

**Velkomstersøgelsen 2017
Diplomingeniøruddannelsen i
integreret design
Det Tekniske Fakultet**

**TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017**

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode	2
Undersøgelsens svarprocent	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	6
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering	22
Baggrundsviden om de studerende	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen i integreret design.

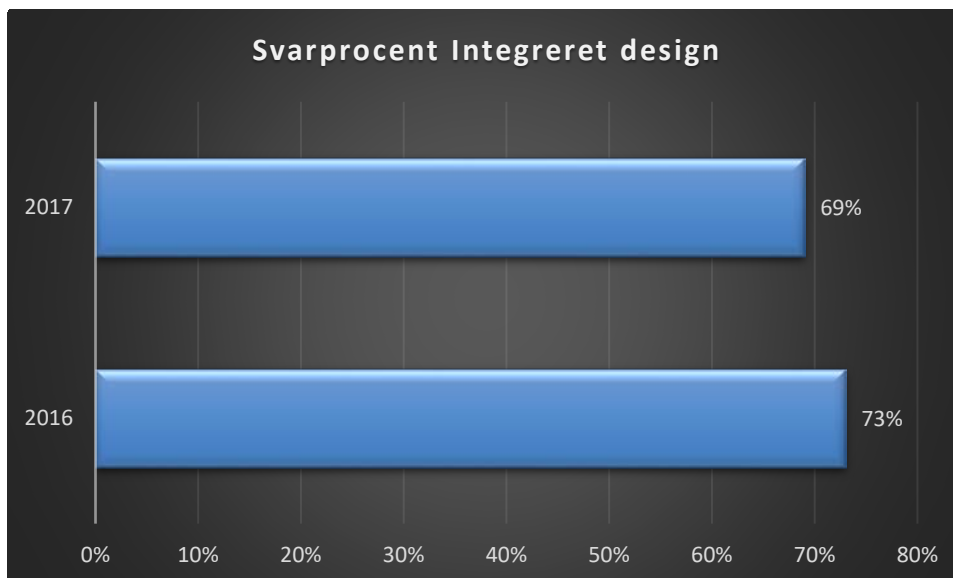
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 64 respondenter har 44 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 69%. Dette er 4 procentpoint lavere end Velkomstundersøgelsen 2016, men betragtes generelt, som tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 52-48 i kvindernes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 55-45 i kvindernes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

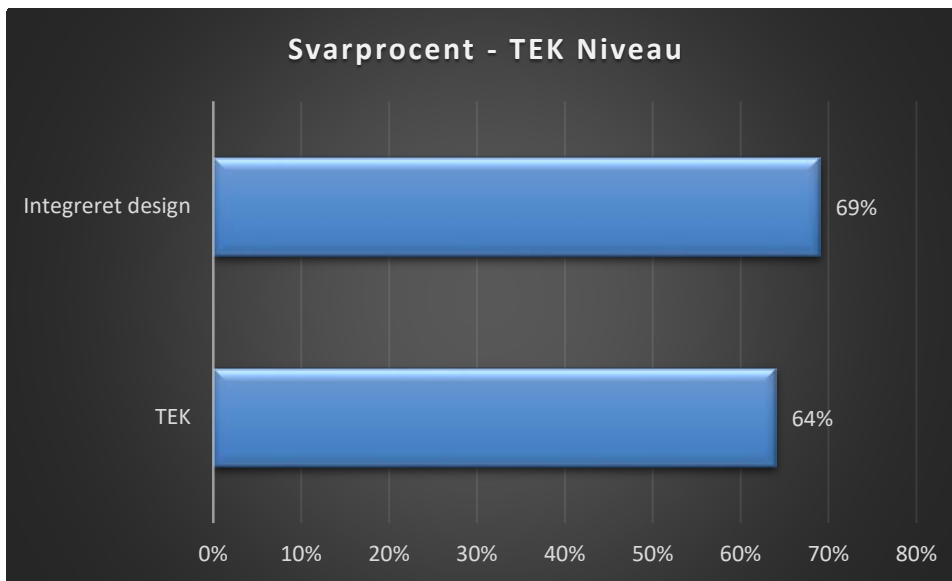
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



På fakultetsniveau er svarprocenten på 64%. Dermed er diplomingeniøruddannelsen i integreret design 5 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for diplomingeniøruddannelsen i integreret design blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

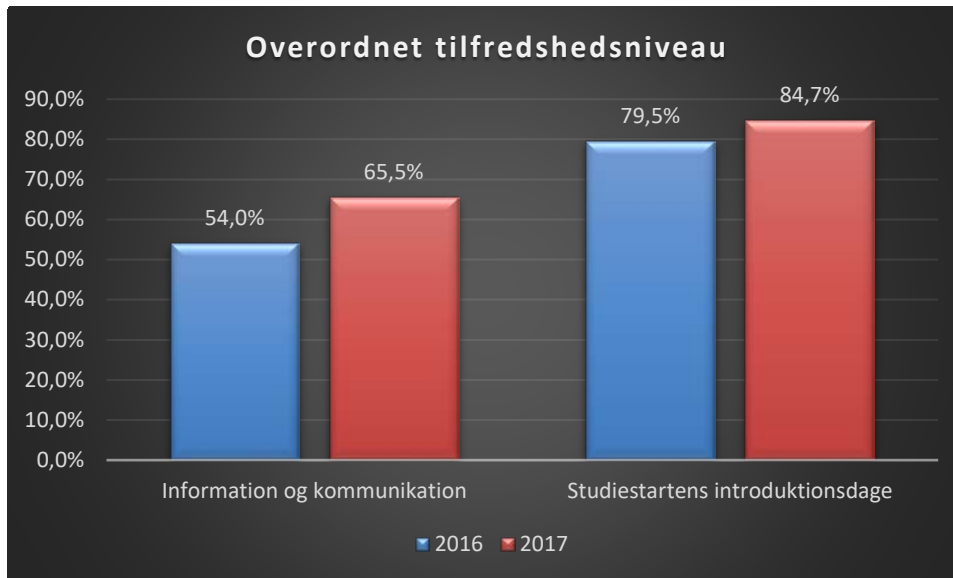
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaut, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	Integre. design 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	58,3%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	58,3%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	50,0%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	47,7%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	72,7%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	75,0%	+26,4
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	79,6%	+25,5
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	56,8%	+13,6
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	90,9%	+12,5

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer, mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Velkomtbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed på 50,0%)
- Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside (Tilfredshed på 47,7%)
- Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål (Tilfredshed på 56,8%)

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse.

For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	Integre. design 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	100,0%	+5,4
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	95,5%	+0,9
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	72,7%	+25,5
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	75,0%	-2,8
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	79,6%	-3,7
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	88,6%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	88,6%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	77,3%	--

*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

POSITIVT

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentorernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Der er ikke udvalgt nogle opmærksomhedspunkter

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

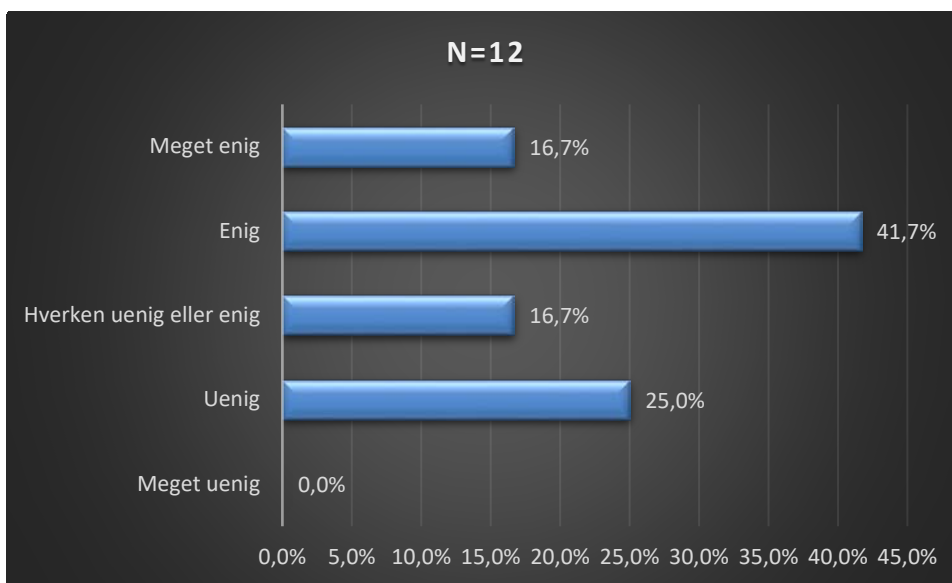
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

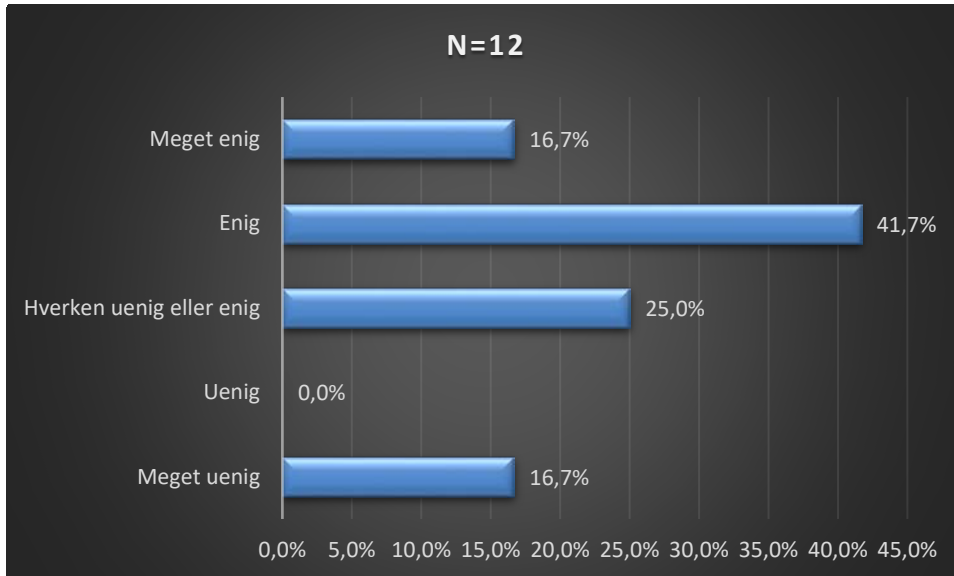
58 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

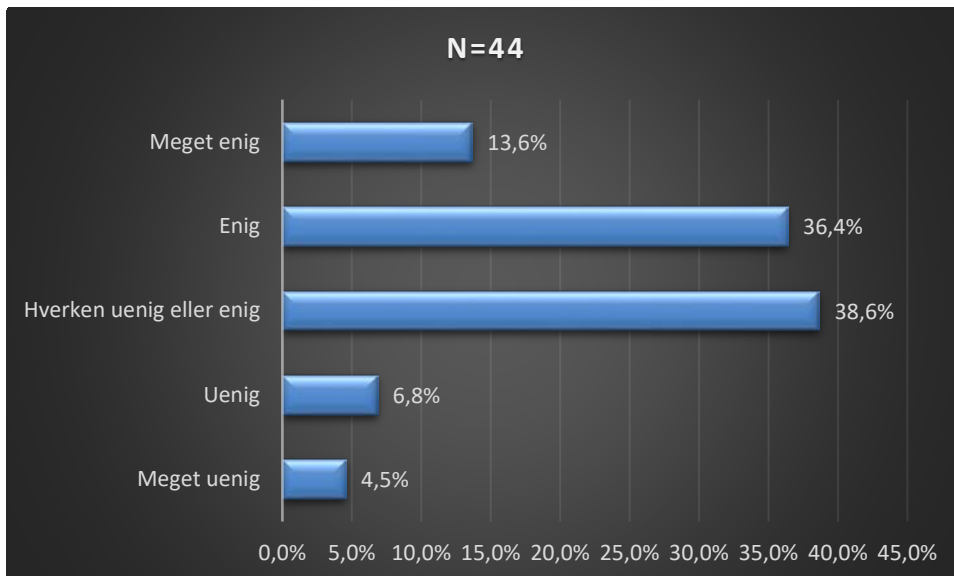
60 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på Integreret design)

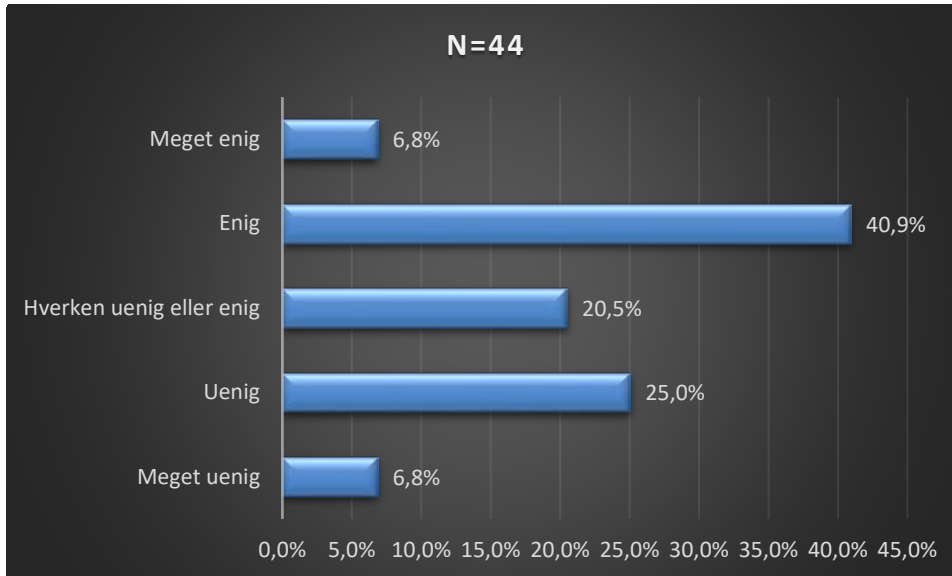
50 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på Integreret design)

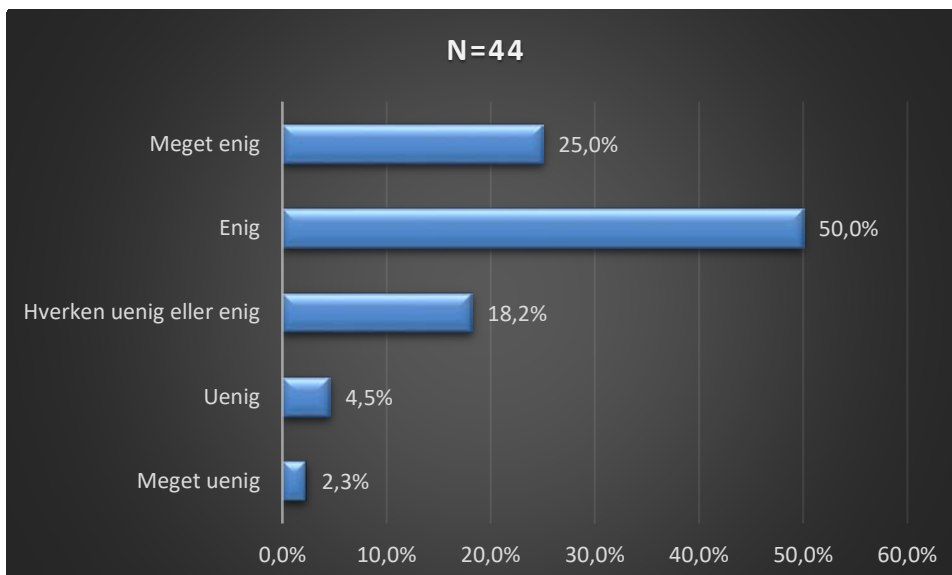
48 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på Integreret design)

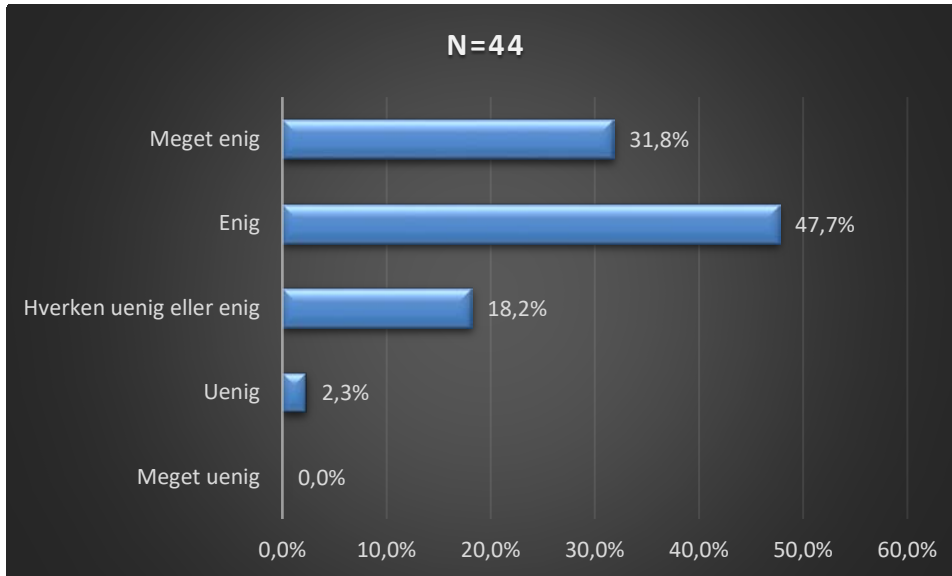
75 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på Integreret design)

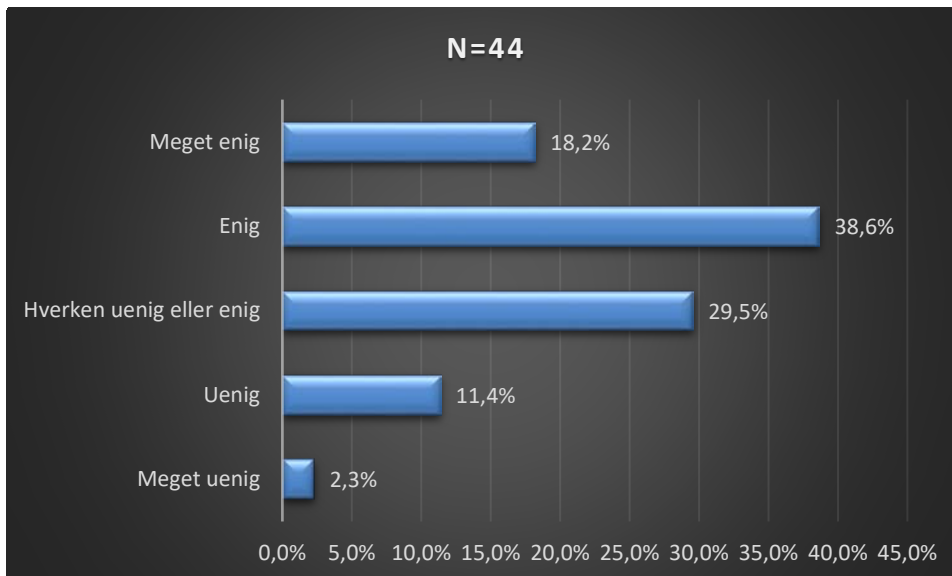
80 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på Integreret design)

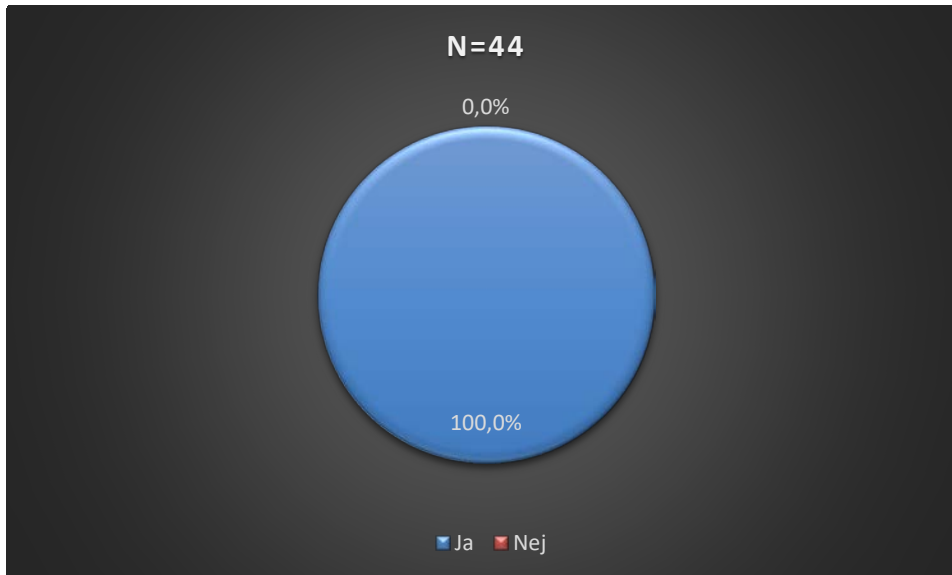
57 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på Integreret design)

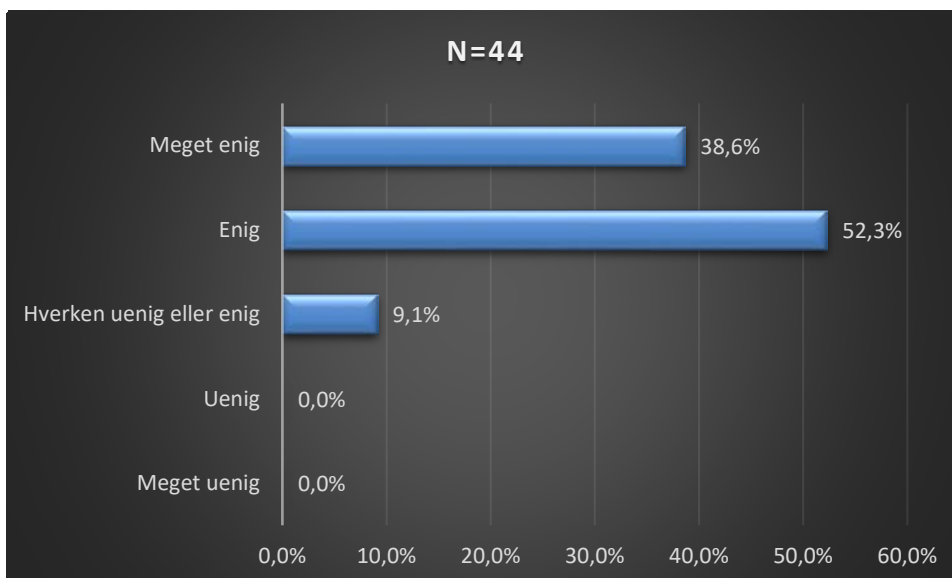
Alle de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

91 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Integreret design)

2 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

- *Holdets time føles lidt unødvendig. Hellere bruge ekstra ressourcer på lektiehjælp*
- *Super tilfreds med introugen*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed på 50,0%)*
- *Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside (Tilfredshed på 47,7%)*
- *Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål (Tilfredshed på 56,8%)*

Velkomstbrevet

Tilfredsheden med informationen i Velkomstbrevet er på 50 procent for diplomingeniøruddannelsen i integreret design. Velkomstbrevet omtales ikke i de kvalitative besvarelser, men en enkelt studerende efterspørger tidligere information om introdagene.

SDUs hjemmeside

De studerendes tilfredshedsniveau med informationen på SDUs hjemmeside er på 48 procent.

I de kvalitative besvarelser bliver SDUs hjemmeside ikke omtalt, men en studerende efterspørger mere information samlet digitalt, mens en anden studerende efterspørger information om lokalers beliggenhed.

Kontakte i tvivlsspørgsmål

57 procent af de studerende var meget enige eller enige i, at de vidste hvem de kunne kontakte i tvivlsspørgsmål.

De kvalitative besvarelser bidrager ikke med en uddybning.

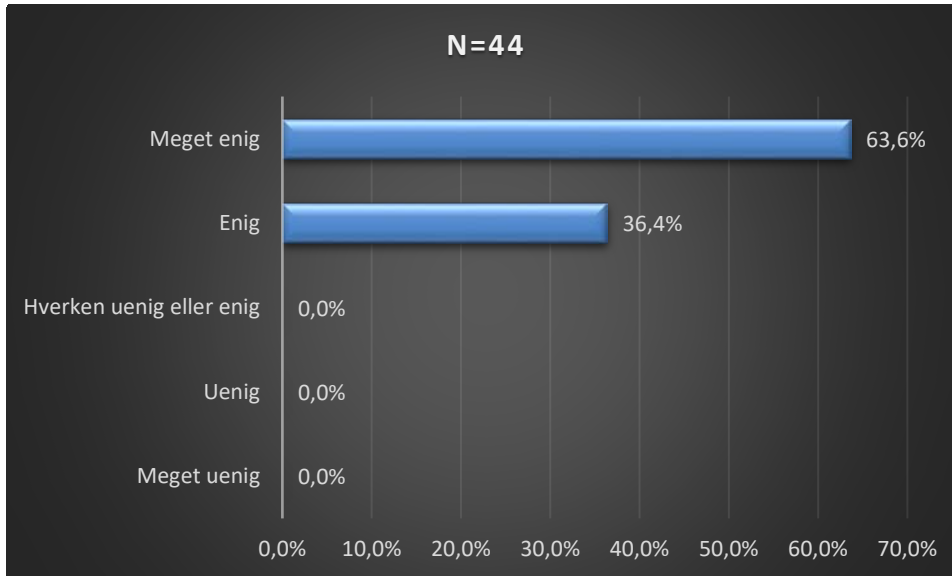
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på Integreret design)

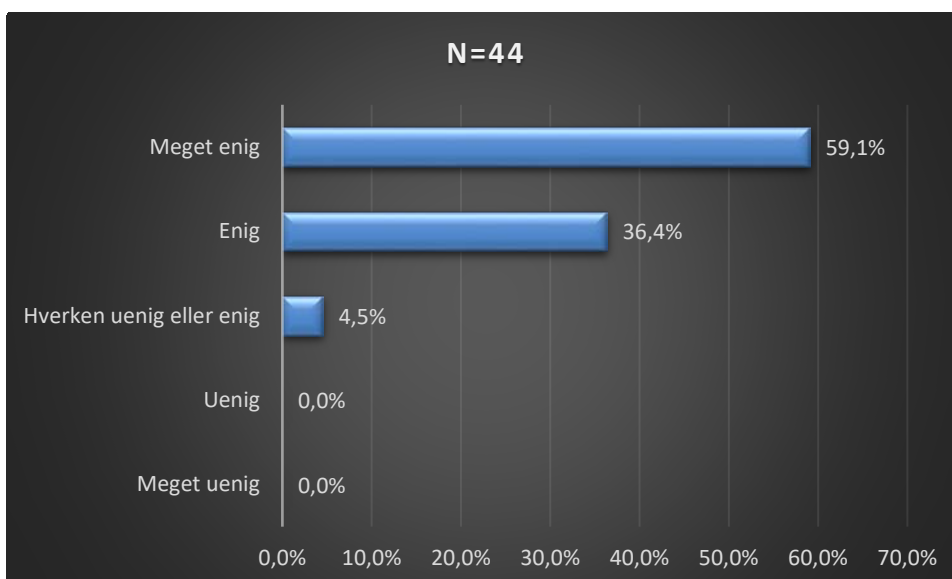
Alle de studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på Integreret design)

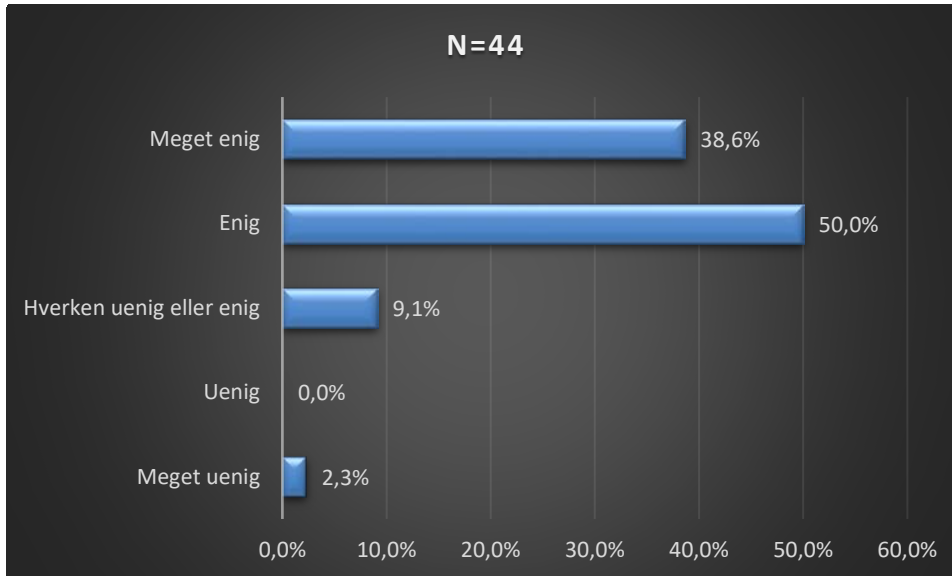
96 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på Integreret design)

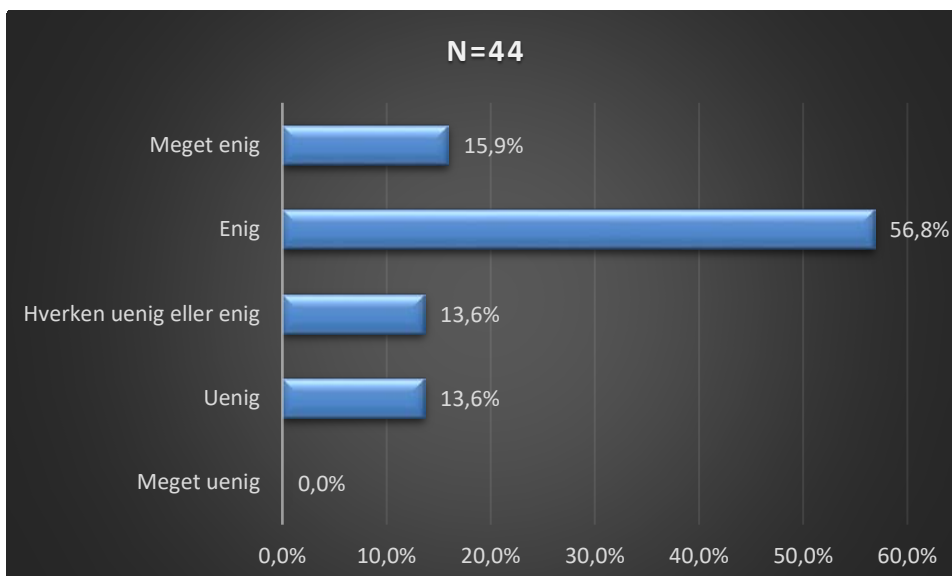
89 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på Integreret design)

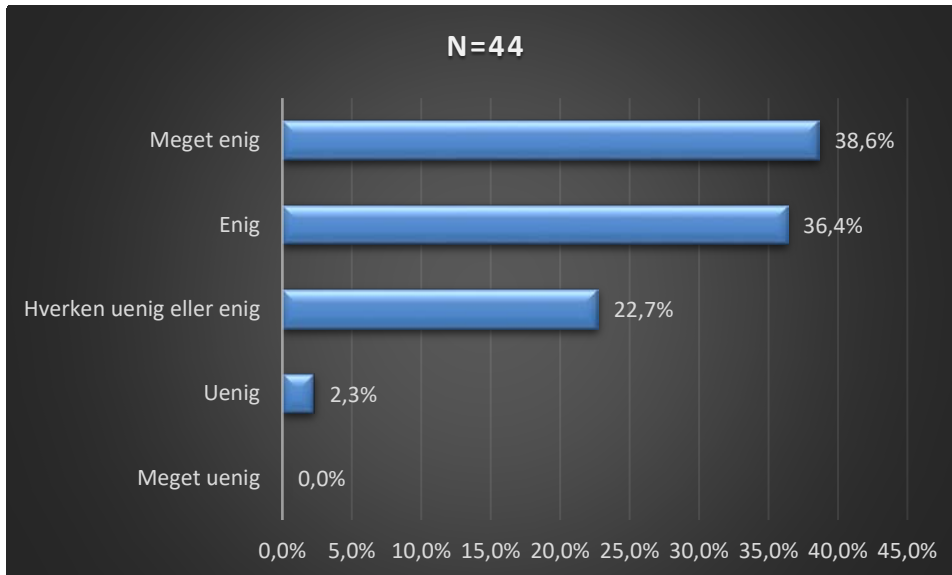
73 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på Integreret design)

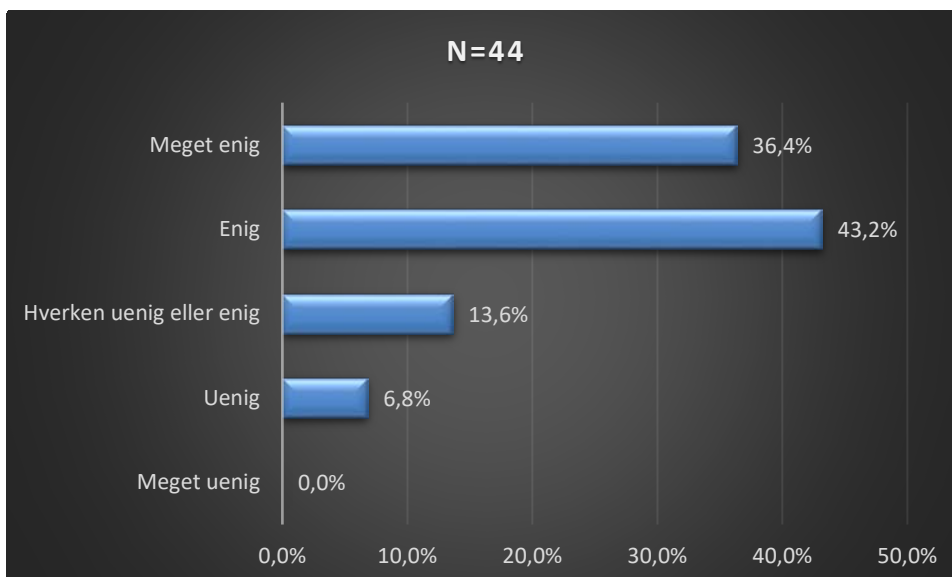
75 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Alle studerende på Integreret design)

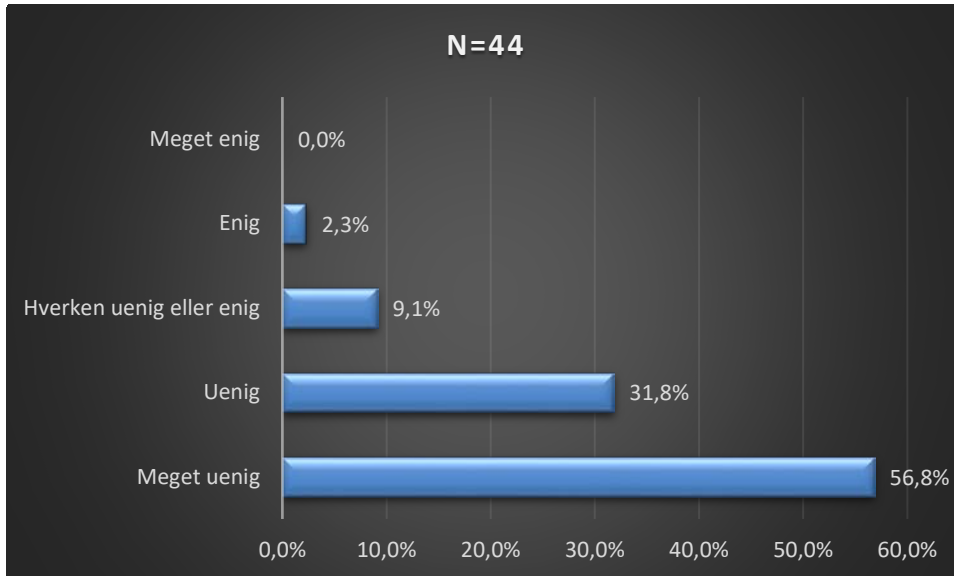
80 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på Integreret design)

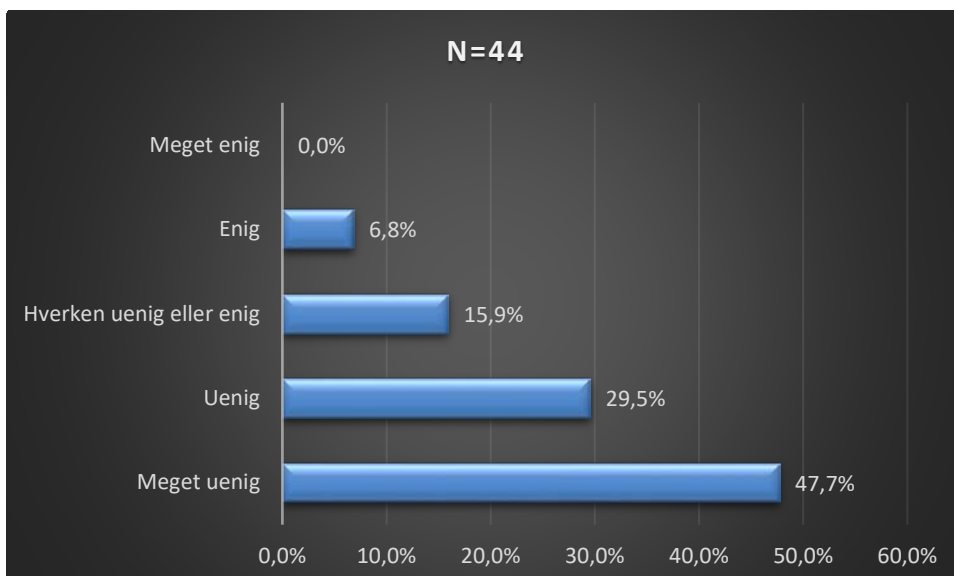
89 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på Integreret design)

77 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på Integreret design)

29 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, engagerede undervisere og det sociale samvær.

- *sociale arrangement, kreativ smagsprøver på studiet, søde og \mang\" mentorertutorer"*
- *Flinke klassekammerater, gode undervisere & god skemaopbygning*
- *Karriere besøg, uddybning af fag og studiet. Vi er rystet godt sammen.*
- *godt godt godt*
- *Godt studiemiljø | UNDERVISERE. Hvis alle underviserer havde så meget energi og motivation i folkeskolen og på gymnasiet ville snittet i hele danmark hæves gevaldigt. |*
- *Glade mennesker, rystesammen, gode undervisere*
- *Behagelige folk, alle er motiverede og vil det bedste | Rolig start (intro dage) trods mange informationer blev det gennemgået i et rimeligt tempo. | Godt overblik over faciliteter. Rundvisning og lignende.*
- *Totutorer, underviserne, omgivelserne | jeg er ordblind og har en SPS vejleder.*
- *søde mennesker, god hjælp og gode lære*
- *de sjove lege | det sociale |*
- *Introdage, mentorer og klassens samvær.*
- *Søde mennesker, ligesindede studiekammerater, behagelige omgivelser.*
- *Holdets time | Opsætning af socialkomité | Rustur*
- *Klassen | Underviserne | Stoffet*
- *Godt rystet sammen, godt socialt samvær og bred vennekreds*
- *Rustur | Engagerede lærere | Mentorene*
- *mentorerne, uddannelsen, skolen*
- *God klasse, god introduktion til studie og fredagscafe*
- *Stemning | Mentorer | Informationerne*
- *Introugen | Klassen | Underviserne*
- *God introuge, søde medstuderende, engagerede undervisere*
- *mentor og tutorerne | underviserne | medstuderende*
- *Social shaker dag | Virksomhedsbesøg | Mange aktiviteter til at lære hinanden at kende*
- *Engagerede lærer, som bruger tid på os. | Godt socialt miljø i klassen og muligheder for at udvide, på SDU både i og udenfor undervisningen. | Godt med masser af arrangementer og muligheder for socialisering. | Rengøringspersonalet gør det fandeme godt! Det skal de have :)*
- *Aktiviteter, åbensindende studerende, fællesskab*
- *Rare medstuderende | Gode arrangementer | Godt studiemiljø |*
- *rustur, social shaker dag og introduktions ugen generelt*
- *Nye venner, Spændende studie, hurtig opstart*

- *Mentorer | Social Shaker | Virksomhedsbesøg*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på Integreret design)

21 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver information og rusturen.

- *it-dagen (opsætning af wifi, BB mm), studiestarts forelæsningsen og ..*
- *RUSweekenden (dårlig planlagt & udført), sdu.dk (er noget rod, især før man starter og er sat ind i systemet) & alt for meget fokus fra start på skabe kontakter med folk fra andre studieretninger, man kender knap nok dem, man går i klasse med.*
- *hmm, nogle lidt mere spænderne virksomhedsbesøg, det var ikke vildt inspirerende*
- *Rusturen er generelt dårligt skruet sammen. | | Motivationen hos medstuderende synes ikke at være den samme? | | 40 sider i en en bog om projektstyring er der desværre ikke mange der får noget ud af at skulle læse på en gang (måske en generel holdning blandt nye studerende)*
- *Ved ikke*
- *Lidt skremt over historier om niveauet. | Starte et par uger før så der er tid til at følge med.! |*
- *det går stærkt. | der er ikke nok timer i døgnet, da der er meget hjemmearbejde og mange timer i skolen. | Skal bruge windows for at få bestemte programmer*
- *Studiestartsprøven | Mødetider*
- *Alt nødvendig information kan samles ét sted digitalt. Der er meget information og det kan godt virke uoverskueligt. | | En grundig rundvisning. | | Studiekort kom sent.*
- *Længere spisepause, flere sociale arrangementer i måned oktober, starte noget sportsligt.*
- *Information om rustur | En dag mere til studiestartsprøve så man ikke skal bruge en aften på det*
- *-Meget tung info på meet kort tid | -En 'rustur' KUN med klassen*
- *Mindre regnvej, mindre lange dage og flere grupper i løbet af introugen*
- *Oplysning omkring hvad studiet indholdt | Det regnede for meget om torsdagen | Kunne godt have brugt nogle flere øl*
- *mere tid eller bedre planlægning så gennemgangen ikke går så hurtigt*
- *Mindre pauser (bedre schedule) | ikke så lange dage 8-16 er langt, pga. de mange pauser | -*
- *Rustur, bytur fredag fremfor torsdag,*
- *Mere information om introen inden studiestart*
- *Information vedrørende om hvor lokale ligger. | Højtalere i klasselokaler der kommer med statisk lyd og ikke kan slukkes. | At alle lærer anvendte samme system på BB. Kan være forvirrende når 6 lærer gør noget forskelligt, og at der ikke er en fælles guideline for hvordan man skal finde informationer osv. Man bruger meget tid på at søge det.*
- *Flere aktiviteter, lidt mere blanding så man lærer flere at kende, der skal være lidt mere hygge efter man har været på uni.*
- *ingen info om rustur, mindre kedelige ting den første uge*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Der er ikke udvalgt nogle opmærksomhedspunkter til studiestartens introduktionsdage

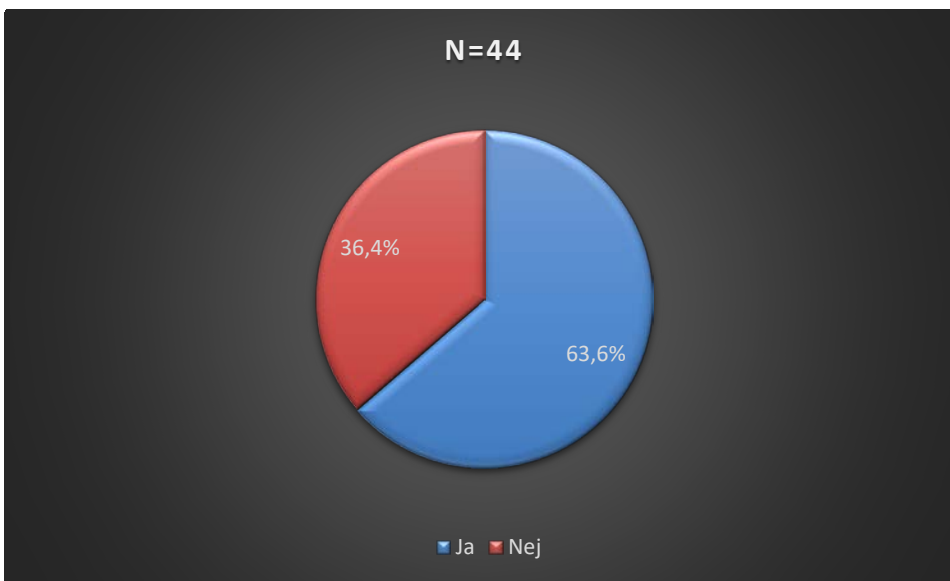
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Integreret design)

36 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

16 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF. 31 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end de bryder sig om.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om	5	31,3%
Jeg kunne ikke overskue rusturen på det tidspunkt	5	31,3%
Jeg bryder mig generelt ikke om rusture	3	18,8%

<i>Jeg synes den var for dyr</i>	3	18,8%
<i>Jeg hørte om Rusturen for sent</i>	2	12,5%
<i>Der var ikke flere pladser</i>	1	6,3%
<i>Jeg vidste ikke at der havde været en rustur</i>	0	0,0%
<i>Andet - uddyb gerne</i>	7	43,8%

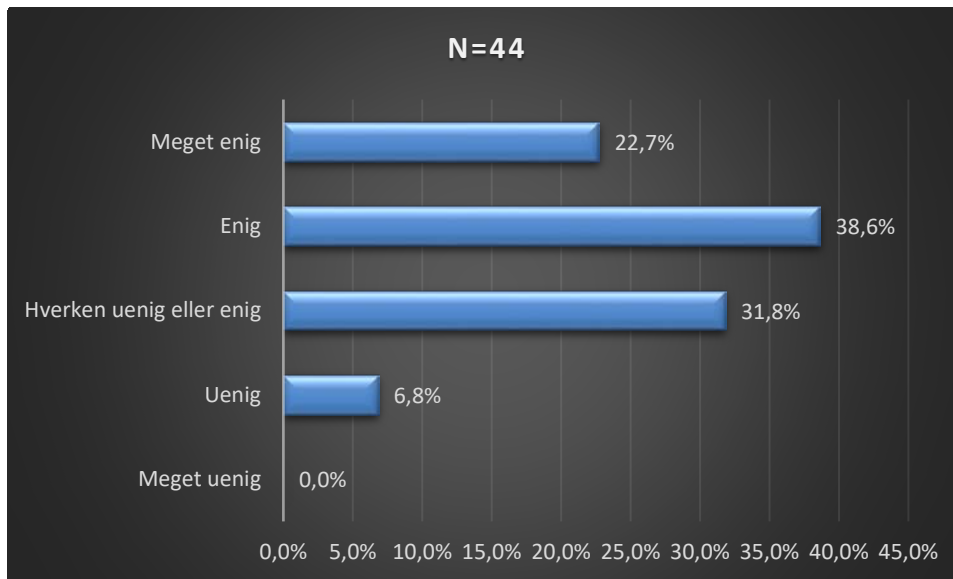
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Integreret design)

61 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Integreret design – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

82 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	36	81,8%
Facebook	19	43,2%
UG.DK (uddannelsesguiden)	19	43,2%
Åbent hus på SDU	18	40,9%
Venner	18	40,9%
Familie	15	34,1%
Uddannelsesmesser	13	29,5%

Studieportalen	11	25,0%
YouTube	8	18,2%
Studiepraktik	7	15,9%
Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU	5	11,4%
Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU	5	11,4%
Vejledning fra studievalgscener	4	9,1%
Lærere fra en tidligere skole	3	6,8%
Medieomtale	2	4,5%
Annoncering på tryk	2	4,5%
Min arbejdsplads	2	4,5%
Besøg af ingeniørstuderende på min skole	2	4,5%
Engineer the future	1	2,3%
Mens jeg skrev studieretningsprojekt	1	2,3%
Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet	1	2,3%
Study-try out i Sønderborg	0	0,0%
Jobcentret	0	0,0%
Brochure 'Connect to the world'	0	0,0%
Andet	2	4,5%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Den ene studerende som har angivet, at have hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future, har ikke besvaret indeværende spørgsmål.

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Integreret design)

15 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> • jeres marketing er for mig underordnet da den hverken gør undervisning eller studiemiljø bedre. sorry • Foredrag til Uddannelsesmesse • googlede ting jeg ville arbejde med og ID var den der sagde mig mest. • søgte • igennem mit gymnasium • Jeg overvejede maskiningeniør, men så hørte jeg om Integreret Design til en obligatorisk uddannelsesmesse med gymnasiet og tjekkede det så ud på ug.dk. • UNdersøgte det selv ved UG.dk\nBesøgte derefter uanmeldt uddannelsen. • Hovedsageligt gennem UG.dk og efterfølgende til åbent hus på SDU • Gennem åbent hus. • Ved internetsøgning, og fordybelse vha. Youtube videoer • fordi det var i min interesse at begynde på ingeniør på sdu • Google :) • Min storebror læser til velfærdsteknologi. • Storebror gik derude og fortalte om studierne osv. Tog til en del åbent hus i både Odense og Aalborg og Aarhus. Odense virkede som den bedste by, men de bedste muligheder. • Ældre søskende havde samme uddannelse og kunne derfor tale godt om den
--

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Integreret design - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

50 procent af de studerende har angivet Spændende fag som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Spændende fag	22	50,0%
Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi	20	45,5%
Udsigt til gode jobmuligheder	19	43,2%
Studieform med kombination af teori og praksis	17	38,6%
Studieform med projektarbejde	16	36,4%
Udsigt til god løn	15	34,1%
Meningsfuldt job	15	34,1%

<i>Vil gerne gøre en forskel</i>	11	25,0%
<i>Har hørt at studiemiljøet er godt</i>	11	25,0%
<i>Anbefalet af familie og/eller venner</i>	8	18,2%
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	2	4,5%
<i>Andet</i>	8	18,2%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på Integreret design)

16 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelserne omhandler primært andre ingeniøruddannelser.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

- *Bygningsdesign*
- *PDI og svagstrømingeniør*
- *Arkitekt skolen*
- *Jeg havde læst idræt og sundhed i lidt over 3 semestre før jeg startede på ID*
- *metrolog, Grafisk design*
- *Maskiningeniør, robotteknologi eller produkt development and innovation.*
- *Multiplatform storytelling and production | | Kreativ kommunikation*
- *Ingeniør i bygning, energi, eller software...*
- *PDI*
- *Jeg havde overvejet velfærdsteknologi, men endte med at vælge ID, da det er mere konkret ift. fagene. Der er ikke så mange forskellige fag, som veltek.*
- *Naturressourcer på KU*
- *Bygningsteknik*
- *Arkitektur og Design (Innovation) - Aalborg | Maskin Ingeniør - Odense |*
- *Ålborg: Design og Arkitektur | Ålborg: Art and Teknology*
- *Maskinmester*
- *Idræt og sundhed*

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på Integreret design)

DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (36,4%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
<i>DTU</i>	16	36,4%
<i>Aalborg Universitet</i>	8	18,2%
<i>Århus Universitet</i>	5	11,4%
<i>IT-Universitet</i>	1	2,3%
<i>Ingen andre steder</i>	14	31,8%
Total	44	100,0%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

Generelt har SDUs studiemiljø et positivt ry blandt de kommende studerende på Integreret design (61,3%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 74,3%. Altså et fald på 13,0 ppt.

SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU for Integreret design (81,8%). Herefter kommer Facebook og Ug.dk. Dermed er top 3 den samme som for Velkomstundersøgelsen 2016

Spændende fag topper de studerendes besvarelser, adspurgt om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (50,0%). Dernæst følger Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi og udsigt til gode jobmuligheder

DTU det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (36,4%)

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

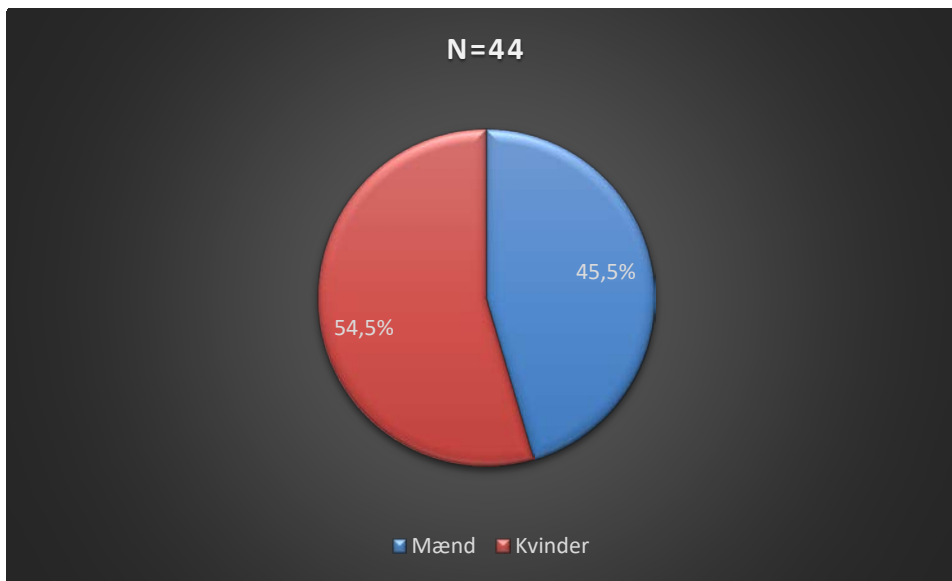
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Integreret design)

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 55 procent kvinder og 45 procent mænd.

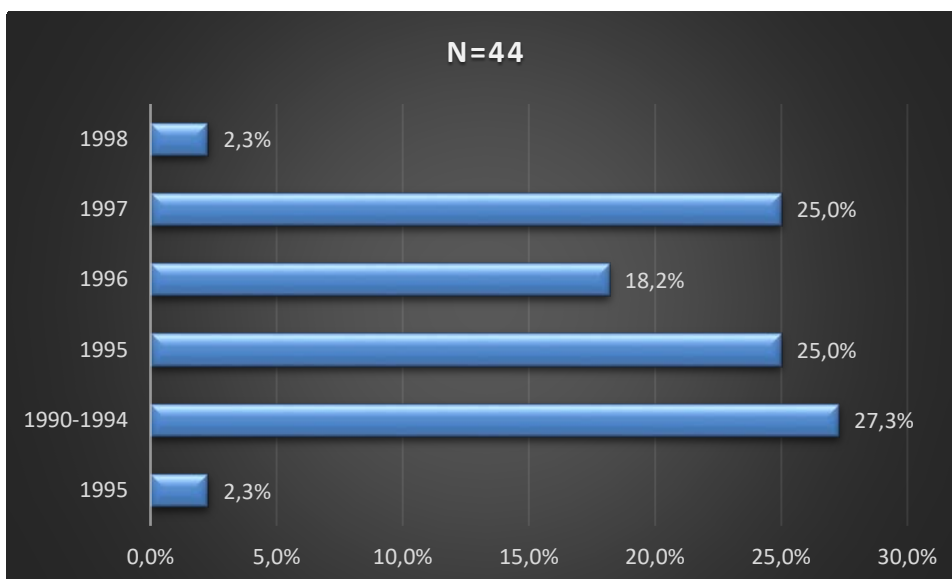
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 52-48 i kvindernes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Integreret design)

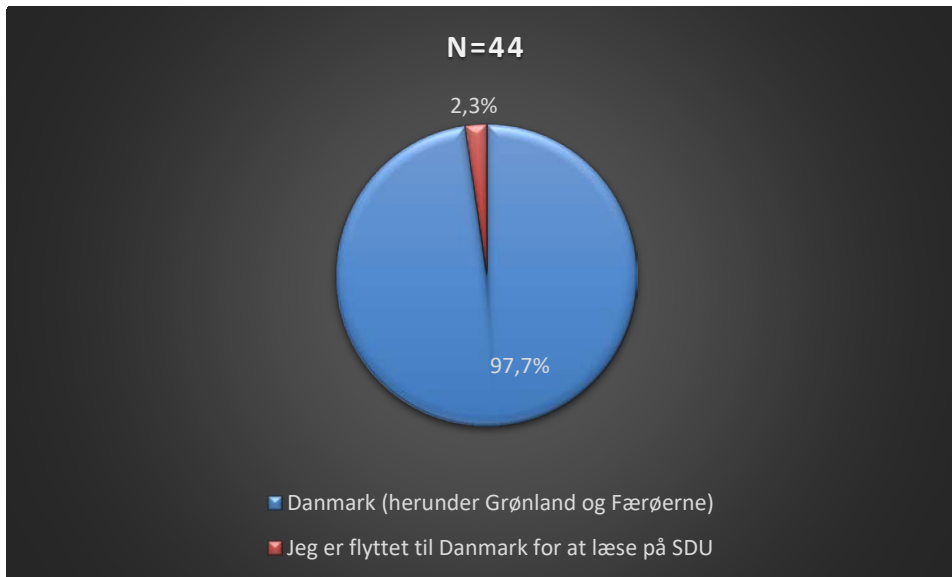
50 procent af de studerende er født i 1997 eller 1995



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på Integreret design)

Alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)



SPM: Hvilket land kommer du fra?

(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

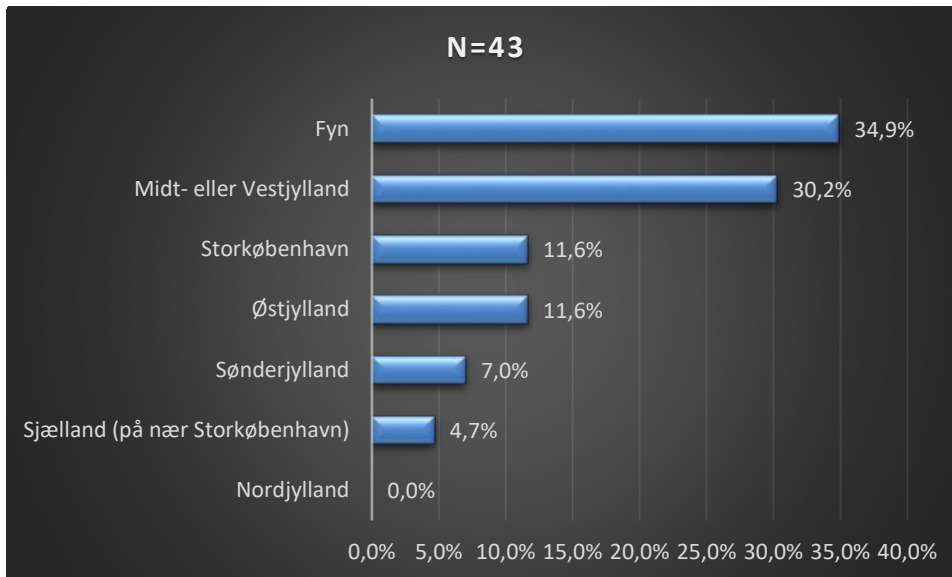
Den ene studerende, som er flyttet til Danmark for at læse på SDU, kommer fra Tyskland

Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
Tyskland	1	100,0%
Total	1	100,0%

SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

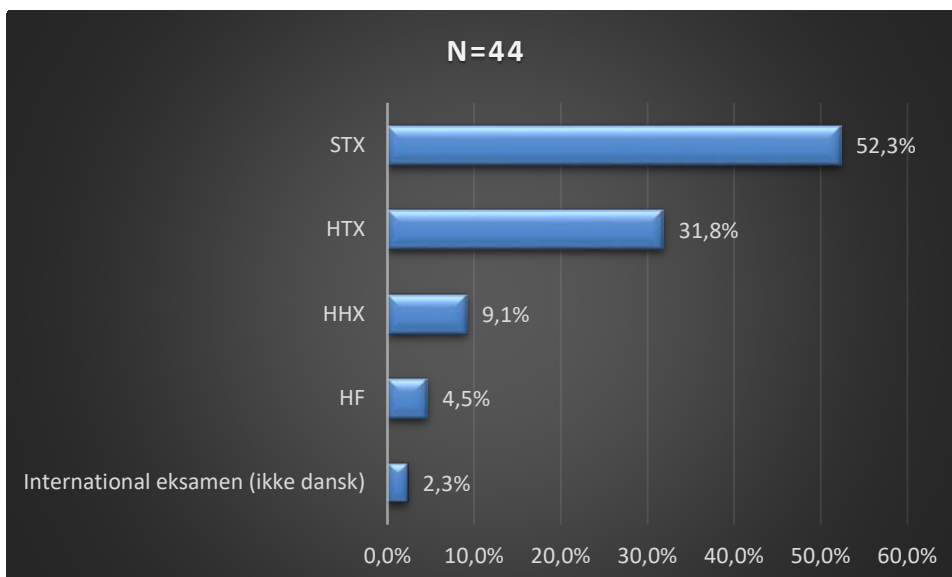
35 procent af de studerende kommer fra Fyn



SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på Integreret design)

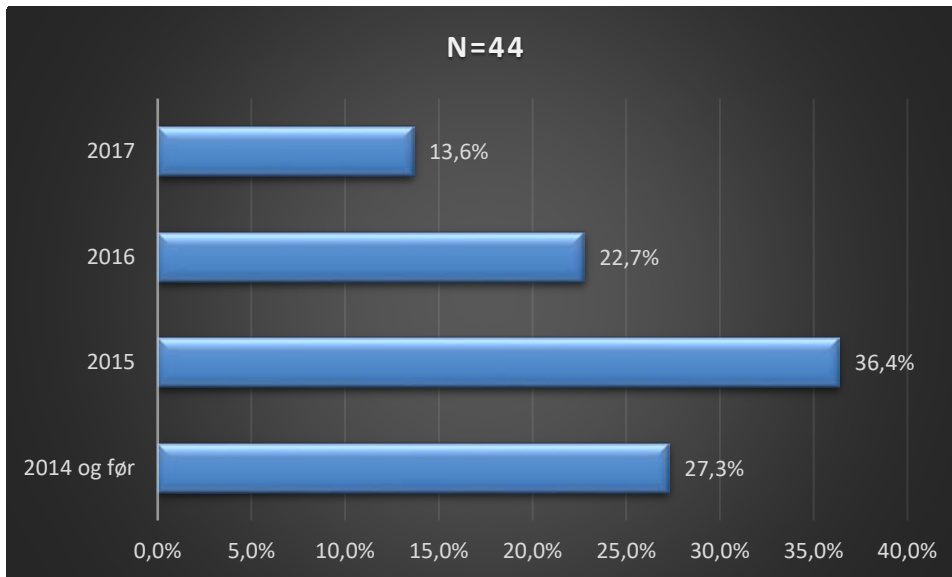
52 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på Integreret design)

36 procent af de studerende er dimitteret i år 2015



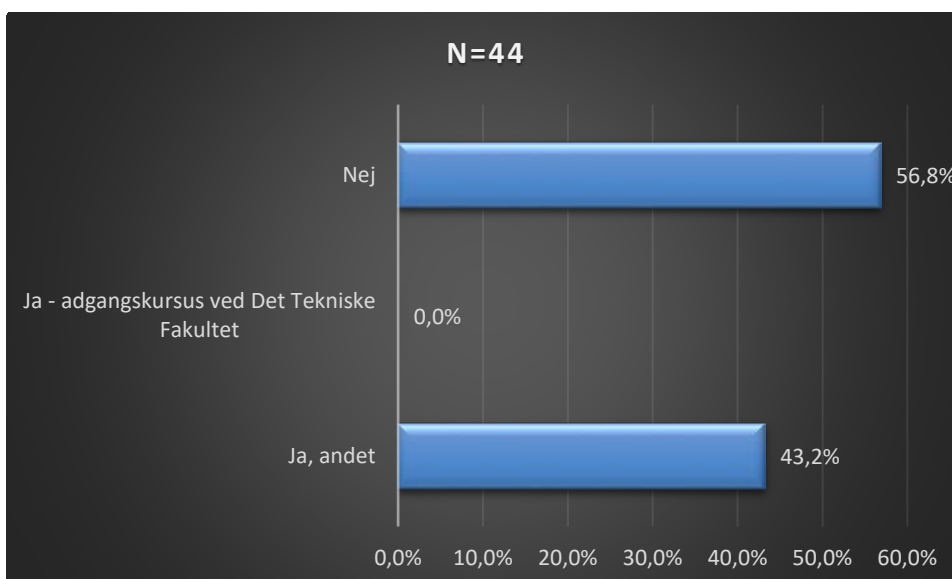
SPM: Har du benyttet supplerer for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på Integreret design)

Ingen af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

19 af de 24 studerende, har angivet kategorien "Ja, Andet" og uddybet:

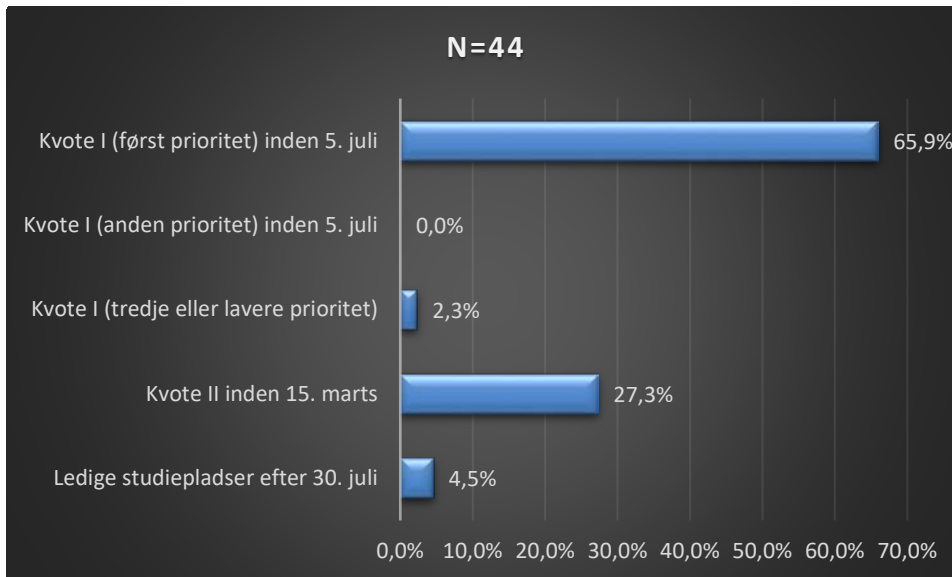
11 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK), 3 har angivet Matematik A, Fysik B, og Kemi C, 1 har angivet studenterkursus, 1 har angivet sommerferiekursus, 1 har angivet adgangskursus til ingeniøruddannelser på VIA i Horsens og 2 har ikke uddybet deres besvarelser.



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på Integreret design)

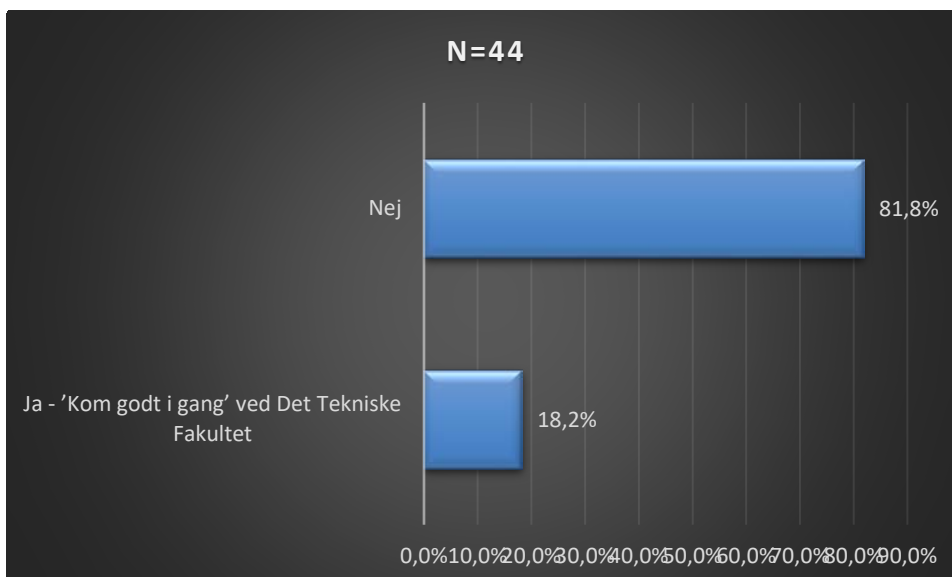
66 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli



SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på Integreret design)

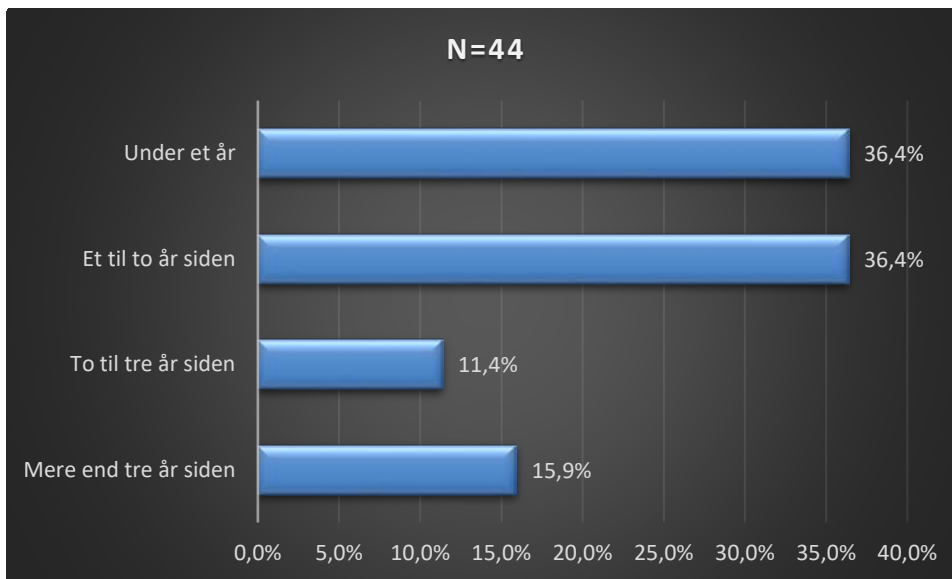
82 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på Integreret design)

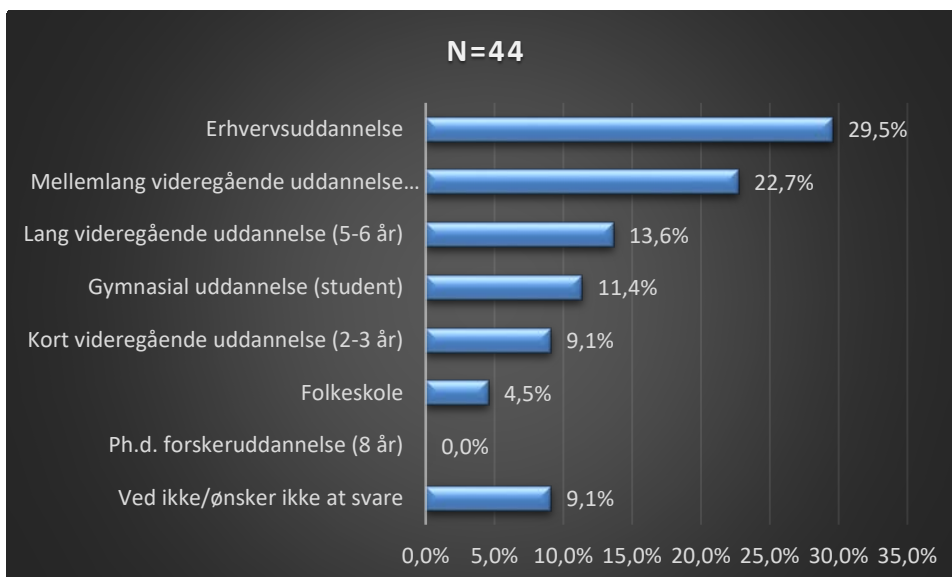
73 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Integreret design)

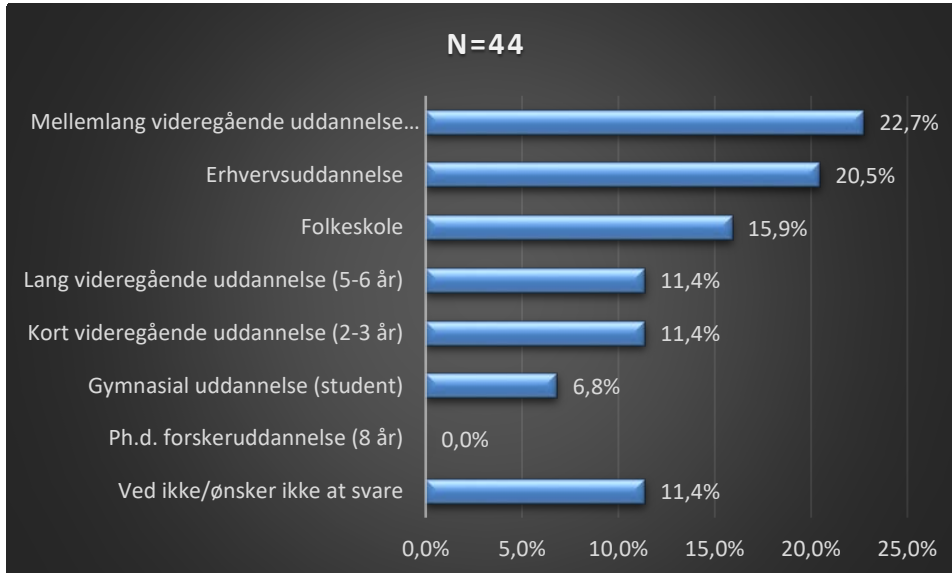
30 procent af de studendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højeste opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Integreret design)

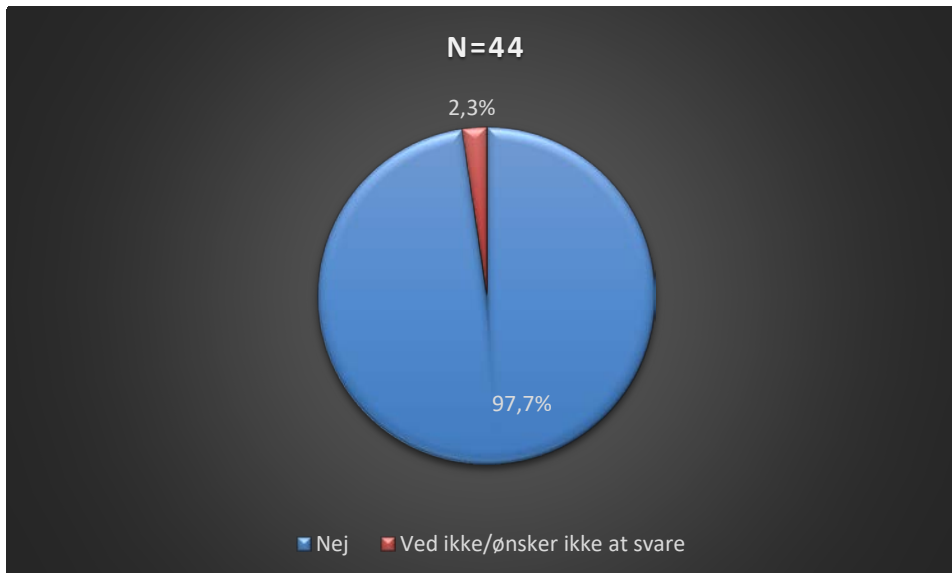
23 procent af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på Integreret design)

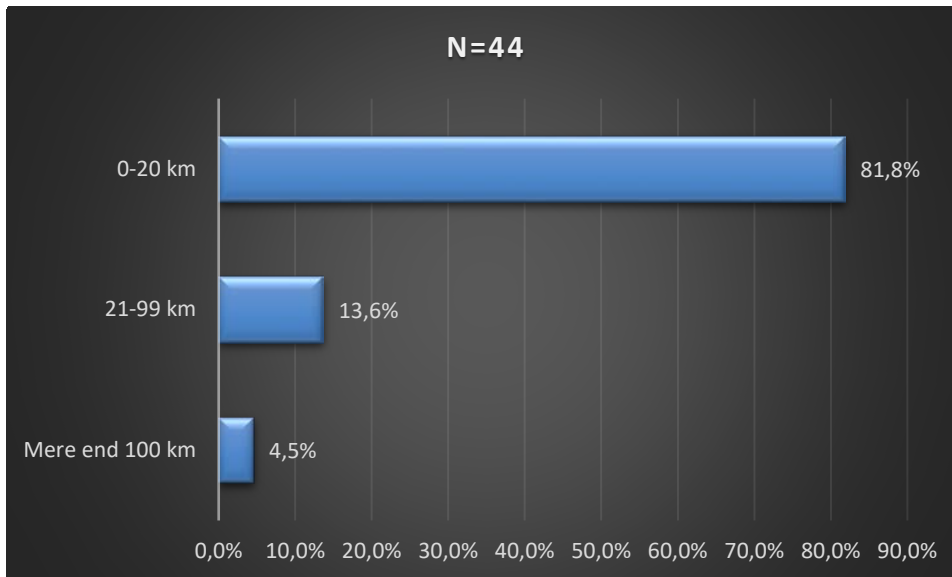
Ingen af de studerende har angivet at være forældre



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på Integreret design)

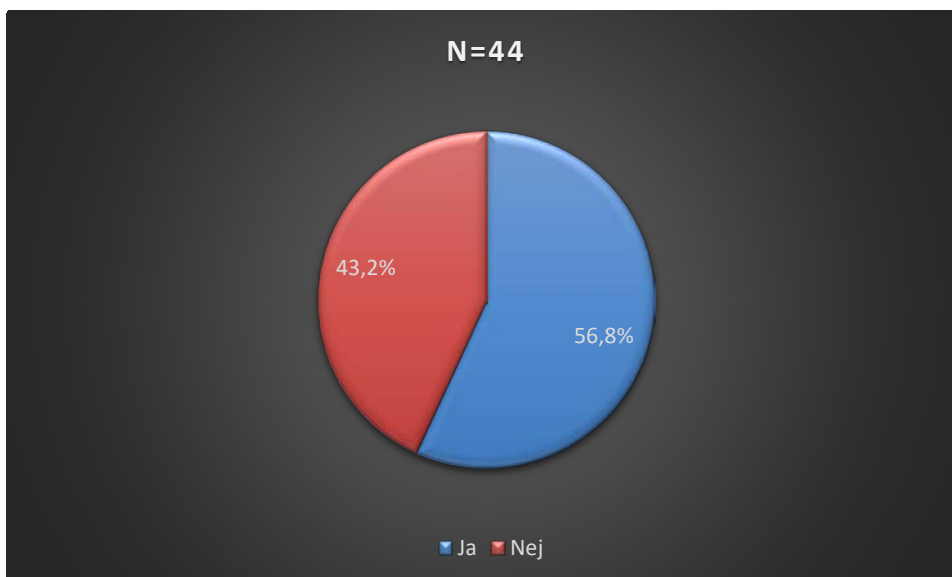
82 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på Integreret design)

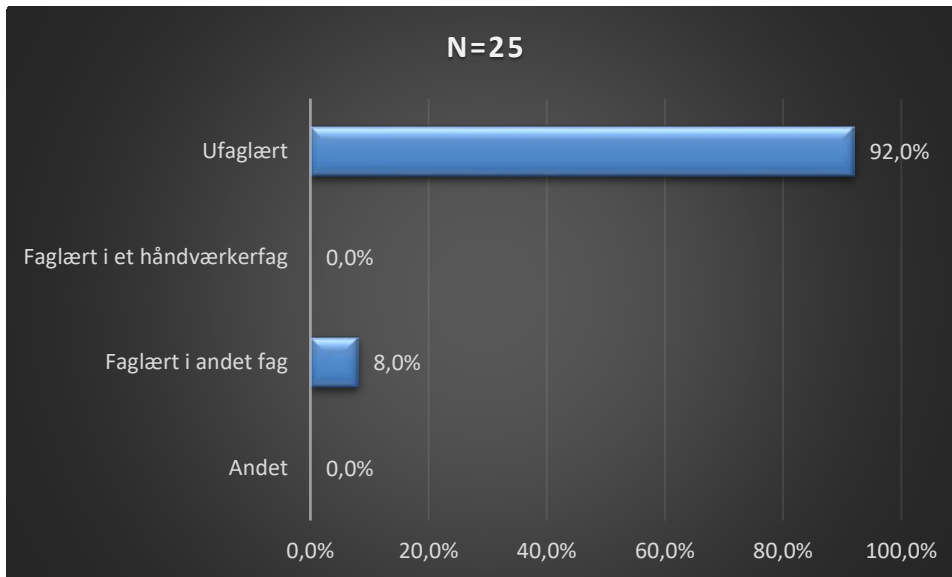
57 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

92 procent af de studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

80 procent af de studendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

