

Velkomstundersøgelsen 2017
Diplomingeniøruddannelsen i
produktion
Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode.....	2
Undersøgelsens svarprocent.....	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	6
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering.....	22
Baggrundsviden om de studerende	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen i produktion.

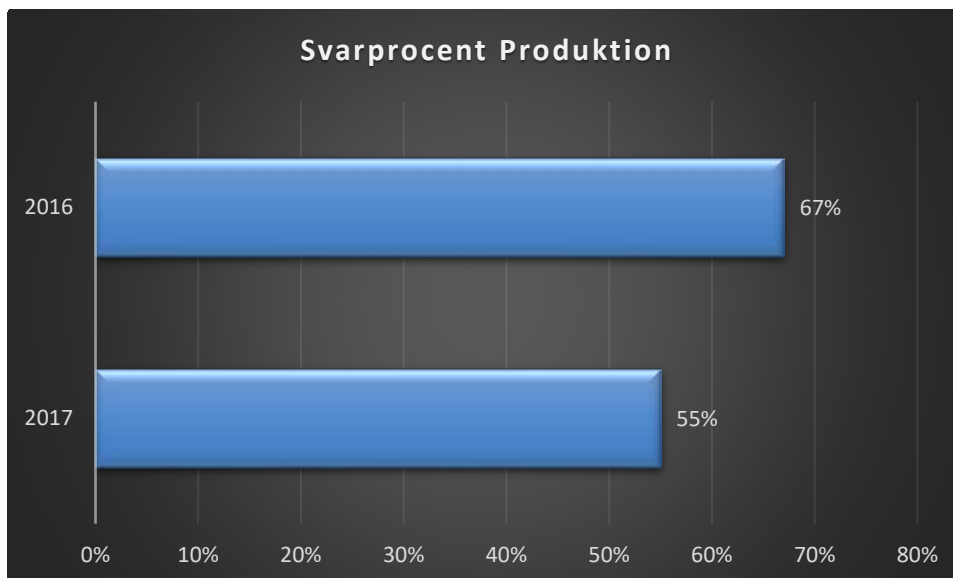
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 56 respondenter har 31 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 55%. Dette er 12 procentpoint lavere end Velkomstundersøgelsen 2016, men betragtes generelt, som værende tilfredsstillende, omend svarprocenten kunne ønskes højere.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 75-25 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 77-23 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

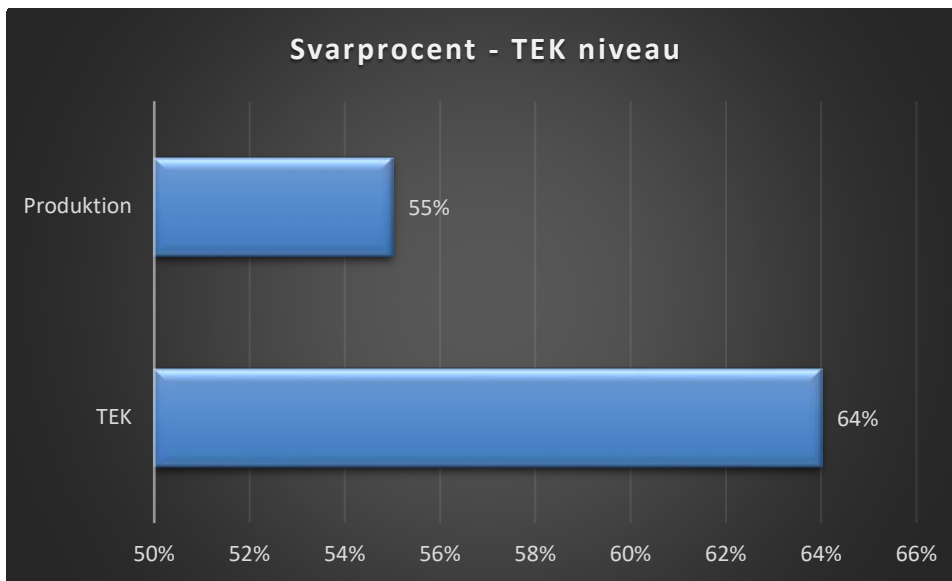
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



På fakultetsniveau er svarprocenten på 64%. Dermed er diplomingeniøruddannelsen i produktion 9 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for diplomingeniøruddannelsen i produktion blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

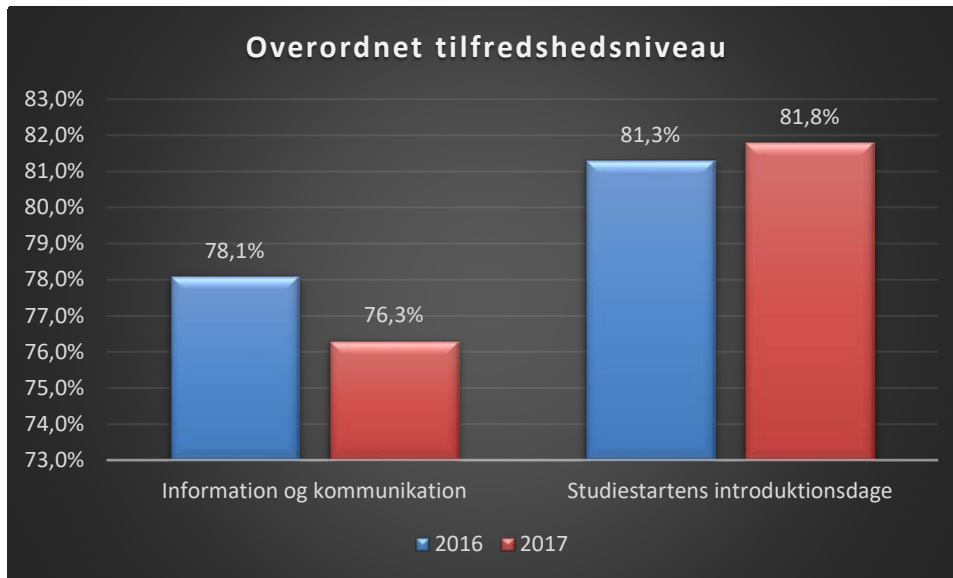
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaue, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	Produktion 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	76,9%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	61,5%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	64,5%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	48,4%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	83,9%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	87,1%	+9,0
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	77,4%	-3,9
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	93,8%	+18,8
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	93,5%	+9,1

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorere,

mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation
- 8 ud af 9 spørgsmål har over 60 procents tilfredshed
- Ved 3 af de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en stigning i tilfredsheden

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Tilfredsheden ift. optagelsessamtalernes positive bidrag til forventningsafstemningen af studievalget (Tilfredshed 61,5%).
- Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 48,4%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	Produktion 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	93,5%	-3,4
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	93,5%	+2,9
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	74,2%	+11,7
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	67,7%	-19,8
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	77,4%	+8,6
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	87,1%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	83,9%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	77,4%	--

**Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.*

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

POSITIVT

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentoreernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Grundet den høje grad af tilfredshed, er der ikke udvalgt nogle opmærksomhedspunkter

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

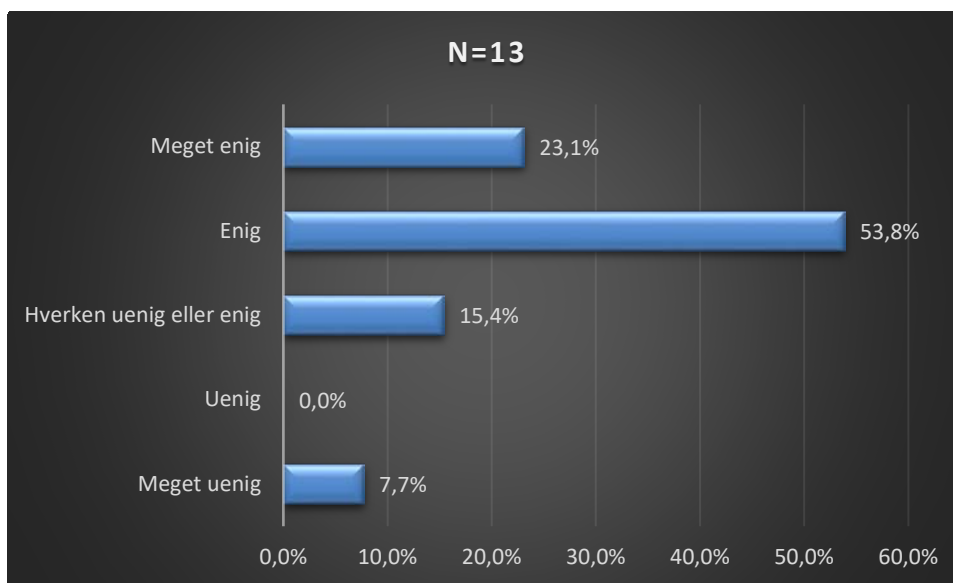
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

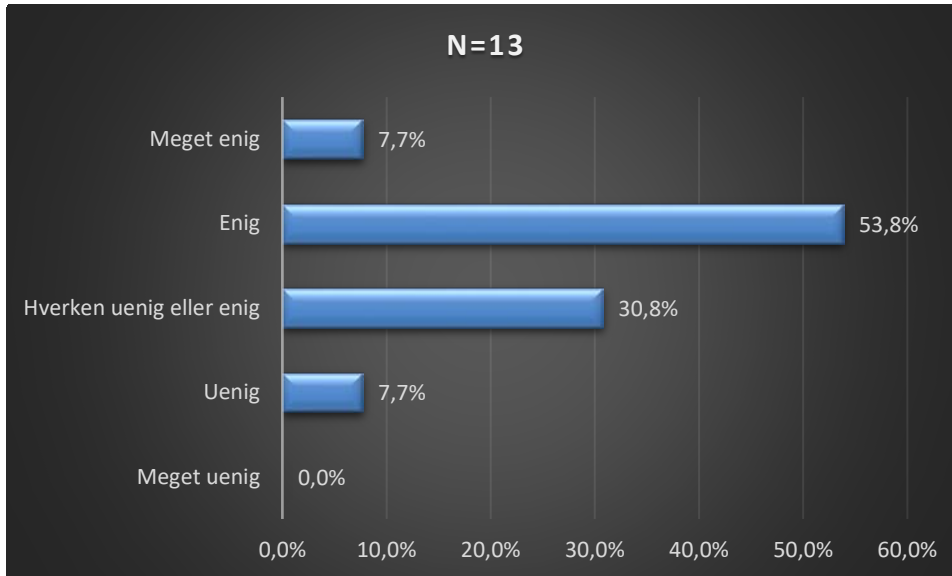
77 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

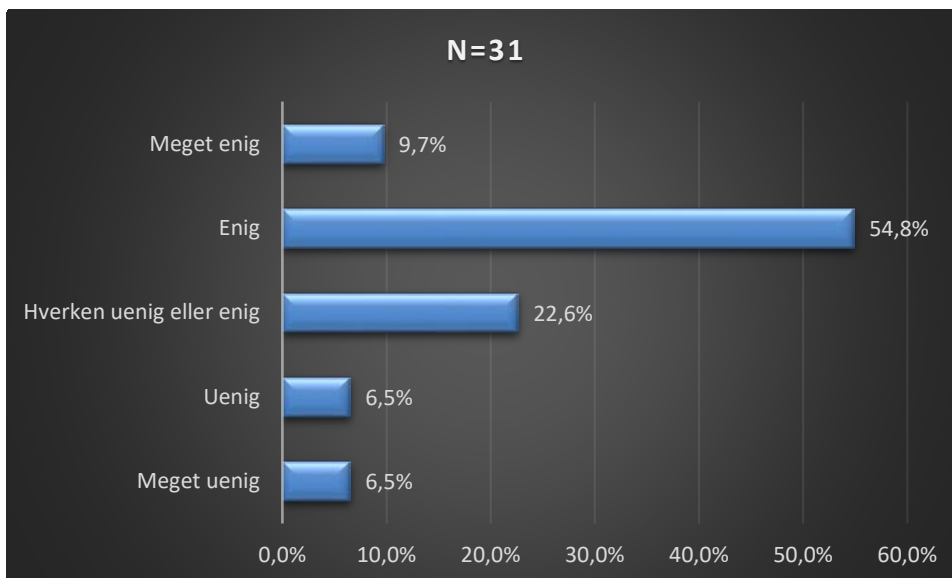
62 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på Produktion)

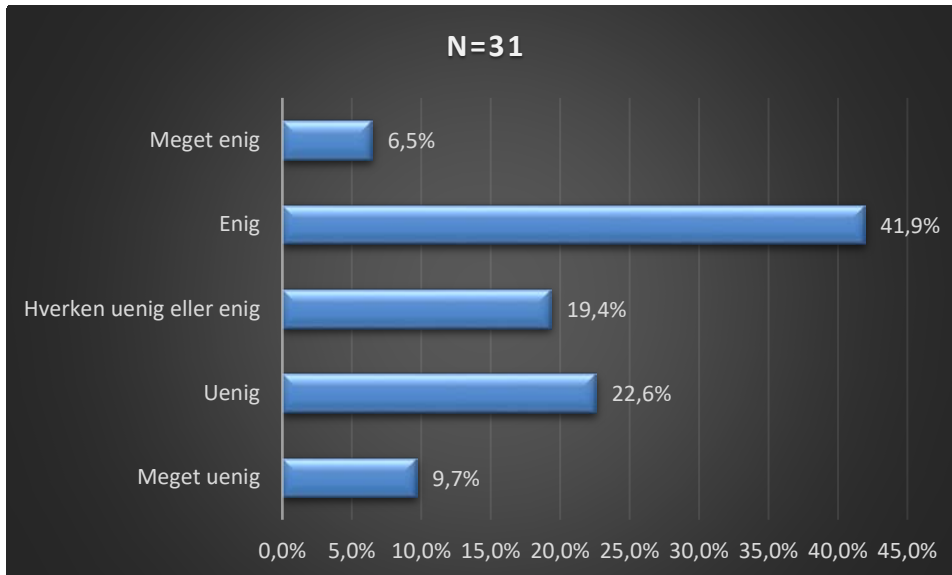
65 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på Produktion)

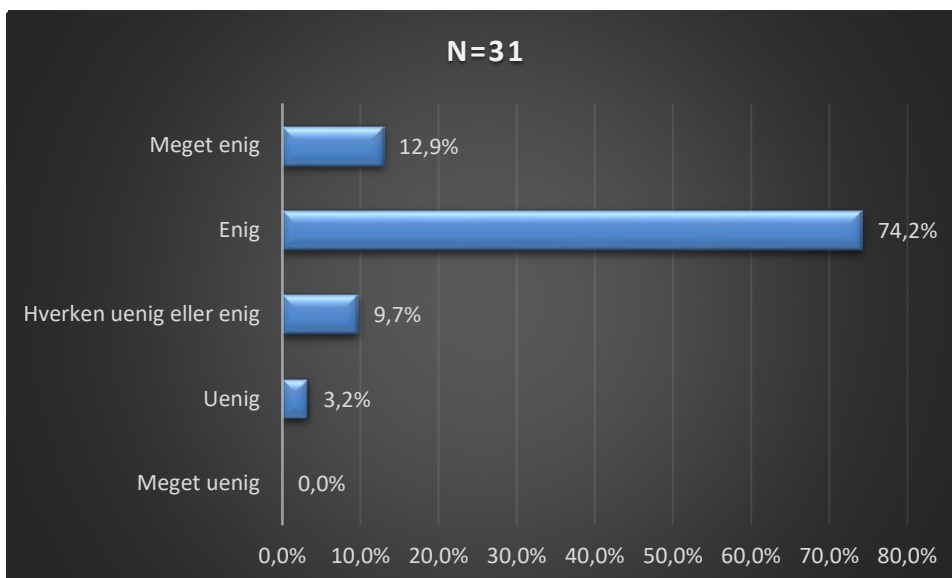
48 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på Produktion)

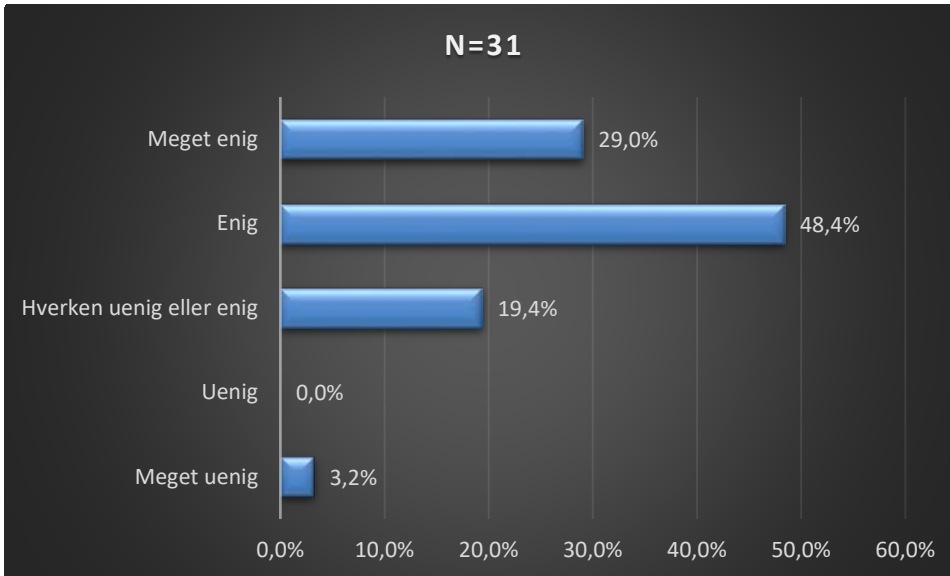
87 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på Produktion)

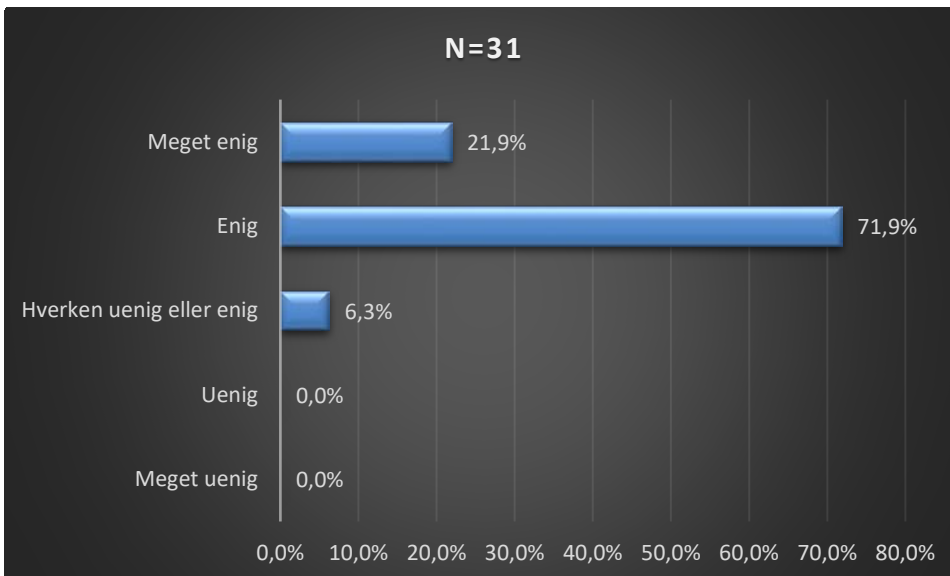
77 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivsspørgsmål

(Alle studerende på Produktion)

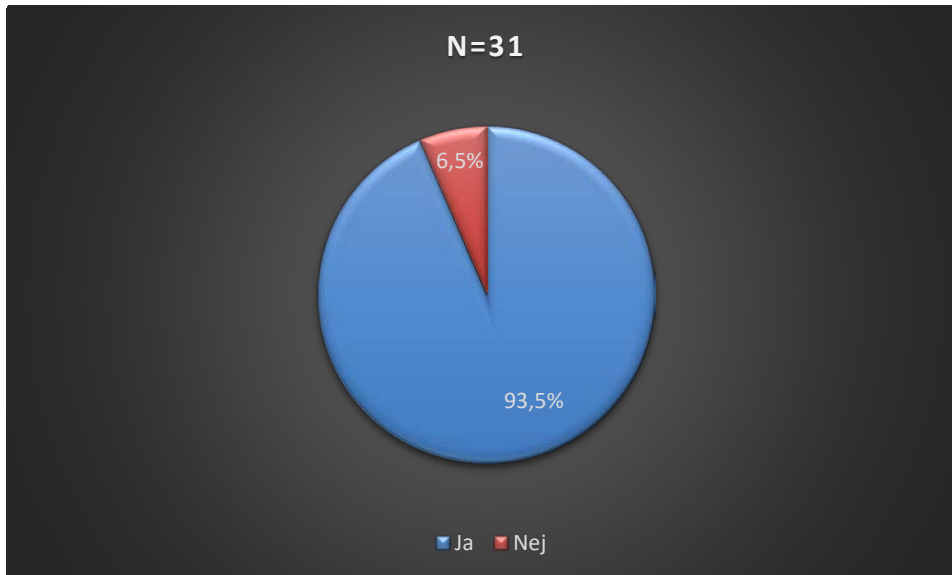
94 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på Produktion)

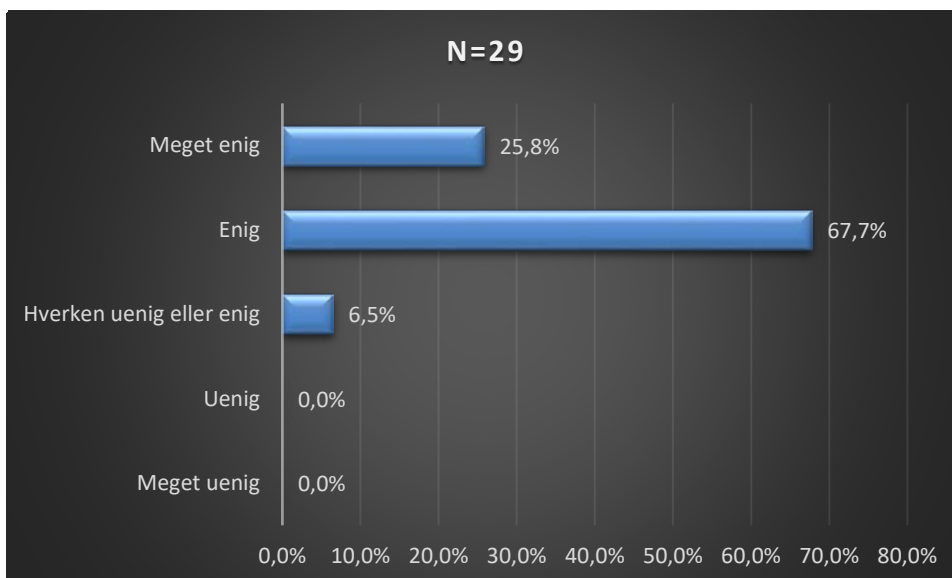
94 procent af de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

94 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Produktion)

2 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

- *SDU.DK er en uoverskuelig hjemmeside*
- *Det er meget fint*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Tilfredsheden ift. optagelsessamtalernes positive bidrag til forventningsafstemningen af studievalget (Tilfredshed 61,5%).*
- *Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 48,4%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside*

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Optagelsessamtalerne

Tilfredsheden med ift. optagelsessamtalernes positive bidrag til forventningsafstemningen af studievalget er på 62 procent for diplomingeniøruddannelsen i Produktion.

De kvalitative besvarelser bidrager ikke med en uddybning.

SDUs hjemmeside

Tilfredsheden med informationen på SDUs hjemmeside er på 48 procent for uddannelsen.

I de kvalitative besvarelser fremhæver en studerende, at hjemmesiden er uoverskuelig. Ligeledes pointerer en studerende at skemaet ikke er ens, alt efter om man kigger på Black Board eller SDUs hjemmeside

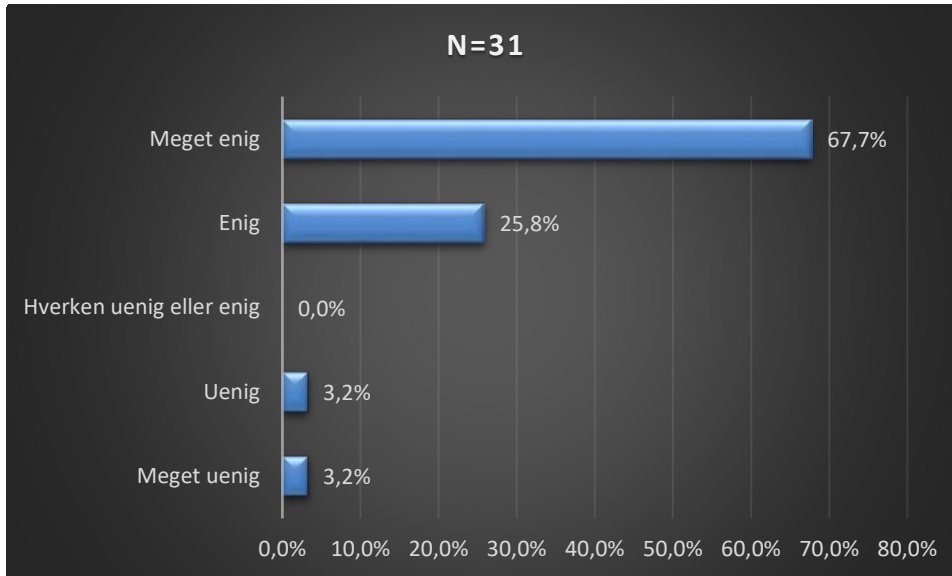
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på Produktion)

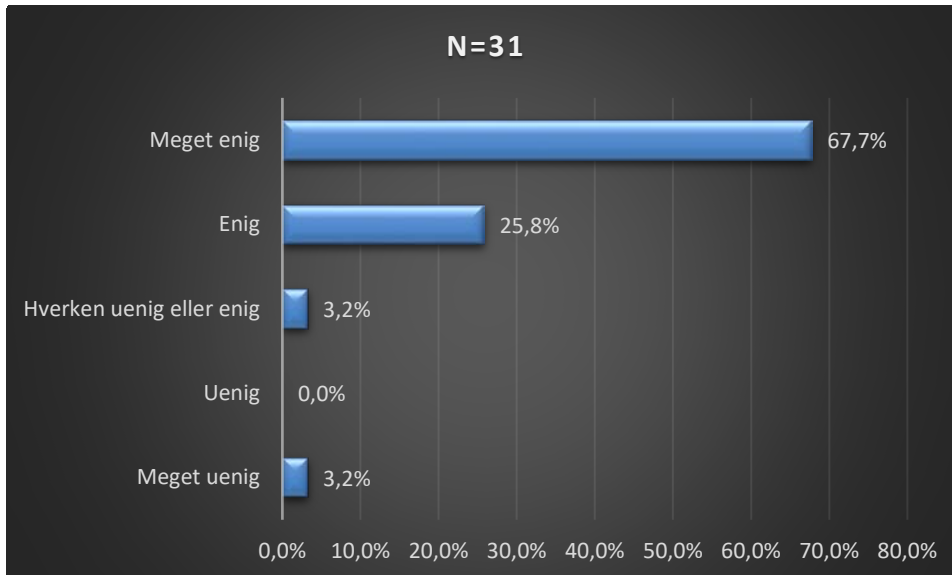
94 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på Produktion)

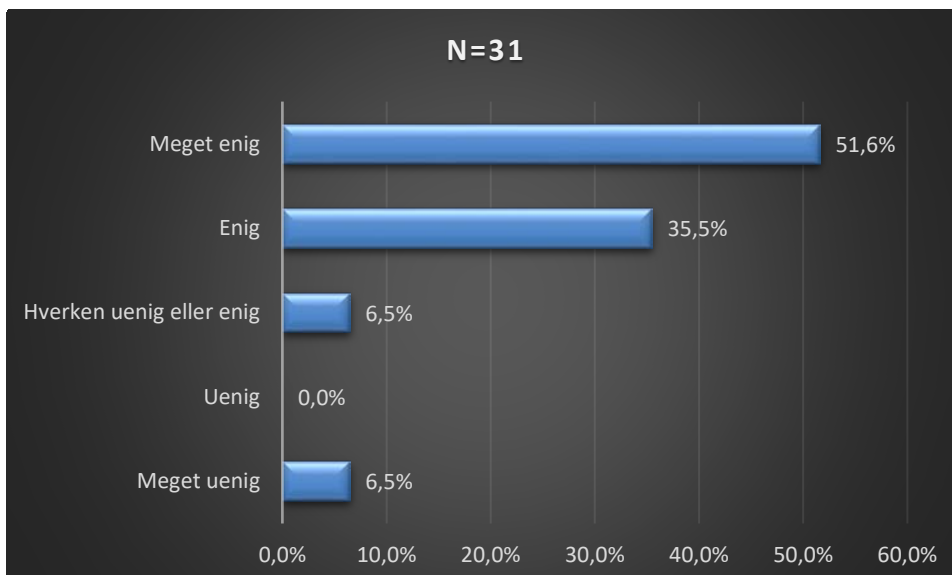
94 procent studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på Produktion)

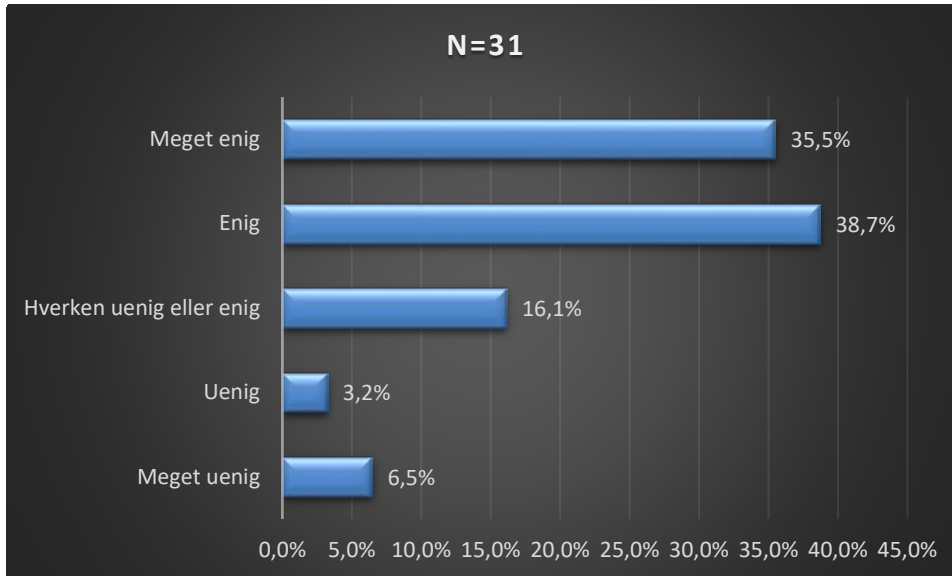
87 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på Produktion)

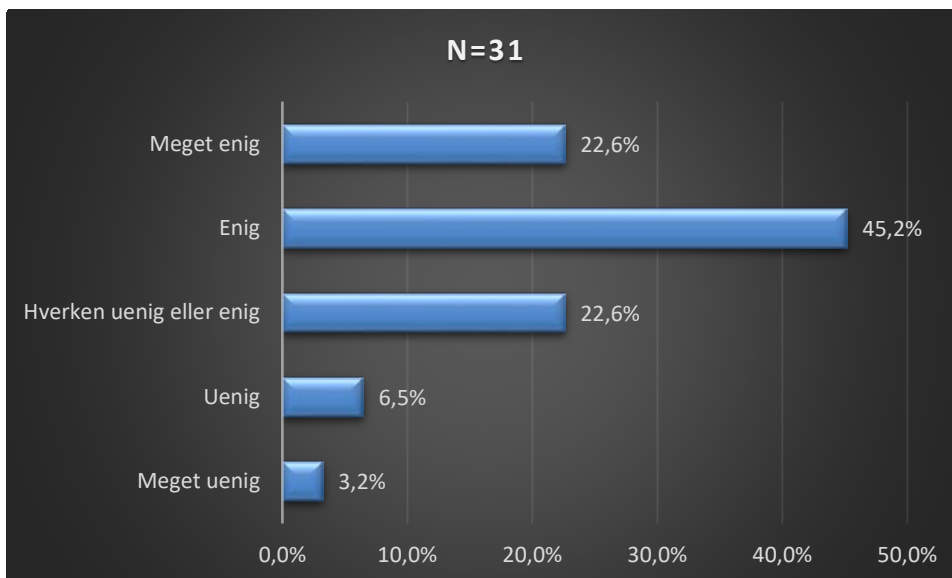
74 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på Produktion)

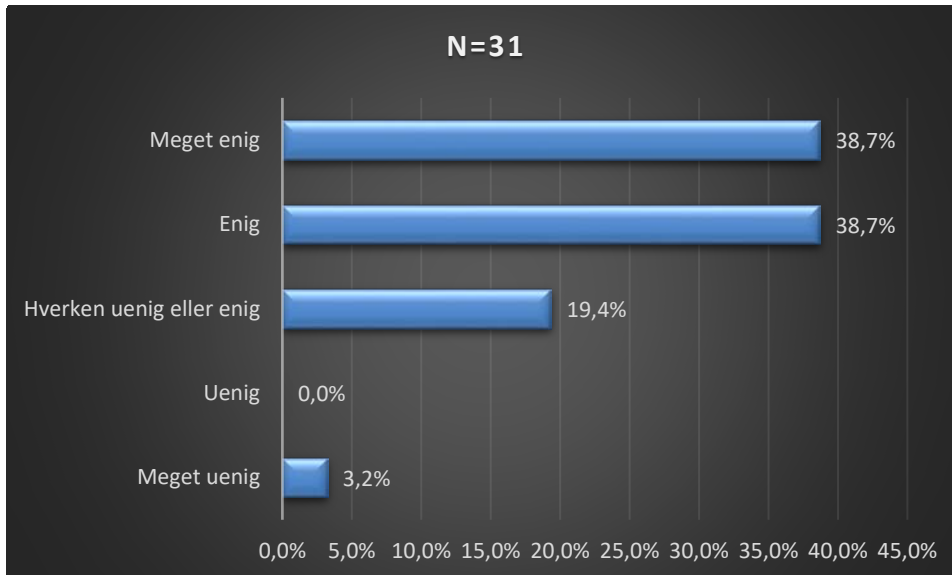
68 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Alle studerende på Produktion)

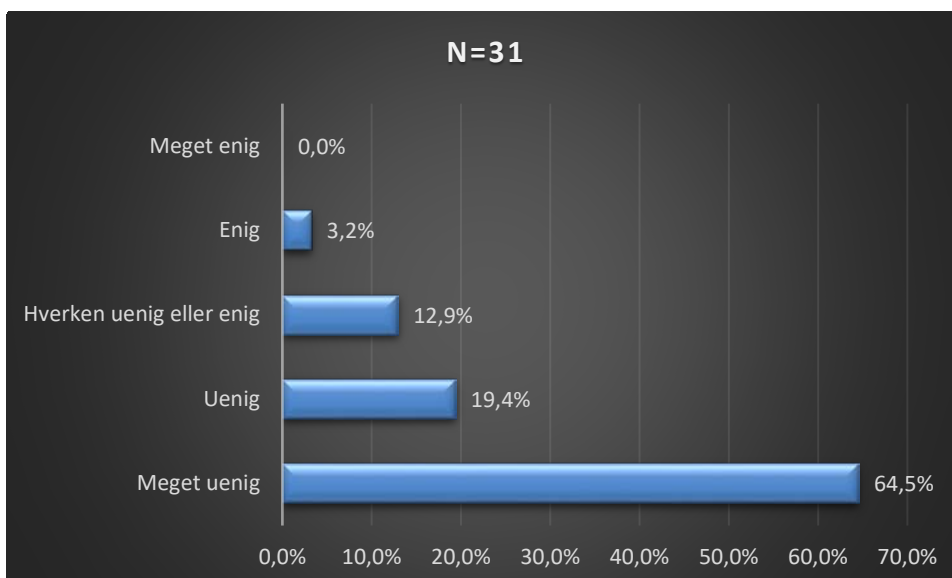
77 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på Produktion)

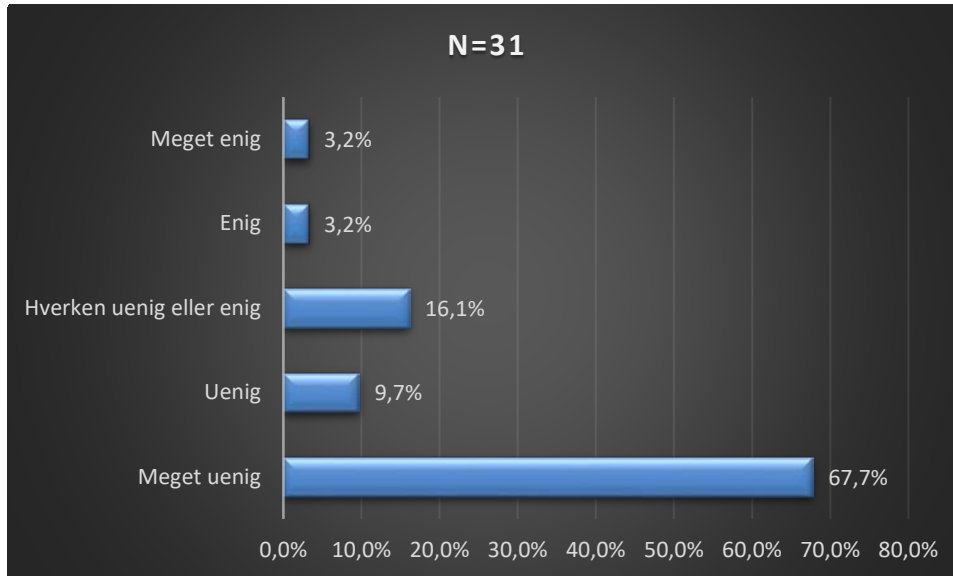
84 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på Produktion)

77 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på Produktion)

18 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også undervisere, de sociale aktiviteter, medstuderende og det sociale fællesskab som helhed, bliver rost af de studerende.

- *Vores mentor var meget nede på jorden og klar på sjov, men også seriøse. | Øl | Fest*
- *velforberedt, gode mentorer, god information*
- *Tryk, nem, spændende*
- *BAJER | SU | ALT DET SOCIALE*
- *Flinke medstuderende | SU | ØL*
- *Mentorerne | Mentorerne | Mentorerne*
- *- Gode tutor- og mentor vejledere | - God klasse | - Gode undervisere*
- *Gode mentorer | Gode åbensindet med studerende | Fede lokaler*
- *fest | og | farver*
- *Gode mentorer, gode studiekammerater, godt studie.*
- *Det sociale | Godt informeret | sjove aktiviteter*
- *1. Klassen sociale sammenhold allerede efter kort tid. | 2. Man lærer en masse nye i undervisningen og kan mærke at man rykker sit faglige niveau. | 3. Forholdene på skole (Lokaler og grupperum) er gode.*
- *1. De forskellige lege man skulle igennem med gruppen i introduktionerne har rystet folk sammen | | 2. Mentorerne og tutorerne har generelt gjort det godt! | | 3. Underviserne spørger en ekstra gang om alle ved*

*hvordan noget skal gøre på BB, hvilket er rart, da det er helt nyt for os | | Alt i alt har det været super fedt!
Synes mentorerne og tutorerne gjorde det fantastisk!*

- *god stemning | Folk vil altid hjælpe |*
- *Fast dagligdag. | Gode mennesker | Gode lokaler.*
- *vores mentorer og tutorer var med til at gøre vores start nemmere, bedre og sjovere!*
- *Socialt. - spændende – anderledes*
- *The mentors' help during orientation days | The basic methods of the education system | The building of the university |*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på Produktion)

17 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende efterspørger fremhæver blandt andet valg af personer fra virksomheder.

- *Bedre udmelding omkring studiestart | Flere fælles ting efter introduktionen | Mere information fra SIF og skolen omkring begivenheder*
- *Lokale U170*
- *Der kunne måske godt have været nogle produktionsingeniører ud, som ikke havde så høje stillinger. |*
- *øvelse i Note teknik | Kursus i Excel |*
- *Samlet plan over opstart*
- *Man kan måske lade lave være med at lægge op til druk....*
- *Samarbejde med Lix.com omkring bøger? nemt og enkelt e-bog | - Skema inde på BlackBoard? det er ikke synkroniseret med skema inde på sdu hjemmeside! fejl med tider og lokaler osv. | - dem der kommer og fortæller ude fra, måske finde nogle nye som der er mere up to date med hvordan vi har det i forhold til studie.*
- *Mindre information på kedelige PowerPoints*
- *fest og farver*
- *Bygningen er rustet, for mange test i september.*
- *Lokale 170 hvor vi har materialelære. Rækkerne man sidder på er ikke så gode, og der er ikke plads til andet end sin computer på bordene. Ikke plads til bog. | 2. Rabat til bøger | 3. Ingen tredje ting*
- *Måske ikke så mange udefra som fortæller om uddannelsen, for det var næsten det samme de havde at sige. Så måske bare 2 i stedet for 3 på en dag. | | 2. Det var fedt, at det var en slags konkurrence i samme gruppe hele introugen, dog ville det være nok være endnu bedre, hvis mentorerne og tutorerne kan arrangere noget, hvor man bliver lidt mere blandet sammen, dvs. hvor man kommer rundt i flere grupper, og kommer til at møde lidt flere fra sin klasse.*
- *I introduktionen kunne man f.eks. ikke sætte meget fokus på hvad der vil ske i de andre semestre som f.eks. 3,4 og 5. semester. Det har jeg allerede glemt. Et besøg fra virksomheder var fint, men det blev for langtrukket.*
- *Billigere øl*
- *Valget af personer fra virksomhederne der kom og fortalte om deres job og uddannelse! Det var både en god og en rigtig dårlig oplevelse*
- *Ville gerne have mødt en p- ingeniør, som havde en normal stilling | - manglede at snakke med andre end mit hold | - dårlig vejr ;)*
- *The information about the coming assignments | On long days we could have a longer lunch period | The canteen could provide more vegetarian food*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Grundet den høje grad af tilfredshed er der ikke udvalgt nogle opmærksomhedspunkter

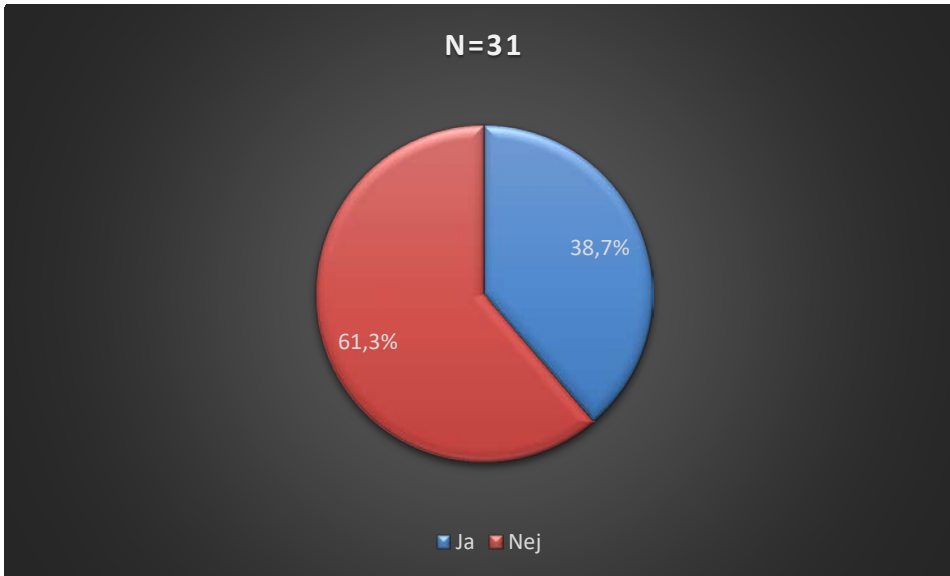
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Produktion)

61 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

19 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

32 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at de ikke kunne overskue rusturen på det pågældende tidspunkt.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Jeg kunne overskue rusturen på det tidspunkt	6	31,6%
Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om	5	26,3%
Der var ikke flere pladser	5	26,3%
Jeg hørte om rusturen for sent	4	21,1%
Jeg synes den var for dyr	3	15,8%
Jeg bryder mig generelt ikke om rusture	3	15,8%
Andet - uddyb gerne	6	31,6%

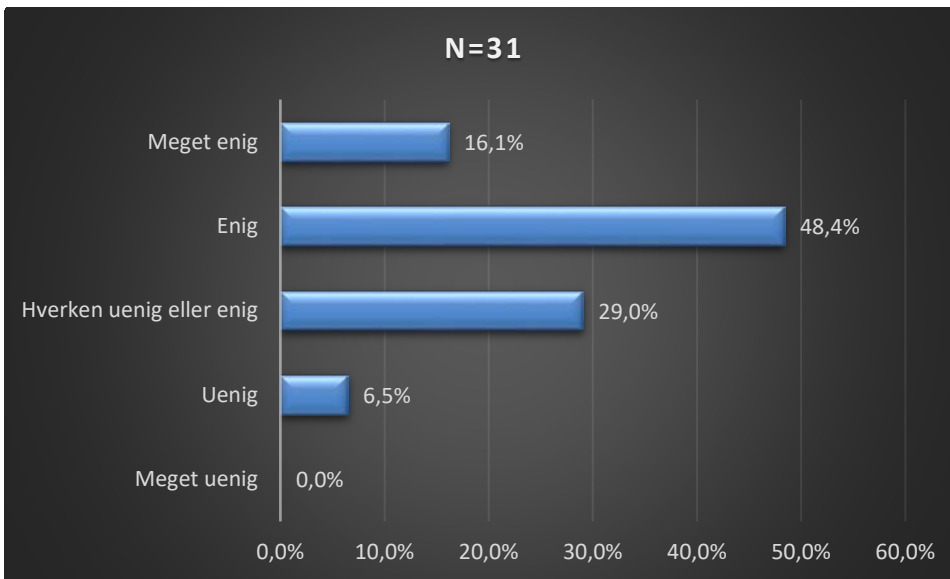
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Produktion)

65 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Produktion – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

74 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	23	74,2%
Facebook	18	58,1%
UG.DK (uddannelsesguiden)	14	45,2%
Venner	11	35,5%
Åbent hus på SDU	10	32,3%
Uddannelsesmesser	7	22,6%
Familie	7	22,6%

<i>Min arbejdsplads</i>	5	16,1%
<i>YouTube</i>	4	12,9%
<i>Studieportalen.dk</i>	4	12,9%
<i>Lærere fra en tidligere skole</i>	4	12,9%
<i>Studiepraktikken – tre dages praktik i uge 43</i>	4	12,9%
<i>Brochure om ingeniøruddannelserne</i>	4	12,9%
<i>Vejledning fra studievalgscenrer</i>	3	9,7%
<i>Medieomtale (fx i aviser eller tv)</i>	2	6,5%
<i>Engineer the future</i>	2	6,5%
<i>Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU</i>	2	6,5%
<i>Annoncering på tryk</i>	1	3,2%
<i>Besøg af ingeniørstuderende på min skole</i>	1	3,2%
<i>Jobcentret</i>	0	0,0%
<i>Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet</i>	0	0,0%
<i>Mens jeg skrev studieretningsprojekt</i>	0	0,0%
<i>Brochure 'Connect to the world'</i>	0	0,0%
<i>Study try-out i Sønderborg</i>	0	0,0%
<i>Andet</i>	1	3,2%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Kun 1 af de 2 studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, har besvaret. Vedkommende har angivet "hverken enig eller uenig".

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 4 studerende)	
Kategorier	Antal
Hverken enig eller uenig	1
Total	1

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Produktion)

11 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

- *Jeg fandt den på UG, og snakkede med mine kollegaer om det.*
- *Har gået på GMM uddannelsen, så vidste godt at det var et godt miljø*
- *Vi trykte en folder på mit gamle arbejde, med ingeniør uddannelserne.*
- *jeg var til foredrag med en p-ing i gymnasiet*
- *Google*
- *Da min far arbejder med et*
- *Studiepraktik var nok det første, og derefter så jeg det flere steder, som jeg også har krydset af ovenfor*
- *Nogle venner anbefalede det til mig*
- *på gym havde teknologi og design samt maskin*
- *Brobygningsforløb*
- *Through google searching*

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Produktion - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

52 procent af de studerende har angivet Udsigt til gode jobmuligheder som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Udsigt til gode jobmuligheder</i>	16	51,6%
<i>Studieform med kombination af teori og praksis</i>	14	45,2%
<i>Meningsfuldt job</i>	13	41,9%
<i>Spændende fag</i>	12	38,7%
<i>Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi</i>	11	35,5%
<i>Udsigt til god løn</i>	11	35,5%
<i>Studieform med projektarbejde</i>	11	35,5%
<i>Anbefalet af familie og/eller venner</i>	9	29,0%
<i>Vil gerne gøre en forskel</i>	3	9,7%
<i>Har hørt at studiemiljøet er godt</i>	3	9,7%
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	0	0,0%
<i>Andet</i>	1	3,2%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på Produktion)

9 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på Produktion)

DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (35,5%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
DTU	11	35,5%
Århus Universitet	6	19,4%
Aalborg Universitet	2	6,5%
VIA University College	2	6,5%
Ingen andre steder end SDU	10	32,3%
Total	31	100,0%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

- *SDUs studiemiljø har et positivt ry blandt de kommende studerende på Produktion (64,5%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen på 87,5%. Dermed er der sket et fald på 23 ppt.*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU for Produktion (74,2%). Herefter kommer Facebook og Ug.dk. Dermed er top 3 næsten den samme, som for Velkomstundersøgelsen 2016, med den ændring at Facebook var byttet ud med Venner i 2016.*
- *Udsigt til gode jobmuligheder topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (51,6%). Dernæst følger Studief orm med kombination af teori og praksis og Meningsfuldt job*
- *DTU er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (35,5%)*

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

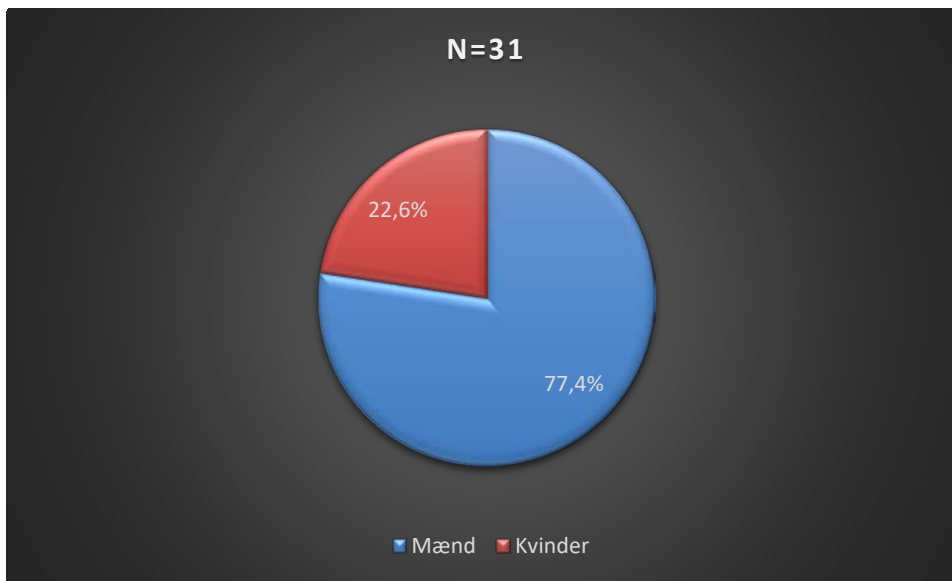
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Produktion)

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 77 procent mænd og 23 procent kvinder.

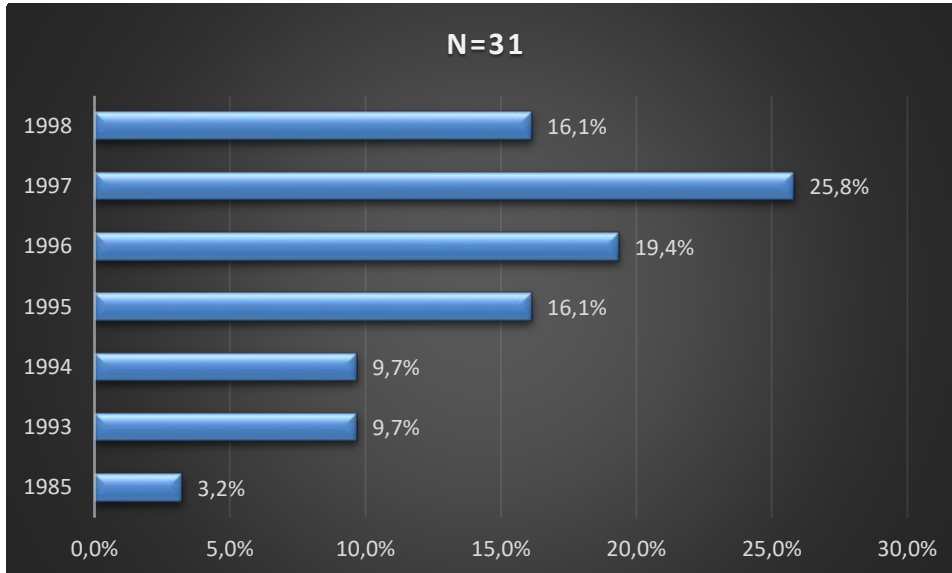
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 75-25 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Produktion)

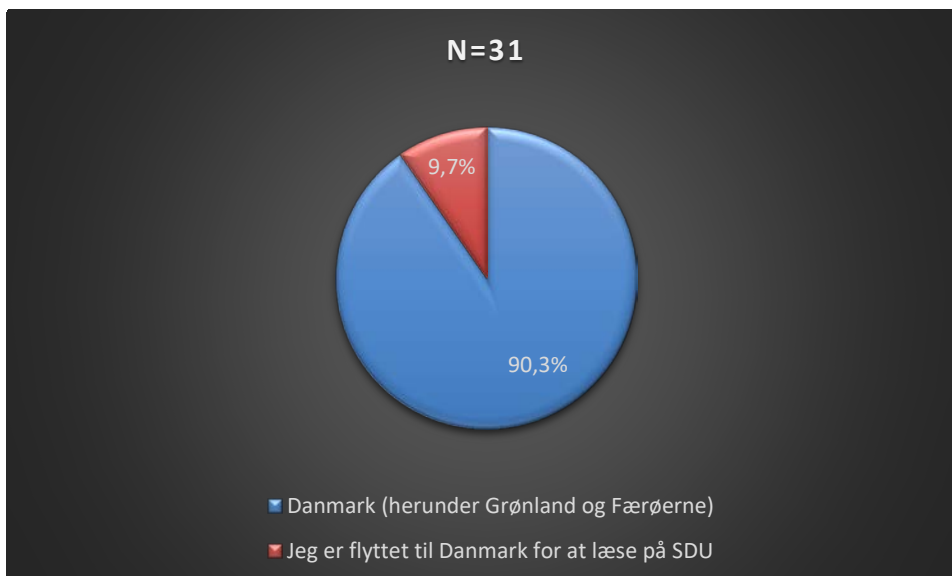
26 procent af de studerende er født i 1997



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på Produktion)

90 procent af de studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)



SPM: Hvilket land kommer du fra?

(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

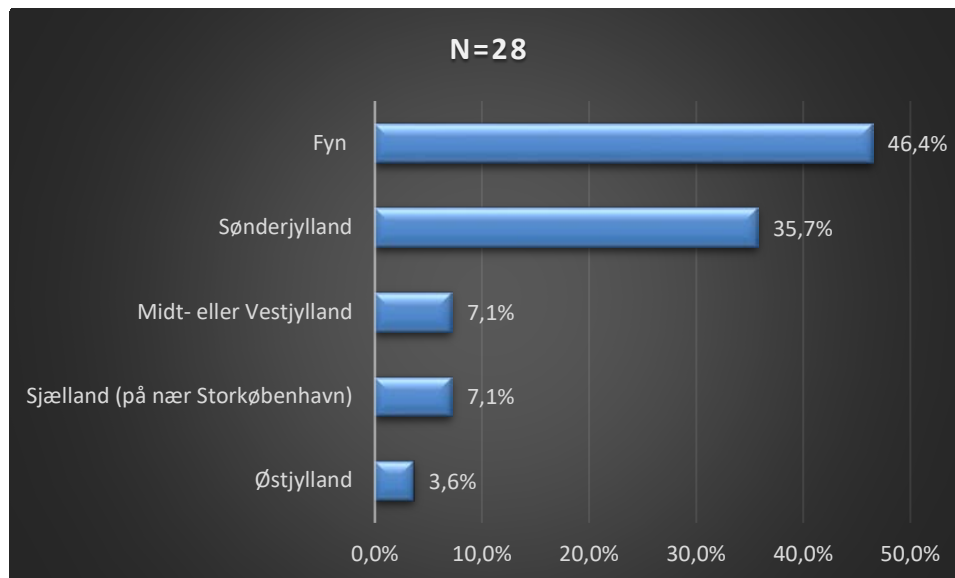
1 studerende kommer fra Italien, 1 kommer fra Ungarn og 1 kommer fra Makedonien.

Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Italien</i>	<i>1</i>	<i>33,3%</i>
<i>Ungarn</i>	<i>1</i>	<i>33,3%</i>
<i>Makedonien</i>	<i>1</i>	<i>33,3%</i>
Total	3	100,0%

SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

46 procent af de studerende kommer fra Fyn

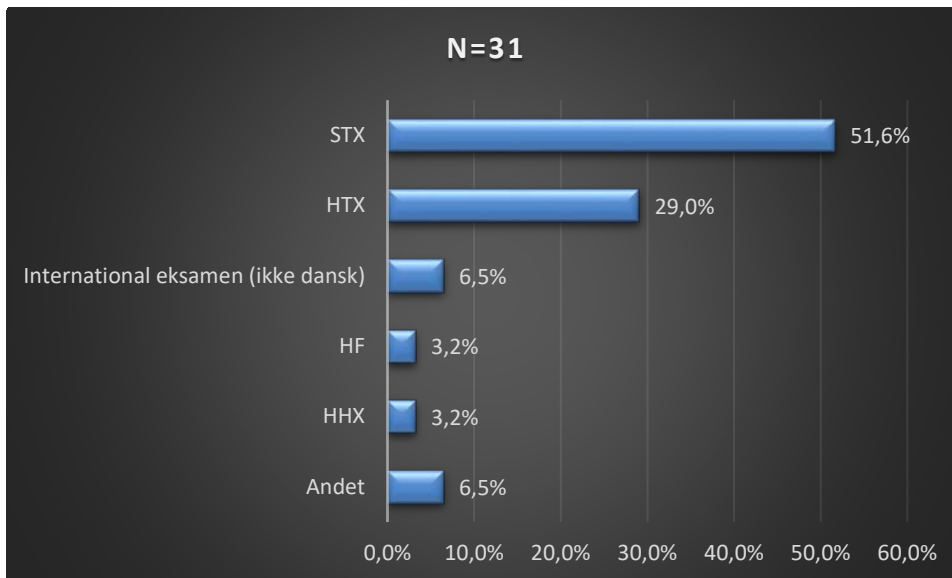


SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på Produktion)

52 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.

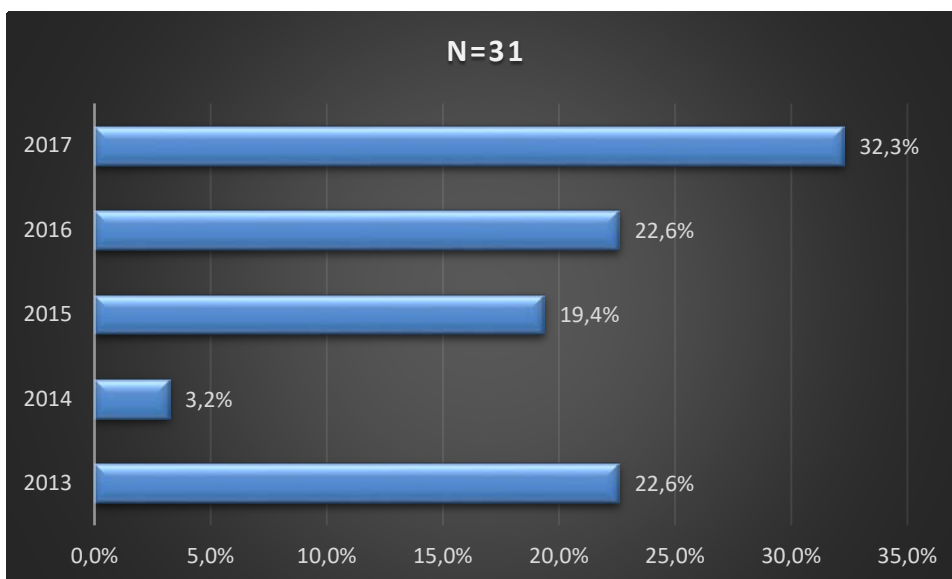
2 af de 31 studerende har angivet "Andet" med følgende uddybning: 1 har benyttet sig af Adgangskursus ved TEK, og 1 har taget EUX. Adgangskursus ved TEK er dog ikke en adgangsgivende eksamen, men derimod supplering.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på Produktion)

55 procent af de studerende er dimetteret i år eller sidste år



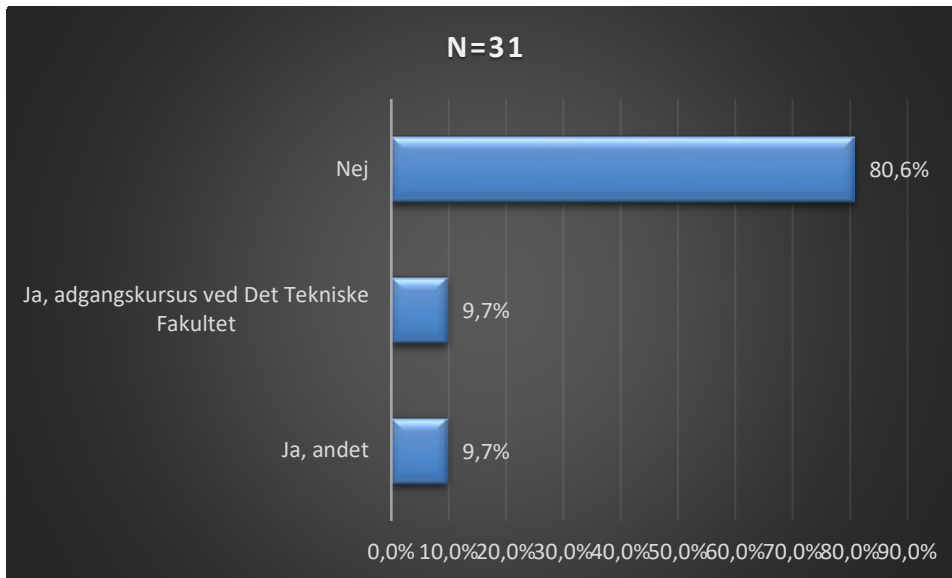
SPM: Har du benyttet supplerer for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på Produktion)

10 procent af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

3 af de 31 studerende, har angivet kategorien "Ja, Andet" og uddybet:

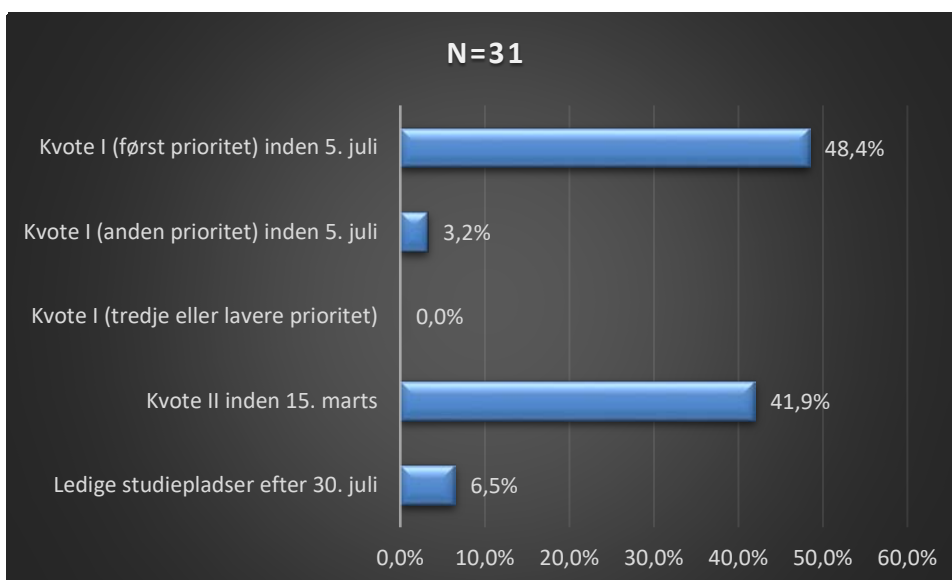
Alle 3 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK)



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på Produktion)

48 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli

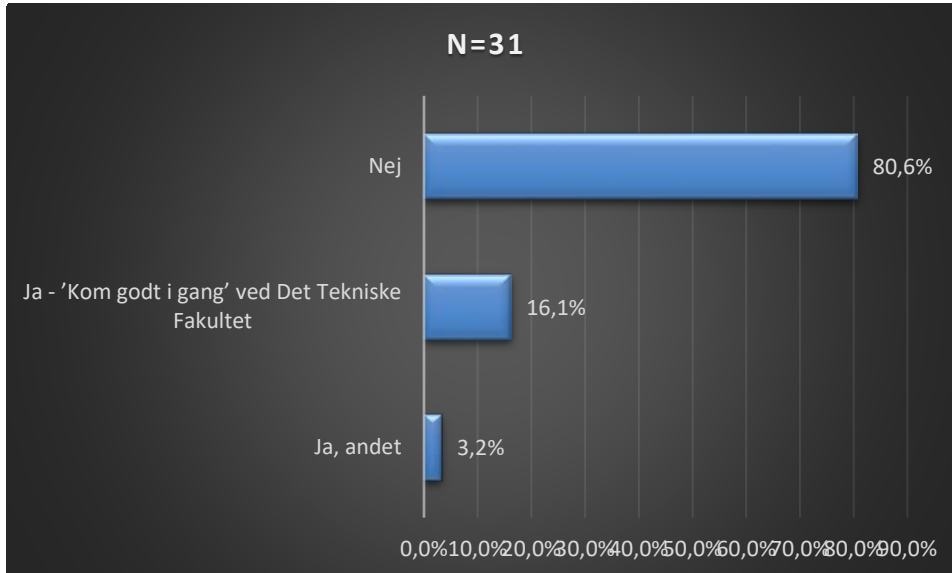


SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på Produktion)

16 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet.

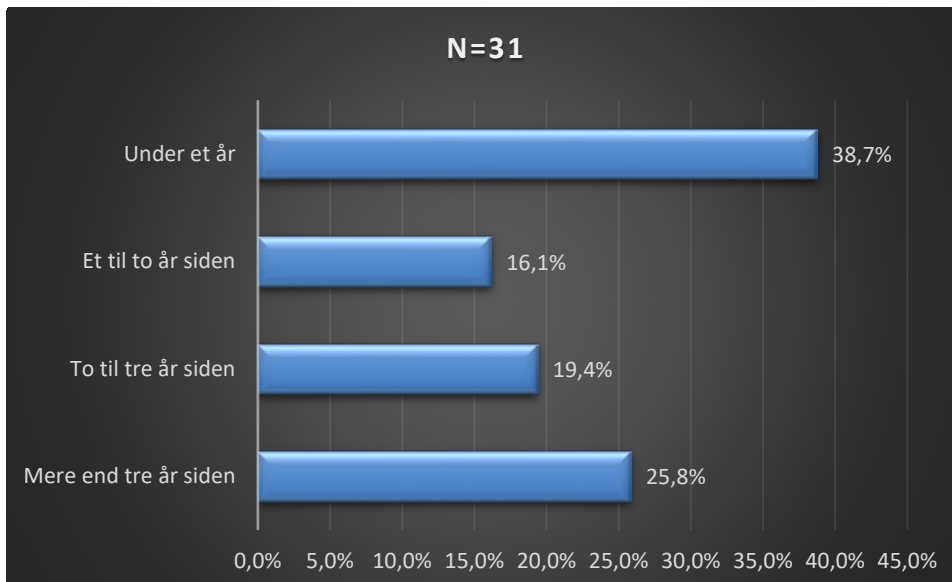
1 studerende har angivet "Ja, andet" og uddybet med Excelkursus.



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på Produktion)

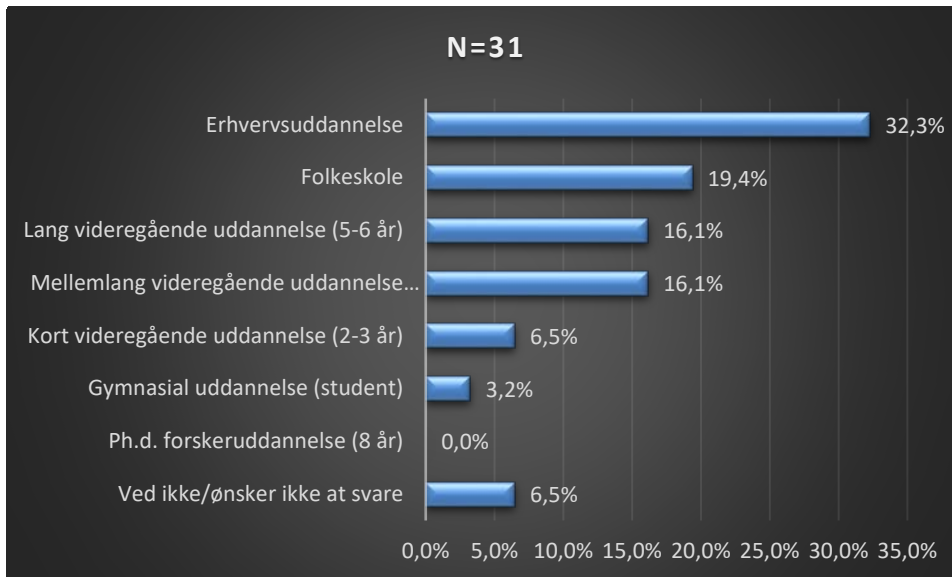
55 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Produktion)

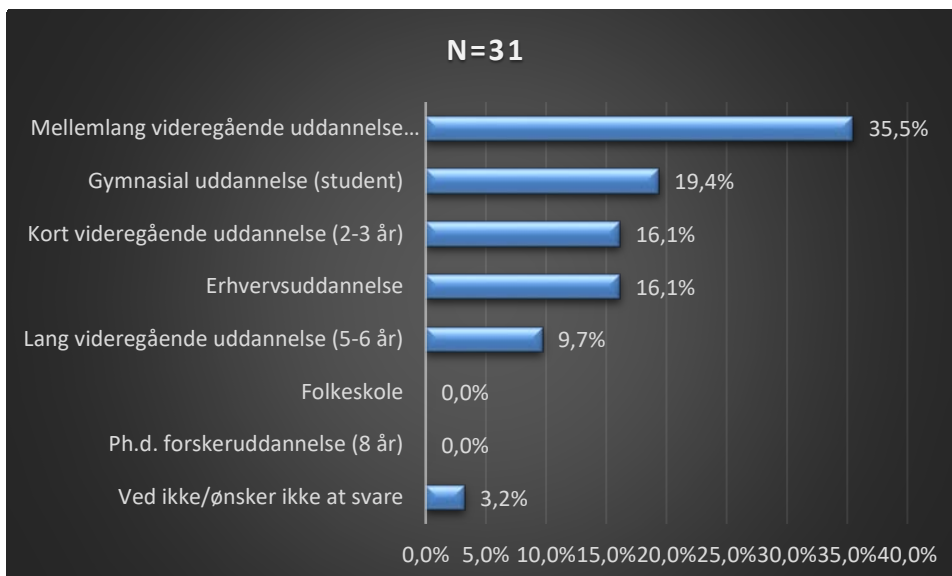
32 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Produktion)

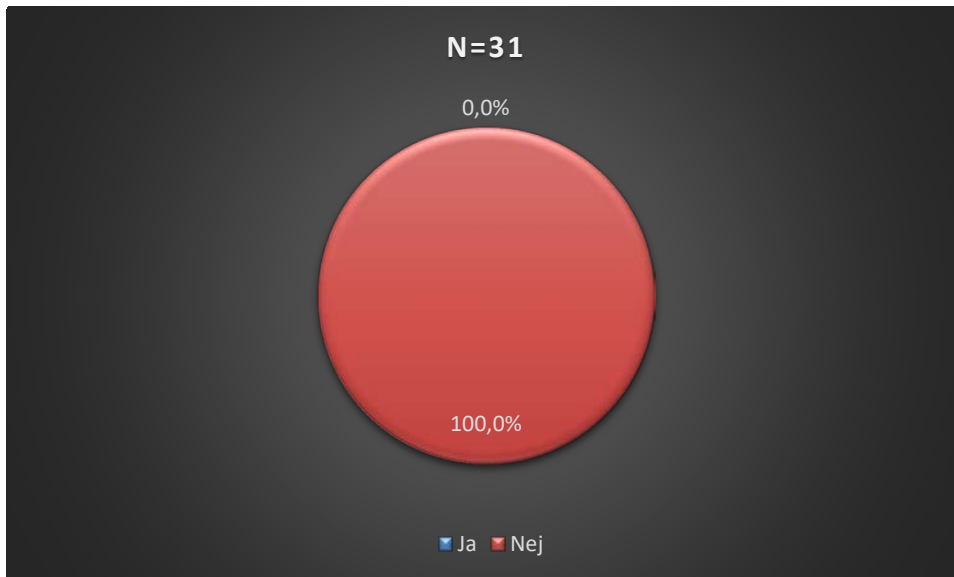
36 procent af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på Produktion)

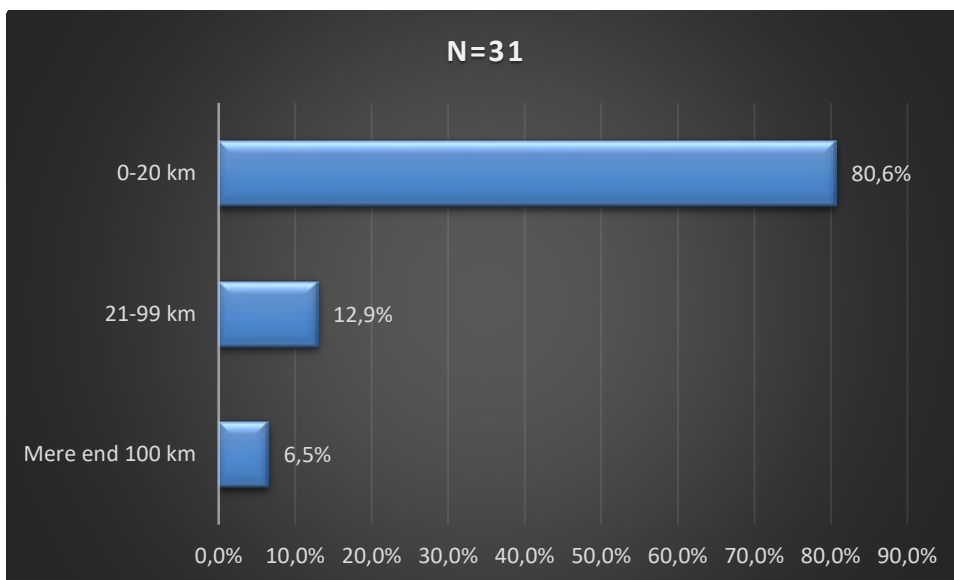
Ingen af de studerende er forældre



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på Produktion)

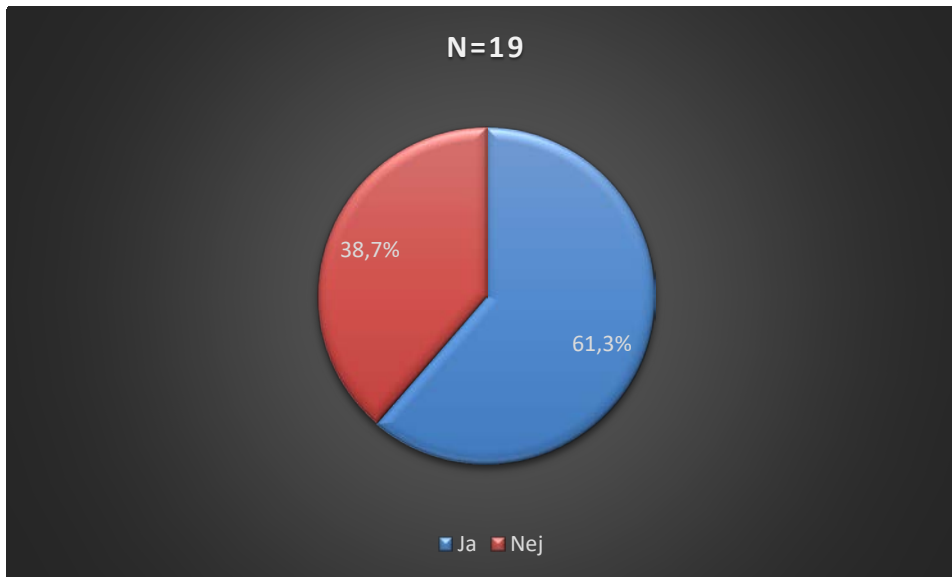
81 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på Produktion)

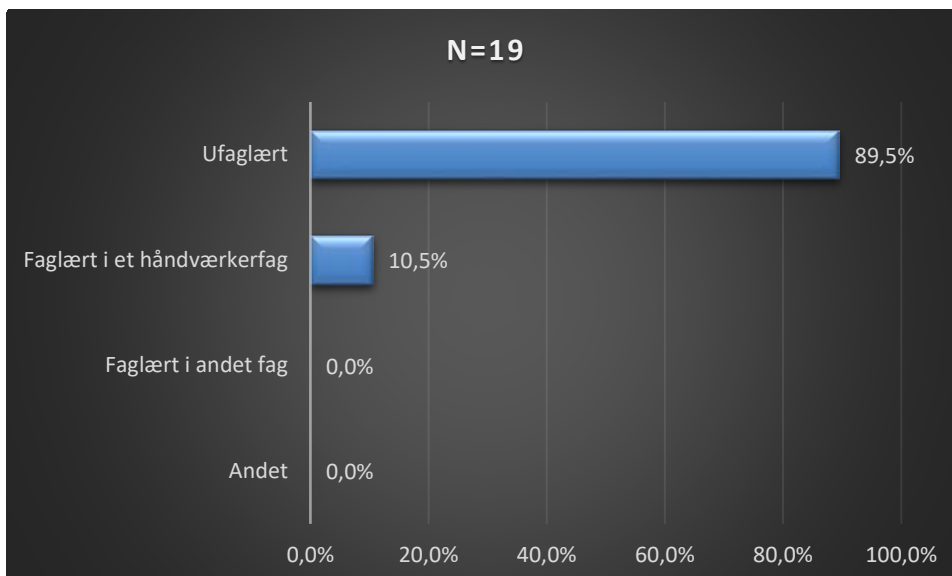
61 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

90 procent af de studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

58 procent af de studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

