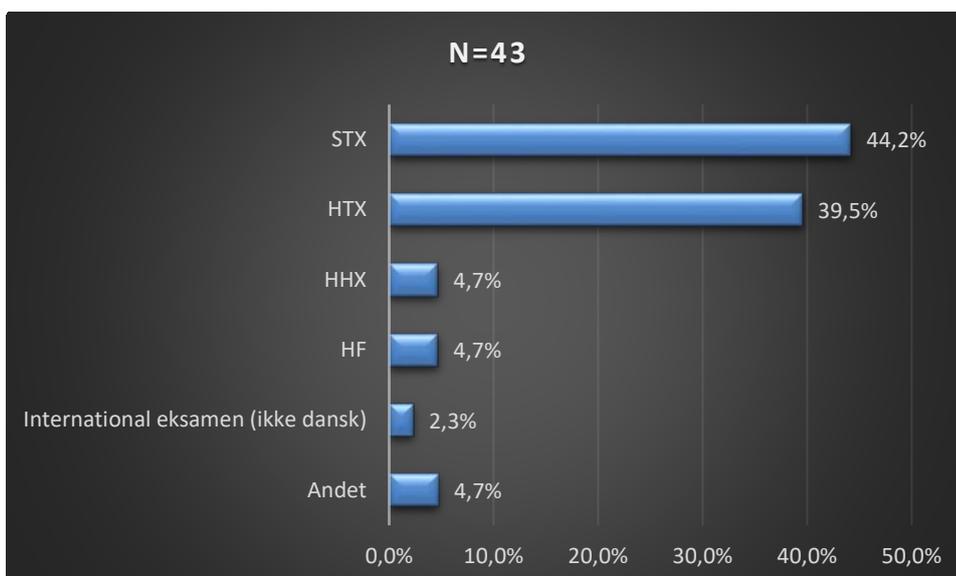


SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på Robotteknologi)

44 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen

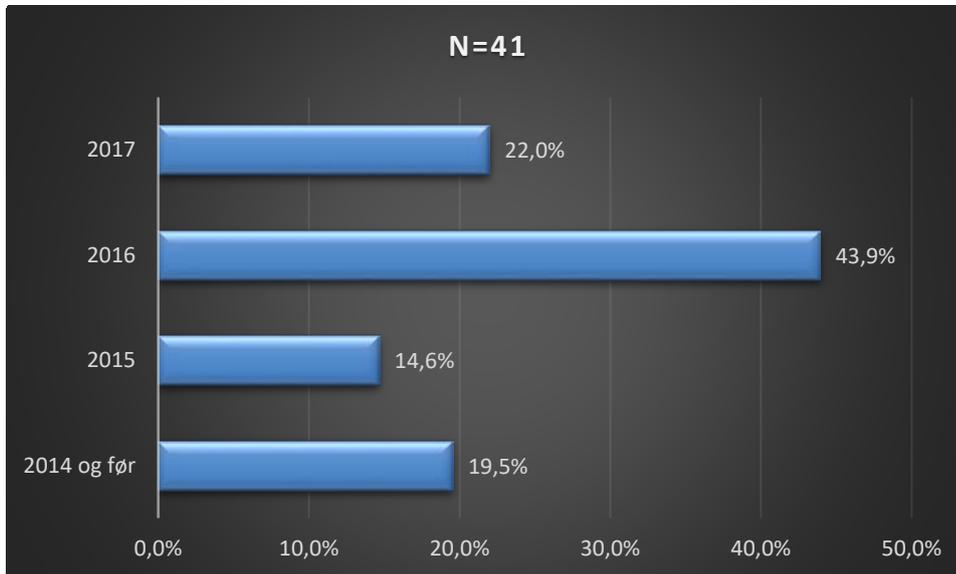
2 af de 43 studerende har angivet "Andet" og uddybet med Adgangskursus ved TEK. Dette er dog ikke en adgangsgivende eksamen, men derimod supplering.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på Robotteknologi)

66 procent af de studerende er dimitteret i år eller sidste år. 2 studerende har ikke besvaret spørgsmålet



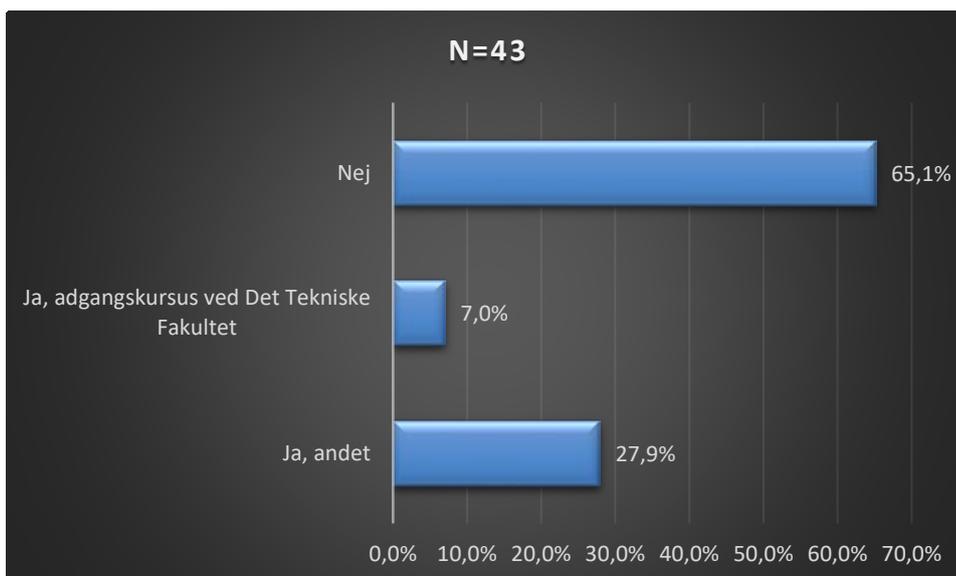
SPM: Har du benyttet supplerer for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på Robotteknologi)

Ingen af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet

12 af de 43 studerende, har angivet kategorien "Ja, andet" og uddybet:

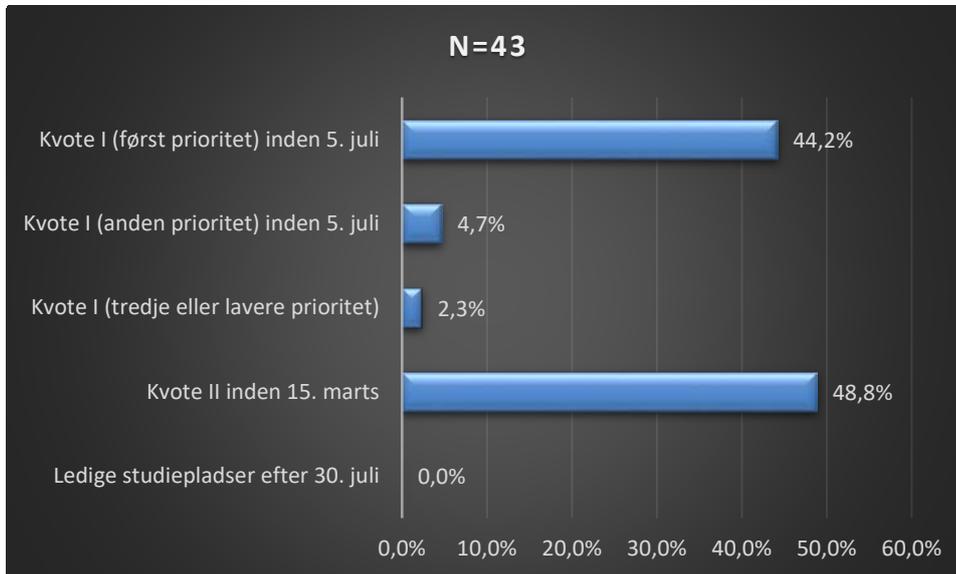
4 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK), 4 har angivet Matematik A og Fysik B, 1 har angivet HF og VUC Fyn, 1 har angivet DTU Ballerup og 2 har ikke uddybet.



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på Robotteknologi)

49 procent af de studerende søgte kvote II inden d. 15. marts

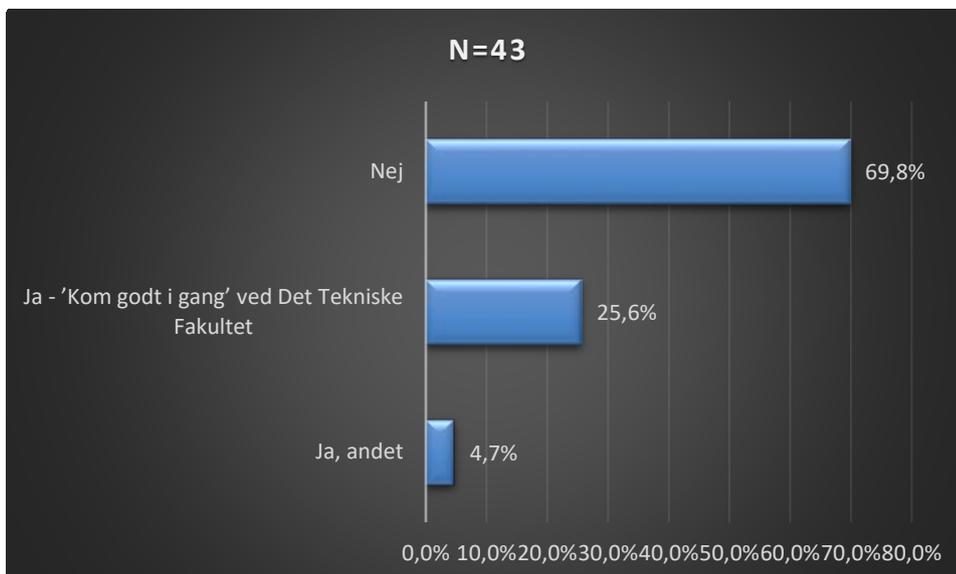


SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på Robotteknologi)

26 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet

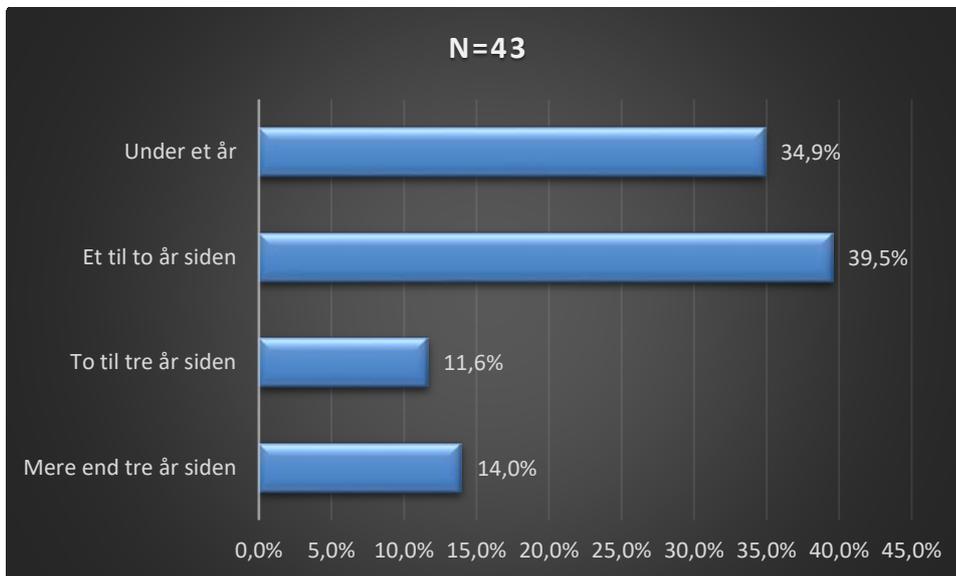
De 2 studerende som har angivet "Ja, andet" har begge uddybet med Matematik kursus.



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på Robotteknologi)

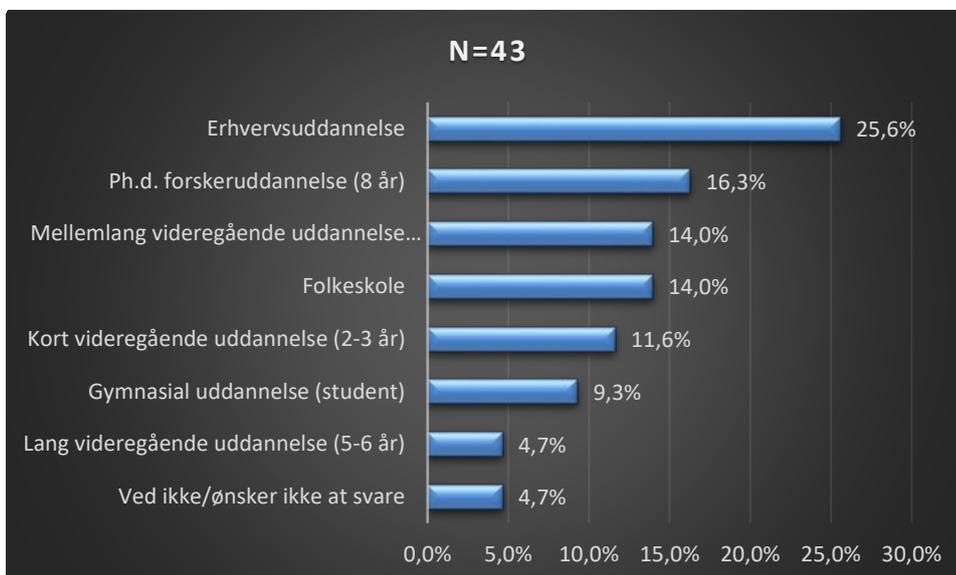
74 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Robotteknologi)

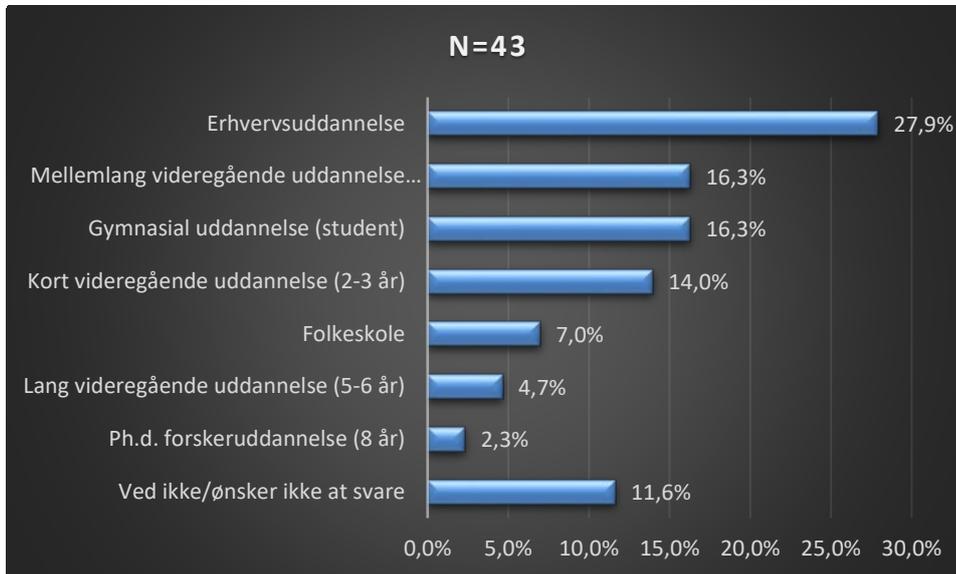
26 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højeste opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Robotteknologi)

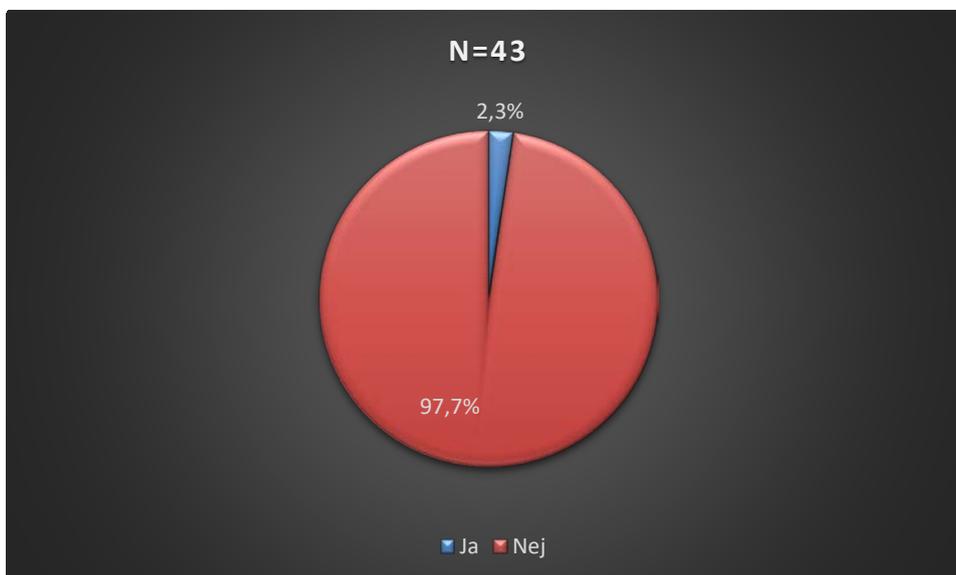
28 procent af de studerendes mødre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på Robotteknologi)

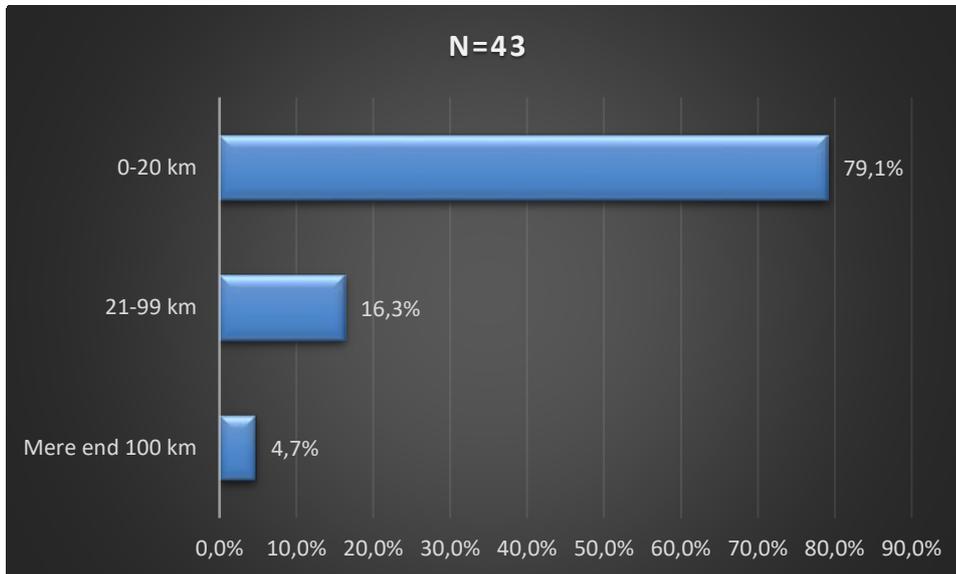
1 ud af 43 studerende er forælder



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på Robotteknologi)

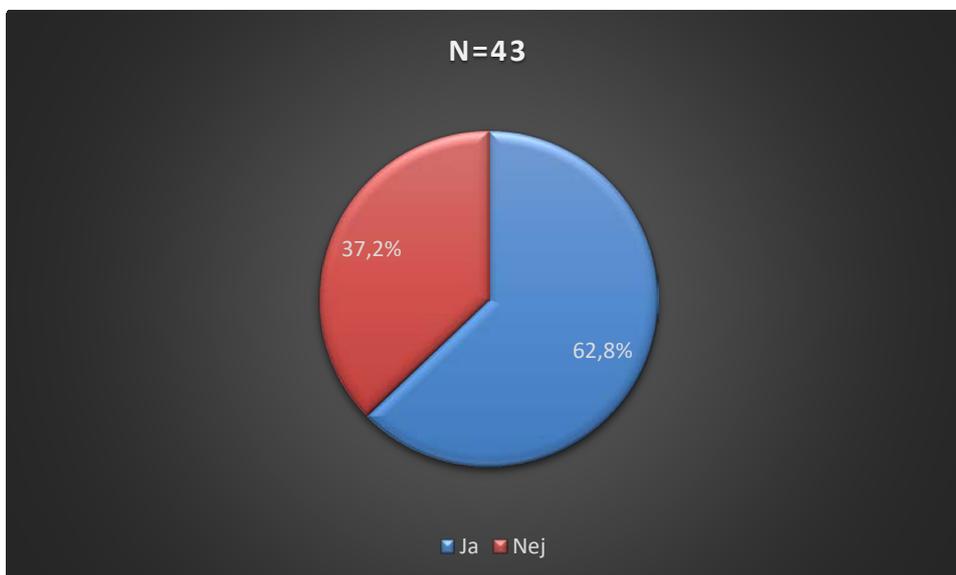
79 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på Robotteknologi)

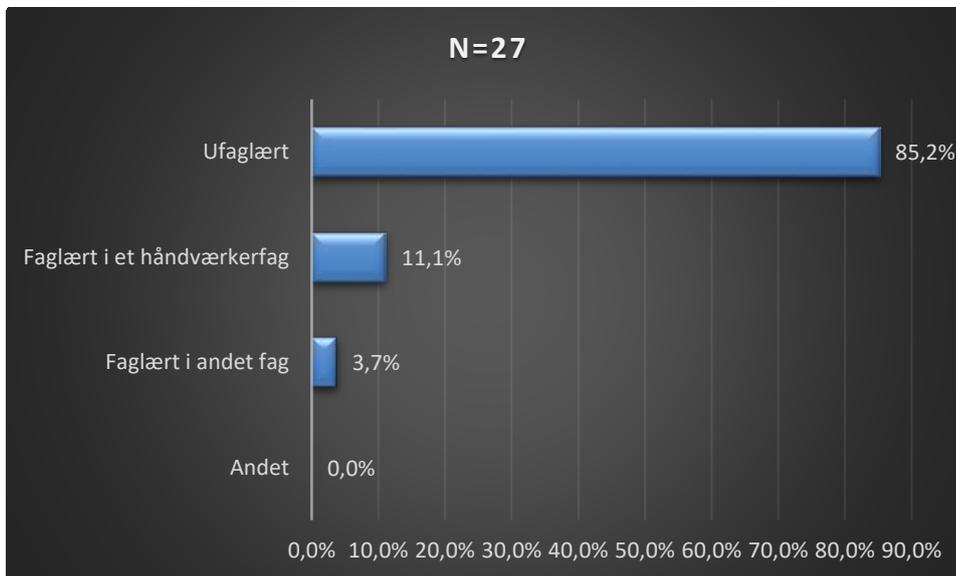
63 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

85 procent af de studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

85 procent af de studendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

