

Velkomstersøgelsen 2017 Ingeniøruddannelserne på SDU Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode	2
Undersøgelsens svarprocent	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	5
Tilfredshed med Information og kommunikation	6
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	7
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	15
Markedsføring og rekruttering	23
Baggrundsviden om de studerende	28
Bilag	38

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema og det er blevet godkendt i TEK Uddannelseskvalitetsgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner. Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets- og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport er på fakultetsniveau.

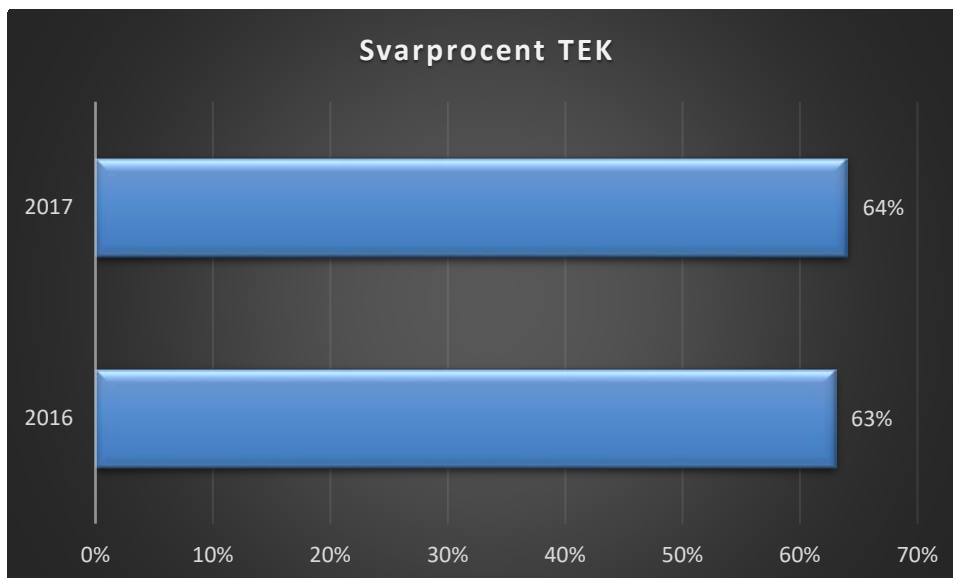
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 961 respondenter har 608 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 64%. Dette er et procentpoint højere end Velkomstundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som værende tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 79-21 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 76-24 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

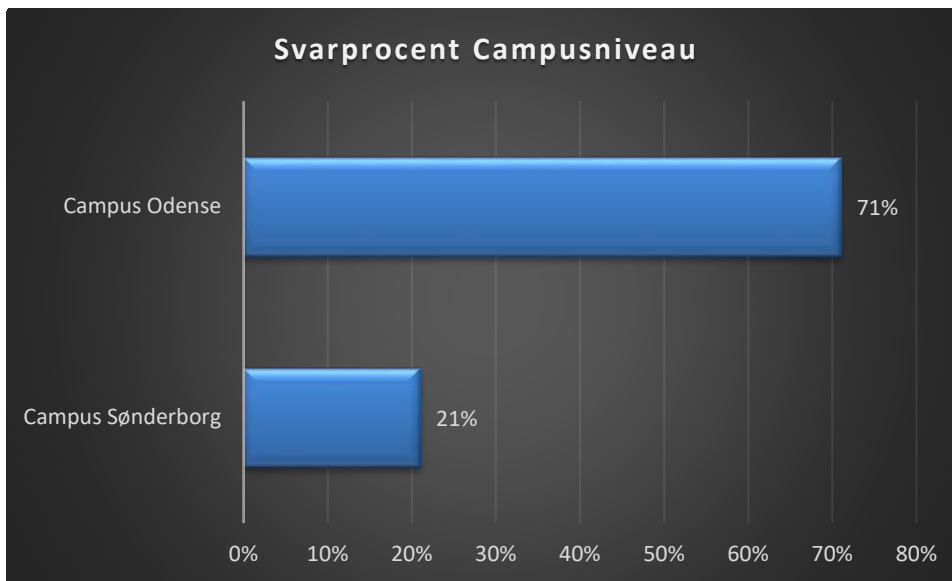
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



Som nævnt i metodeafsnittet, så er undersøgelsens spørgeskema designet således, at nogle spørgsmål udelukkende vil være knyttet til Campus Odense mens andre spørgsmål vil være knyttet til Campus Sønderborg. Dette taget i betragtning, er det relevant at se på svarprocenten fordelt på Campusniveau. Diagram 2 illustrerer, at svarprocenten på Campus Sønderborg kun er på 21% for Velkomstundersøgelsen 2017. Grundet den lave svarprocent og dertilhørende statistiske usikkerhed, vil data der kun retter sig mod de studerende i Sønderborg, derfor ikke blive behandlet.

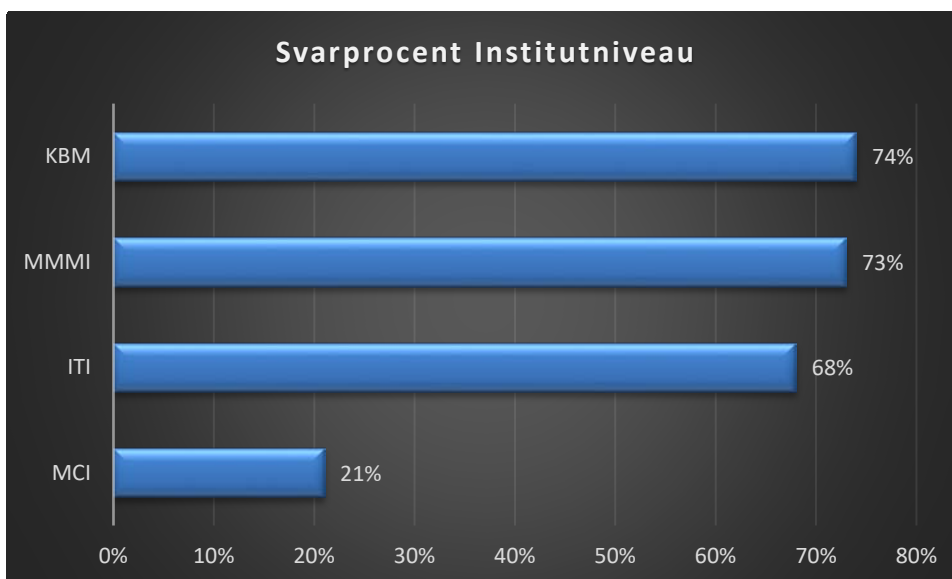
¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 på Campusniveau



Det sidste niveau, som vil blive ekspliciteret i indeværende afsnit, er svarprocenten på institutniveau. Rapporten vil dog ikke bevæge sig ned på dette niveau.

Diagram 3: Svarprocent for velkomstundersøgelsen 2017 på institutniveau



Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for ny optagne studerende på bachelorniveau blive præsenteret. Det vil af rapporten fremgå, hvorvidt der er tale om Det Tekniske Fakultet som helhed eller hvorvidt der kun er tale om Campus Odense. Ligeledes vil visse spørgsmål være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket igen vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i to af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

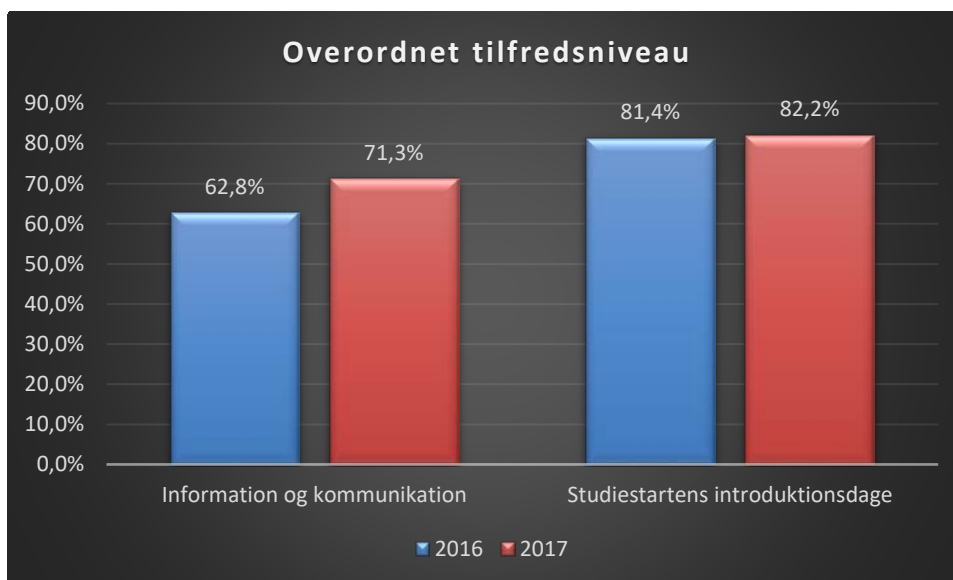
Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveau, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION (DET TEKNISKE FAKULTET) 8 ud af 11 spørgsmål	FAK 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	70,2%	--
2. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	61,6%	--
3. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	50,7%	--
4. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	78,1%	--
5. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	75,8%	+19,1
6. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.**	80,8%	+15,0
7. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	73,1%	+6,3
8. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	85,8%	+14,3
INFORMATION OG KOMMUNIKATION (CAMPUS ODENSE) 1 ud af 11 spørgsmål	FAK 2017	+/- 2016
1. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	66,0%	--

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer, mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation
- Alle 9 spørgsmål har over 50 procents tilfredshed, og kun 1 spørgsmål er under 60 procent
- Ved de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en stigning i tilfredsheden

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Velkomstbrevets relevante informationsniveau (Tilfredshed på 61,6%)

- Tilgængeligheden af relevant information på SDUs hjemmeside (Tilfredshed på 50,7%)
- Optagelsessamtalernes fokus på forventningsafstemning (Tilfreds på 66,0%)

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE (CAMPUS ODENSE) 6 ud af 10 spørgsmål	FAK 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	97,0%	+1,6
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	96,1%	+2,1
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	61,3%	+3,1
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	75,9%	-3,6
5. Social Shaker Day er en god måde at lære sine medstuderende på	77,0%	-3,0
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	87,8%	--
STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE (DET TEKNISKE FAKULTET) 2 ud af 10 spørgsmål	FAK 2017	+/- 2016
1. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	83,5%	--
2. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	79,0%	--

*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE

POSITIVT

- Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage
- Særligt mentorernes rolle modtager positiv respons fra de studerende

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Introduktionsdagens indblik i hvad ingeniørstudiet kræver (Tilfredshed på 61,3%)

- *De studerendes alkoholvaner*

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

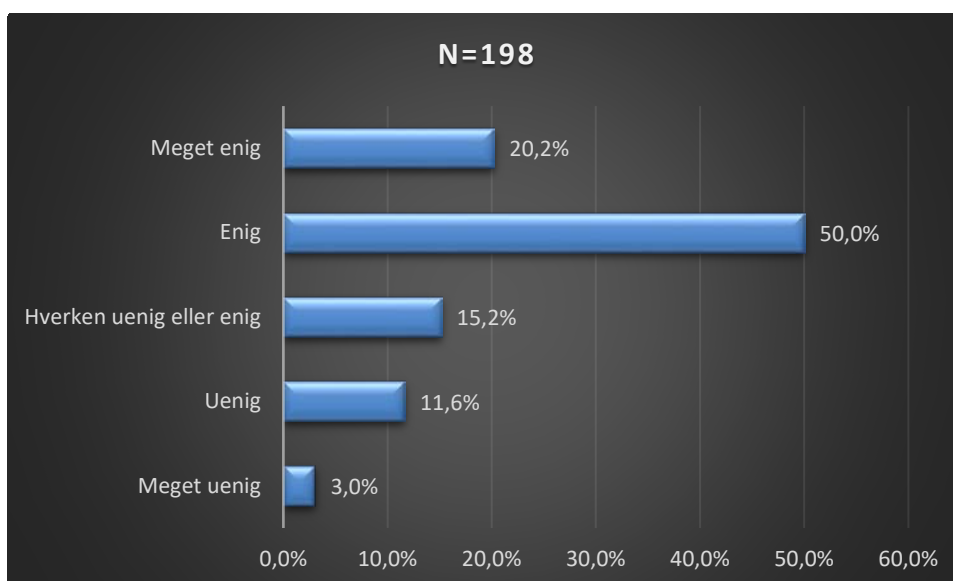
Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017
(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

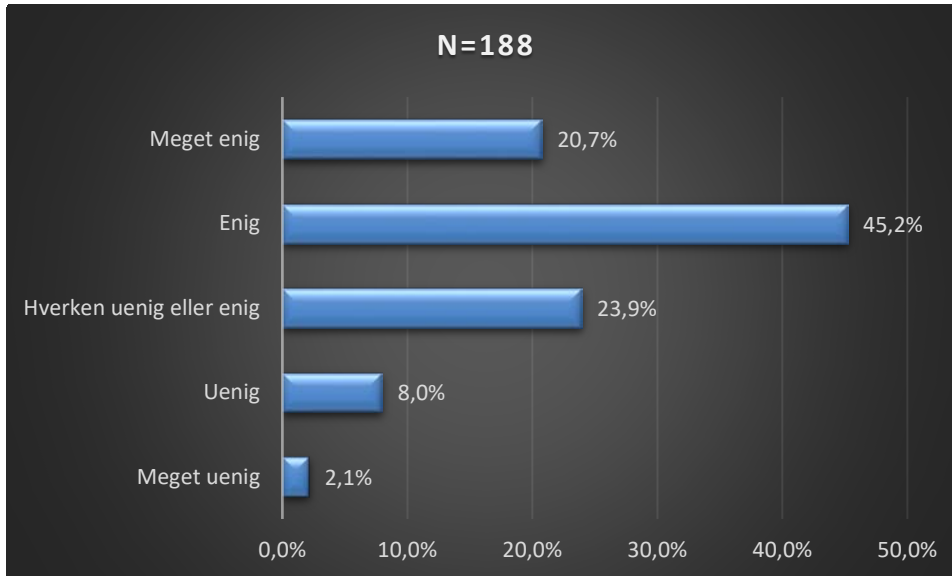
70 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende på Campus Odense, som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

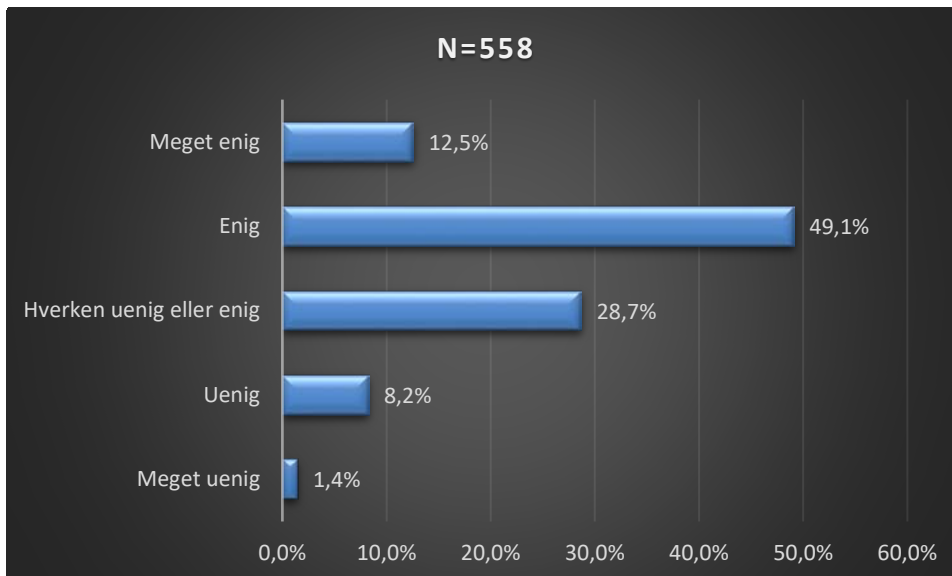
66 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på TEK)

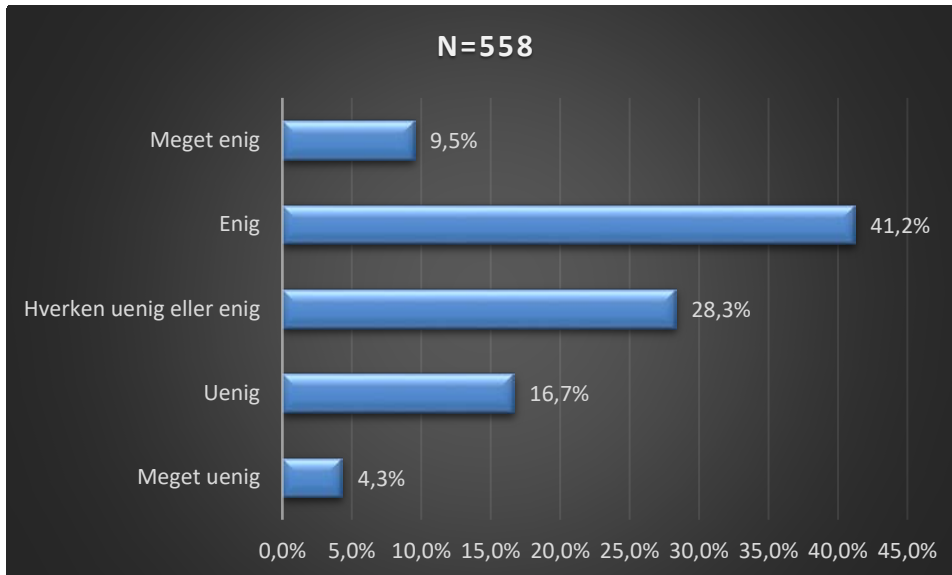
62 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på TEK)

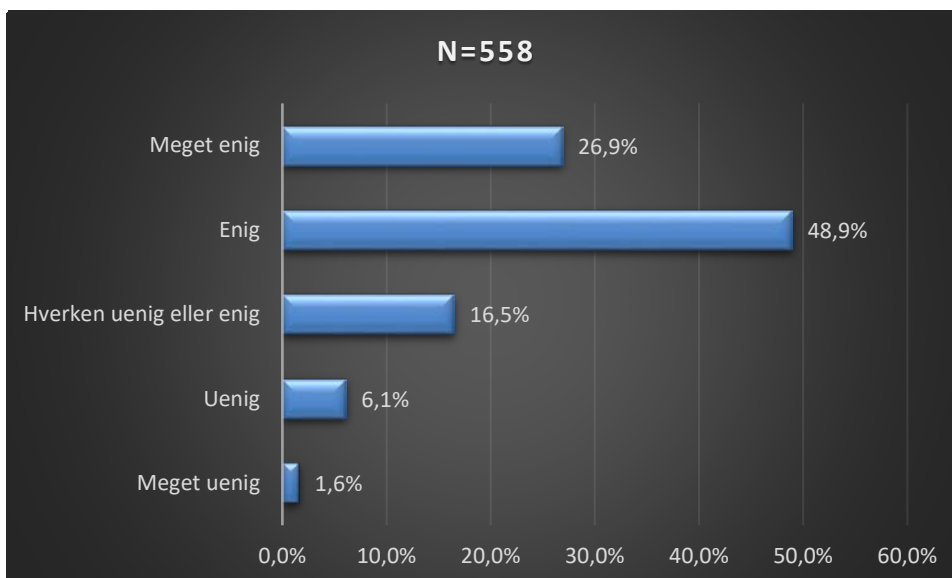
51 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på TEK)

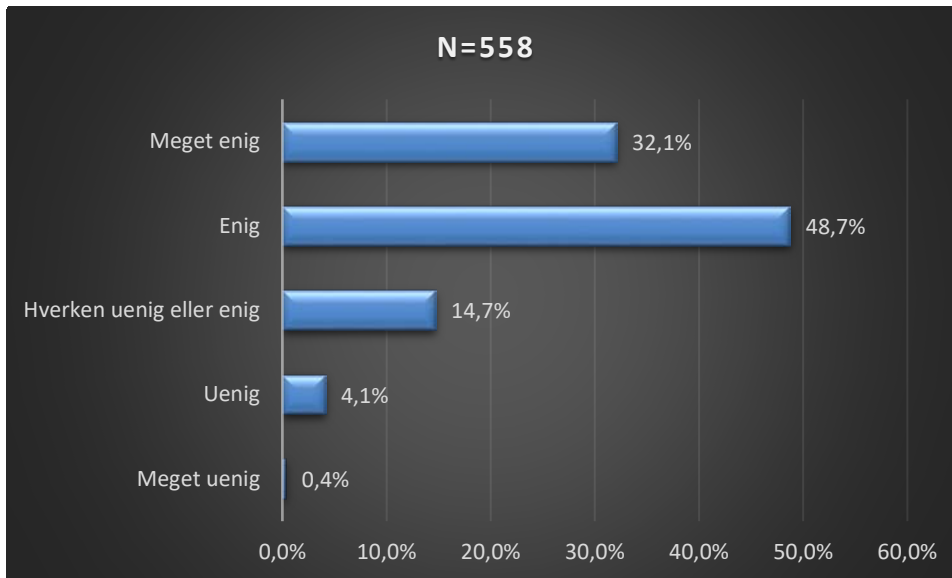
76 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på TEK)

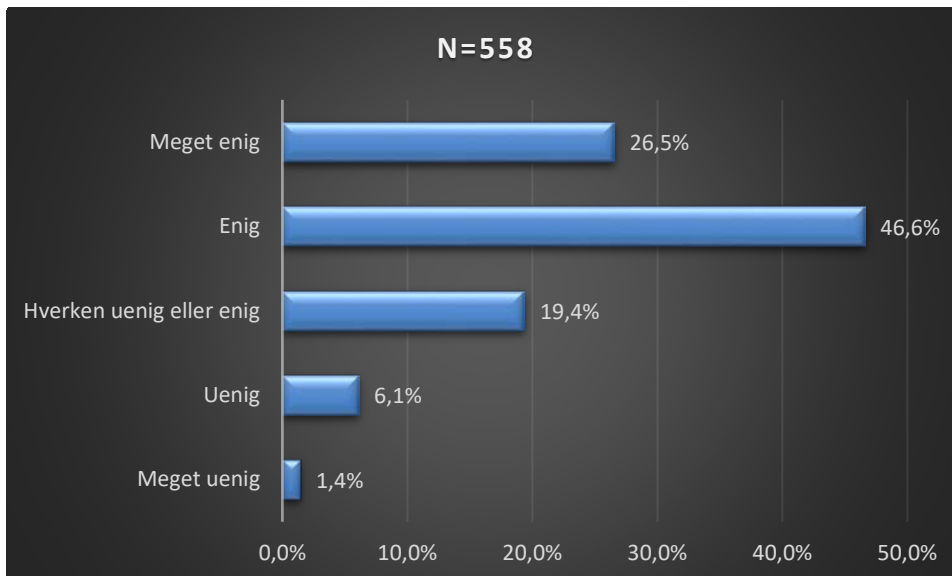
81 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på TEK)

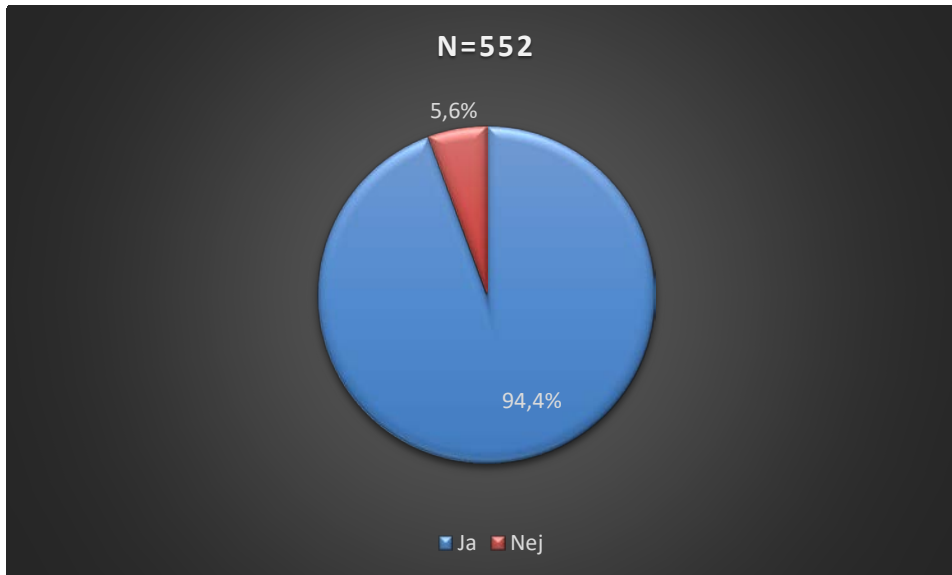
73 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på TEK)

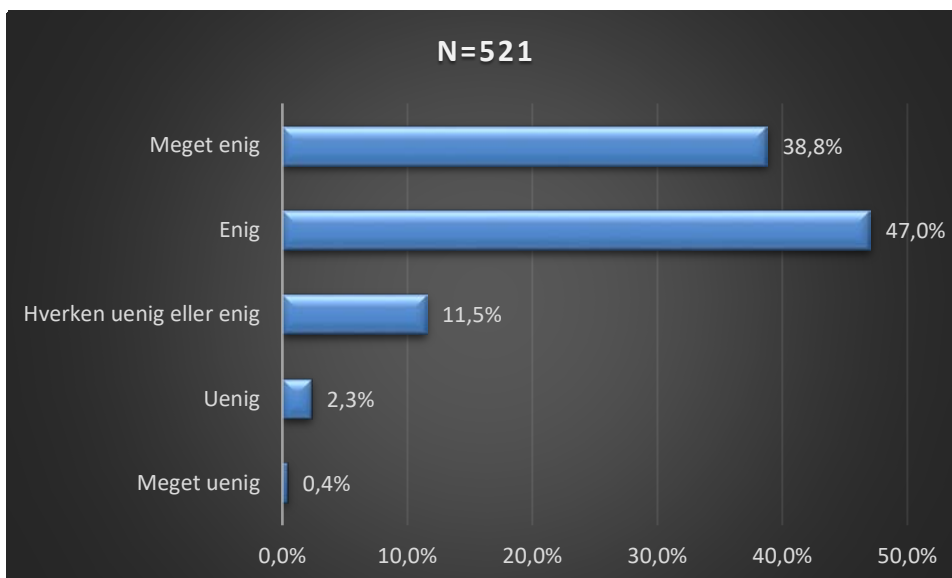
94 procent af de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

86 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på TEK)

64 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen.

De uredigerede svar er blevet grupperet i passende kategorier, som kan ses i nedenstående tabel. Vær OBS på at kategorierne er forenklinger af de input, som er kommet fra de studerende.

For uddybning af de enkelte besvarelser, henvises til Bilag 1

Øvrige input til information (kvalitative besvarelser)	
Kategorier	Antal
Input til information på et generelt niveau	18
Input til Facebooksiden	8
Input til SDUs hjemmeside	7
Positiv respons	7
Input til Velkomstbrevet	3
Andet input	3
Ikke yderligere input	16
Ikke relevant input	2
Total	64

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Velkomstbrevets relevante informationsniveau (Tilfredshed på 61,6%).*
- *Tilgængeligheden af relevant information på SDUs hjemmeside (Tilfredshed på 50,7%).*
- *Optagelsessamtalernes fokus på forventningsafstemning (Tilfreds på 66,0%).*

Velkomstbrevet

Med en tilfredshed på 62 procent er dette opmærksomhedspunkt ikke alarmerende.

I forbindelse med det åbne spørgsmål, hvor de studerende kunne komme med øvrige input til informationen på uddannelsen, var 3 af besvarelserne direkte rettet mod velkomstbrevet.

Disse er opstillet nedenfor:

Input (3 studerende)

- *"I velkomstbrevet manglede jeg information om hvornår vi skulle møde op på den første dag. Brevet sagde at vi skulle møde tidligt, men det kunne have været godt med et bestemt tidspunkt."*
- *"En dato på rus tur i velkomst brev ville være godt."*
- *"Der stod ingenting i velkomstbrevet om hvor jeg kunne finde skema eller noget som helst og det var ulideligt at finde rundt på hjemmesiden."*

Det fremgår af besvarelserne, at der efterspørges praktisk information ang. mødetid på den første dag, dato på rustur samt hvor man kan finde relevante oplysninger, såsom skema.

SDUs hjemmeside

Informationen på SDUs hjemmeside blev, inden for det pågældende hovedområde, rangeret med den laveste tilfredshed på 51 procent.

Nedenfor har 7 studerende kommet med input til hjemmesiden.

Input (7 studerende)

- *"Jeg føler at SDUs hjemmeside mangler information vedrørende forskellige jobmuligheder efter uddannelsen."*
- *"Det er hurtigere at finde information om studiestart på hjemmesiden"*
- *"hjemmesiden er meget forvirrende"*
- *"SDU - er en uoverskuelig hjemmeside"*
- *"Det er svært at vide på forhånd, hvilke ting man skal have styr på inden studiestart. Med mindre at man læser alle faner og underfaner på SDU's hjemmeside. Der mangler lidt en samlet besked med de ting, man skal have styr på inden start. Herunder Blackboard."*
- *"Informationerne kommer ud til os studerende alt for sent ift. at skulle finde ud af tider og datoer med studiestart og da dette var en ny uddannelse, så var der ikke megen information at finde på SDU's hjemmeside"*
- *"Mobilversionen af SDU's hjemmeside viste ikke infoboksen med introdagenes program og jeg missede da vigtig information. Jeg savnede at mentorerne sendte en info mail ud med program, facebook gruppe mm. kort tid efter optagelse. Eventuelt gik ind og inviterede folk til facebookgruppen."*

Ud fra besvarelserne fremgår det, at hjemmesiden er uoverskuelig, forvirrende og dermed ikke let tilgængelig. Derudover efterspørges det, at relevante informationer vises på såvel computer- som på mobilversion.

Optagelsessamtalerne

66 procent af de studerende var meget enige eller enige i, at optagelsessamtalerne bidrog positivt til en forventningsafstemning. Ingen af de kvalitative besvarelser kommer med input til optagelsessamtalerne, og dermed er der ikke grobund for yderligere uddybning her.

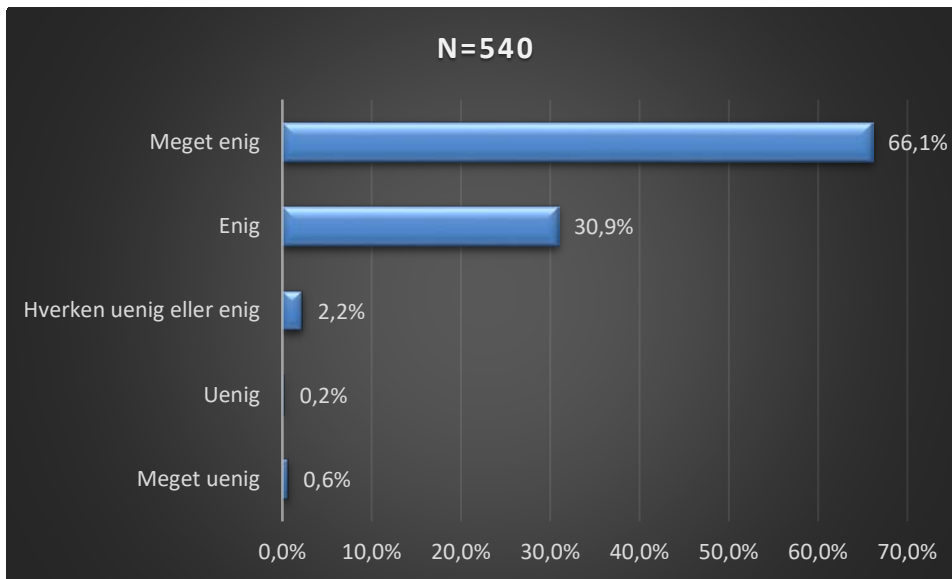
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Studerende på Campus Odense)

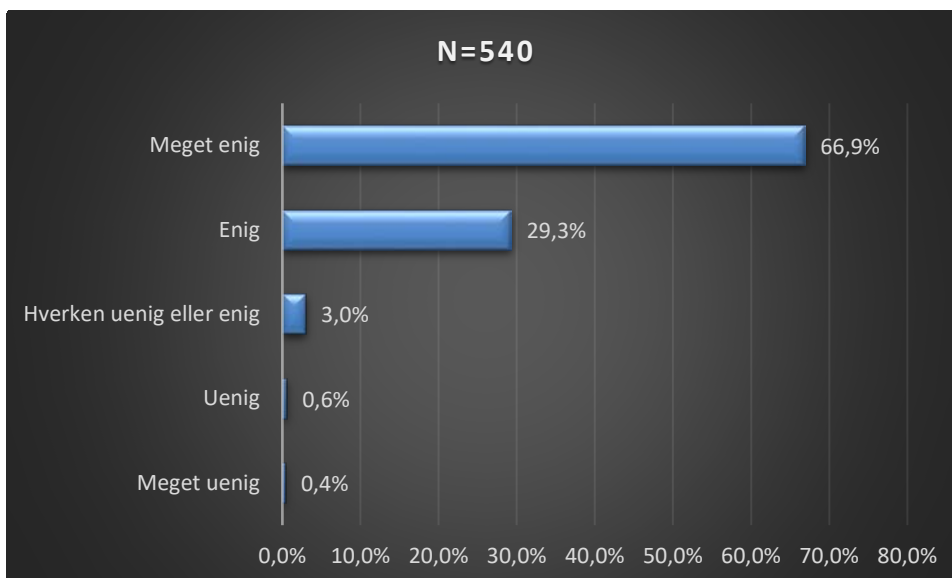
97 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Studerende på Campus Odense)

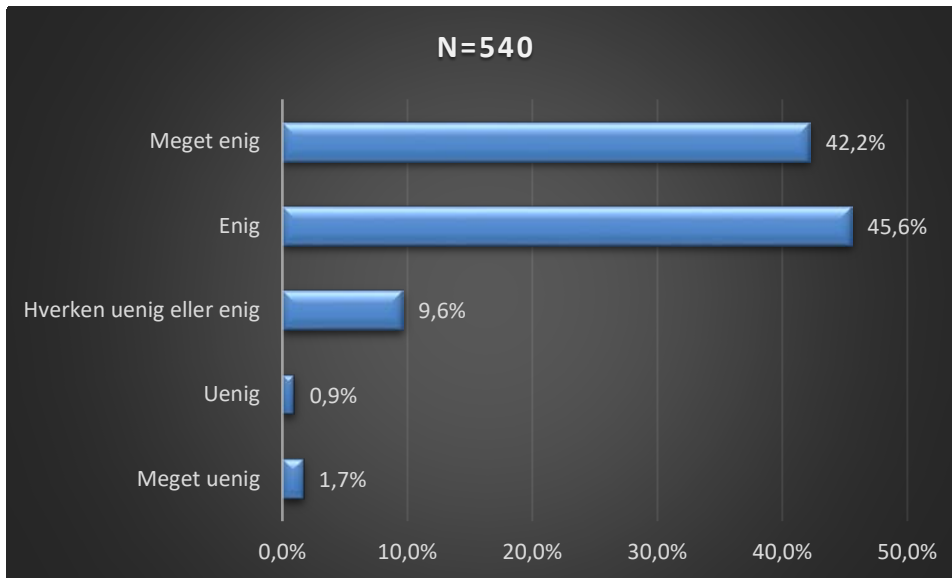
96 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Studerende på Odense Campus)

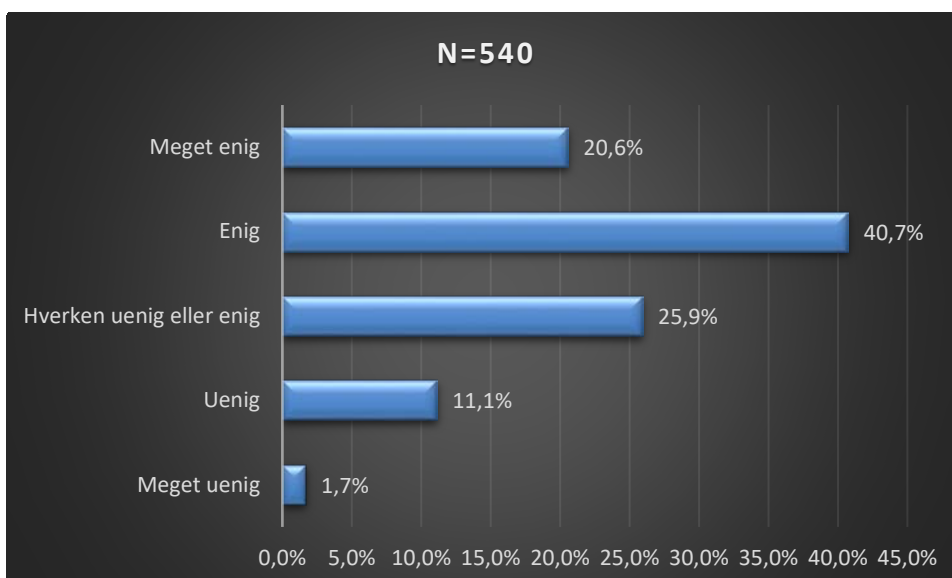
88 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Studerende på Campus Odense)

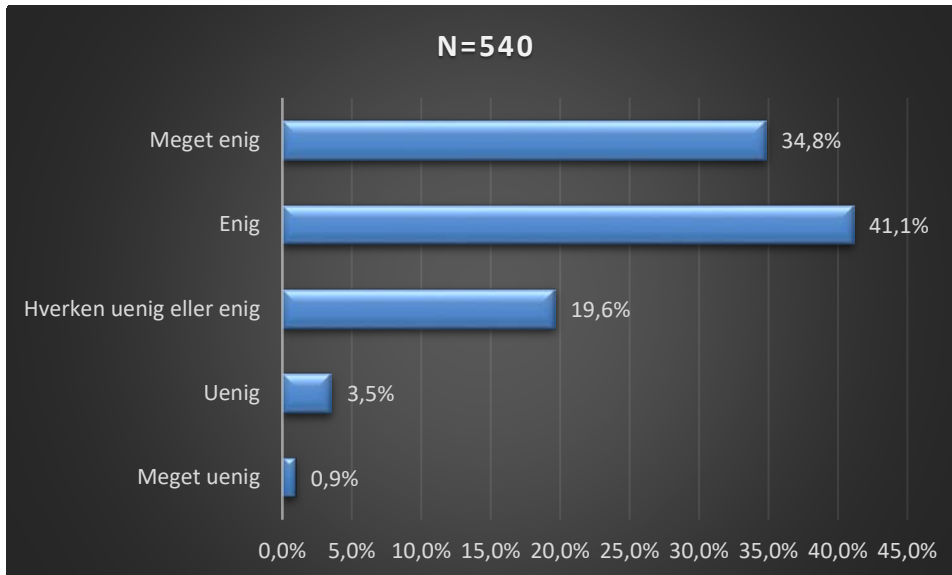
61 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Studerende på Campus Odense)

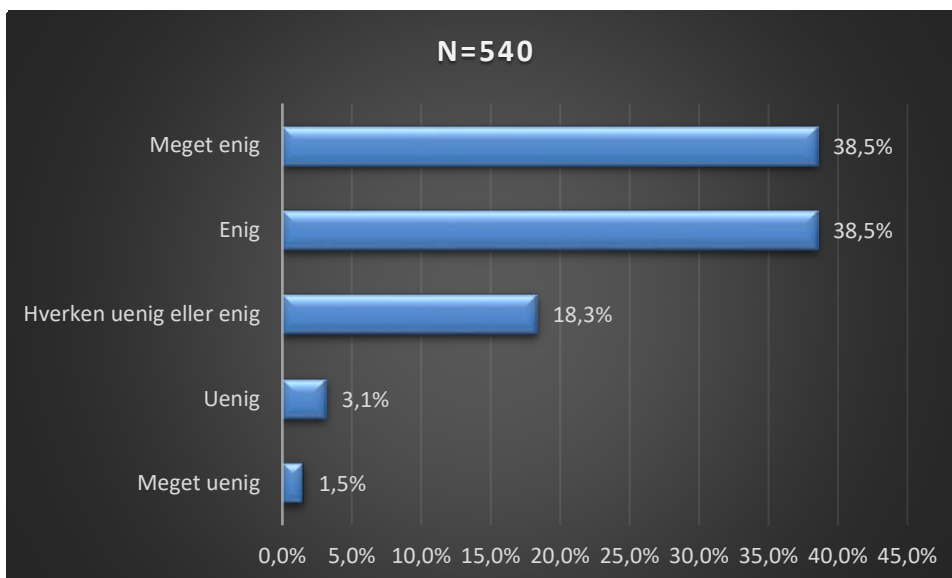
76 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Studerende på Campus Odense)

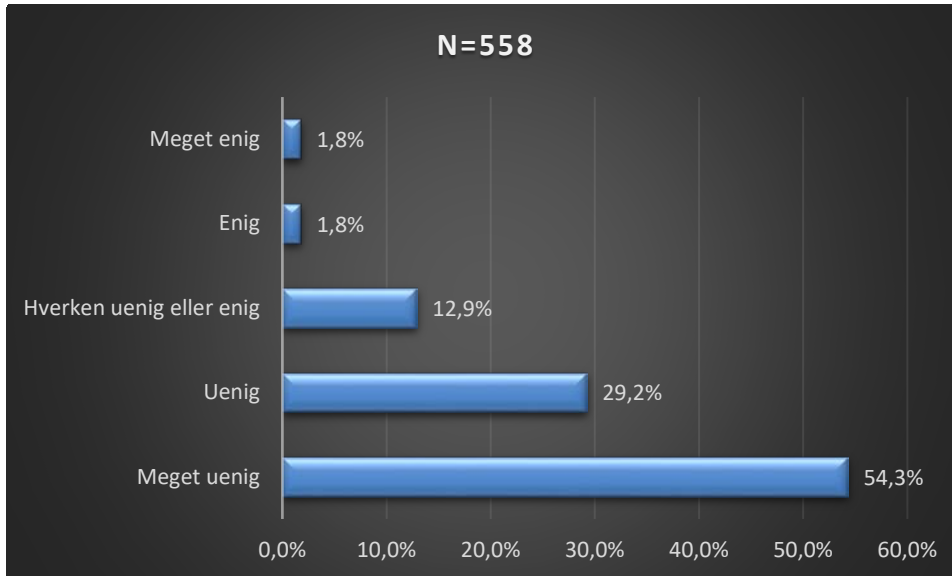
77 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på TEK)

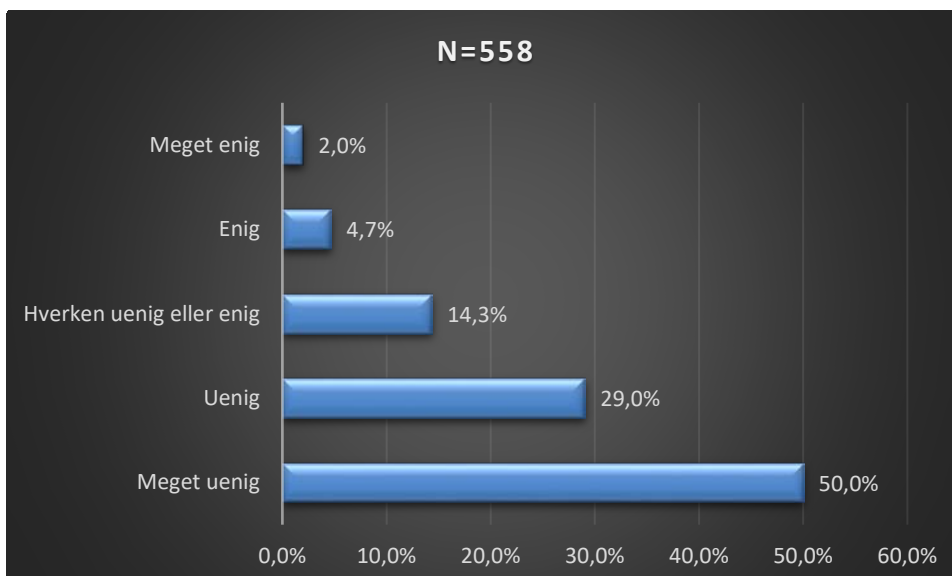
84 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på TEK)

79 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på TEK)

343 studerende har afgivet besvarelser, hvilket giver et omfangsrigt datamateriale.

Datamaterialet vil blive behandlet på uddannelsesspecifikt niveau.

Når man gennemgår besvarelserne er der især positiv omtale af:

Mentorer, virksomhedsbesøg, undervisere og Social Shaker Day. Generelt omtales det sociale fællesskab i positive vendinger.

Nedenfor er givet et par eksempler på de positive kommentarer (uredigeret):

"Godt studiemiljø | UNDERVISERE. Hvis alle undervisere havde så meget energi og motivation i folkeskolen og på gymnasiet ville snittet i hele danmark hæves gevaldigt. |"

"Jeg har lært mine studiekammerater godt at kende, jeg har fundet nogle ældre studerende jeg kan stille spørgsmål til min uddannelse, og mentorerne har været gode til at forberede os på studiestarten og har været gode til at komme med forslag til studieteknik."

Grundet det omfangsrigge datamateriale er det ikke vedlagt som Bilag. Ønskes en oversigt på fakultetsniveau, kan Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen kontaktes.

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på TEK)

283 studerende har afgivet besvarelser, hvilket givet et omfangsrigt datamateriale.

Datamaterialet vil blive behandlet på uddannelsesspecifikt niveau.

En gennemgang af besvarelserne giver et billede af, hvor der er plads til forbedring:

Rusturen, mere samlet information, tidligere information (bl.a. om skema), grupperum og lokaler og skiftet ml. introduktion og normal undervisning.

Nedenfor er givet et par eksempler på kommentarerne med fokus på forbedring (uredigeret):

"Informationer ang. studiestart | Undervisningsplaner | Skema |"

"Mild opstart af lektielæsning, flere ryste-sammen arrangementer KUN for studiet og ikke alle på TEK og en bedre guidet rundvisning."

Grundet det omfangsrigge datamateriale er det ikke vedlagt som Bilag. Ønskes en oversigt på fakultetsniveau, kan Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen kontaktes.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens indblik i hvad ingeniørstudiet kræver (Tilfredshed på 61,3%).*
- *De studerendes alkoholvaner.*

Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

61 procent af de studerende var meget enige eller enige i, at introduktionsdagene gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver. Generelt er en tilfredshed på over 60 procent acceptabelt.

Spørgsmålet berører prioriteringen mellem det sociale fællesskab på den ene side og det faglige fællesskab på den anden side. De kvalitative besvarelser, som fokuserede på de positive aspekter, var generelt meget rosende i beskrivelsen af det sociale fællesskab. Omvendt, så var der, i kommentarerne, som berørte mulige forbedringer, en mindre tendens til, at fremhæve det store faglige skel ml. introduktionsdage og den egentlige undervisning. Dette giver grobund for følgende overvejelser:

- *Hvorvidt fokus i for høj grad er på det sociale aspekt*
- *Hvorvidt introduktionsdagene og den normale undervisning i højere grad skal integreres for at skabe en mere glidende overgang*

De studerendes alkoholvaner

Der er i Velkomstundersøgelsen 2017 blevet spurgt ind til de studerendes alkoholvaner. Grunden hertil, er den stigende fokus på alkoholvaner og alkoholpolitik, hvilket blandt andet kommer til udtryk i SDUs fælles kodeks for studerendes indtag af alkohol og rusmidler i studiestarten².

Generelt oplever de studerende ikke problemer med alkoholindtag, hverken i forbindelse med de aktiviteter som SDU udbyder eller de aktiviteter der foregår rundt om den officielle studiestart på SDU. Tager man udgangspunkt i absolutte tal, så har 20 ud af 558 (3,6%) studerende oplevet problemer med alkoholindtag i forbindelse SDUs aktiviteter, mens 37 ud af 558 (6,6%) studerende har oplevet i forbindelse med aktiviteter som ligger udover den officielle studiestart.

Nedenfor er vist de 15 kvalitative (uredigerede) besvarelser, der omtaler alkoholindtaget i forbindelse med de studerendes input til forbedringer til studiestarten. Besvarelserne kan bruges som input til planlægningen af næste års studiestart for de ingeniørstuderende på SDU.

- *"Social Shaker Day - jeg var ikke så vild med at posterne var så spredte - vi nåede slet ikke rundt til alle. Jeg kan godt forstå at I vil have vi skal lære Odense at kende, men det ender man jo alligevel med, når man jo nu bor i byen. | Alkoholindtage - M-E-G-A nederen at SIF opfordrer til det på rusturen ISÆR når der på SDUs hjemmeside stod at de IKKE opfordrede til det. Da alkohol var tilladt, valgte jeg ikke at tage med. Jeg så ingen pointe i at lære min medstuderende at kende mens de er fulde. | ALT for meget info på kort tid. Vi behøver ikke at vide hvad vi kan lave på kandidaten endnu! Det skræmte en del... |"*
- *"For meget alkohol, for lidt information om de kommende eksamier og fag"*
- *"Lærerne er i nogle fag meget langsomme (Bygningsdesign, Revet og Civil). | Der kunne godt være flere sociale ting, som ikke indeholdte alkohol. |"*
- *"Bedre information vedrørende bøger | Bedre introduktion til blackboard (mht. hvor man finder lektier osv) | Lav aktiviteter, hvor alkohol ikke indgår"*

²Kodeks for indtag af alkohol og rusmidler i studiestarten:
https://mitsdu.dk/da/mit_studie/Studiestart/Kodeks_alkohol_rusmidler

- *"Jeg vidste ikke før undervisningen startede, alle programmer jeg skulle arbejde med. | Jeg kunne godt bruge gratis alkohol. | Kan ikke tænke mig til mere..."*
- *"måske mindre alkohol,"*
- *"Mindre fokus på alkoholindtag, bedre forklaring af skolens layout"*
- *"1. man kan måske lade lave være med at lægge op til druk..."*
- *"Mindre druk, introduktion til fag og brug af studiekort."*
- *"Ryste sammen lege, lidt mere \druk\" sammen.""*
- *"Flere ølbilletter | Færre poster til social shaker dag | At der blev taget flere billeder"*
- *"Oplysning omkring hvad studiet indholdt | Det regnede for meget om torsdagen | Kunne godt have brugt nogle flere øl"*
- *"Billigere øl |"*
- *"Vejret. | Udbuddet af øl på rustur. | ISE."*
- *"| Billigere bajer | Flere bajer | mindre tømmereænd"*

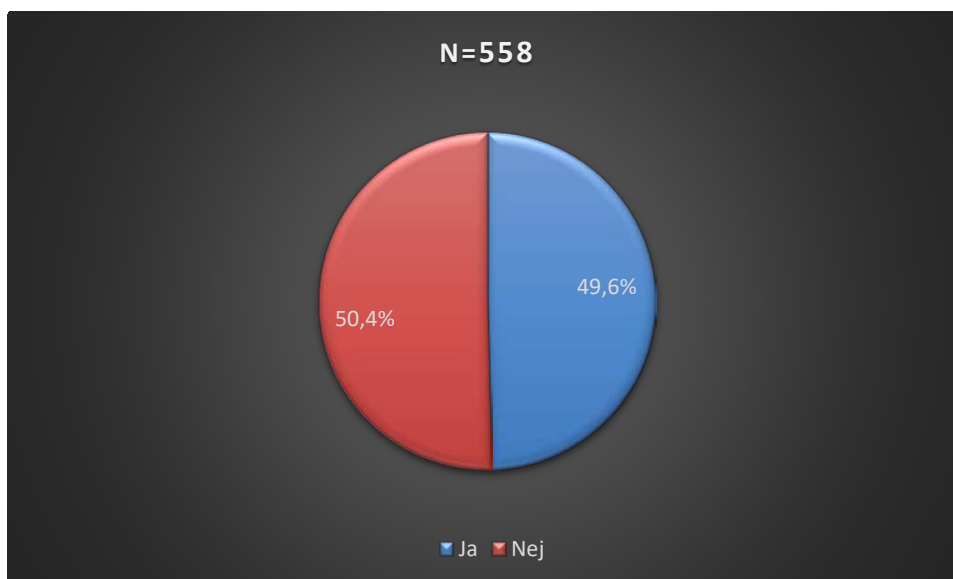
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på TEK)

50 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

281 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

33 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at de ikke kunne overskue rusturen på det pågældende tidspunkt.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt</i>	92	32,7%
<i>Jeg bryder mig generelt ikke om rusture</i>	65	23,1%
<i>Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om</i>	64	22,8%
<i>Jeg synes den var for dyr</i>	57	20,3%
<i>Der var ikke flere pladser</i>	50	17,8%
<i>Jeg hørte om rusturen for sent</i>	35	12,5%
<i>Jeg vidste slet ikke, at der havde været en rustur</i>	8	2,8%
<i>Andet – uddyb gerne</i>	92	32,7%

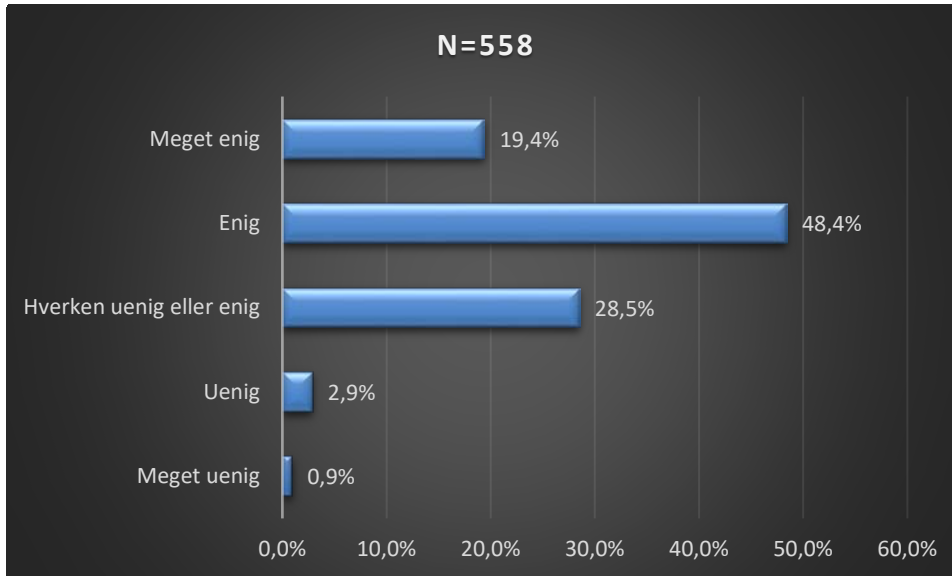
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på TEK)

68 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

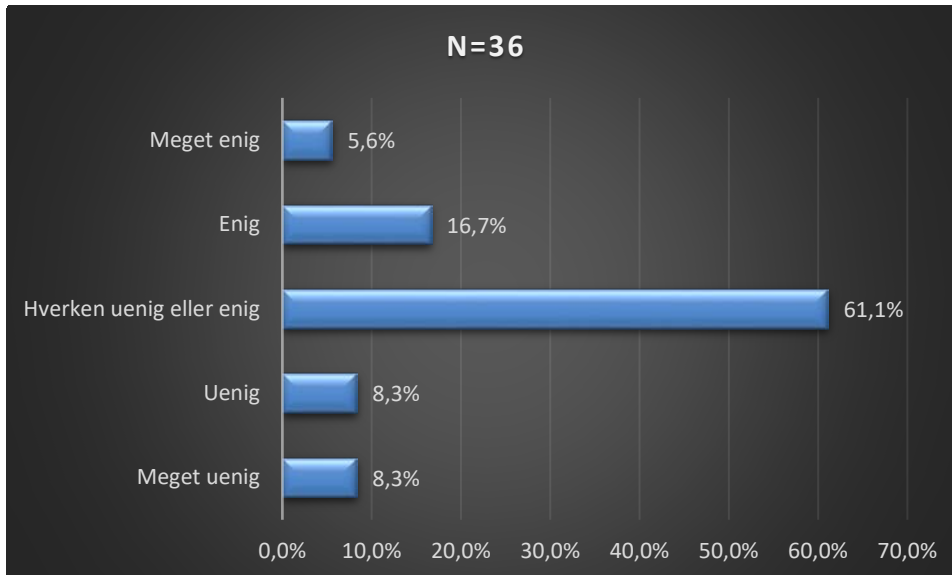
(Alle studerende på TEK – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

79 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk

Hvor de studerende har hørt eller noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	442	79,2%
Facebook	271	48,6%
UG.DK (Uddannelsesguiden)	236	42,3%
Venner	221	39,6%
Åbent hus på SDU	169	30,3%
Familie	145	26,0%
Uddannelsesmesser	115	20,6%
YouTube	105	18,8%
Studieportalen.dk	80	14,3%
Studiepraktikken – tre dages praktik i uge 43	74	13,3%
Medieomtale (fx i aviser eller tv)	67	12,0%
Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU	58	10,4%
Besøg af ingeniørstuderende på min skole	47	8,4%
Vejledning fra studievalgscenrer	47	8,4%
Lærere fra en tidligere skole	46	8,2%
Engineer the future	46	8,2%
Annoncering på tryk	22	3,9%
Min arbejdsplads	22	3,9%
Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet	20	3,6%
Mens jeg skrev studieretningsprojekt	16	2,9%
Jobcentret	3	0,5%
Study try-out i Sønderborg	2	0,4%
Brochure 'Connect to the world'	1	0,2%
Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU	0	0,0%
Andet	18	3,2%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future – 10 af de 46 studerende har ikke besvaret indeværende spørgsmål)



SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på TEK)

171 studerende har afgivet en besvarelse, hvilket medvirker til omfangsrigt kvalitativt datamateriale. Spørgsmålet ligger i umiddelbar forlængelse af de tidligere spørgsmål og en gennemgang af materialet medvirker ikke til at finde nogle signifikante tendenser, der kræver særlig opmærksomhed på fakultetsniveau. Nedenfor er givet et par eksempler på de studerendes kommentarer (uredigeret):
 Besvarelsenerne vil blive behandlet på uddannelsesspecifikt niveau.

- *"Jeg har hele tiden gerne ville læse til ingeniør. Grunden til at det blev SDU var blandt andet på grund af nye bygninger, og den centrale beliggenhed i Danmark. Og så fik jeg et rigtig godt indtryk af miljøet til åbent hus i sommeren 2015"*
- *"Jeg så SDU's brochure om ingeniøruddannelserne i studieservice Aalborg, da jeg var til en samtale der ang. studievalg. Jeg læste om de enkelte uddannelser, så søgte jeg videre om dem på den givne hjemmeside i brochuren."*

Grundet det omfangsrige datamateriale er det ikke vedlagt som Bilag. Ønskes en oversigt på fakultetsniveau, kan Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen kontaktes.

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på TEK - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

71 procent af de studerende har angivet interesse for naturvidenskab og / eller teknologi som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi</i>	397	71,1%
<i>Udsigt til gode jobmuligheder</i>	352	63,1%
<i>Spændende fag</i>	327	58,6%
<i>Meningsfuldt job</i>	277	49,6%
<i>Udsigt til god løn</i>	269	48,2%
<i>Studieform med projektarbejde</i>	239	42,8%
<i>Studieform med kombination af teori og praksis</i>	233	41,8%
<i>Vil gøre en forskel</i>	191	34,2%
<i>Anbefalet af familie og / eller venner</i>	164	29,4%
<i>Har hørt, at der er et godt studiemiljø</i>	155	27,8%
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	32	5,7%
<i>Andet</i>	39	7,0%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på TEK)

201 studerende har besvaret spørgsmålet, hvilket giver et omfangsrigt datamateriale.

De studerende har typisk angivet en anden uddannelse indenfor ingeniørområdet, og spørgsmålet vil blive behandlet på uddannelsesniveau, da det er her, det har sin relevans.

Grundet det omfangsrige datamateriale er det ikke vedlagt som Bilag. Ønskes en oversigt på fakultetsniveau, kan Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen kontaktes.

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på TEK)

DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (29,9%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
<i>DTU</i>	<i>167</i>	29,9%
<i>Århus Universitet</i>	<i>117</i>	21,0%
<i>Ålborg Universitet</i>	<i>74</i>	13,3%
<i>IT Universitetet</i>	<i>23</i>	4,1%
<i>Havde ikke overvejet andet</i>	<i>122</i>	31,5%
<i>Andet</i>	<i>54</i>	9,7%
Total	557	100%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

- *Generelt har SDUs studiemiljø et positivt ry blandt de kommende studerende (67,2%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 69,5%. Altså et lille fald på 2,3 ppt.*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU (79,2%). Herefter kommer Facebook og Ug.dk. Dermed er top 3 den samme, som for Velkomstundersøgelsen 2016, med den ændring at Facebook har overhalet Ug.dk, og nu indtager 2. pladsen*
- *Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (71,1%). Dernæst følger udsigt til gode jobmuligheder og spændende fag*
- *DTU er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (29,9%)*

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

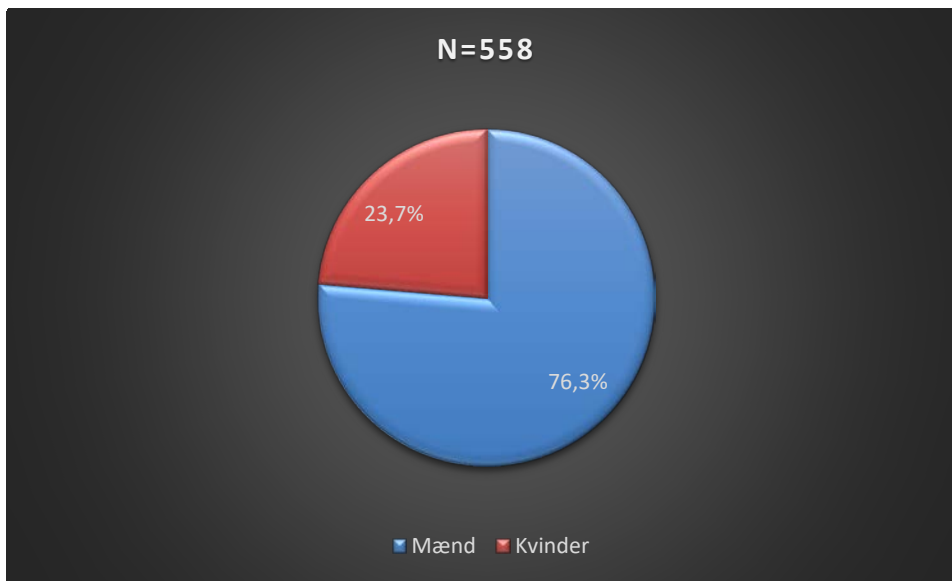
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på TEK)

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 76 procent mænd og 24 procent kvinder.

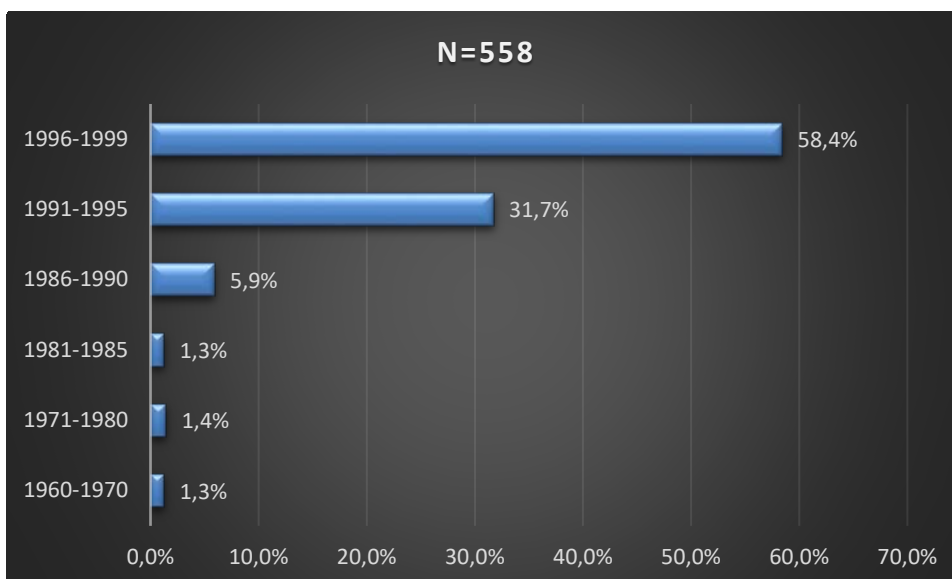
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 79-21 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på TEK)

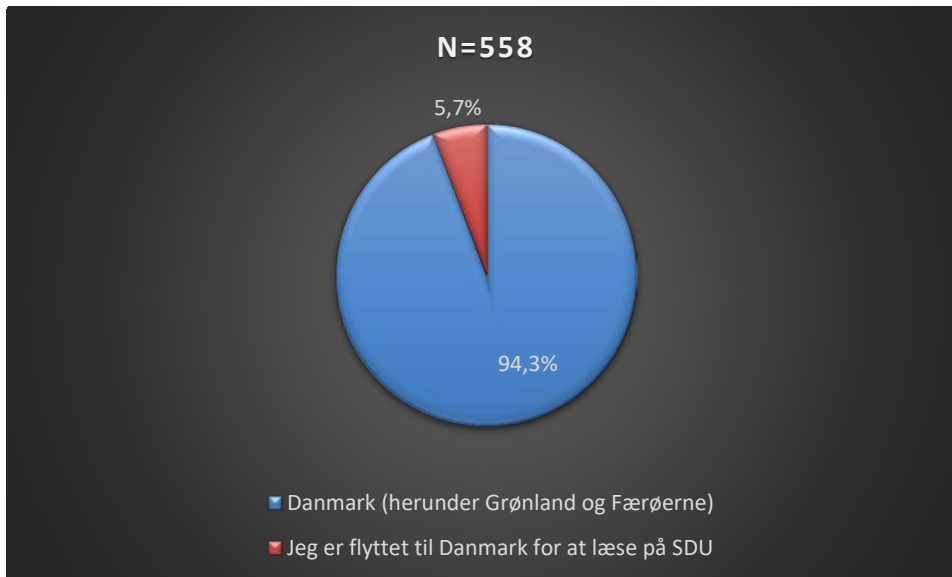
58 procent af de studerende er født i intervallet 1996-1999



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på TEK)

94 procent af de studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)



SPM: Hvilket land kommer du fra?

(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

8 af de 32 udenlandske studerende kommer fra Tyskland

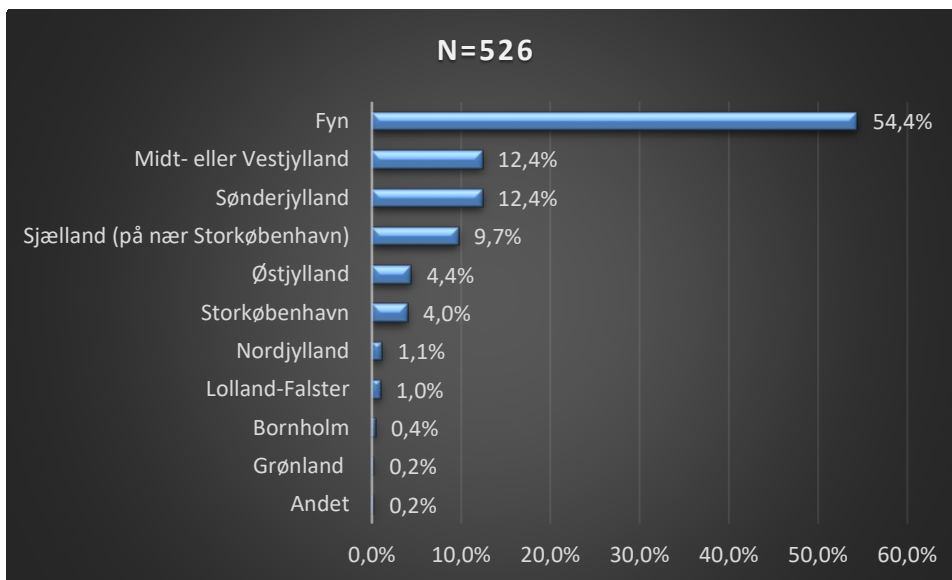
Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
Tyskland	8	25,0%
Island	5	15,6%
USA	2	6,3%
Rumænien	2	6,3%
Østrig	1	3,1%
Belgien	1	3,1%
Italien	1	3,1%
Polen	1	3,1%
Letland	1	3,1%
Ungarn	1	3,1%
Syrien	1	3,1%
Vietnam	1	3,1%
Kachin (Myanmar)	1	3,1%

Afghanistan	1	3,1%
Ukraine	1	3,1%
Makedonien	1	3,1%
Mexico	1	3,1%
Tyrkiet	1	3,1%
Total	32	100%

SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

54 procent af de studerende kommer fra Fyn

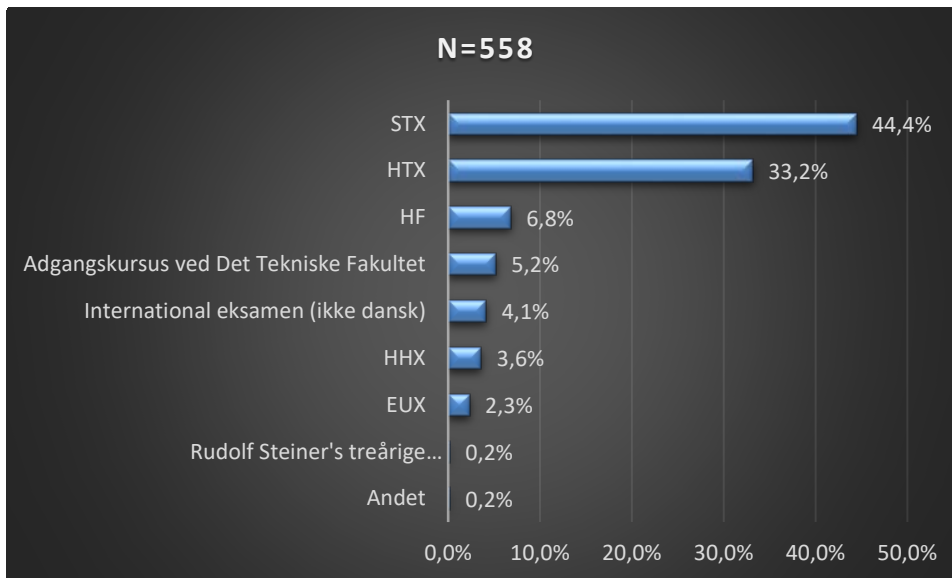


SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på TEK)

44 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.

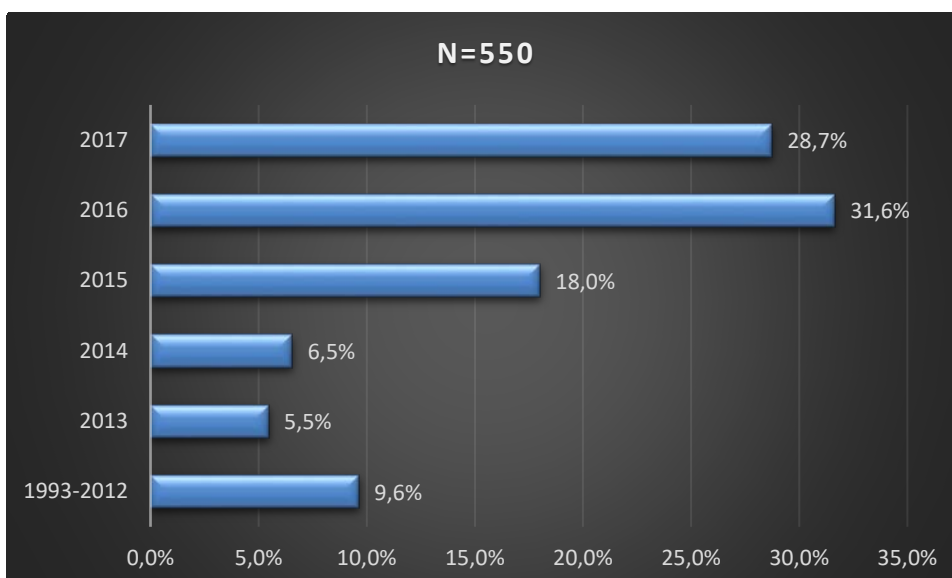
OBS. Kategorien "Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet" er tilføjet grundet besvarelserne i kategorien "Andet". Adgangskursus ved det Tekniske Fakultet, er dog ikke en adgangsgivende eksamen, men derimod en supplering.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på TEK)

60 procent af de studerende er dimetteret i år eller sidste år

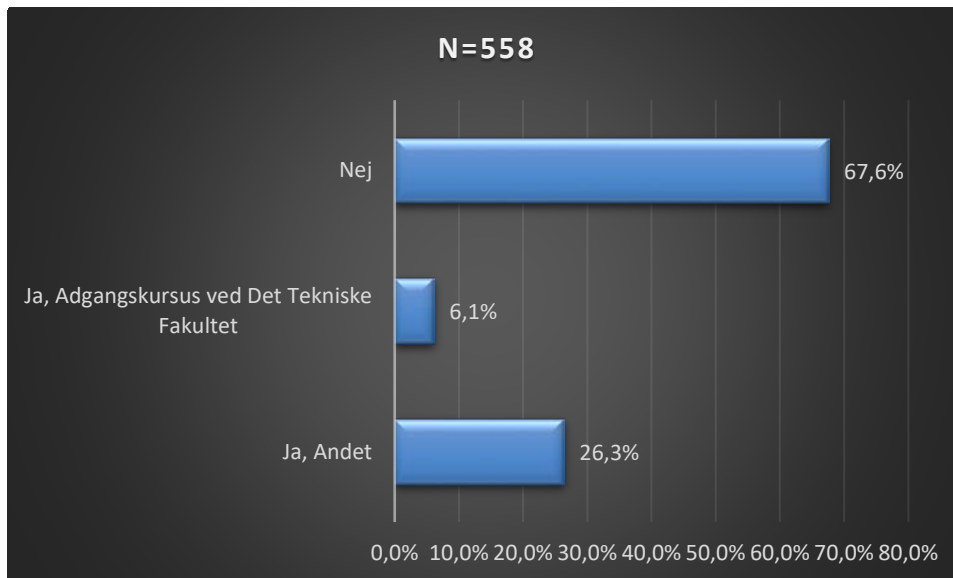


SPM: Har du benyttet suppleringskursus for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på TEK)

6 procent af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

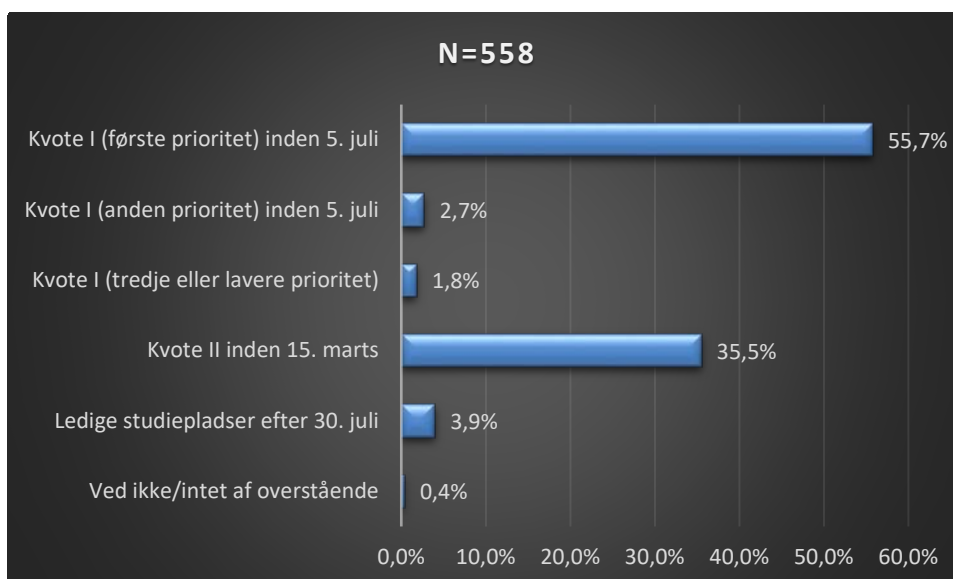
46 af de 147 studerende, som har angivet kategorien "Ja, Andet" har uddybet deres besvarelser, og her angiver hovedparten gymnasiale suppleringskurser (GSK). Ønskes en oversigt på fakultetsniveau over de uddybende besvarelser, kan Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen kontaktes.



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på TEK)

56 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli

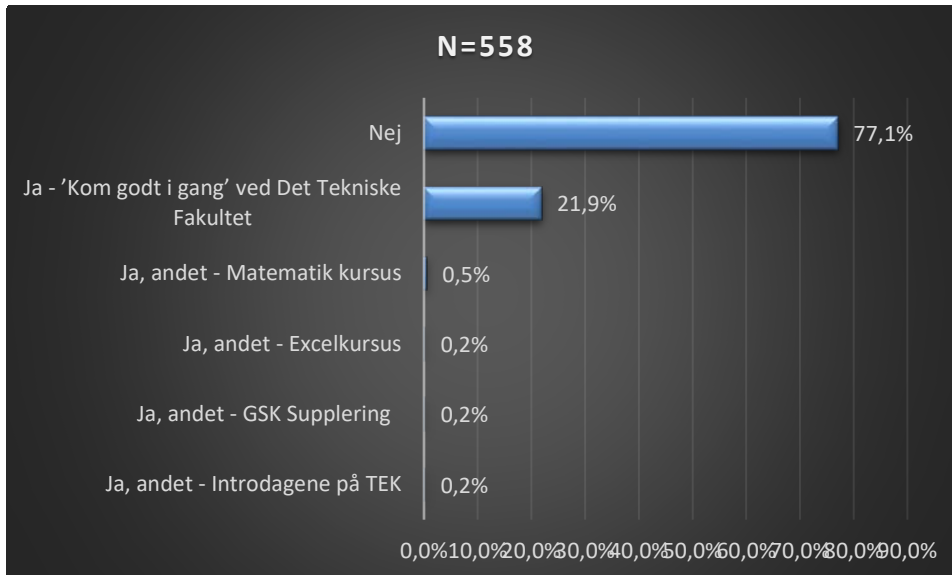


SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på TEK)

22 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet.

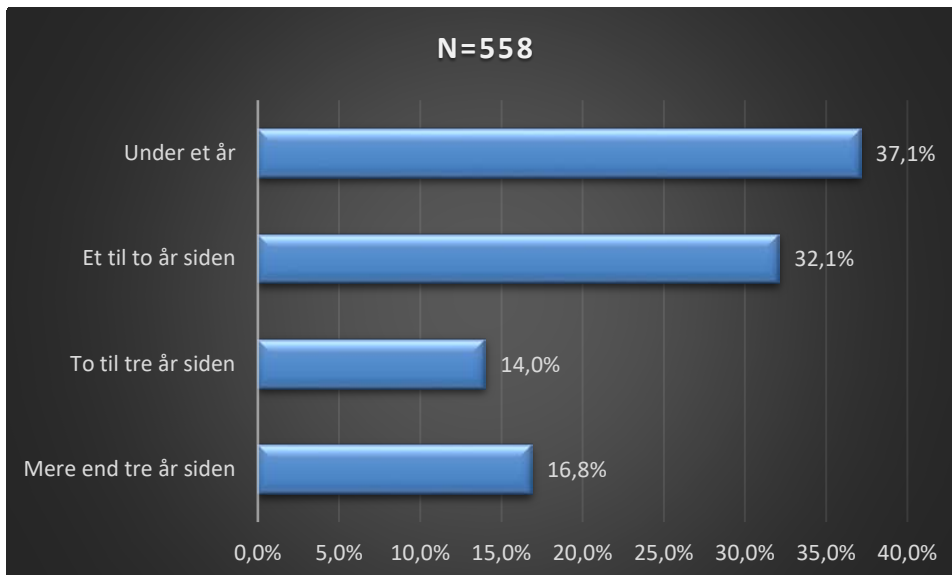
De kvalitative besvarelser i kategorien "Ja, andet" er tilføjet i diagrammet.



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på TEK)

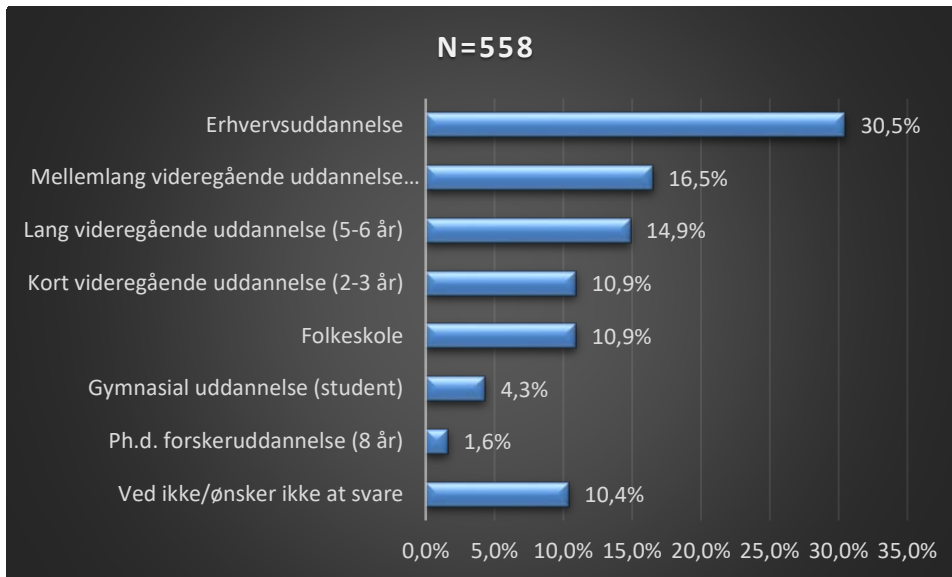
69 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på TEK)

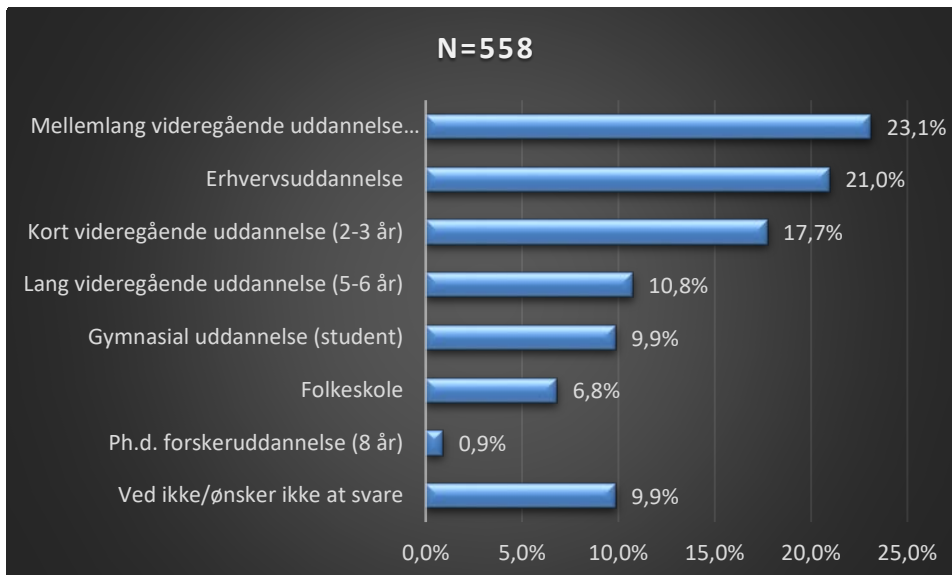
31 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på TEK)

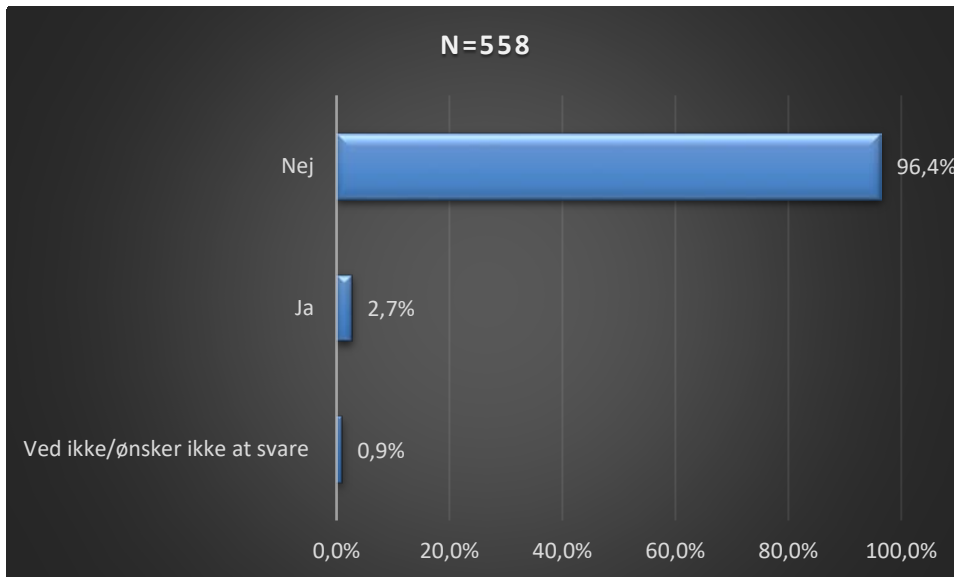
23 procent af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på TEK)

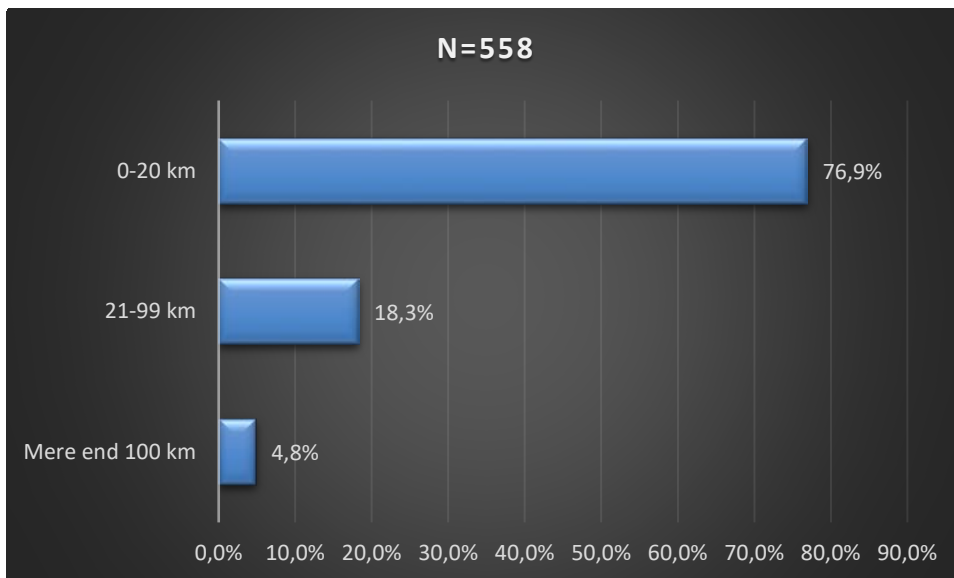
96 procent af de studerende er ikke forældre



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på TEK)

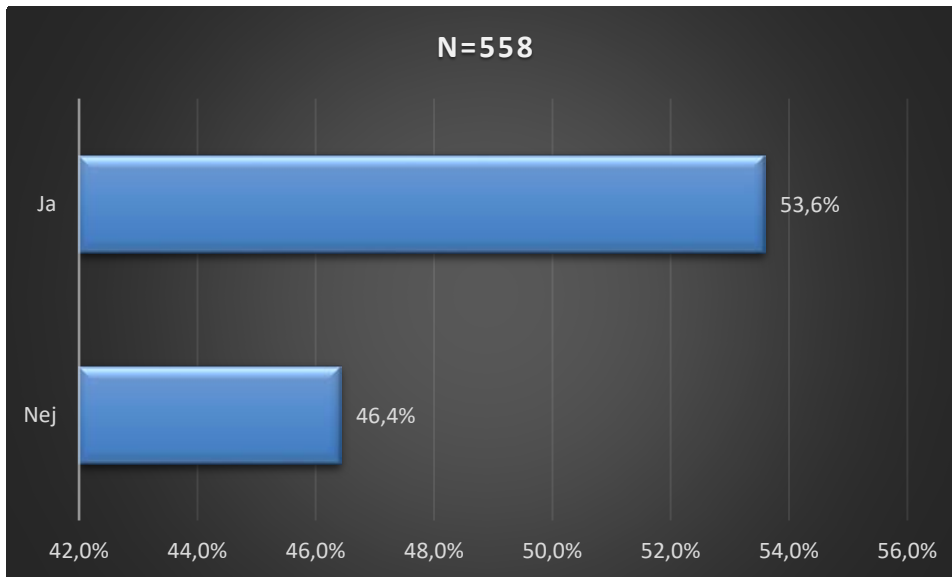
77 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på TEK)

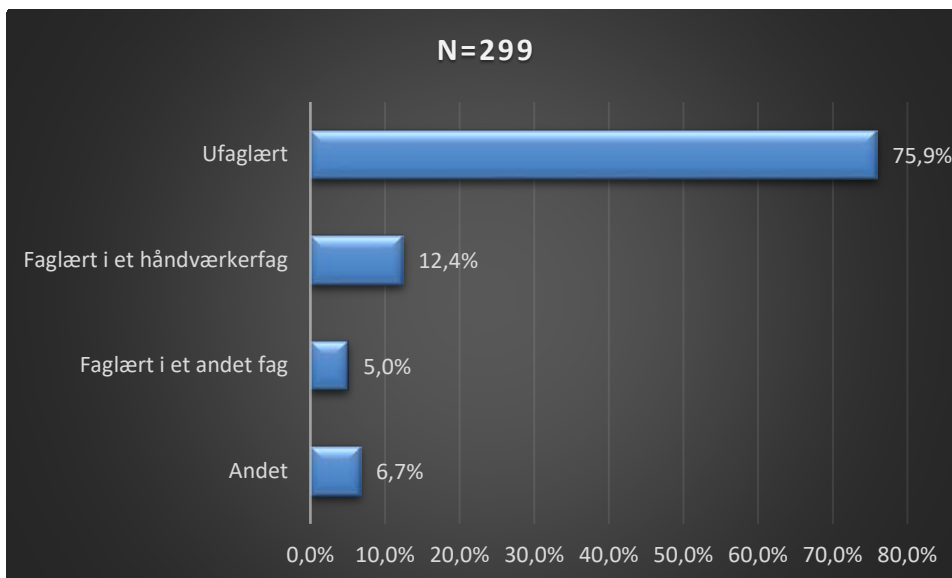
54 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

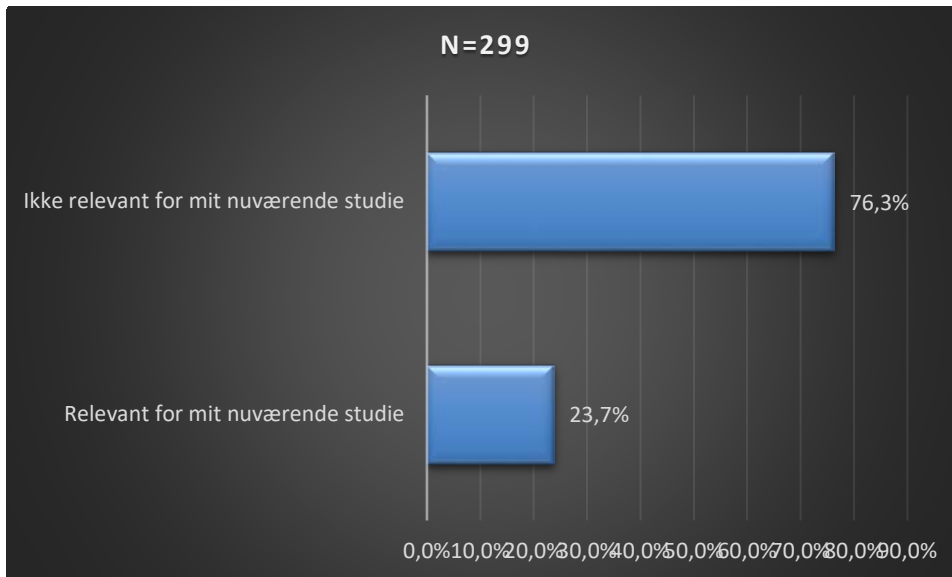
76 procent af de studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

76 procent af de studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie



Bilag

BILAG 1

SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

Ikke relevant input

2 studerende

Har ikke yderligere input

16 studerende

Positiv respons

7 studerende

- *"Godt arbejde af arrangørerne"*
- *"De oplysninger der skal bruges er tilgængelige - de skal bare findes. | Der blev tydeligt angivet hvor man fandt hvilke oplysninger ved studiestart."*
- *"Super tilfreds med introugen"*
- *"det meget fint"*
- *Mentorerne har gjort et virkelig godt stykke arbejde!*
- *"Sara Larsen og Daniel Hansen fra VelTek - I holdte os både igang og informerede os løbende om hvordan og hvorhen. Tak - I er pisse gode!"*
- *"Skønt mentor/tutor team!"*

Input til SDUs hjemmeside

7 studerende

- *"Jeg føler at SDUs hjemmeside mangler information vedrørende forskellige jobmuligheder efter uddannelsen."*
- *"Det er hurtigere at finde information om studiestart på hjemmesiden"*
- *hjemmesiden er meget forvirrende*
- *"SDU - er en uoverskuelig hjemmeside"*
- *"Det er svært at vide på forhånd, hvilke ting man skal have styr på inden studiestart. Med mindre at man læser alle faner og underfaner på SDU's hjemmeside. Der mangler lidt en samlet besked med de ting, man skal have styr på inden start. Herunder Blackboard."*
- *"Informationerne kommer ud til os studerende alt for sent ift. at skulle finde ud af tider og datoer med studiestart og da dette var en ny uddannelse, så var der ikke megen information at finde på SDU's hjemmeside"*
- *"Mobilversionen af SDU's hjemmeside viste ikke infoboksen med introdagens program og jeg missede da vigtig information. Jeg savnede at mentorerne sendte en info mail ud med program, facebook gruppe mm. kort tid efter optagelse. Eventuelt gik ind og inviterede folk til facebookgruppen."*

Input til facebook siden

8 studerende

- *"Jeg har ikke brugt facebook siden"*
- *"Jeg syntes det er ærgerligt at man nærmest bliver presset til at være på Facebook for at kunne holde kontakt til både medstuderende og mentore."*
- *"The mentors Sarah Ann Pedersen and Andres de Raadt have been very helpful. It is extremely difficult to find information online other than when someone posts information on the facebook page."*
- *"Jeg følte ikke jeg blev præsenteret for nødvendig information om introugen før jeg blev medlem af facebookgruppen. Dette kan være problematisk da man ikke kan regne med folk opsøger info på facebook."*
- *"Vidste ikke facebook gruppen eksisterede før jeg startede."*
- *"Der manglede noget information i brevene, men jeg fik mine spørgsmål besvaret på Facebook siden"*
- *"Vidste ikke uddannelsen havde en facebook side før sent i intro forløbet"*
- *"FB siden kunne godt være mere opdateret. | Opdateret fagbeskrivelser, nye videoer med undervisere og studerende fra pågældende studie. | Mere konkret svar på lønning fremfor std. ingeniørløn fremvises. Mere konkret svar på jobmuligheder efter endt uddannelse."*

Input til velkomstbrevet

3 studerende

- *"I velkomstbrevet manglede jeg information om hvornår vi skulle møde op på den første dag. Brevet sagde at vi skulle møde tidligt, men det kunne have været godt med et bestemt tidspunkt."*
- *"En dato på rus tur i velkomst brev ville være godt."*
- *"Der stod ingenting i velkomstbrevet om hvor jeg kunne finde skema eller noget som helst og det var ulideligt at finde rundt på hjemmesiden."*

Andet input

3 studerende

- *"Som udlænding skal man søge gennem kvote 2, men jeg deltog ikke i optagelsesprøven. "*
- *"Man er meget presset fagligt"*
- *"De matematiske programmer som Maple bør introduceres, da mange har haft andre regne programmer i gymnasiet som fx TI-nspire og derfor er blevet nødt til at købe dem."*

Input til information generelt
18 studerende

- "Lad folk vide hvornår rusturen ligger mere end en uge før"
- "Mere detaljeret og samlet oversigt over informationer"
- "Holdets time føles lidt unødvendig. Hellere bruge ekstra ressourcer på lektiehjælp"
- "Det kan være lidt forvirrende at finde rundt på sdu, hvis man leder efter generelle informationer"
- "Gør det nemmere at finde information om meritansøgning. Information og svarfrister er forvirrende og misvisende"
- information tidligere i forløbet, før studiestart ville have været rart.
- "Få nu oplyst i god tid om hvad bøger man skal bruge til studiestart, det kræver en brøkdæl mere planlægning fra skolen, men det hjælper så mange for det er spørgsmålet som går igen hele studiestarten. Allerede inden første introdag blev der spurgt på facebook siden, og der kom et tvetydigt svar da mentorende ikke kunne svare på vejende af lærende. Så da introdagene startede fik vi af vide at vi snart ville få afvide hvilke bøger vi skulle bruge, og da lærende endelig blev introduceret på klassen, fik vi afvide af dem at vi skulle skynde os og få fat i bøgerne fordi de bliver revet af hylderne.... Jamen det er jo ikke let når man får det af vide i sidste øjeblik, og så kunne det jo være at studenterboghandlen havde en chance for at bestille flere... Jeg synes det er uprofessionelt."
- "For lidt information"
- Det var ikke så meget under introugen som var rettet mod uddannelsen, men blot generel \du er startet nyt sted og skal vide et par ting\"."
- "det er træls at man ikke får den information men skal bruge til studiestart som fx. facebook gruppe, skema mm. når du bliver optaget eller ihvertfald bare link til at kunne finde det, hvis man ikke er klar over at det er der, vil man ikke kigge efter det. nemmeste løsning på problemet ville være at lave links på optagelses siden, til fx studierattings siden."
- Mere information omkring studiestarten, og hvad vi skal forberede på på. Hvilket ikke var så meget, men godt at vide at der var kontakt på siden. Samt at man ikke skulle bekymre sig.
- "Tidligere notits mht. praktiske informationer bl.a. køb af bøger"
- "En meget lille ting, jeg er super godt tilfreds generelt. Men til interviews i kvote 2 prøven samt til informationsdage eller hvad man kan kalde dem, før man ansøgte, fik jeg afvide flere gange at man under sit projekt ville have sit eget lokale i TEK-bygningen, og faktisk også at alt vores undervisning ville være i TEK-bygningen. Dette har slet ikke været tilfældet, så jeg mener i skal fortælle dem der informere eventuelle nye studerende om at stoppe med at sige dette. Det er en lille ting, men det har været lidt skuffende, og unødvendigt at være uklar omkring."
- "Jeg fik at vide på optagelse.dk, at der manglede information hvilket der ikke gjorde.."
- "Det var lidt forvirrende at starte da jeg ikke følte at jeg rigtigt styr på alt eftersom jeg ikke kunne møde op til introduktionsdage. | Det ville være dejligt at man kunne få styr på alt uden at blive nødt til at møde op til introduktionsdage, også så man har styr på det så man kan forberede sig før d. 29. | Også boglister tidligere (og vise dem et andet sted end kun på facebook)"
- "Som nu studerende har man INTET kendskab til blackboard\sdu mail. Derfor er det ikke hensigts mæssigt at benytte dette som opslag til ændringer, workshops, skemaer etc under opstart af studie (ca. 2 første uger). Anbefalingen er at give hver studieretning en plads på en stor opslagstavle hvor skema, skemaændring osv bliver hængt op, samtidigt med at det lægges på blackboard. Lad de nye studerende vide at denne opslagstavle kun bliver benyttet de 2 første uger (skriv det på opslagstavlen)"
- "start datoen var uklar, da der kun stod studiestart i optagelses brevet og altså ikke introdage. | det er en skam at der ikke var en nemt tilgængelig bogpakke til den specifikke linje, så tror jeg flere havde købt bøgerne ved sdu."
- "Missing info for location on some event, no info on bus to or from school from campus places that most students live on. No info or support on how to get around."