

**Velkomstersøgelsen 2017**  
**Diplomingeniøruddannelsen i**  
**elektronik**  
**Det Tekniske Fakultet**

**TEK Uddannelseskvalitet**  
**Jan. 2018**

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode .....	2
Undersøgelsens svarprocent .....	3
Resultater .....	4
Tilfredshed med undersøgelsen .....	4
Tilfredshed med Information og kommunikation .....	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage .....	6
Gennemgang af de 4 hovedområder .....	8
Information og kommunikation .....	8
Studiestartens introduktionsdage .....	14
Markedsføring og rekruttering .....	21
Baggrundsviden om de studerende .....	26

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

## Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

## Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen i elektronik.

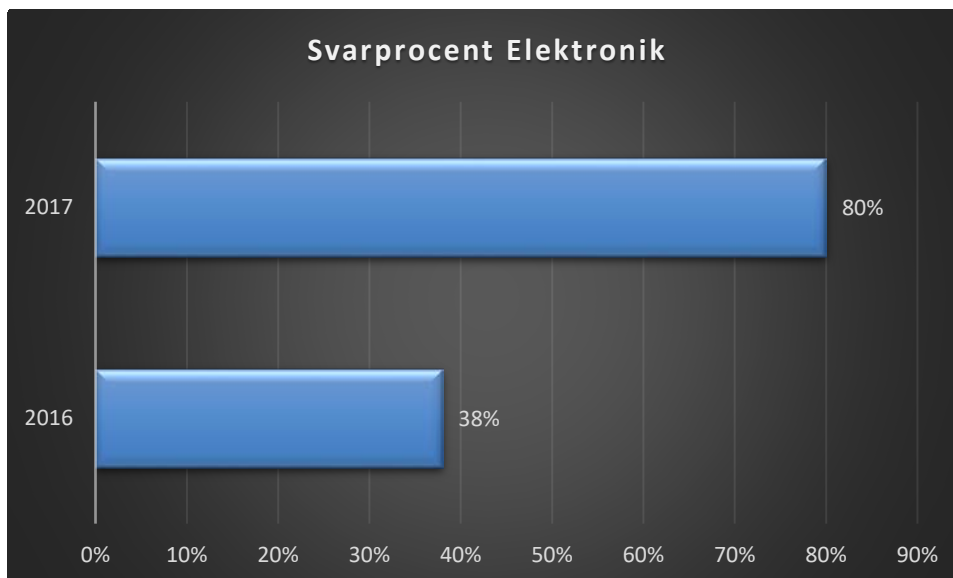
## Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 20 respondenter har 16 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 80%. Dette er 42 procentpoint højere end Velkomstundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som meget tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog<sup>1</sup> er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 100-0 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 100-0 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

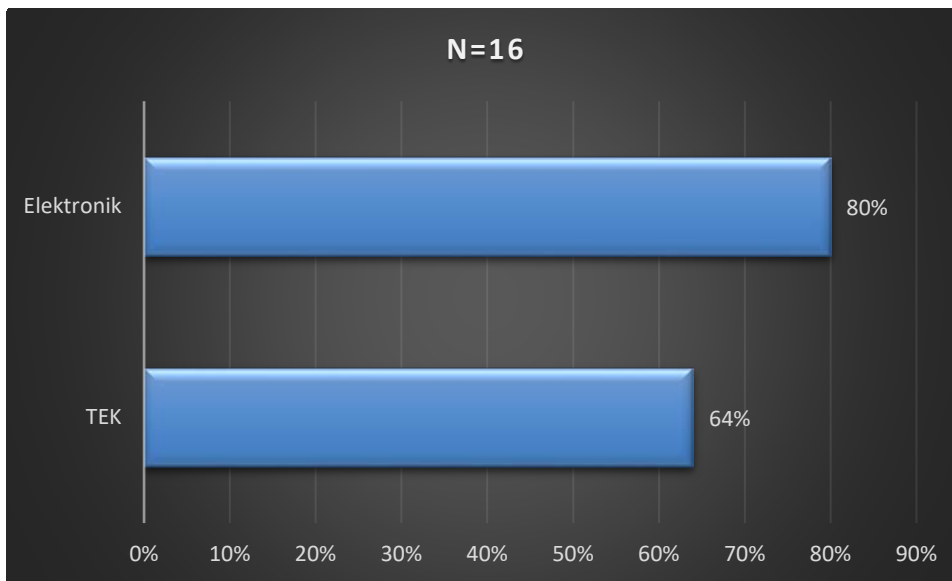
**Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016**



På fakultetsniveau er svarprocenten på 64%. Dermed er diplomingeniøruddannelsen i elektronik 16 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

<sup>1</sup> Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

**Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet**

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

## Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for diplomingeniøruddannelsen i elektronik blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

## Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

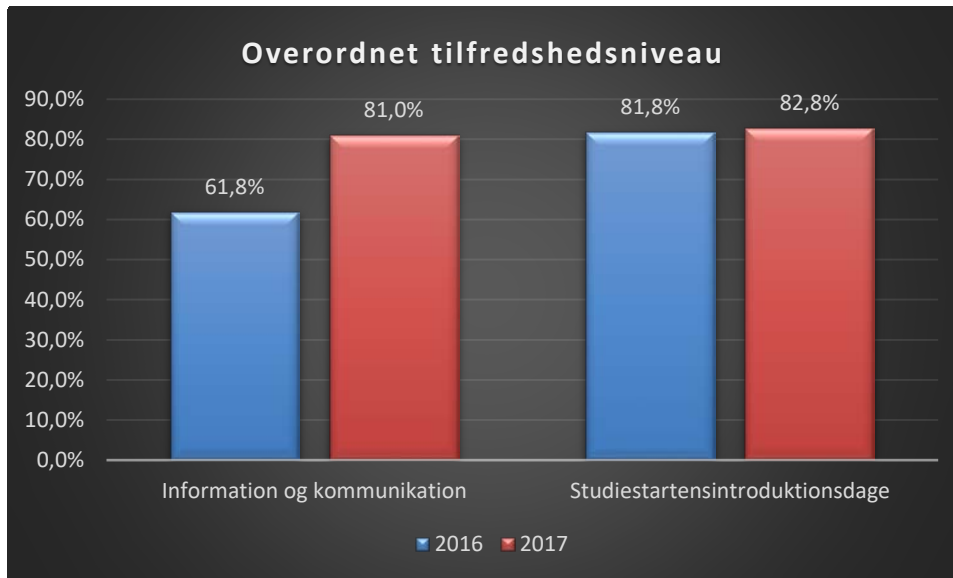
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaue, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

**Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017**



### Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

**Table 1: Tilfredshed med information og kommunikation**

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	Elektronik 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	60,0%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	100%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	62,5%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	68,8%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	87,5%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	93,8%	+39,5
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	93,8%	+21,1
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	68,8%	-3,9
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	93,8%	+21,1

\*Spørgsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer, mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

## INFORMATION OG KOMMUNIKATION

### POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation
- Ved 3 ud af de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en klar stigning i tilfredsheden

### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Tilfredsheden med informationen op til den testbaserede optagelsesdag (Tilfredshed på 60,0%)
- Tilfredsheden med velkomstbrevets relevante informationsniveau (Tilfredshed på 62,5%).

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

## Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse.

For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

**Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage**

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE 8 ud af 10 spørgsmål	Elektronik 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	100%	0,0
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	100%	0,0
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	56,3%	+19,9
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	75,0%	+2,3
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	81,3%	-18,7
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	87,5%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	81,3%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	81,3%	--

*\*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.*

## STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

### *POSITIVT*

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentoreernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

### *OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)*

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver (Tilfredshed på 56,3%).*

*Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"*



## Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

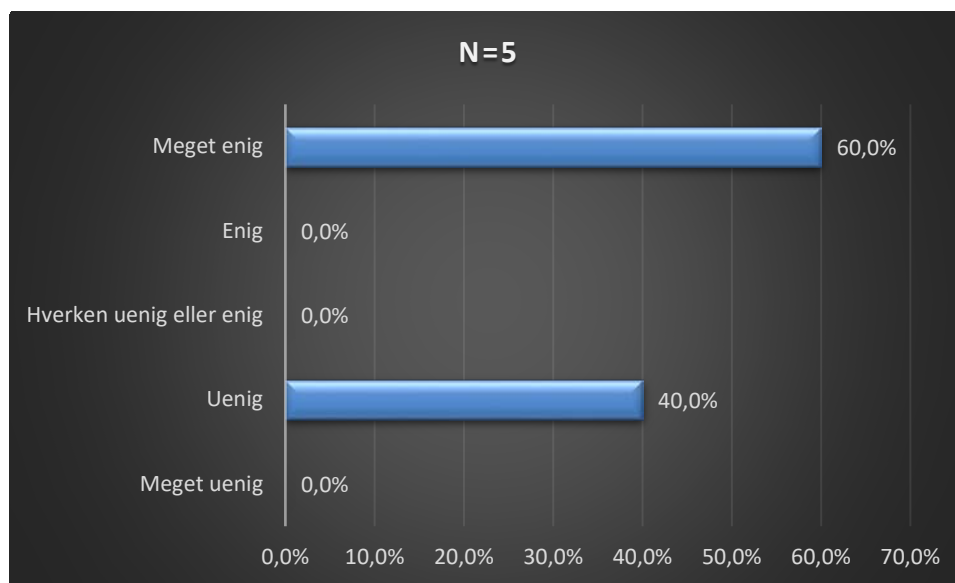
### Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

#### **SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017**

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

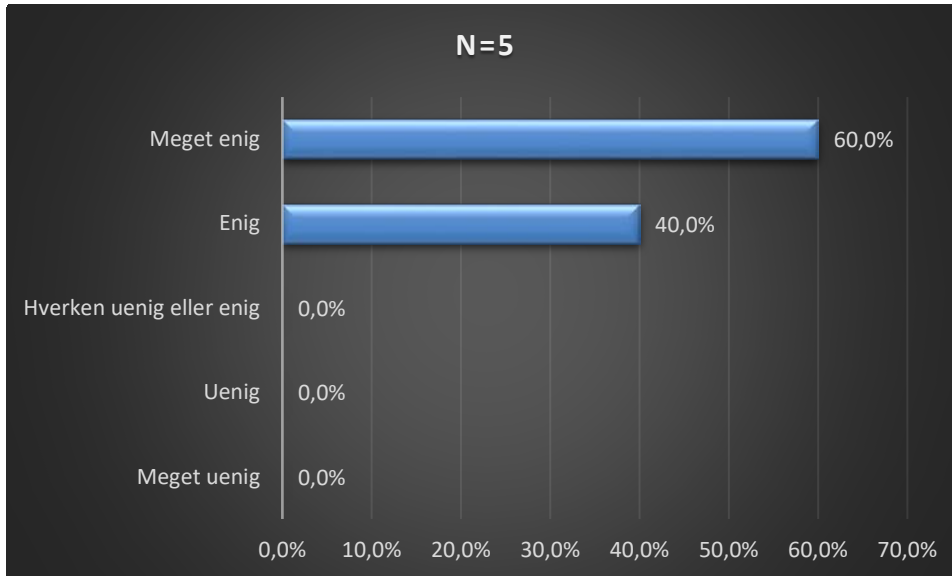
*3 ud af 5 studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg**

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

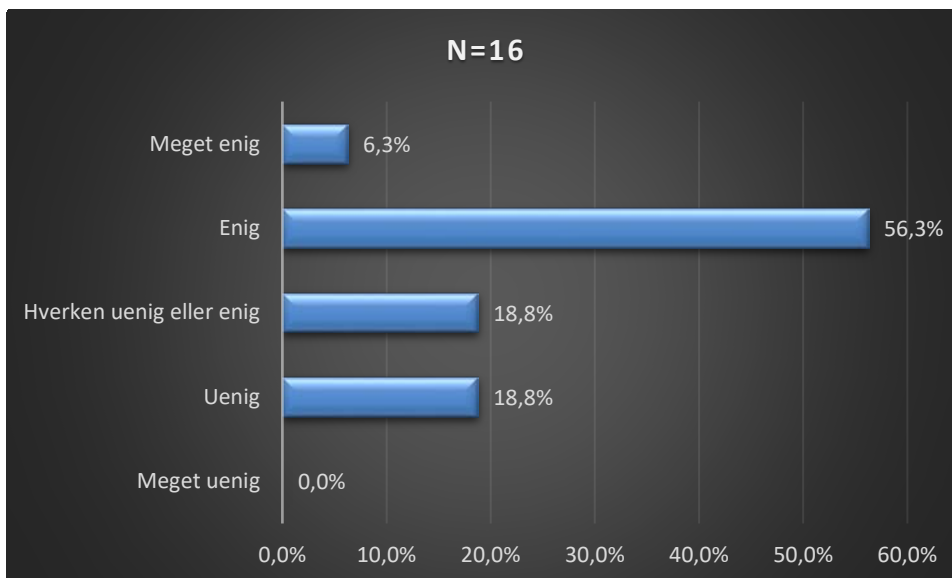
*Alle de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for**

(Alle studerende på Elektronik)

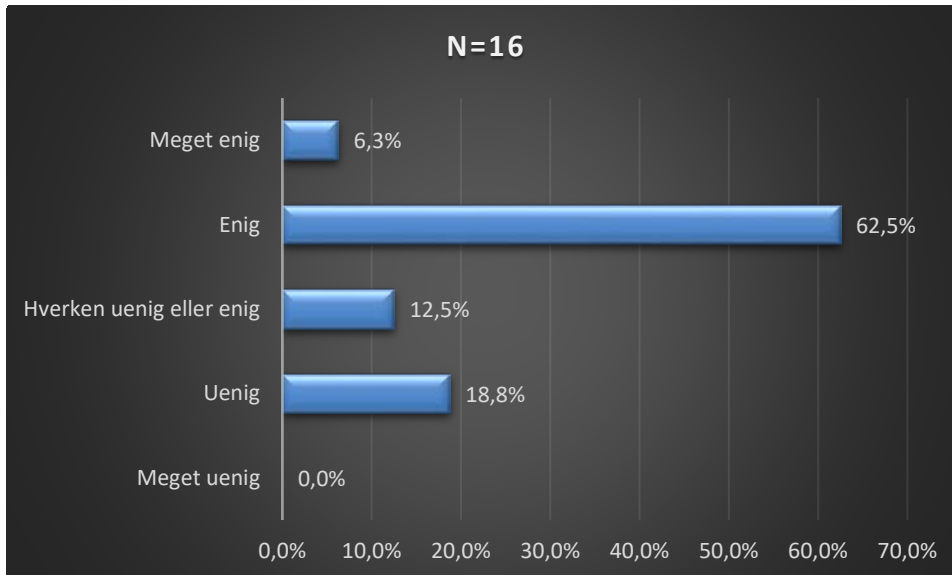
*63 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside**

(Alle studerende på Elektronik)

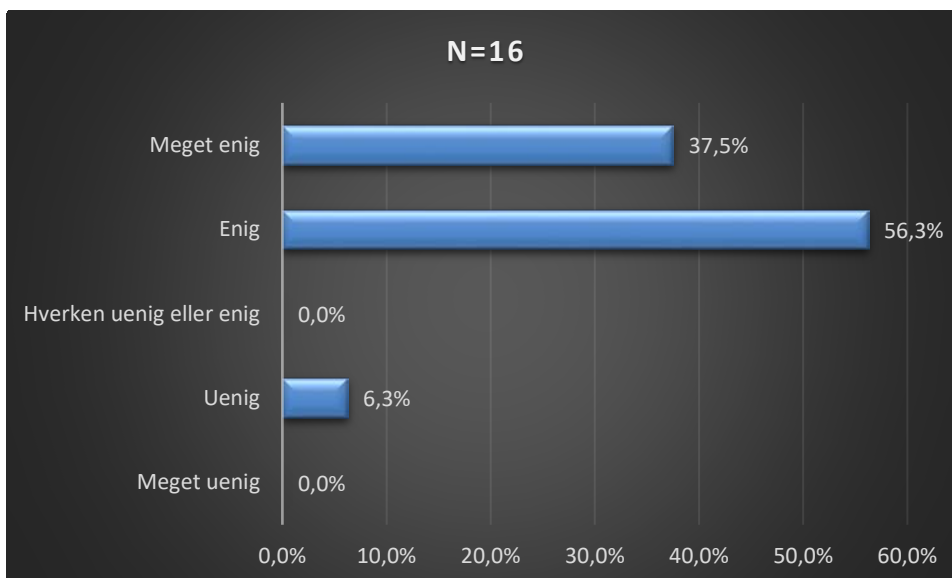
69 procent af de studerende meget enige eller enige



**SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september**

(Alle studerende på Elektronik)

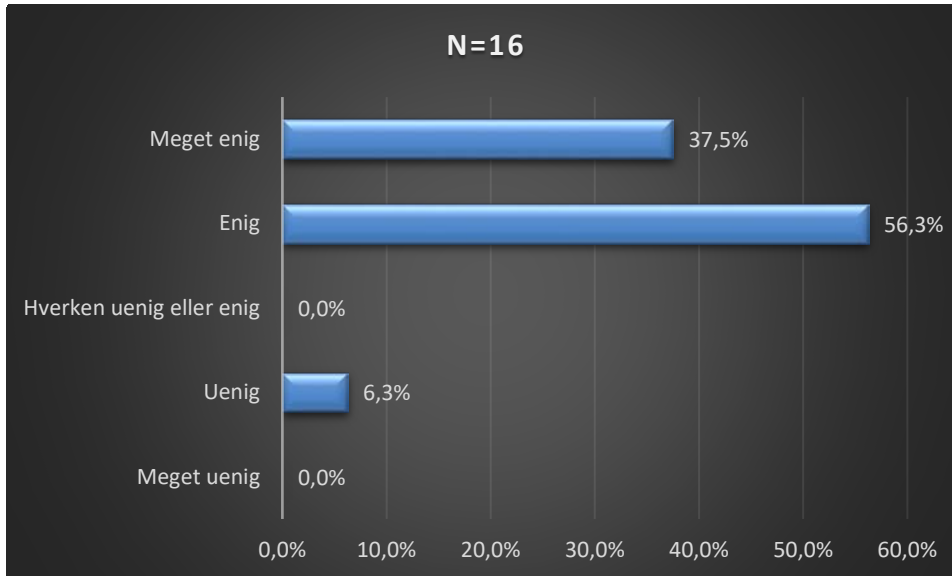
94 procent af de studerende er meget enige eller enige



**SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.**

(Alle studerende på Elektronik)

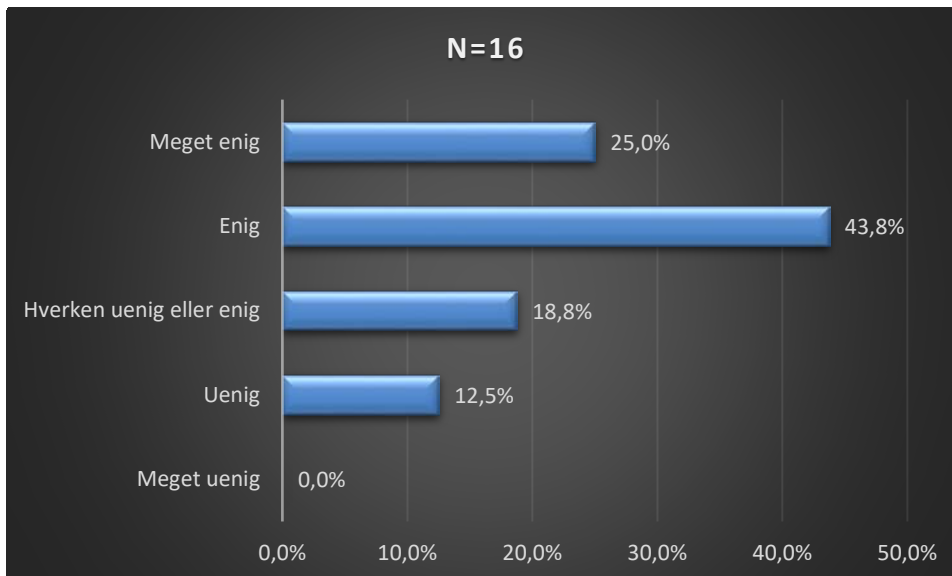
*94 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål**

(Alle studerende på Elektronik)

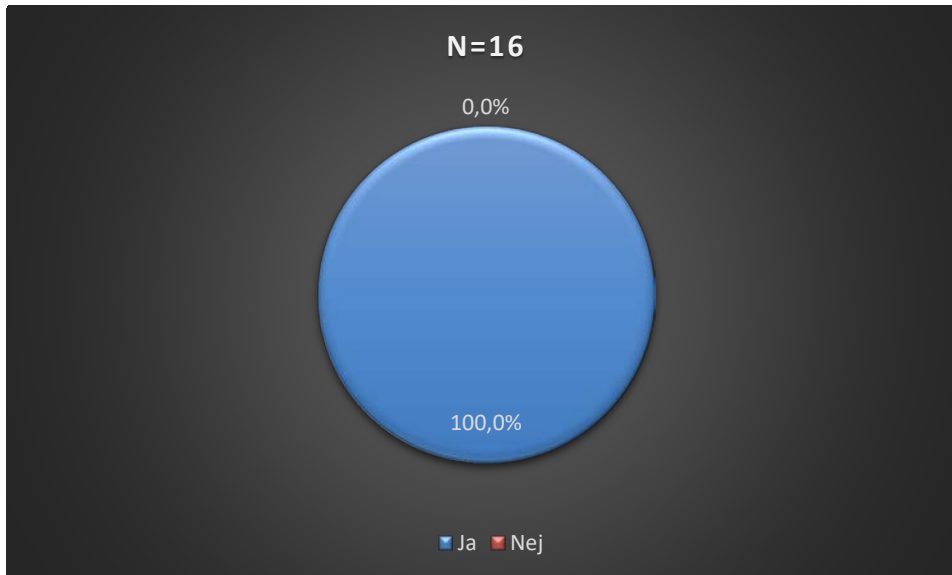
*69 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Min uddannelse havde en facebookside**

(Alle studerende på Elektronik)

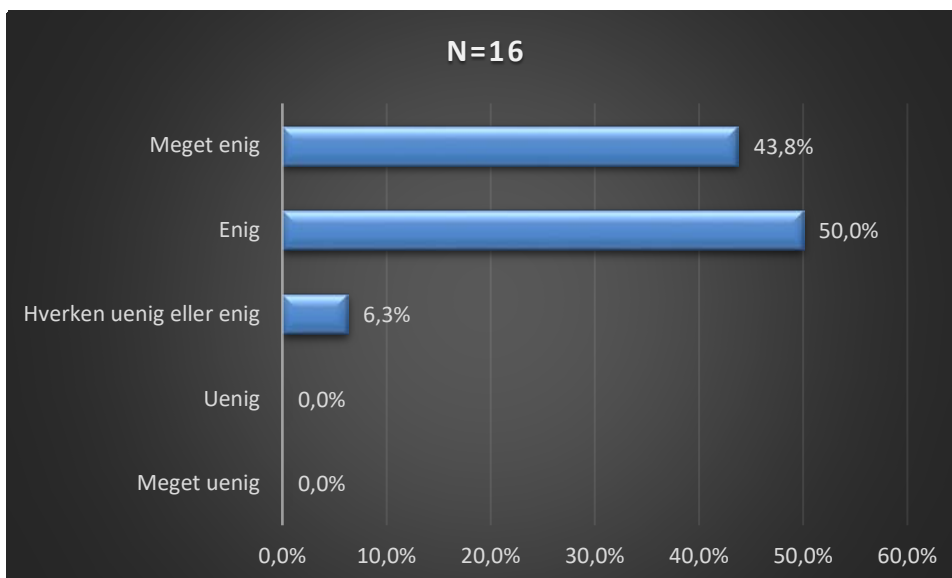
*Alle studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside*



**SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt**

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

*94 procent af de studerende er meget enige eller enige*



## **SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse**

(Alle studerende på Elektronik)

1 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og den uredigerede besvarelse fremgår af tabellen nedenfor.

- Det var lidt forvirrende at starte da jeg ikke følte at jeg rigtigt styr på alt eftersom jeg ikke kunne møde op til introduktionsdagene. | Det ville være dejligt at man kunne få styr på alt uden at blive nødt til at møde op til introduktionsdagene, også så man har styr på det så man kan forberede sig før d. 29. | Også boglister tidligere (og vise dem et andet sted end kun på facebook).*

## **Opfølgning på opmærksomhedspunkter**

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

### **OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)**

- Tilfredsheden med informationen op til den testbaserede optagelsesdag (Tilfredshed på 60,0%)*
- Tilfredsheden med velkomstbrevets relevante informationsniveau (Tilfredshed på 62,5%).*

### **Testbaserede optagelsesdag**

Tilfredsheden med informationen op til den testbaserede optagelsesdag er på 60 procent for diplomingeniøruddannelsen i elektronik.

De kvalitative besvarelser bidrager ikke med en uddybning, og der skal tages højde for, at spørgsmålet omhandler 5 studerende.

### **Velkomstbrevet**

Tilfredsheden med informationen i Velkomstbrevet er på 63 procent for uddannelsen. I de kvalitative besvarelser efterspørger en studerede mere information op til introdagene, i så fald at man er forhindret i at deltage. Velkomstbrevet omtales ikke specifikt.

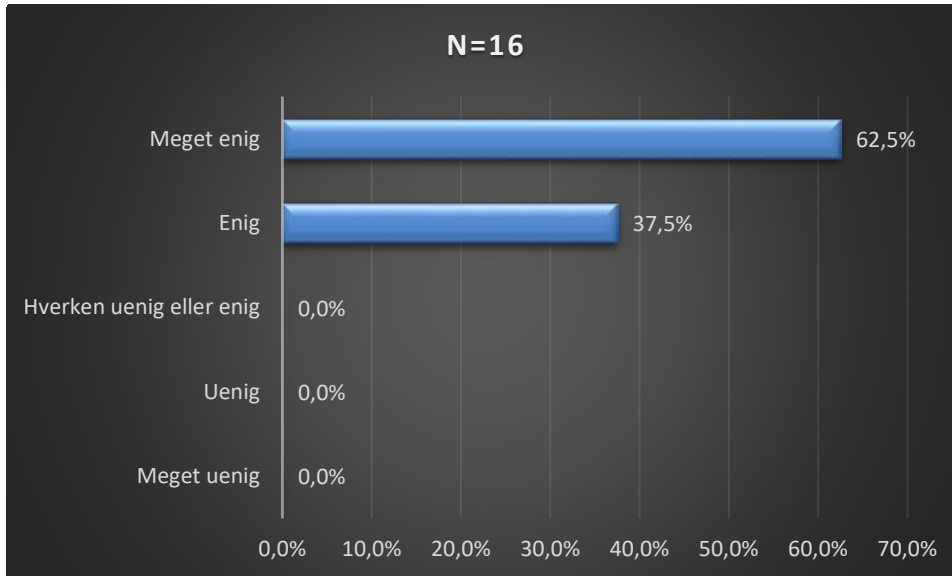
## Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

### SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på Elektronik)

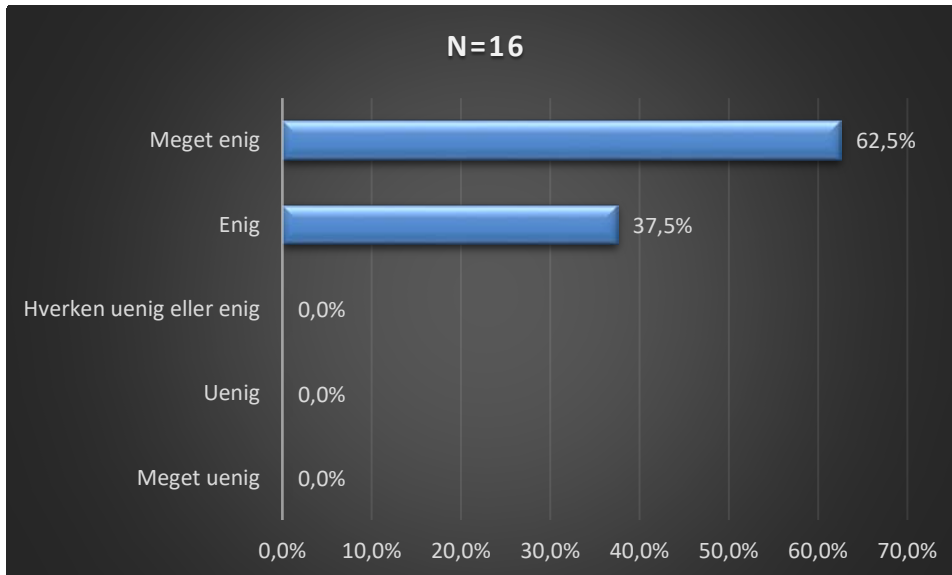
*Alle studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning**

(Alle studerende på Elektronik)

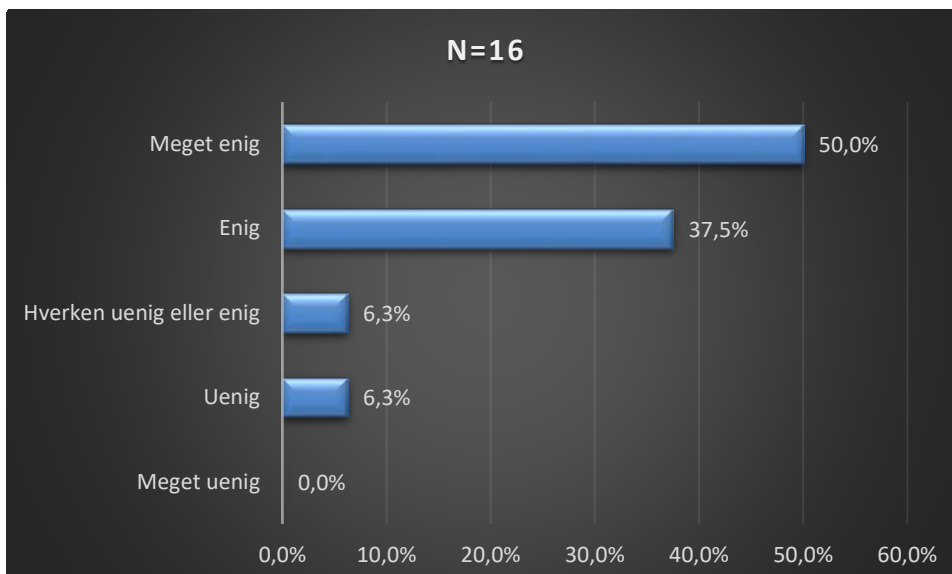
*Alle studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer**

(Alle studerende på Elektronik)

*88 procent af de studerende er meget enige eller enige*

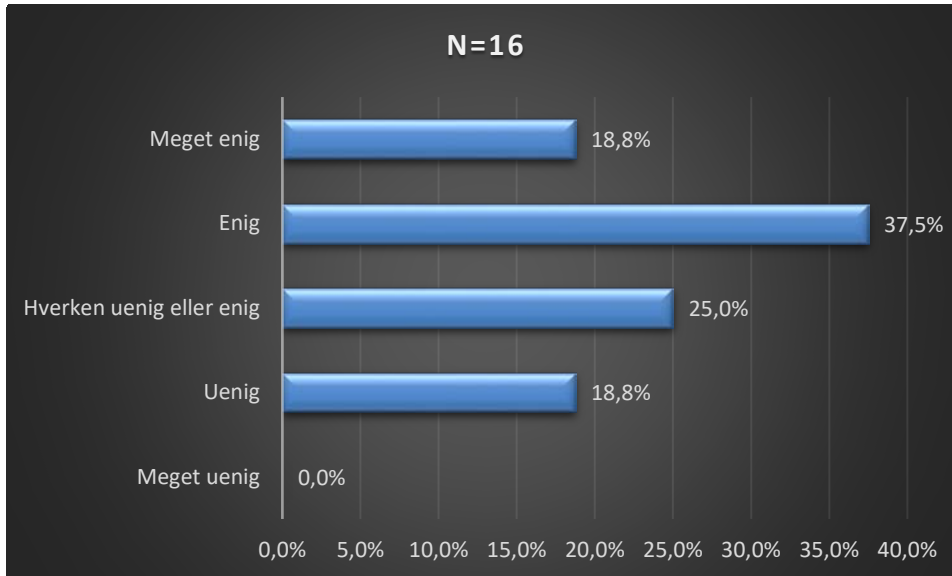




**SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver**

(Alle studerende på Elektronik)

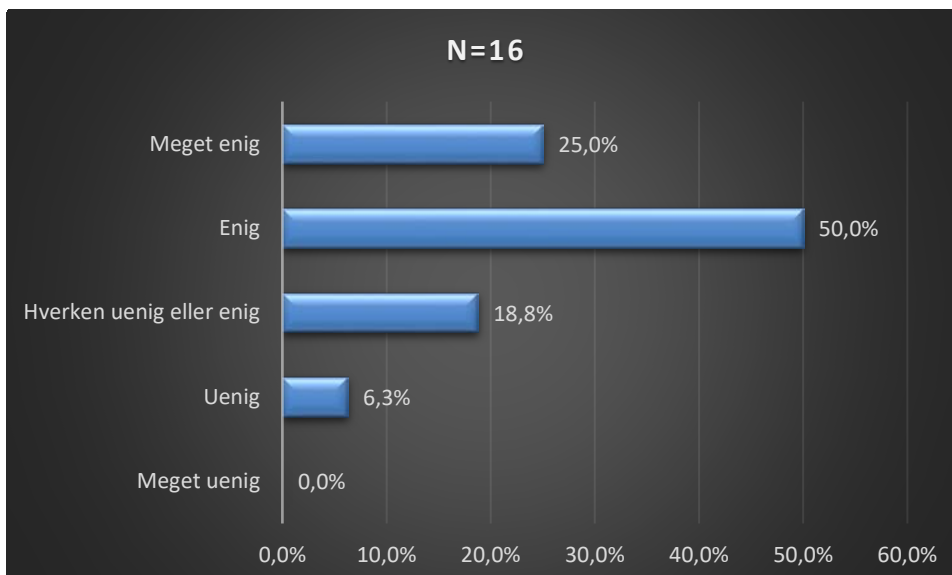
*56 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet**

(Alle studerende på Elektronik)

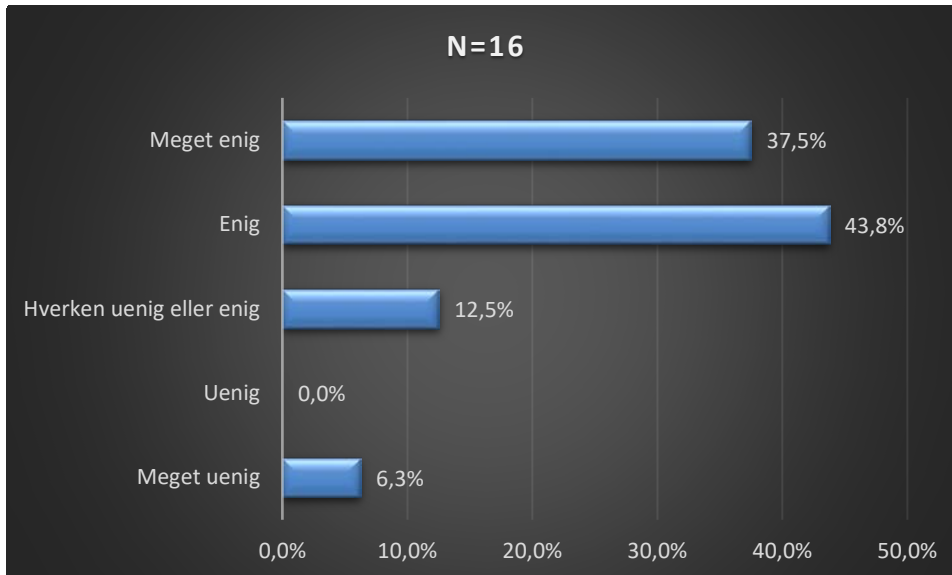
*75 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på**

(Alle studerende på Elektronik)

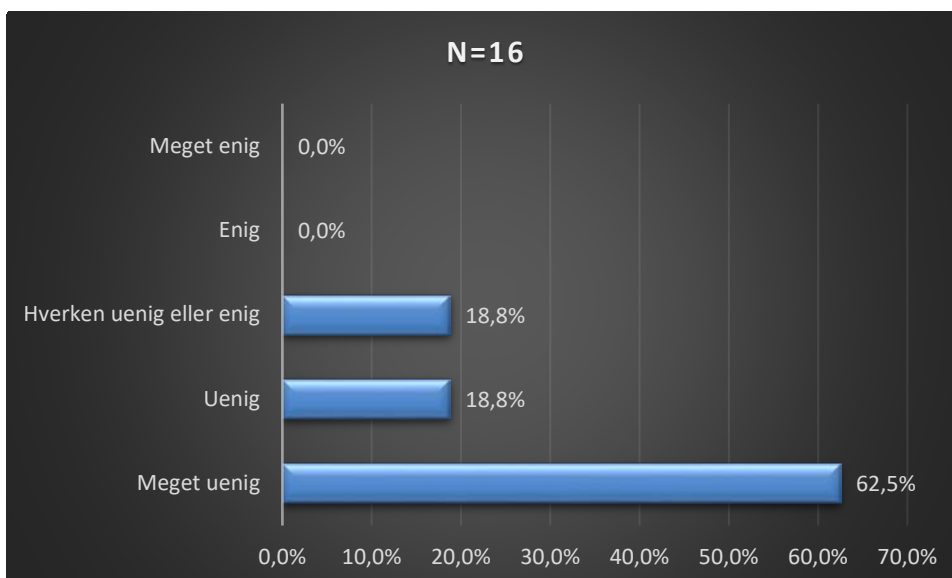
*81 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)**

(Alle studerende på Elektronik)

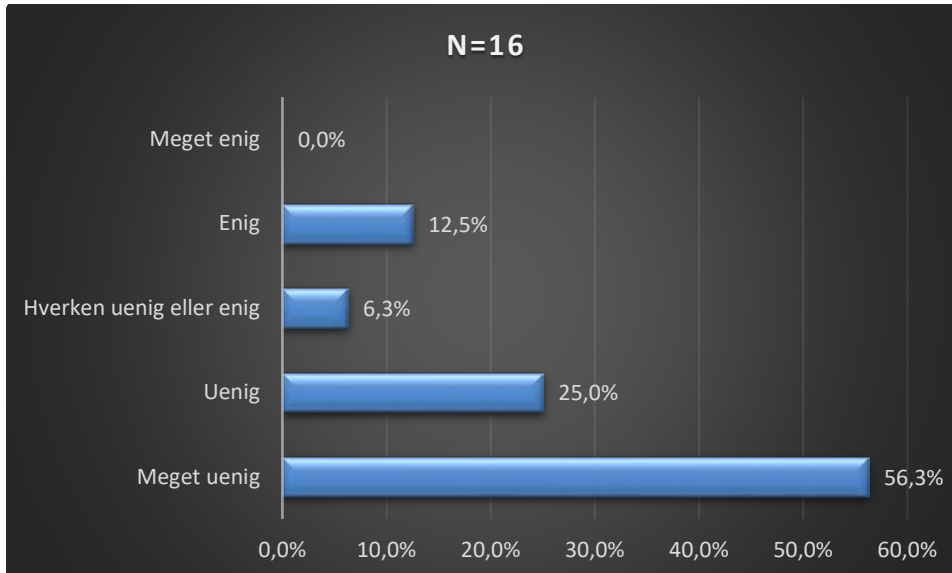
*81 procent af de studerende er meget uenige eller uenige*



## SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på Elektronik)

81 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



## SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på Elektronik)

10 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver introdagene, underviserne, mentorerne og det sociale fællesskab som helhed.

- *Jeg har lært mine studiekammerater godt at kende, jeg har fundet nogle ældre studerende jeg kan stille spørgsmål til min uddannelse, og mentorerne har været gode til at forberede os på studiestarten og har været gode til at komme med forslag til studieteknik.*
- *Man kunne forlade Sifs arrangementer når man ville (dog ikke første gang). | - Jeg havde nemt ved at finde en studiegruppe og mentorerne bakkede op omkring det. | - Introduktions ugen var hyggelig.*
- *Relevante aktiviteter i løbet af introdagene | Udmærket vejledning | Godt overblik over bygningernes layout*
- *Introdagene | Positive undervisere | Gratis svømmehal*
- *Introugen gav en god start og rystede klassen sammen | Lærernes engagement |*
- *Introdagene | Lærerne (og fagene) | Mentor-systemet*
- *Viden | sammenhold | praktik*
- *Godt socialt miljø | Engagerede mentorer | God introduktion til uddannelsens struktur fra undervisere*
- *Social, Informationer*
- *Minitesterne i mat (men måske lidt for nemt at få høje scorer i) | Ældre studerendes indragelse i undervisningen | Power Points (nemt at få styr på hvad vi skal kunne til det modul)*

### SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på Elektronik)

6 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*De studerende fremhæver de sociale arrangementer, der kunne være bedre planlagt. Derudover fremhæves det hårde skel mellem introduktion og undervisning.*

- *- Alle Sifs arrangementer virker uforberedt, og social shaker samt Rustur virkede smidt sammen uden dobbelttjek på hvad der ville være tid til. | - kan ikke lige tænke på flere lige nu.*
- *Flere sociale aktiviteter på holdene | Vi har været rigtig meget i lokale U170, kan vi ikke godt komme et andet sted hen? | Flere kaffeautomater.*
- *Mere tid til stoffet | Mere tid til stoffet | Mere tid til stoffet*
- *Introdagene var meget gode, men selve undervisningen var meget lige på og hård - selv om det selvfølgelig var meget grundlæggende viden, vi lærte.*
- *fjern MATLAB, lorte program mann | Ellers er alt godt indtil videre hehe :) |*
- *Tidligere boglister | Mere information før introdugende (på den der website) | | Ok... Første semester har vi ren teori (det ene fag hvor vi ikke har teori har vi ikke brug for at bestå), det vil hjælpe både med færre der hopper fra og skoletræthed med at have noget praktisk, da nogle lige er kommet fra et gymnasie, hvor vi lavde det som vi laver nu.*

### Opfølgning på opmærksomhedspunkter

*Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.*

#### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 56,3%).*

### Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

Tilfredsheden med introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver, er på 56 procent for diplomingeniøruddannelsen i elektronik.

I de kvalitative besvarelser, problematiserer en af de studerende, skellet mellem introduktionsdage og opstarten med normal undervisning. En anden studerende fremhæver at der næsten udelukkende er teori på første semester og en tredje ”ønsker mere tid til stoffet”.

På baggrund heraf er opstillet følgende overvejelser:

- *Hvorvidt fokus i for høj grad er på det sociale aspekt under introduktionen*

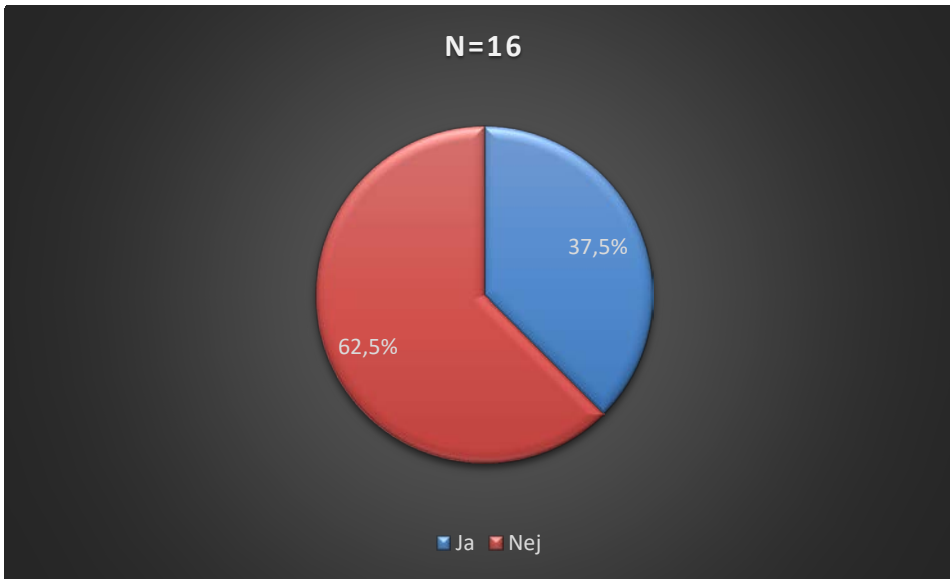
## Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

### SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Elektronik)

*63 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF*



### SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

10 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

*40 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at der ikke var flere pladser.*

*Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.*

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Der var ikke flere pladser</i>	4	<b>40,0%</b>
<i>Jeg bryder mig generelt ikke om rusture</i>	3	<b>30,0%</b>
<i>Jeg hørte om rusturen for sent</i>	2	<b>20,0%</b>
<i>Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om</i>	1	<b>10,0%</b>
<i>Jeg kunne overskue rusturen på det tidspunkt</i>	1	<b>10,0%</b>
<i>Jeg synes den var for dyr</i>	1	<b>10,0%</b>
<i>Andet - uddyb gerne</i>	3	<b>30,0%</b>

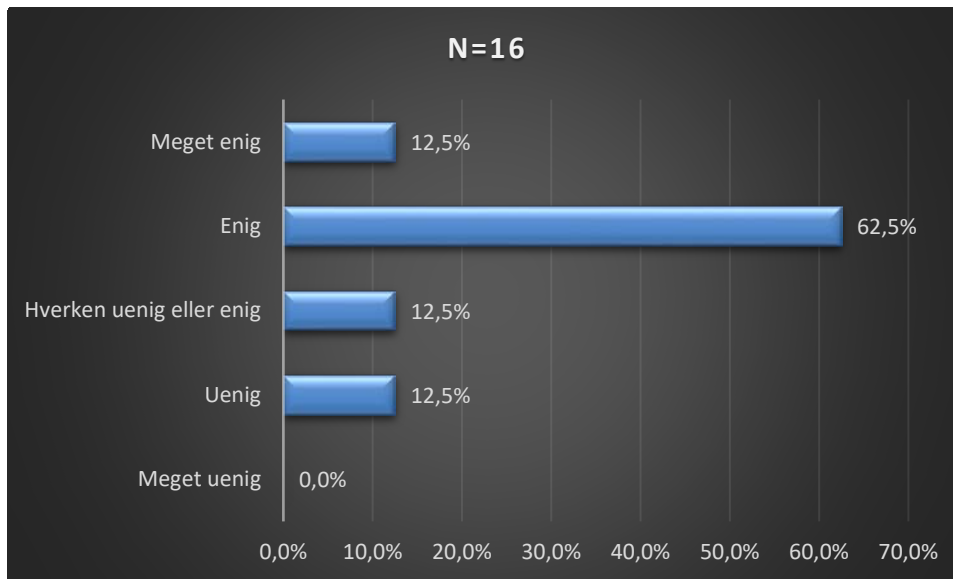
## Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

### SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Elektronik)

75 procent af de studerende er meget enige eller enige



### SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Elektronik – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

81 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.dk	13	81,3%
UG.DK (uddannelsesguiden)	9	56,3%
Venner	9	56,3%
Facebook	9	56,3%
Familie	5	31,3%
Åbenthus på SDU	5	31,3%
Besøg af ingeniørstuderende på min skole	5	31,3%

<i>Studieportalen.dk</i>	3	<b>18,8%</b>
<i>Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU</i>	3	<b>18,8%</b>
<i>Uddannelsesmesser</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Studiepraktik</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Tidligere undervisningsforløb på TEK</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Medieomtale</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Mens jeg skrev SRP</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Lærere fra en tidligere skole</i>	1	<b>6,3%</b>
<i>Annoncering på tryk</i>	1	<b>6,3%</b>
<i>Engineer the future</i>	1	<b>6,3%</b>
<i>Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU</i>	1	<b>6,3%</b>
<i>Min arbejdsplads</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>YouTube</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Brochure 'Connect to the world'</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Study try-out i Sønderborg</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Vejledning fra studievalgscenerer</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Jobcentret</i>	0	<b>0,0%</b>

### **SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg**

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

*Den ene studerende, som har kunne tilgå spørgsmålet, har ikke afgivet en besvarelse.*

**SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU**

(Alle studerende på Elektronik)

8 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.



**SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)**

(Alle studerende på Elektronik - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

44 procent af de studerende har angivet Spændende fag som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Spændende fag</i>	7	<b>43,8%</b>
<i>Udsigt til god løn</i>	6	<b>37,5%</b>
<i>Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi</i>	6	<b>37,5%</b>
<i>Udsigt til gode jobmuligheder</i>	6	<b>37,5%</b>
<i>Meningsfuldt job</i>	3	<b>18,8%</b>
<i>Anbefalet af familie og/eller venner</i>	3	<b>18,8%</b>
<i>Har hørt at studiemiljøet er godt</i>	3	<b>18,8%</b>
<i>Studieform med projektarbejde</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Studieform med kombination af teori og praksis</i>	2	<b>12,5%</b>
<i>Vil gerne gøre en forskel</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	0	<b>0,0%</b>



**SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)**

(Alle studerende på Elektronik)

5 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

- mekatronics
- Robotics | Mechatronics | Elektrisk energiteknologi
- Lignende elektronikuddannelser i Ålborg og København.
- Ingen andre
- Andre ingeniøruddannelser med fokus på elektronik

**SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse**

(Alle studerende på Elektronik)

DTU og Aalborg Universitet er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (18,8%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
DTU	3	18,8%
Aalborg Universitet	3	18,8%
Århus Universitet	2	12,5%
IT Universitetet	0	0,0%
Ingen andre steder	8	50,0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

## Opsummering af markedsføring og rekruttering

### OPSUMMERING

- *SDUs studiemiljø har et meget positivt ry blandt de kommende studerende på Elektronik (75,0%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 72,7%. Altså en stigning på 2,3 ppt.*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU for Elektronik (81,3%). Herefter følger en delt andenplads mellem Ug.dk/Venner/Facebook, ligesom tredje pladsen også er delt. For Velkomstundersøgelsen 2016 var top 3 SDU.dk, Ug.dk og Venner/Facebook/YouTube*
- *Spændende fag topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (43,8%). Dernæst følger Udsigt til god løn, Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi samt Udsigt til gode jobmuligheder*
- *DTU og Aalborg Universitet er de uddannelsessteder, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (18,8%)*

## Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

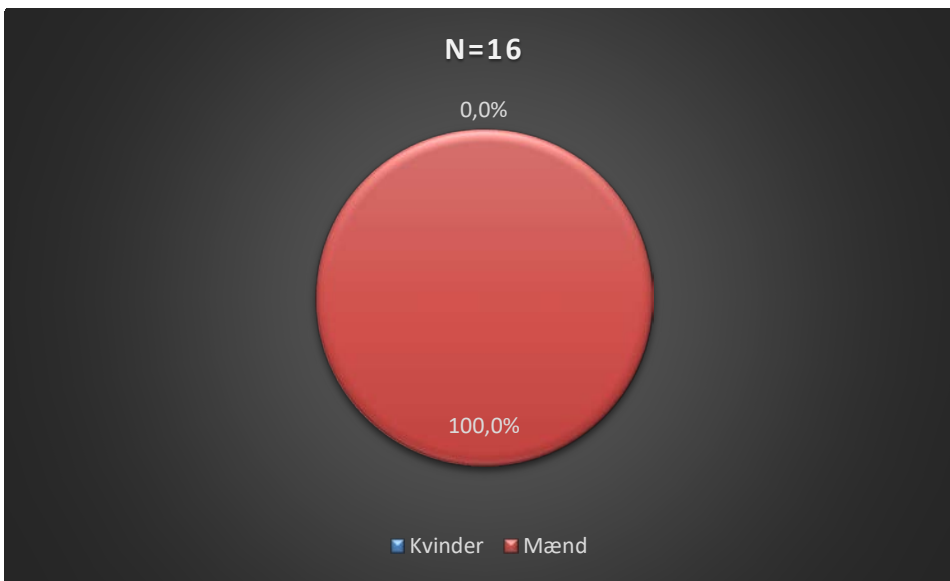
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

### SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Elektronik)

*Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er alle mænd.*

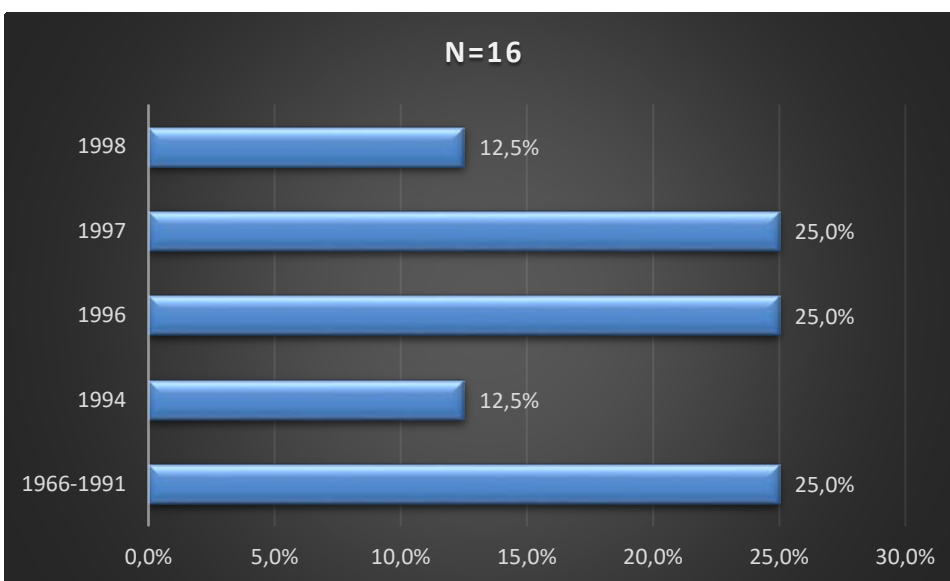
*For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen også 100-0 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.*



### SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Elektronik)

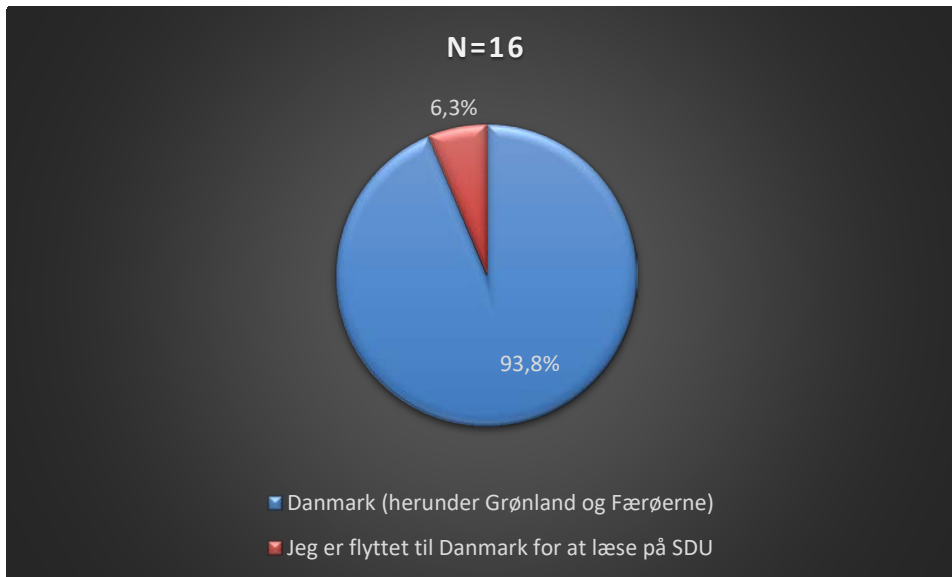
*50 procent af de studerende er født i 1996 og 1997*



## SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på Elektronik)

94 procent af de studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)



## SPM: Hvilket land kommer du fra?

(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

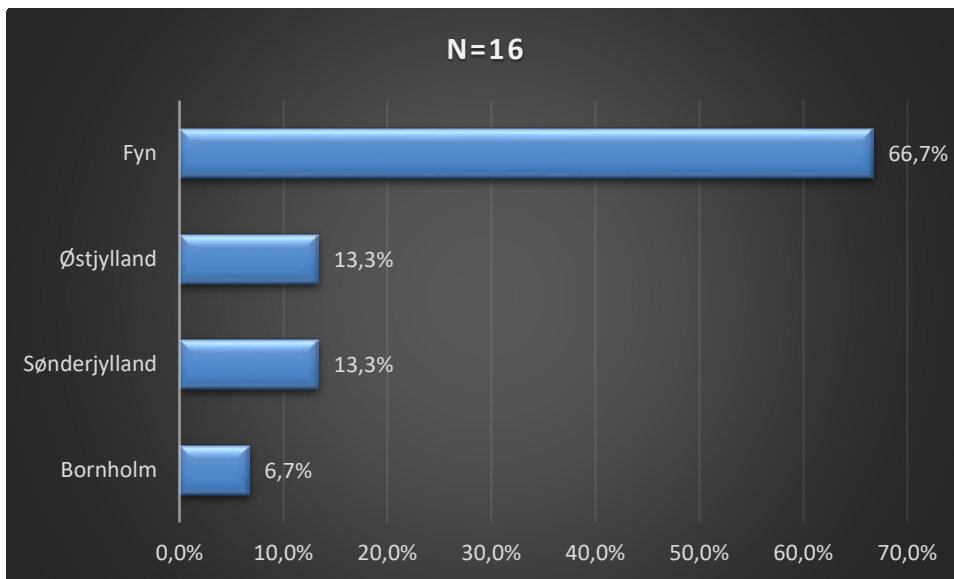
En studerende kommer fra Island.

Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
Island	1	100,0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>

**SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?**

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

*67 procent af de studerende kommer fra Fyn*



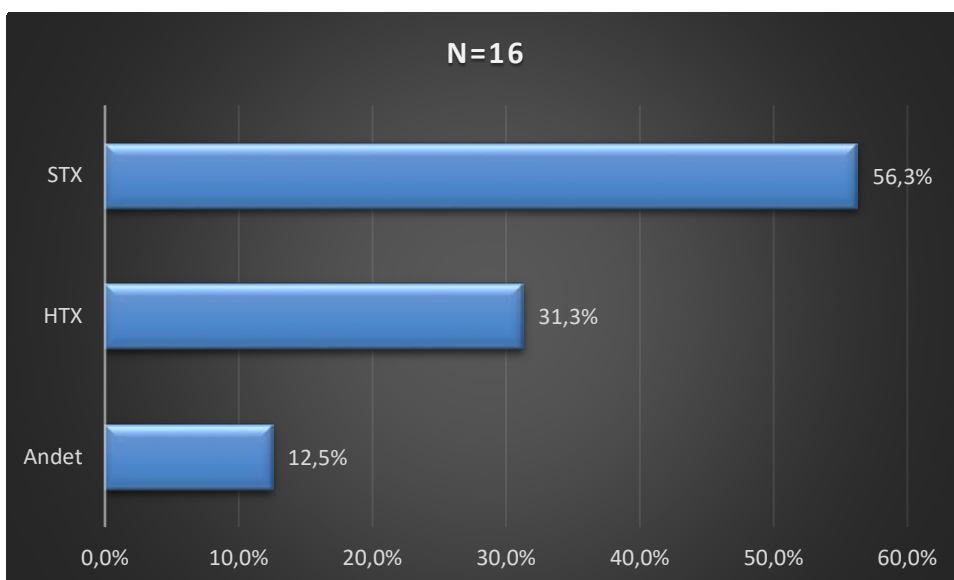
**SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?**

(Alle studerende på Elektronik)

*56 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.*

*2 af de 16 studerende har angivet "Andet" og uddybet at de har benyttet sig af Adgangskursus ved TEK.*

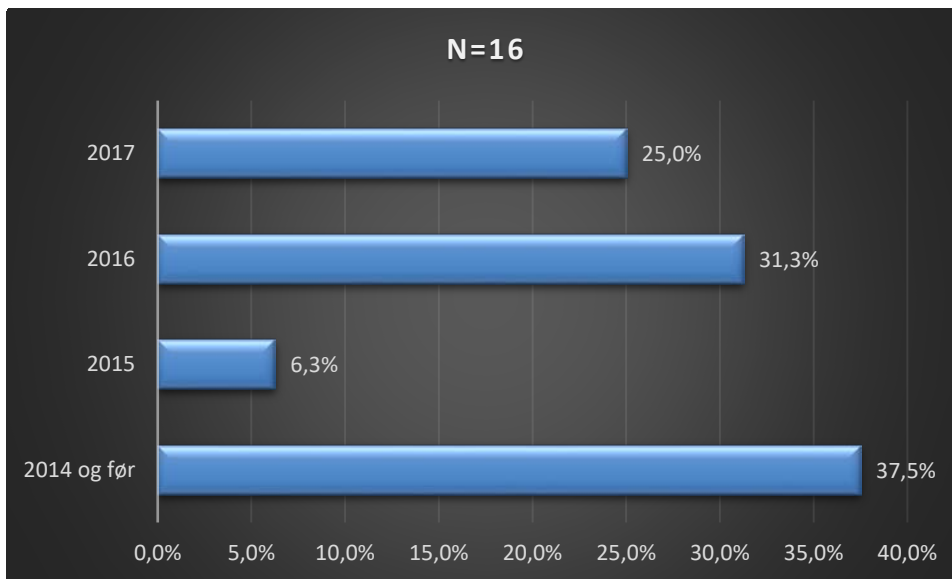
*Adgangskursus ved TEK er dog ikke en adgangsgivende eksamen, men derimod supplerig.*



**SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?**

(Alle studerende på Elektronik)

56 procent af de studerende er dimitteret i år eller sidste år



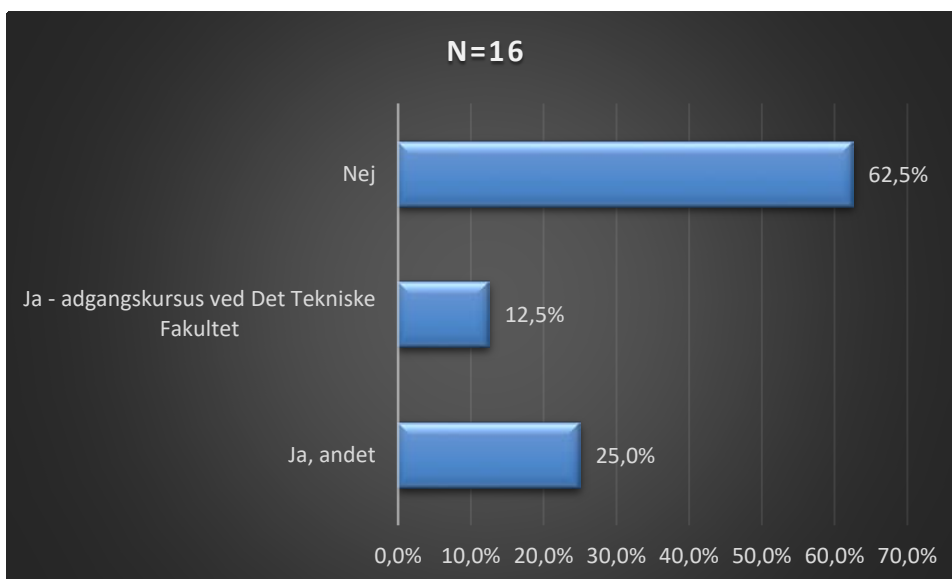
**SPM: Har du benyttet supplerer for at blive optaget på din uddannelse?**

(Alle studerende på Elektronik)

13 procent af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

4 af de 16 studerende, har angivet kategorien "Ja, Andet" og uddybet med følgende:

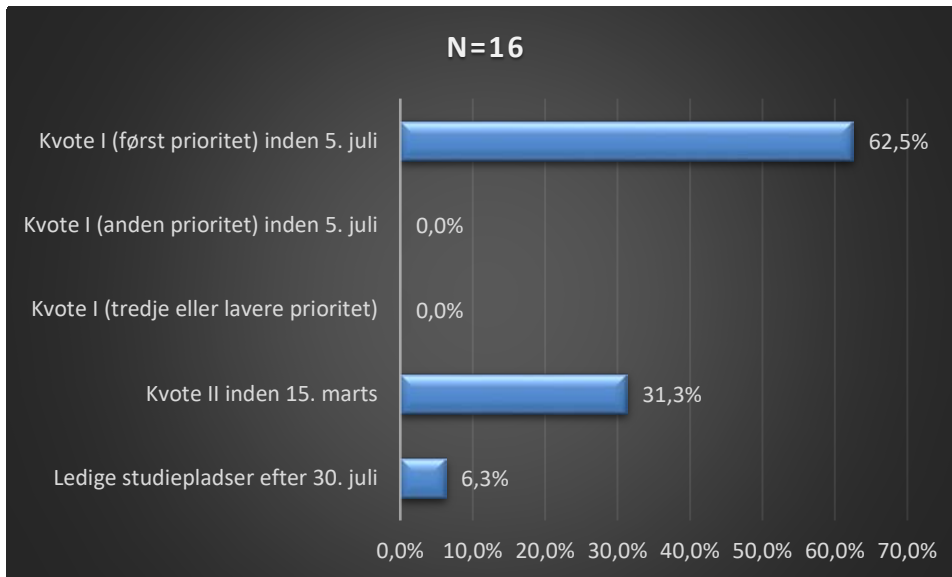
2 har angivet gymnasiale supplerings kurser (GSK), 1 har angivet Matematik A ved VUC og 1 har angivet Matematik A ved VUC Århus



**SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?**

(Alle studerende på Elektronik)

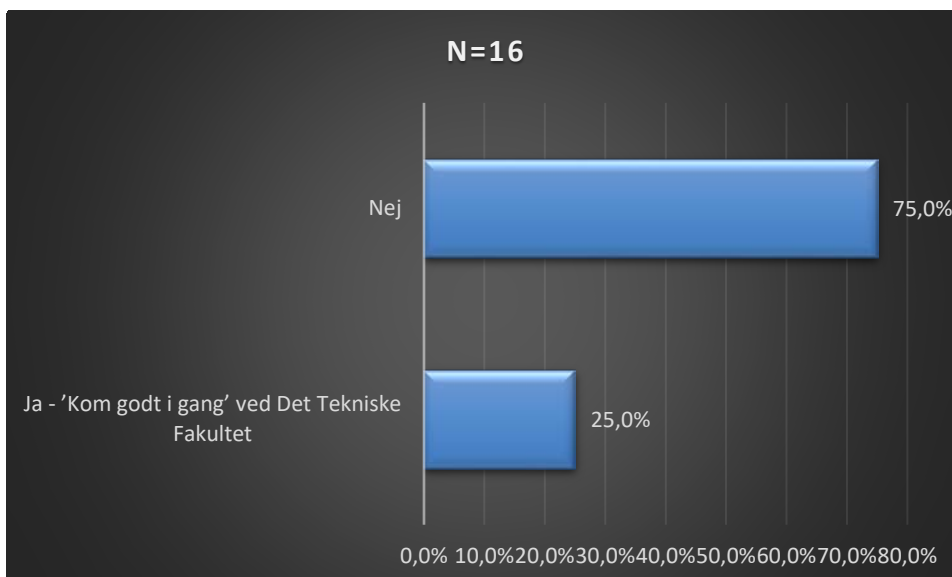
63 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli



**SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?**

(Alle studerende på Elektronik)

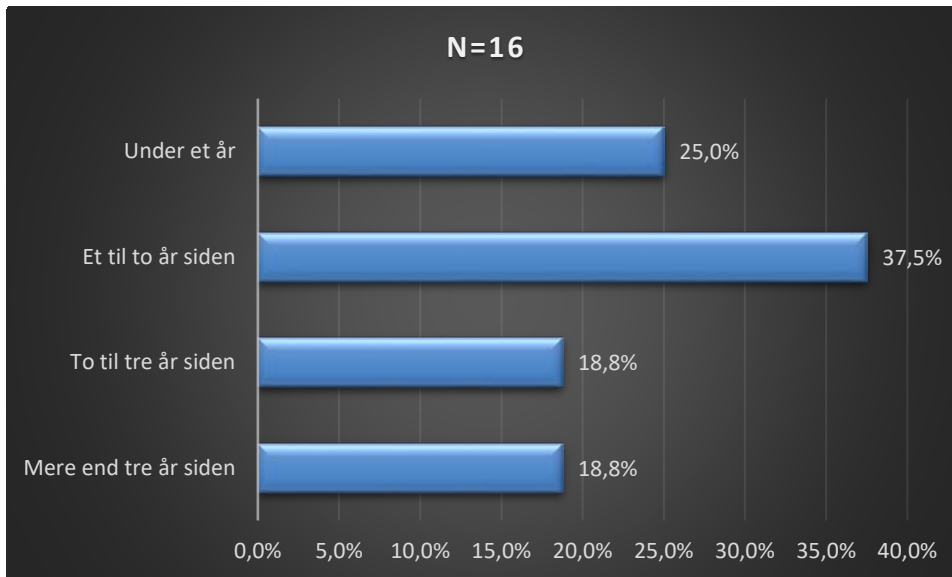
25 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet



**SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?**

(Alle studerende på Elektronik)

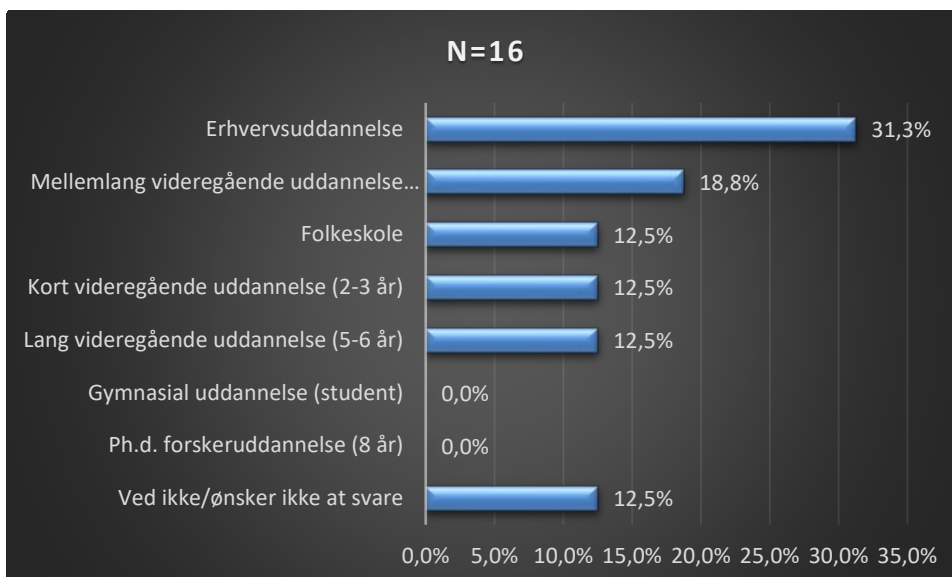
*63 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år*



**SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?**

(Alle studerende på Elektronik)

*31 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højeste opnåede uddannelsesniveau*

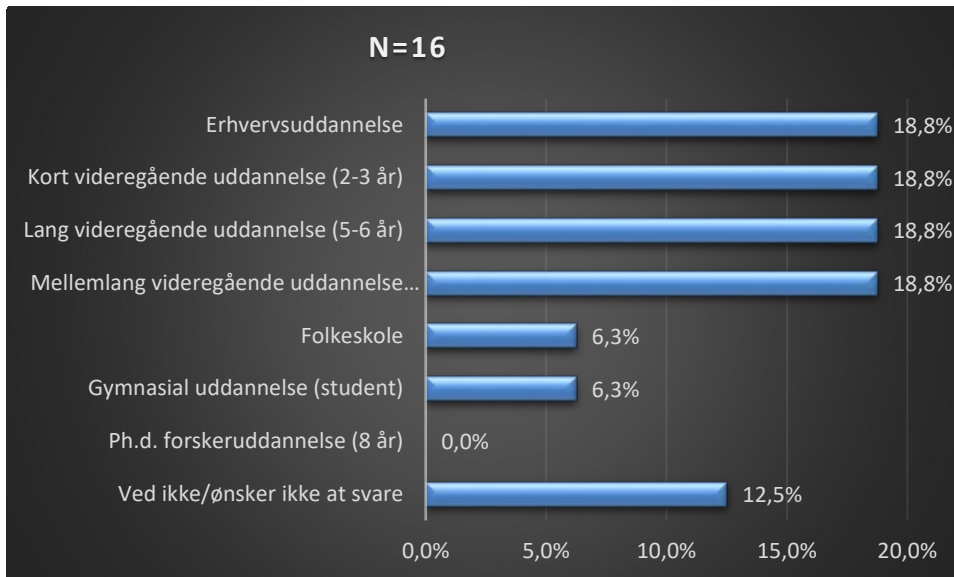




**SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?**

(Alle studerende på Elektronik)

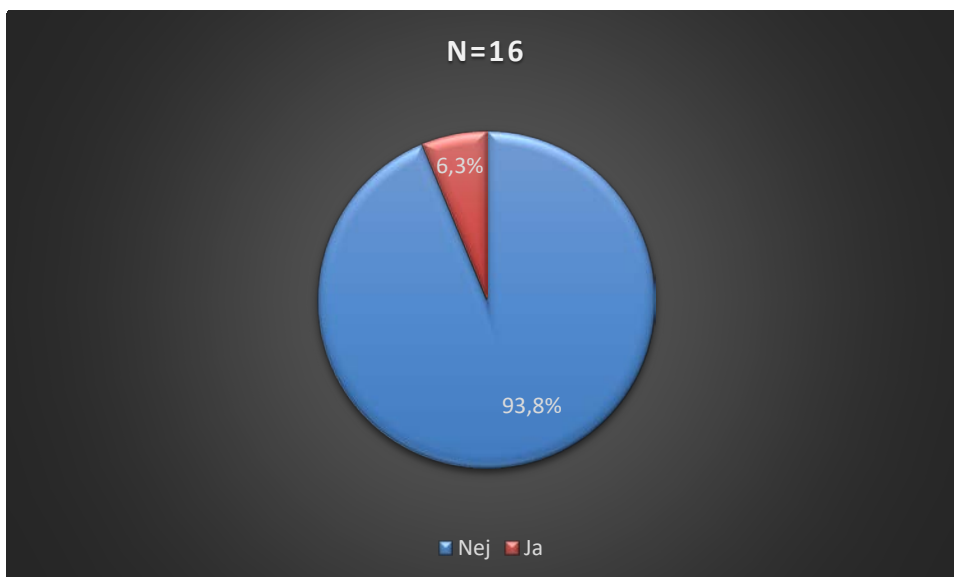
*19 procent af de studerendes mødre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau*



**SPM: Er du selv forælder?**

(Alle studerende på Elektronik)

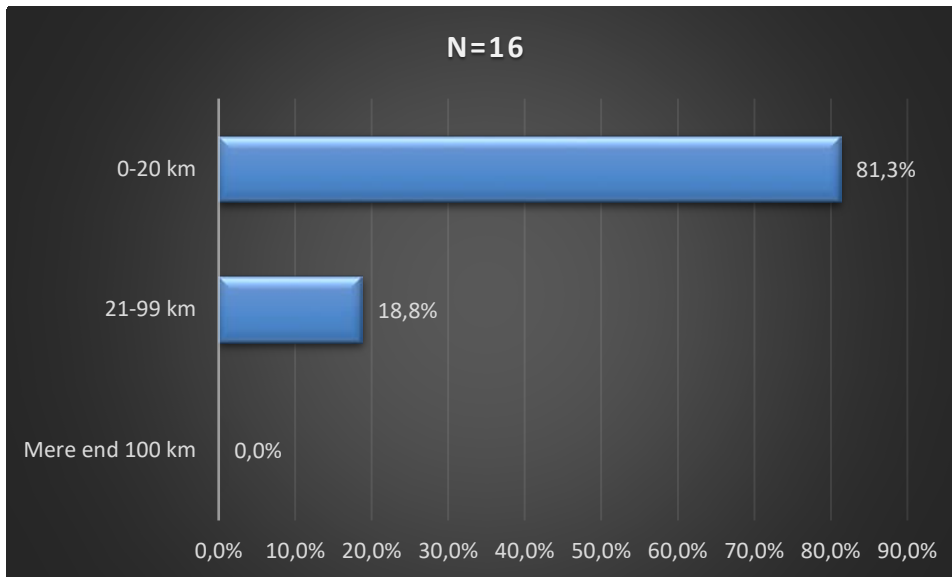
*1 ud af de 16 studerende er forælder*



**SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?**

(Alle studerende på Elektronik)

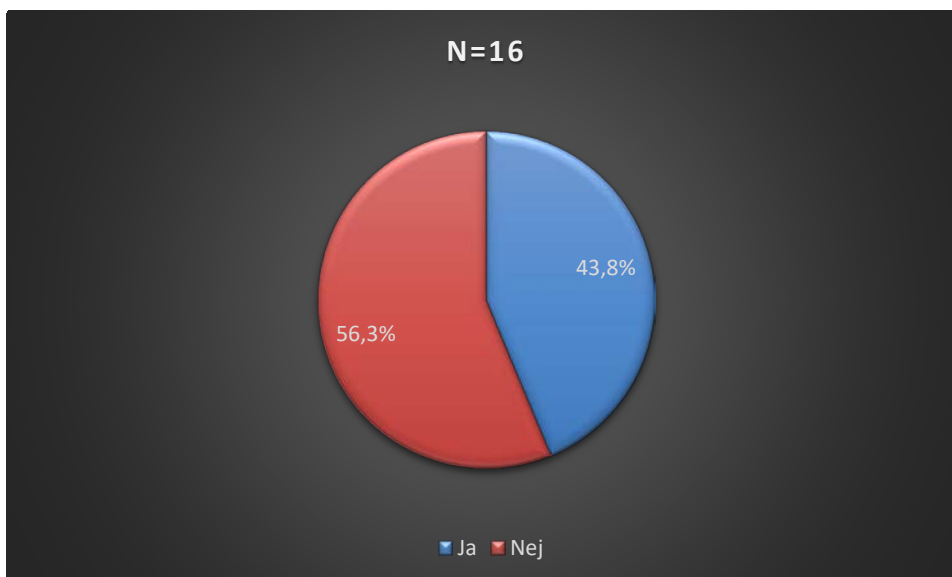
*81 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage*



**SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?**

(Alle studerende på Elektronik)

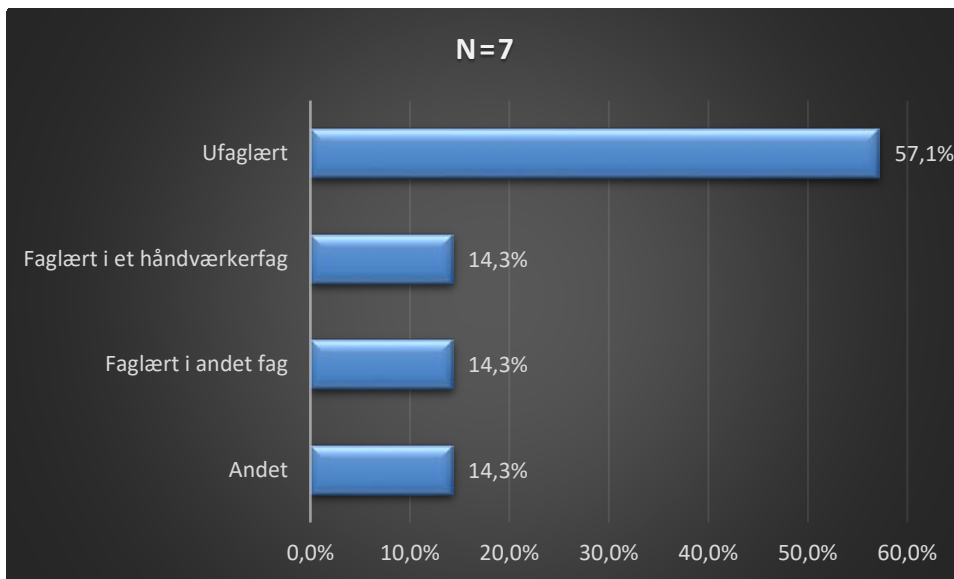
*44 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde*



**SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?**

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

4 ud af de 7 studerende var i ufaglært arbejde



**SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?**

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

4 ud af de 7 studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

