

Velkomstersøgelsen 2017
Civilingeniøruddannelsen i
velfærdsteknologi
Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode	2
Undersøgelsens svarprocent	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	6
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering	22
Baggrundsviden om de studerende	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *Information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål retter sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler civilingeniøruddannelsen i velfærdsteknologi (BA)

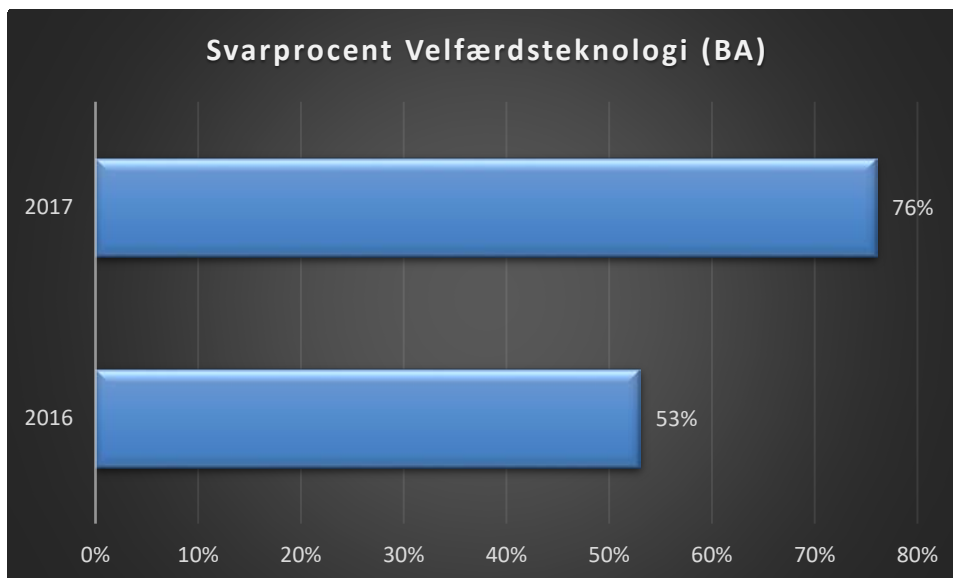
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 45 respondenter har 34 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 76%. Dette er 23 procentpoint højere end Velkomstundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som meget tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 53-47 i kvindernes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 56-44 i kvindernes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

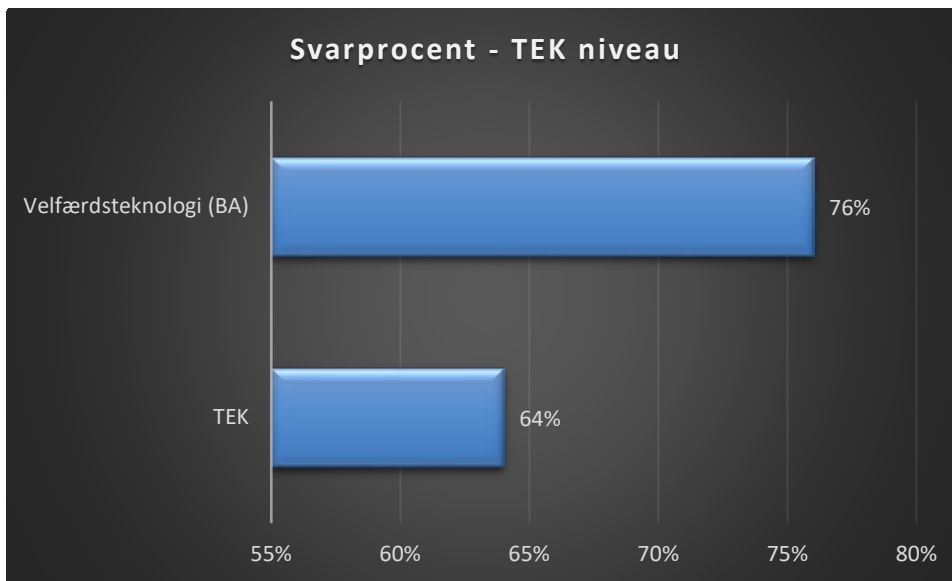
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



På fakultetsniveau er svarprocenten 64%. Dermed er civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi (BA) 12 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for civilingeniøruddannelsen i velfærdsteknologi (BA) blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

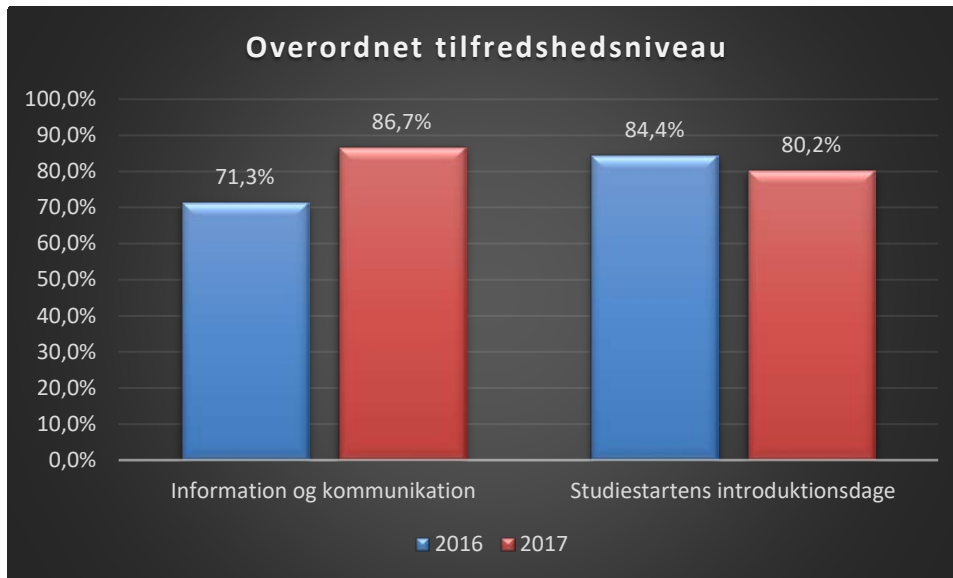
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveau, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	VelTek 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	100,0%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	91,7%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	73,5%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	76,5%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	97,1%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	82,4%	+8,5
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	91,2%	+26,0
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	82,4%	+8,5
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	85,3%	+7,0

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer,

mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- Generelt en meget høj tilfredshed inden for information og kommunikation
- 9 ud af 9 spørgsmål har over 50 procents tilfredshed
- Ved de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en klar stigning i tilfredsheden

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Grundet den høje grad af tilfredshed, er der ikke udvalgt nogle opmærksomhedspunkter

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	VelTek 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	100%	+8,7
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	100%	+8,7
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	79,4%	+14,2
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	73,5%	-13,5
5. Social Shaker Day er en god måde, at lære sine medstuderende på	61,8%	-25,2
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	97,1%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	50,0%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	79,4%	--

*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

POSITIVT

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentorernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Social Shaker Day er en god måde at lære sine medstuderende at kende på (Tilfredshed på 61,8%).*
- *De studerendes alkoholindtag i forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (Tilfredshed på 50,0%)*

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

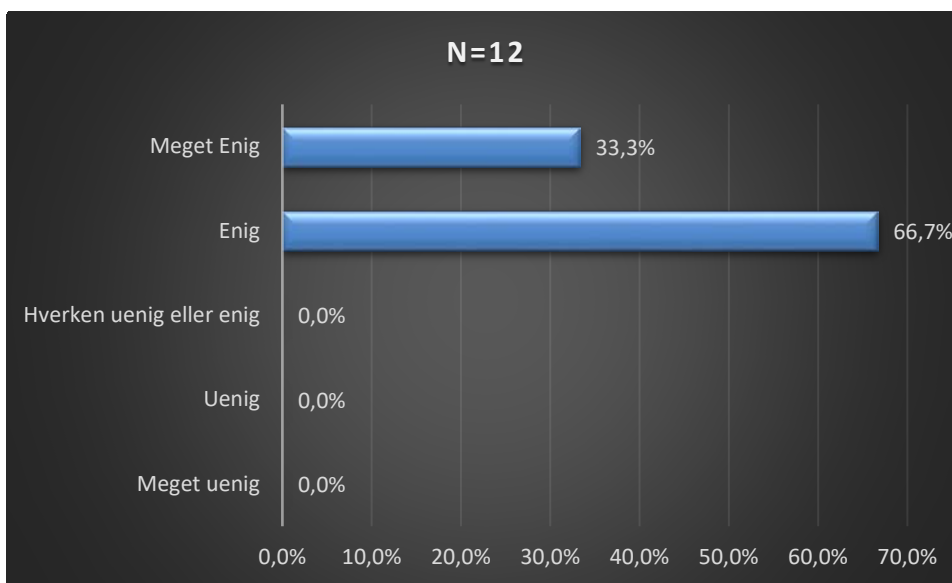
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

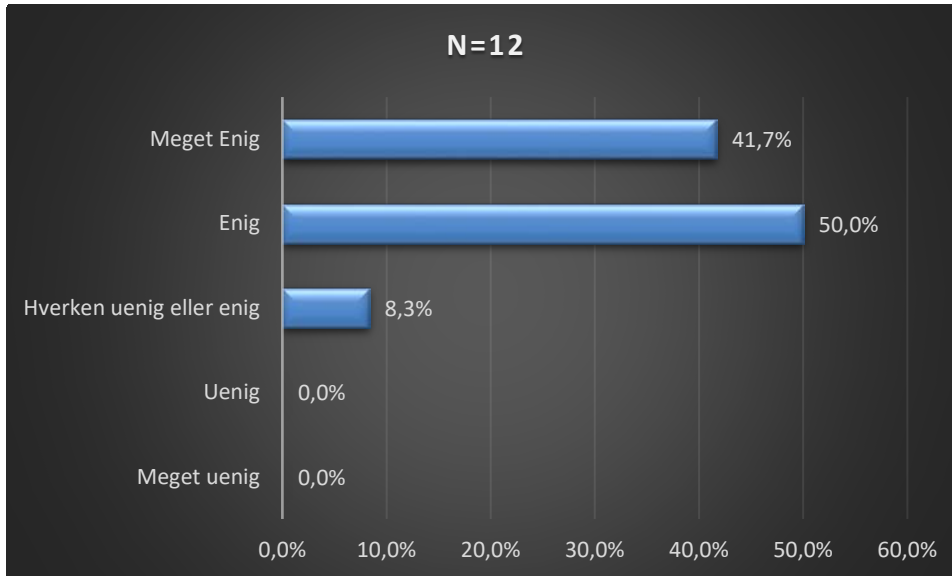
Alle studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

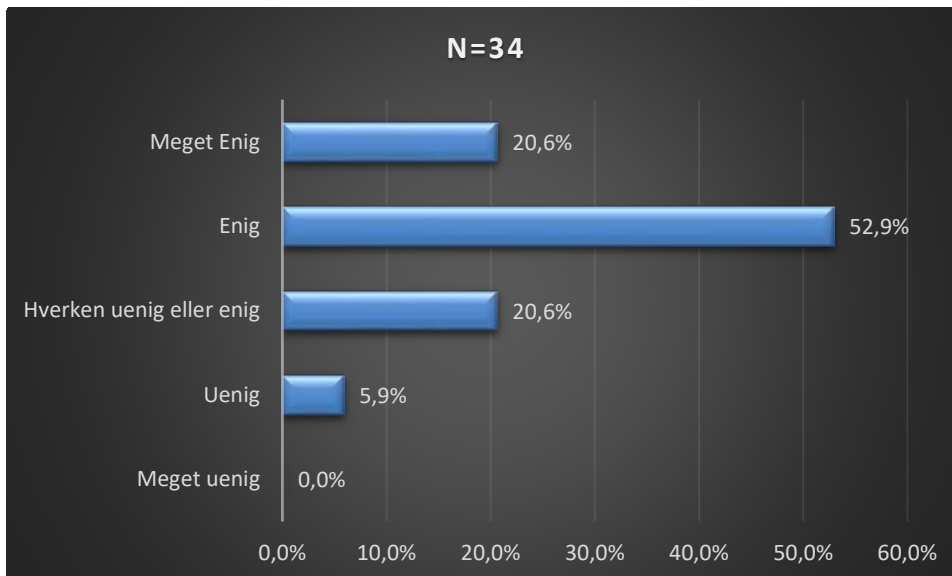
92 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

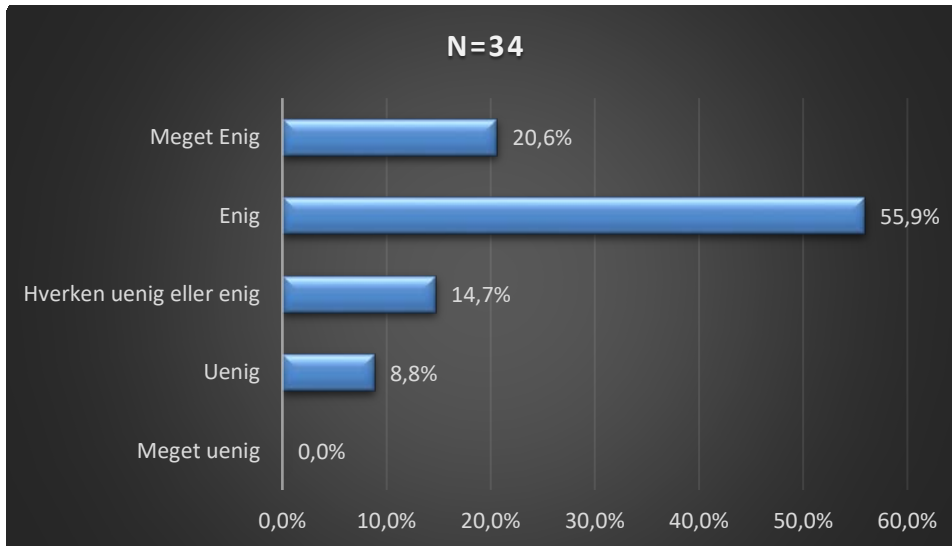
74 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

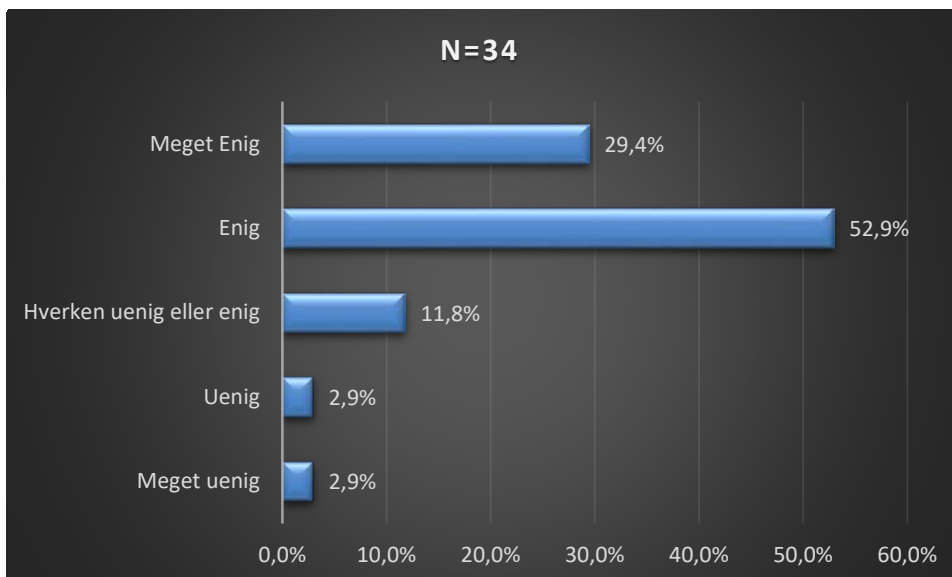
77 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

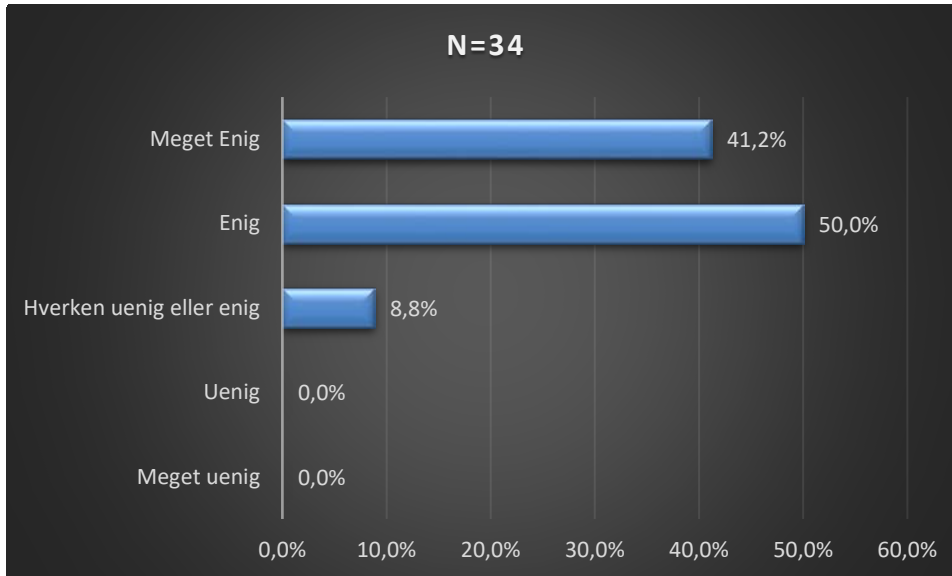
82 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

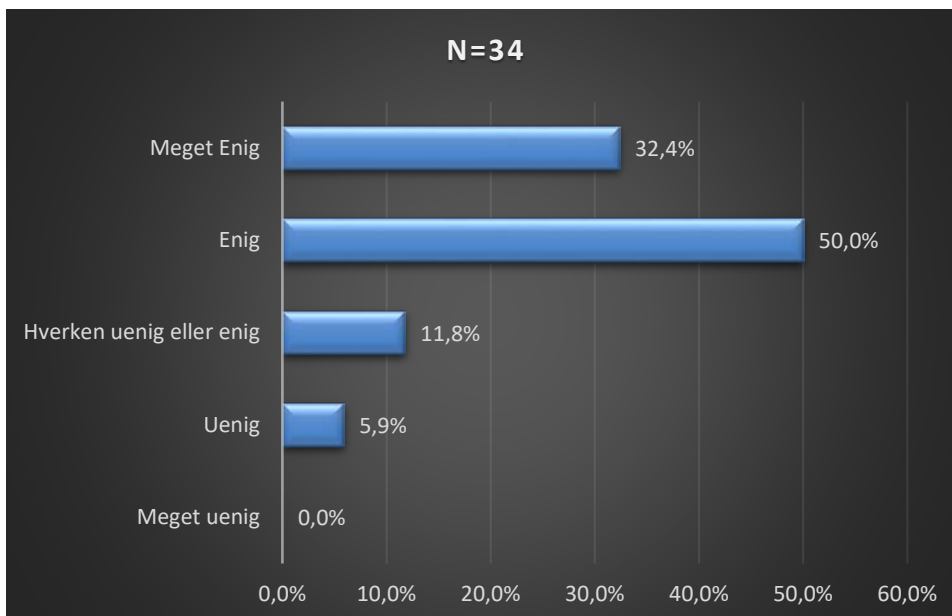
91 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

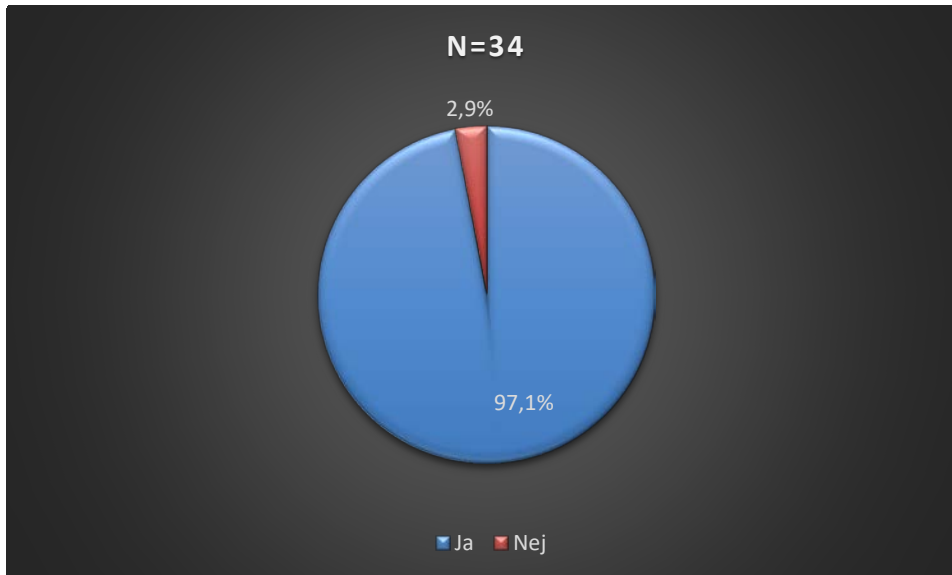
83 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

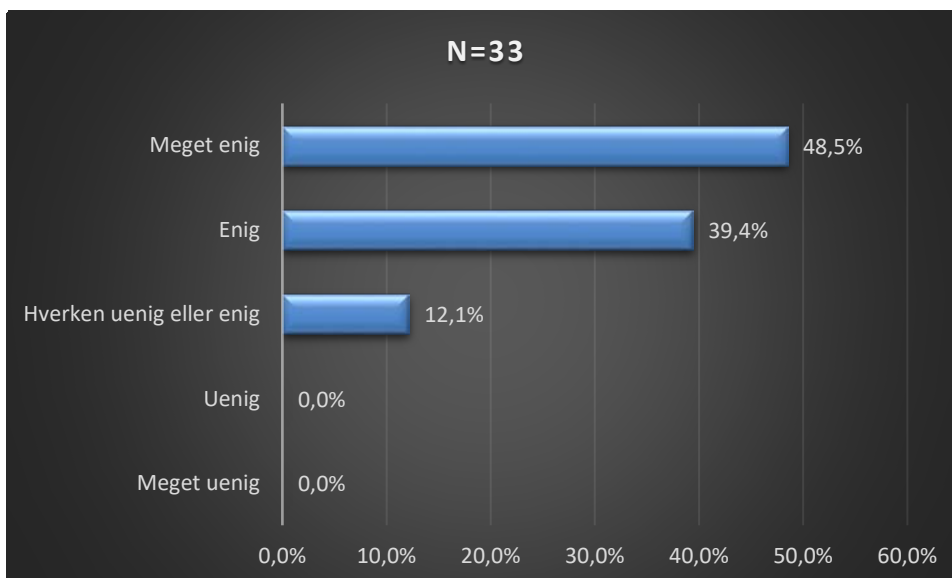
97 procent af de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

88 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Velfærdsteknologi (BA))

2 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

- *Information tidligere i forløbet, før studiestart ville have været rart.*
- *Sara Larsen og Daniel Hansen fra VelTek - I holdte os både i gang og informerede os løbende om hvordan og hvorhen. Tak - I er pisse gode!*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

Grundet den høje grad af tilfredshed, er der ikke udvalgt nogle opmærksomhedspunkter.

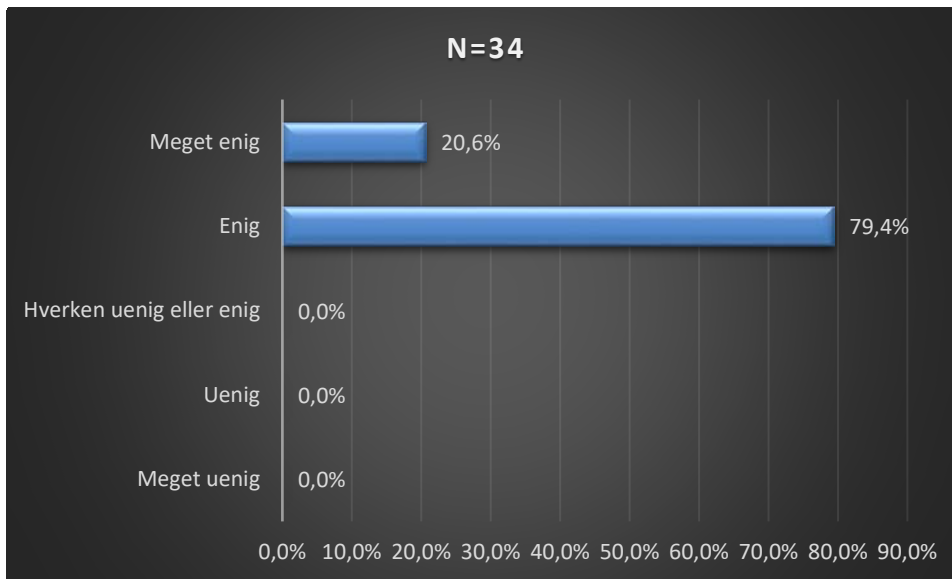
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

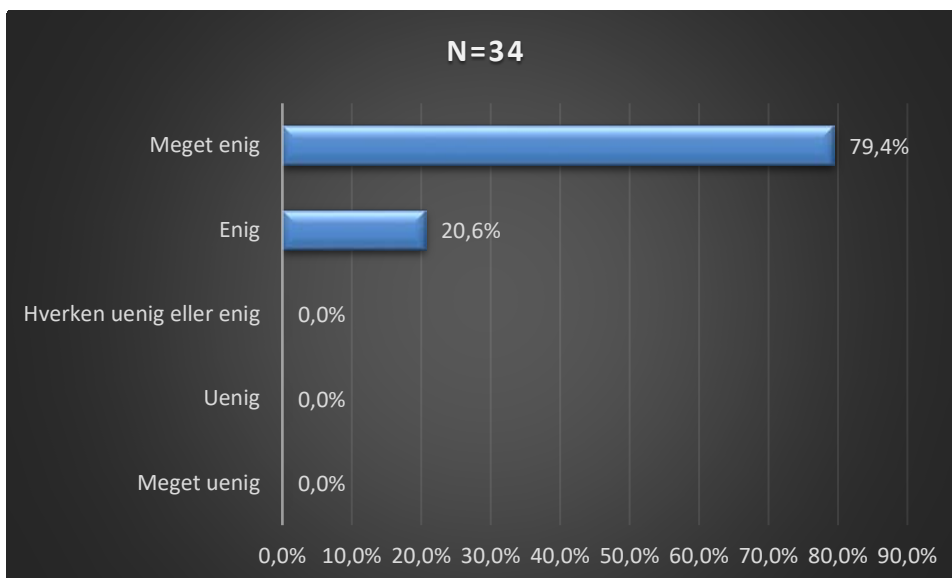
Alle studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

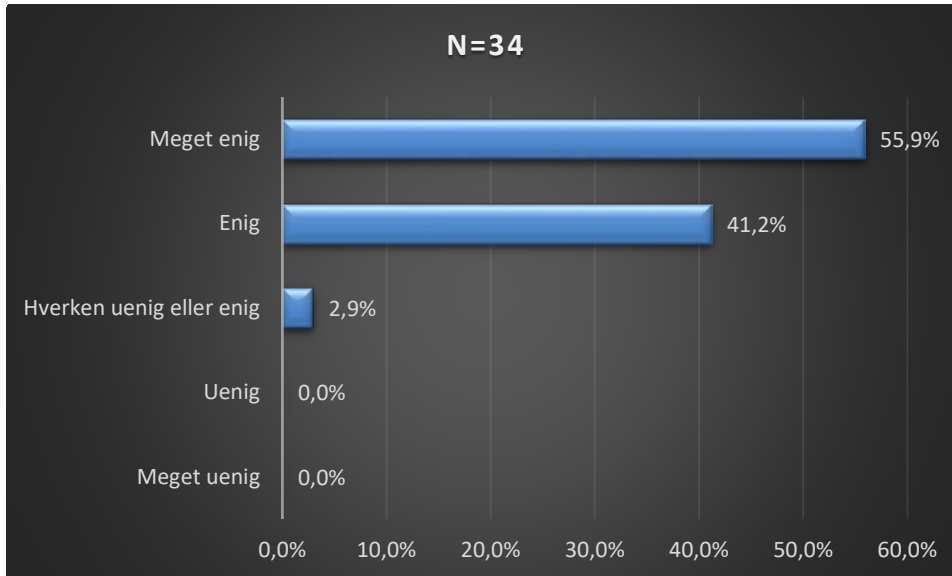
Alle studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

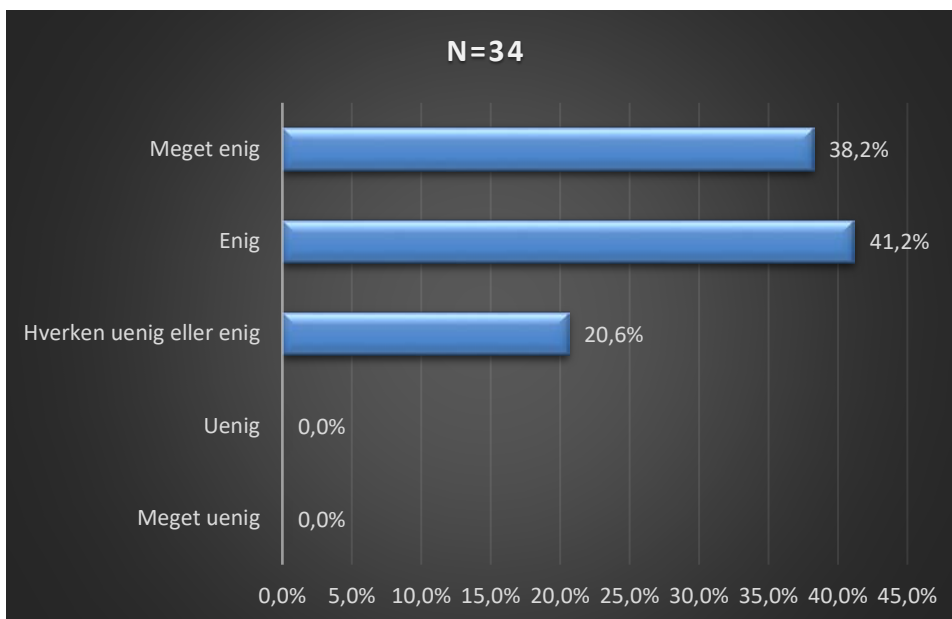
97 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

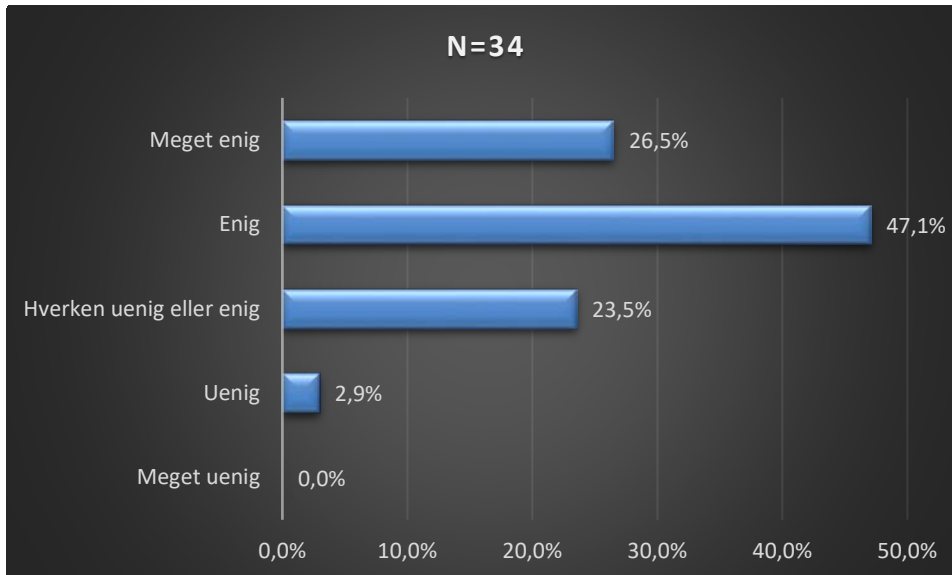
80 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

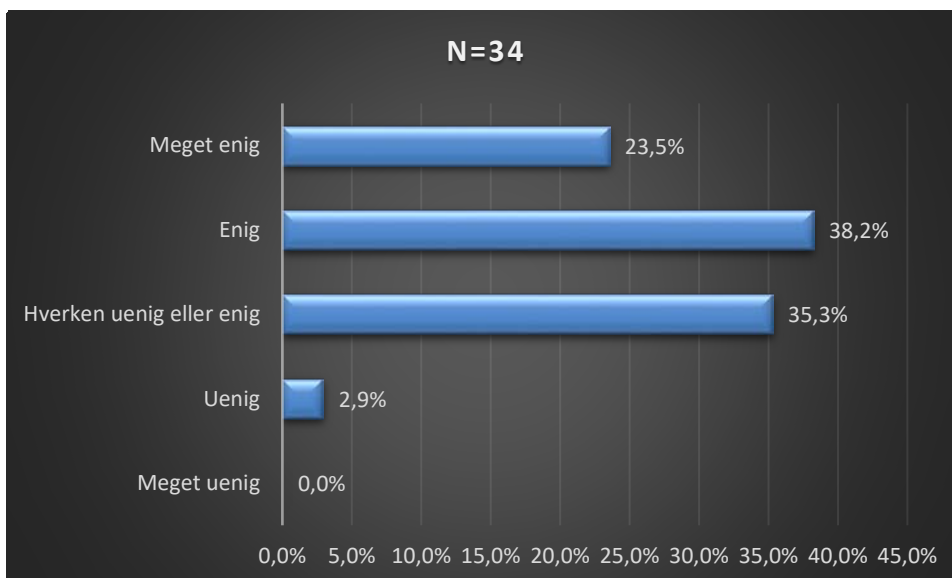
74 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

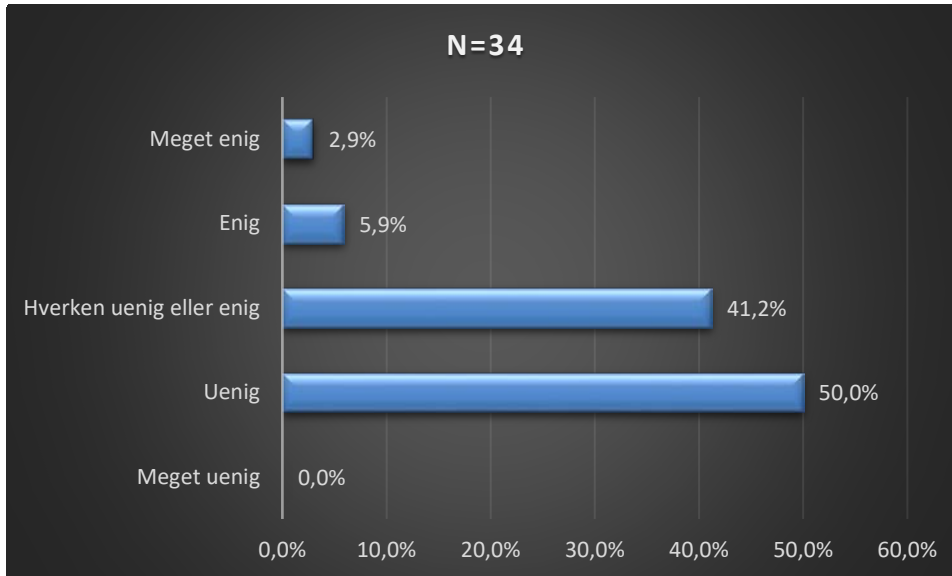
62 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

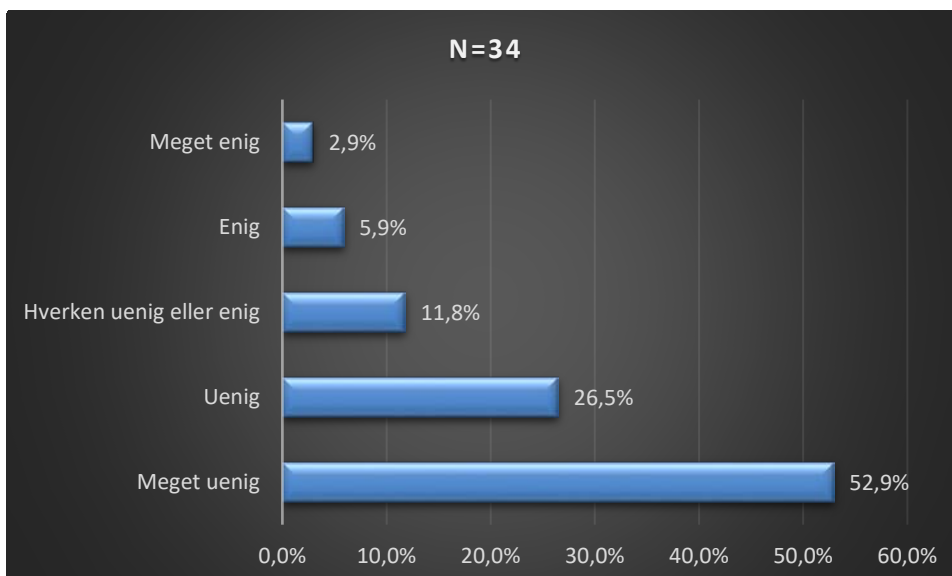
50 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

80 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

23 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også undervisere, aktiviteterne/legene, medstuderende og det sociale fællesskab som helhed, bliver rost af de studerende.

- *Gode mentorer, Godt sammenhold, God information*
- *Man lærte sin nye holdkammerater at kende, man har lært nogle at kende fra de andre hold og selvfølgelig, at man er startet på uddannelsen*
- *Mentorer, rustur, fest efter social shakerdag*
- *Mentor\tutor | Social aktiviteter | Info on bachelor structure såvel som kandidat*
- *Den gode stemning, samarbejde og spændende læring*
- *Rart at lærer folk at kende inden den faktiske studiestart, underviserne starter stille ud og svarer på alle spørgsmål, Gode mentorer der vil os det bedste.*
- *Gode til at ryste os sammen | Spændende begivenheder | Søde mennesker*
- *- Samholdet studerende imellem samt mellem studerende og undervisere og godt. | - Der er blevet klarlagt på en ordentlig måde hvad vi kan forvente af vores uddannelse. | - Vi har gode forhold som studerende - vi bliver inddraget i timerne.*
- *Spændende fag, | hovedsageligt gode lærer, | søde med studerende*
- *Gode aktiviteter som rystede holdet sammen. | Mentorerne var velorganiseret, engageret, og bidrog til god stemning, som resulterede i god sammenhold på holdet. |*
- *Meget søde og imødekommende mentorer og tutorer. | Sjove arrangementer og lege | Skønt med en masse gratis ølbilletter til de forskellige barer i Odense*
- *Vi har fået et godt sammenhold på studiet, gode undervisere, velplanlagte introduktioner der gav godt overblik over studiet*
- *Sammenhold, fester, bajer*
- *Gode og søde mentorer, fine aktiviteter, mere åbenhed de nye studerende imellem end jeg overhovedet havde turdet håbe på*
- *Møde de andre fra holdet | Finde ud af hvad det er for et studie | Prøve kræfter med opgaverne som følger med når man læser til ingeniør*
- *Vi har et fag om dagen. | Vi var velinformeret angående de forskellige ting vi skulle. | lærerne er gode til at skærpe ting ned til detaljerne.*
- *- Gode sociale arrangementer | - God information omkring studiet\mulige jobs i studiestarten | - Gode og hjælpsomme undervisere, tutorer og mentorer*
- *Klassen snakker sammen | Angagerede undervisere | Kaffe biletter når vi stiller vores rigtigt*
- *Dejligt med en ordentligt planlagt studiestartsuge | Fedt at der er blevet lagt meget vægt på at vi skal lære hinanden at kende på holdet i starten |*
- *Sammenholdet, underviserne og semesterprojektet.*
- *Uddannelsens opbygning, RUS-tur og generelt alle de fede arrangementer*
- *Gode aktiviteter den allerførste dag OG solen skinnede. | Søde og imødekommende mentorer :D | Klog og fornuftige undervisere, der fanger ens opmærksomhed.*
- *Mentorene, underviserene, de sociale arrangementer*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

20 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende efterspørger mere introduktion til BlackBoard og en højere grad af filtrering i forhold til den information de modtager. Eksempelvis nævner flere, at de ikke har behov for at høre om kandidatuddannelsen under introen til studiet. Rusturen ønskes også forbedret.

- *4 dage er meget lang tid bare at skulle være social uden det helt store faglige at samle sig omkring*
- *Stop med at lave skræmmekampagner, om hvor mange måder vi kan ryge ud på og alle de ting vi kan gøre for at dumpe eller smidt ud. det gør de studerende som i forvejen er usikre på sig selv, endnu mere usikre både på sig selv og uddannelsen*
- *Rusturens mad! | information omkring BB | information omkring Bøger*
- *Mild opstart af lektielæsning, flere ryste-sammen arrangementer KUN for studiet og ikke alle på TEK og en bedre guidet rundvisning.*
- *Jeg var godt tilfreds med det der blev leveret*
- *Bedre vejr, men det kan vi jo ikke trylle med! | Evt andre ideer til ting indenfor ved fx rustur*
- *black board introduktion tidligere i forløbet, så man ikke skal bruge så meget energi på at lærer siden af kende. | - færre informationer i løbet af intro dagene, det er i forvejen hårdt at skulle lærer 50 nye mennesker at kender, uden at skulle tage stilling til kandidat osv. | - det er svært at få en hverdag til at hænge sammen med timer, nye mennesker man gerne vil socialiser med og fritid og lektier. alt i alt meget stressende i starten.*
- *Lidt for meget information om kandidaten, da det er lidt svært at tage stilling til så tidligt.*
- *Rusturen*
- *Flere ølbilletter | Færre poster til social shaker dag | At der blev taget flere billeder*
- *Bedre rundvisning på universitetet, info om rustur kunne godt være nævnt i velkomstbrevet*
- *For meget information på en gang, rusturen*
- *Jeg kan ikke lige på stående fod komme på noget udover, at en rundvisning til centrale dele af skolen nok havde hjulpet væsentligt på omfanget af forvirring, hvad det angår (vi var rundt på o-løb, men der skulle vi selv finde rundt).*
- *Lidt mere info omkring Black Board og brugen af det | Generelt bare information omkring studiet som er lidt mere dybdegående. | Lidt mere tid sammen med holdet så man lærer hinanden rigtig godt at kende*
- *Der var måske lidt for meget information i starten. | Det er svært at være med til nogle aktiviteter, når man ikke bor i byen. | dagene var lange.*
- *Ombygning mens vi har undervisning er no go (det larmer)*
- *Al larmen fra maskinarbejdet rundt omkring - forstyrre virkelig forelæsningsne.*
- *En backup-plan - nogle af de ting vi foretog os på de sociale arrangementer, var ikke så godt planlagte, som ønsket. | | Ikke så store mængder information af gangen måske og en smule bedre planlægning*
- *Social Shaker Day - jeg var ikke så vild med at posterne var så spredte - vi nåede slet ikke rundt til alle. Jeg kan godt forstå at I vil have vi skal lære Odense at kende, men det ender man jo alligevel med, når man jo nu bor i byen. | Alkoholindtage - M-E-G-A nederen at SIF opfordrer til det på rusturen ISÆR når der på SDUs hjemmeside stod at de IKKE opfordrede til det. Da alkohol var tilladt, valgte jeg ikke at tage med. Jeg så ingen pointe i at lære min medstuderende at kende mens de er fulde. | ALT for meget info på kort tid. Vi behøver ikke at vide hvad vi kan lave på kandidaten endnu! Det skræmte en del... |*
- *Generelt rustur, bedre intro til blackboard*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Social Shaker Day er en god måde at lære sine medstuderende at kende på (Tilfredshed på 61,8%).*
- *De studerendes alkoholindtag i forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (Tilfredshed på 50,0%)*

Social Shaker Day

Spørgsmålet "Social Shaker Day er en god måde at lære sine medstuderende at kende på" har en tilfredshed på 61,8%. Det er et fald på 25,2 ppt. i forhold til sidste års undersøgelse.

I to af de kvalitative besvarelser problematiserer de studerende, at posterne er for spredte og for mange, så man ikke kan nå rundt til alle. Ligeledes pointeres det, at de studerende nok skal få mulighed for at lære byen at kende.

Generelt medvirker de kvalitative besvarelser til følgende overvejelse:

- *Hvorvidt Social Shaker Day i højere grad skal tage udgangspunkt i SDU og tilhørende områder frem for Odense by*

De studerendes alkoholindtag

Halvdelen af de studerende har angivet at være meget uenige eller uenige i, at de har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten. Dette er 33,5 ppt. lavere end fakultetsgennemsnittet.

I de kvalitative besvarelser er det primært rusturen der problematiseres, hvilket medvirker til følgende overvejelse:

- *Hvorvidt det i høj nok grad er ekspliceret, at Rusturen ikke er en del af det officielle SDU program*

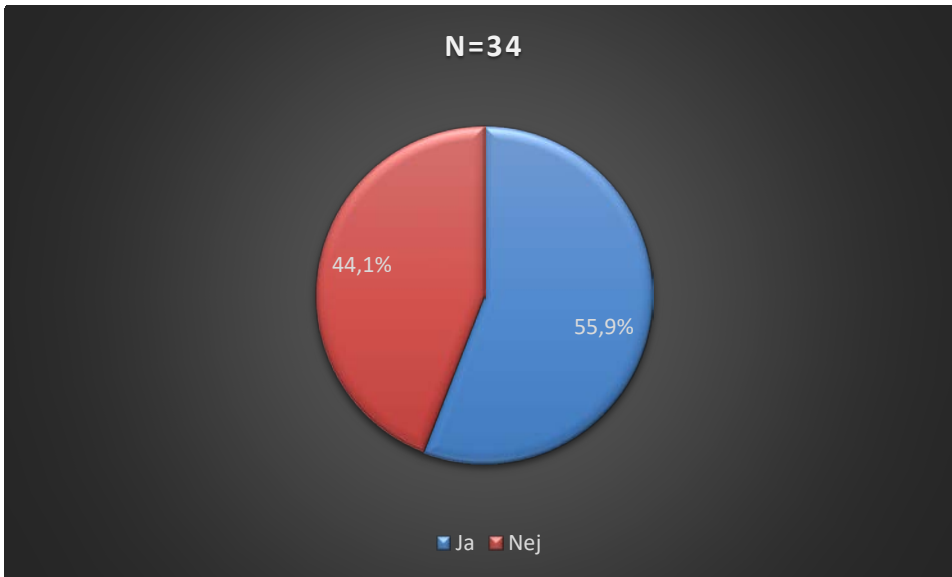
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

56 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

15 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

48 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at de ikke kunne overskue rusturen på det pågældende tidspunkt.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt	7	47,7%
Jeg synes den var for dyr	5	33,3%
Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om	4	26,7%
Jeg bryder mig generelt ikke om rusture	3	20,0%
Jeg hørte om rusturen for sent	3	20,0%
Andet – uddyb gerne	3	20,0%

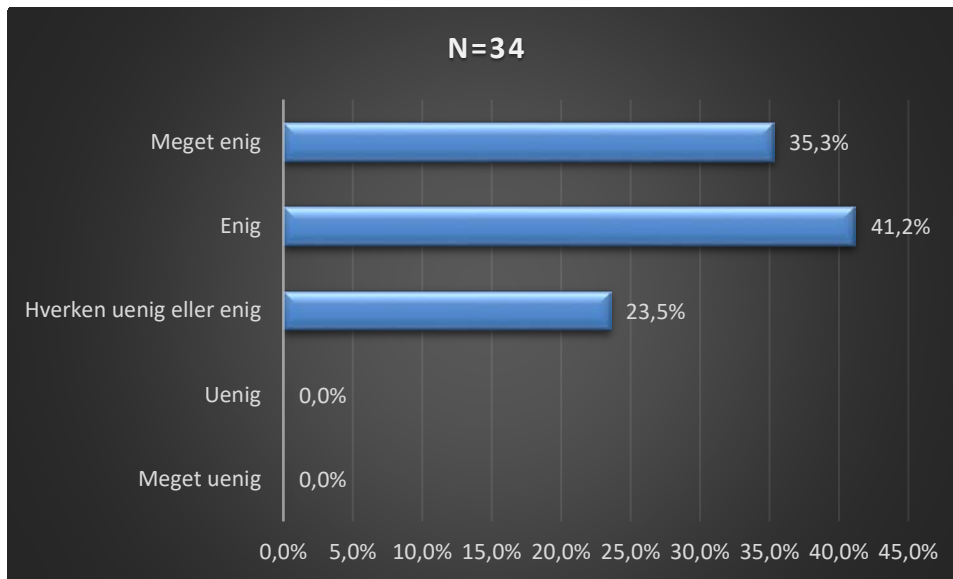
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

77 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA) – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	28	82,4%
UG.DK (uddannelsesguiden)	18	52,9%
Facebook	17	50,0%
Venner	17	50,0%
Åbenthus på SDU	11	32,4%
Familie	10	29,4%

<i>Uddannelsesmesser</i>	9	26,5%
<i>Engineer the future</i>	6	17,6%
<i>Besøg af ingeniørstuderende på min skole</i>	5	14,7%
<i>Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU</i>	5	14,7%
<i>YouTube</i>	4	11,8%
<i>Studieportalen.dk</i>	4	11,8%
<i>Vejledning fra studievalgscenrer</i>	4	11,8%
<i>Medieomtale</i>	4	11,8%
<i>Lærere fra tidligere skole</i>	2	5,9%
<i>Besøg af ingeniørstuderende på min skole</i>	2	5,9%
<i>Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet</i>	2	5,9%
<i>Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU</i>	2	5,9%
<i>Min arbejdsplads</i>	1	2,9%
<i>Jobcenteret</i>	1	2,9%
<i>Mens jeg skrev SRP</i>	1	2,9%
<i>Annoncering på tryk</i>	0	0,0%
<i>Brochure 'Connect to the world'</i>	0	0,0%
<i>Study try-out i Sønderborg</i>	0	0,0%
<i>Andet</i>	1	2,9%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Af de 6 studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, har kun 2 besvaret.

De har angivet "Hverken uenig eller enig" og "Meget uenig".

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 2 studerende)	
Kategorier	Antal
Hverken enig eller uenig	1
Meget uenig	1
Total	2

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

11 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gennem brobygning</i> • <i>En ven anbefalede den</i> • <i>Jeg læste hvad jeg kunne på hjemmesiden og var derefter til studerende for en dag på flere forskellige uddannelser.</i> • <i>Jeg blev nødt til at finde den vej jeg i livet. brugte UG.DK for at søge efter uddannelser der ramte mine interessepunkter. fandt velfærdsteknologi. Derefter undersøgte jeg uddannelsen, igennem åbent hus, facebook osv.</i> • <i>Søgte selv information på SDU.dk</i> • <i>Fra min søster som også læser til ingeniør</i> • <i>Søgte på SDU.dk</i> • <i>Jeg har i årevis ikke vidst, hvad jeg kunne have lyst til studiemæssigt. En af de mange gange, jeg søgte på ug.dk, dukkede \velfærdsteknologi\" op blandt mulighederne. Ud fra det jeg læste, virkede det som noget, der godt kunne være mig, og jeg brugte så efterfølgende lidt over et år på at gøre op med mig selv, om jeg ville \prøve lykken\" og flytte hele vejen fra Nordjylland til Fyn for at starte på studiet, eller jeg skulle prøve \sundhedsteknologi\" på Aalborg Universitet i stedet."</i> • <i>Man hører det tit i TV at SDU har de førende ingeniøruddannelserne i Danmark.</i> • <i>Ved en start på UG.dk og derefter til åbent hus ved alle uddannelserne på SDU.</i> • <i>Jeg kiggede på uddannelser og faldt over dem.</i>

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA) - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

85,3 procent af de studerende har angivet interesse for naturvidenskab og / eller teknologi som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi	29	85,3%
Spændende fag	27	79,4%
Vil gerne gøre en forskel	26	76,5%
Udsigt til gode jobmuligheder	23	67,6%
Meningsfuldt job	22	64,7%
Studieform med projektarbejde	18	52,9%
Studieform med kombination af teori og praksis	18	52,9%
Udsigt til god løn	16	47,1%
Har hørt, at der er et godt studiemiljø	11	32,4%
Anbefalet af familie og/eller venner	9	26,5%
Vil gerne bygge videre på håndværkeruddannelse	0	0,0%
Andet	1	2,9%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

12 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> • medicin og økonomi • PDI • Idræt og sundhed • Maskin teknologi • Diplomingeniør i Robotteknologi Civilingeniør i Robotteknologi Civilingeniør i Mekatronik • Medicin • Som nævnt tidligere var \sundhedsteknologi\" på Aalborg Universitet også med i mine overvejelser." • Kiropraktor Robot Ingeniør Medicin Fysioterapeut • Idræt
--

- *Lærings- og Oplevelsesteknologi | Product Development and Innovation*
- *Klinisk Biomekanik*
- *Lærings- og Oplevelsesteknologi samt Energiteknologi*

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

Århus Universitet er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (38,2%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
Århus Universitet	13	38,2%
DTU	8	23,5%
Aalborg Universitet	2	5,9%
IT Universitetet	0	0,0%
Andet	3	8,8%
Ingen andre steder	8	23,5%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

- *Generelt har SDUs studiemiljø et positivt ry blandt de kommende studerende Velfærdsteknologi (76,5%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 82,6%. Altså et lille fald på 6,1 ppt.*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU (82,4%). Herefter kommer Ug.dk og Facebook. Dermed er top 3 den samme, som for Velkomstundersøgelsen 2016*
- *Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (85,3%). Dernæst følger spændende fag og ønsket om at ville gøre en forskel*
- *Århus Universitet er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (38,2%)*

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

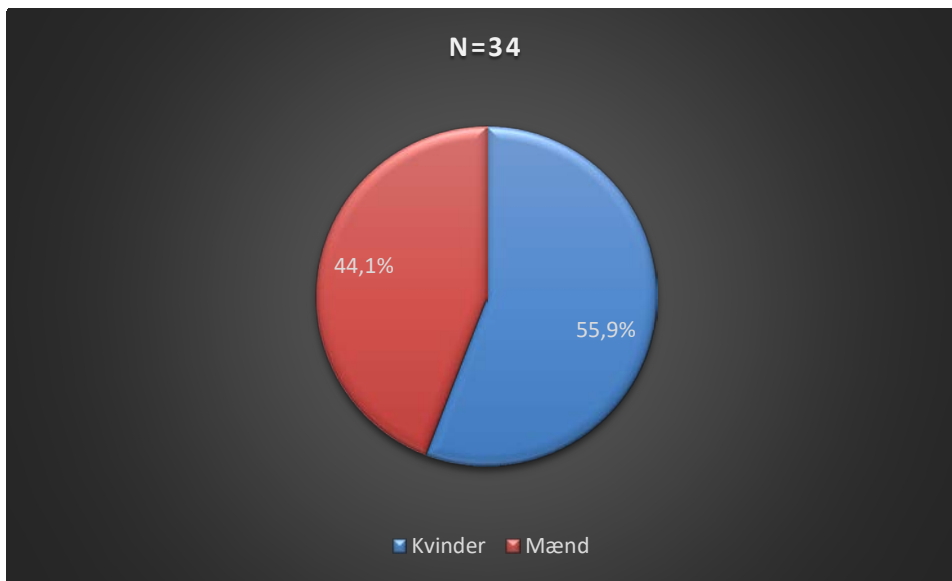
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 56 procent kvinder og 44 procent mænd.

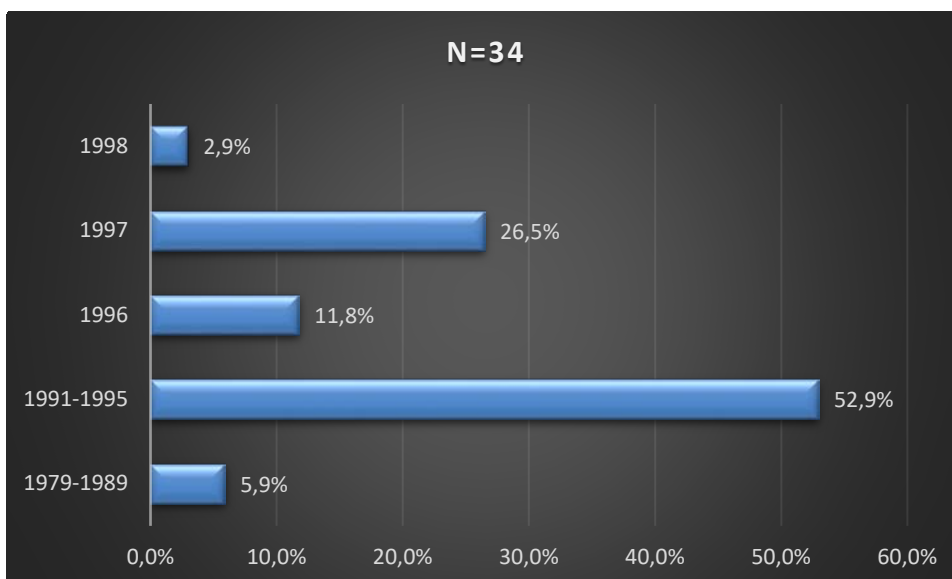
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 53-47 i kvindernes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

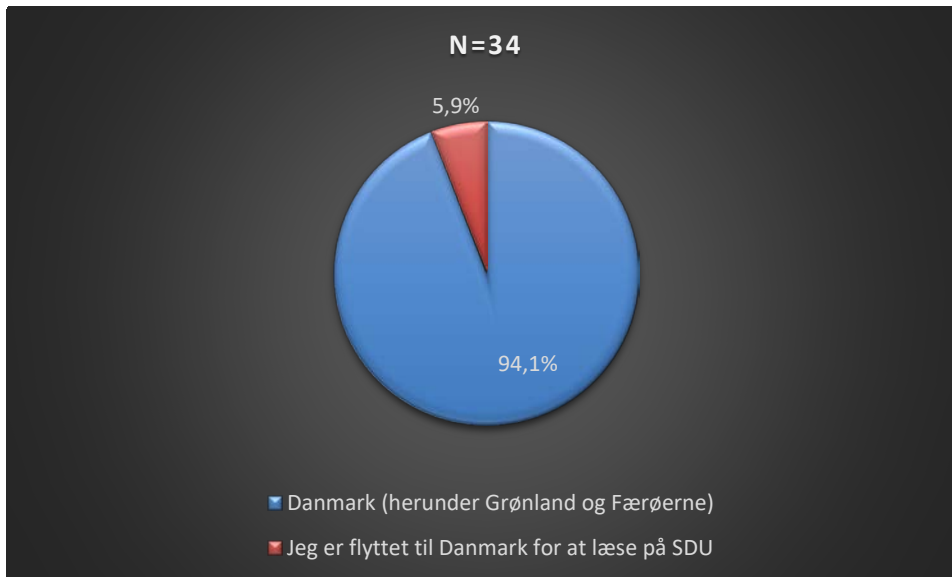
53 procent af de studerende er født i intervallet 1991-1995



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

94 procent af de studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)



SPM: Hvilket land kommer du fra?

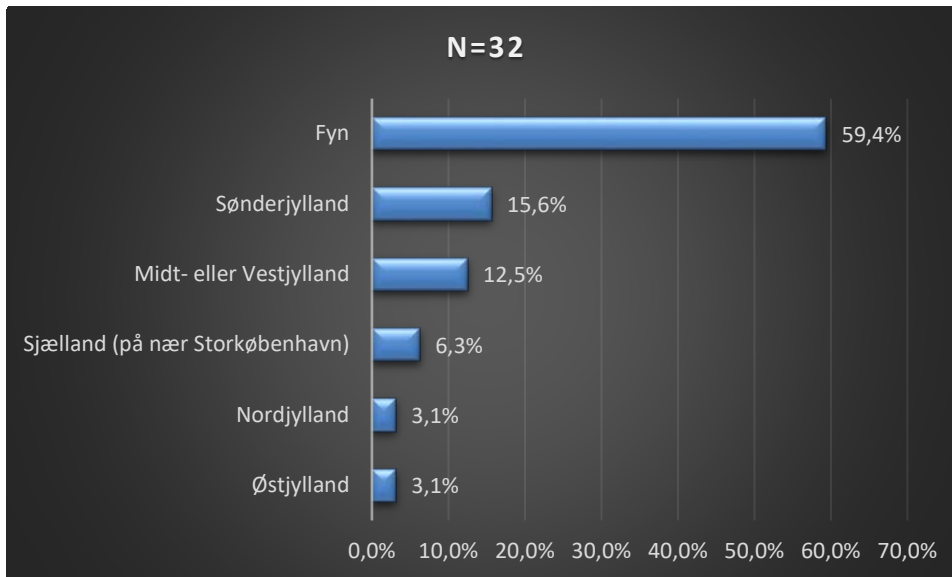
(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Ukraine</i>	1	50,0%
<i>Island</i>	1	50,0%
Total	2	100,0%

SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

54 procent af de studerende kommer fra Fyn



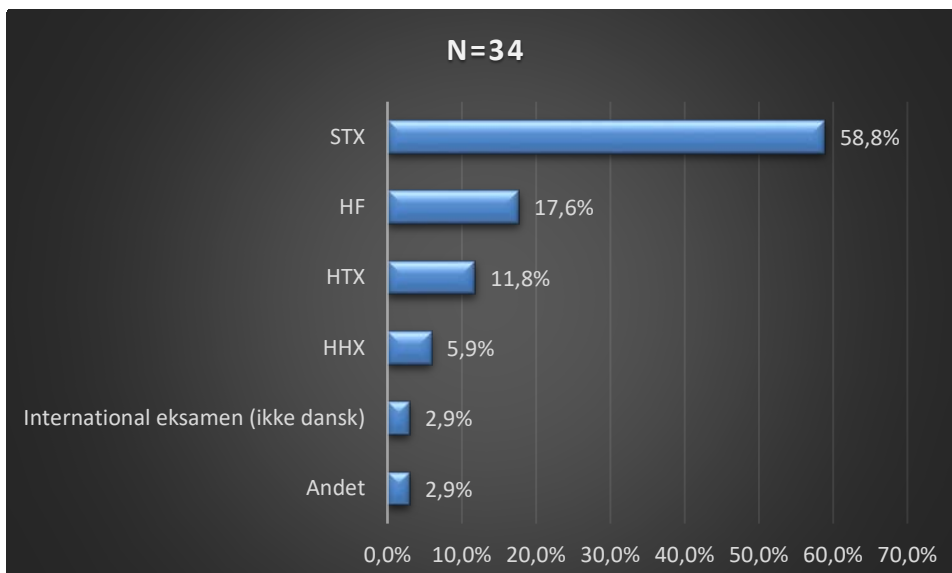
SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

Ca. 59 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.

1 af de 34 studerende har angivet "Andet" med følgende uddybning: Adgangskursus ved SDU.

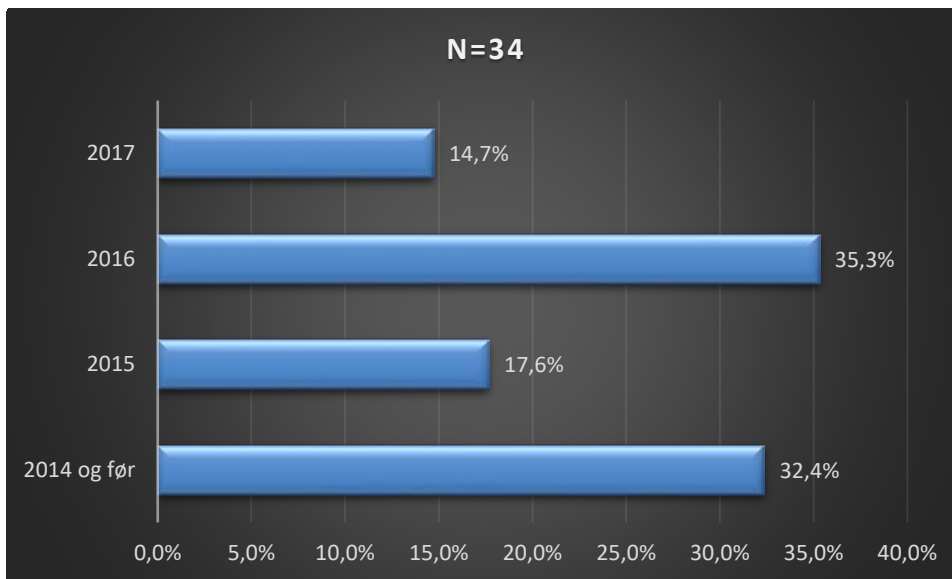
Adgangskursus er dog ikke en adgangsgivende eksamen, men derimod supplerer.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

50 procent af de studerende er dimitteret i år eller sidste år



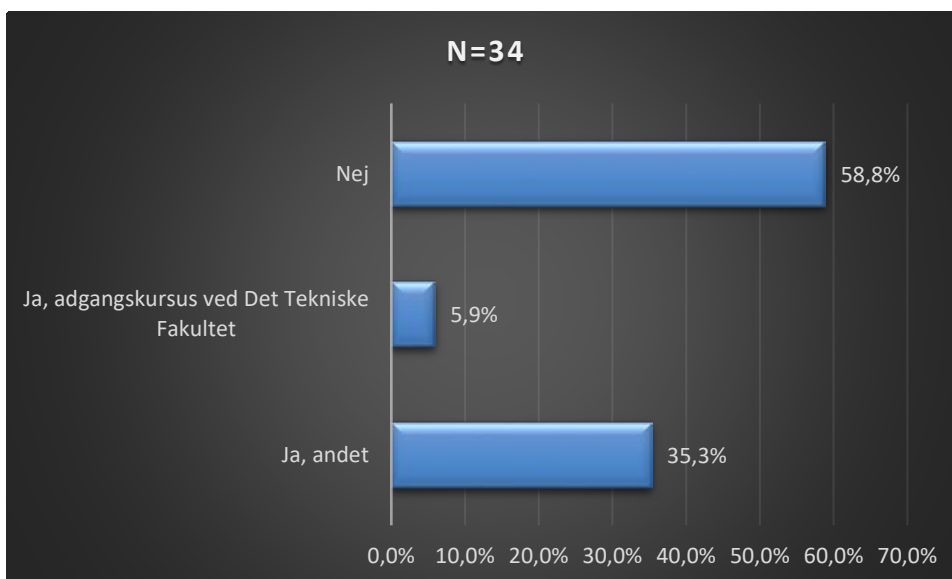
SPM: Har du benyttet supplerer for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

2 af de 34 studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

12 studerende har angivet kategorien "Ja, andet" og uddybet:

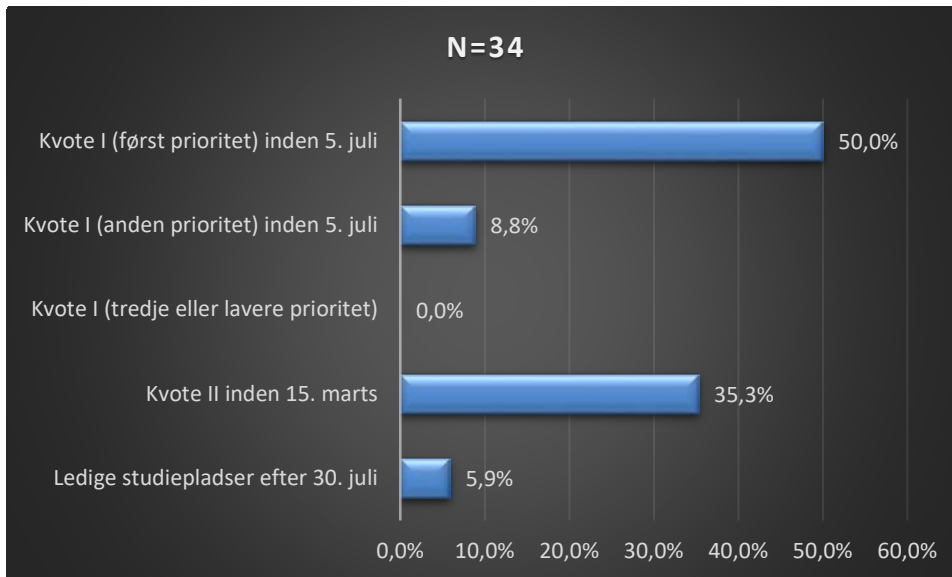
4 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK), 2 har angivet VUC, 2 har angivet HF enkeltfag og de 4 sidste har angivet Matematik A, Fysik B og Kemi B



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

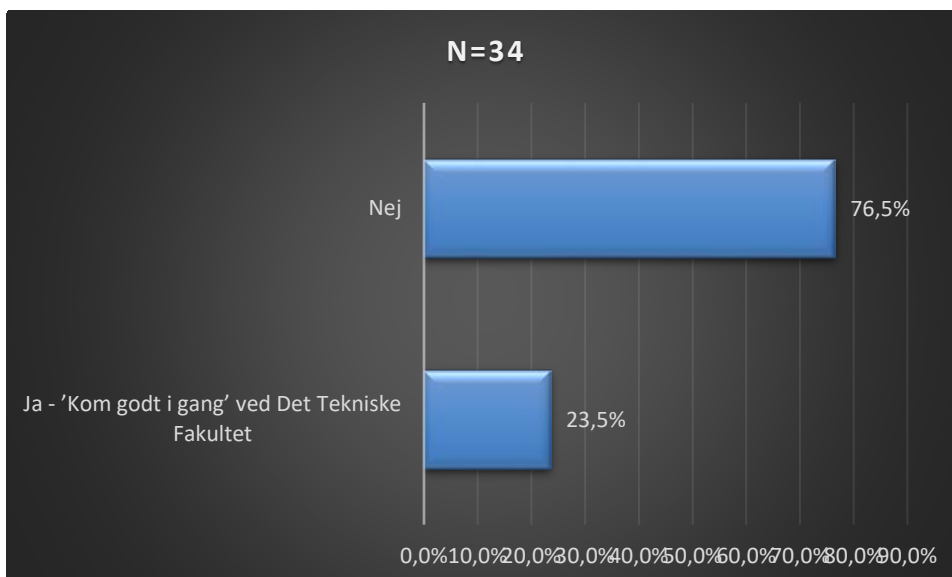
50 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli



SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

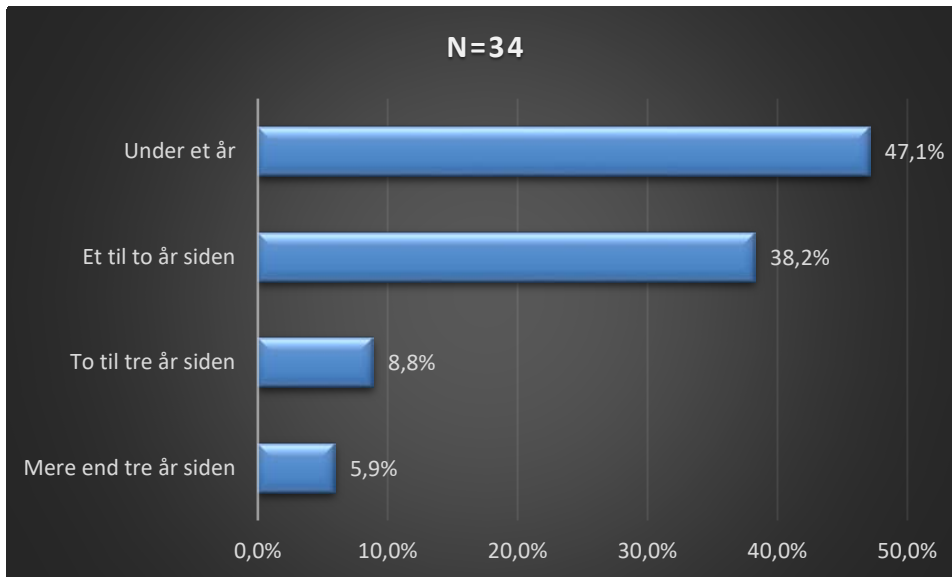
24 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

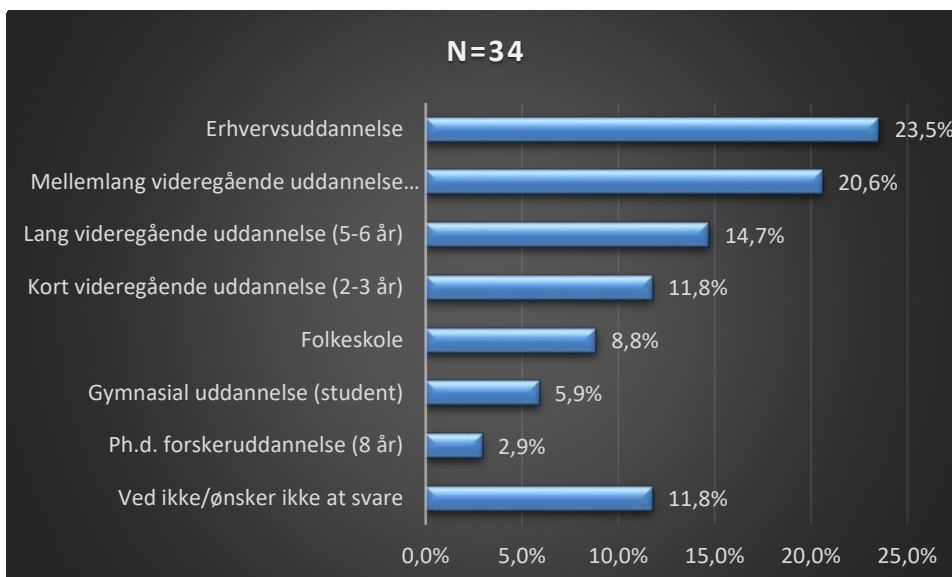
85 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

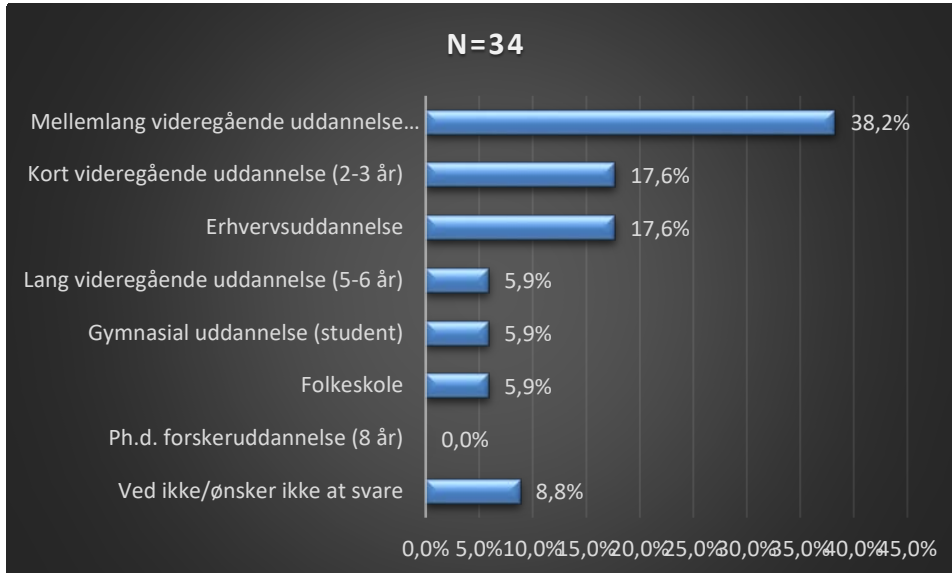
24 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højeste opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

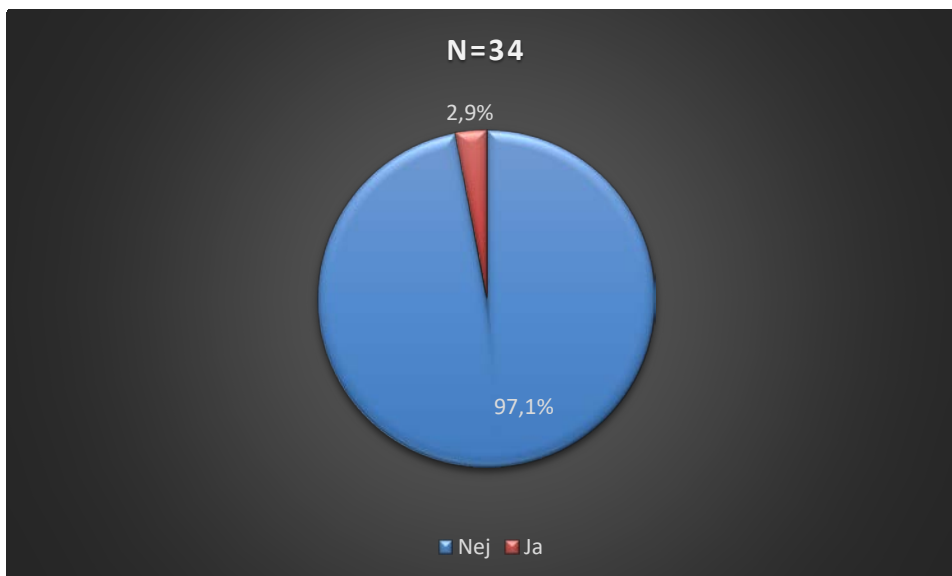
38 procent af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

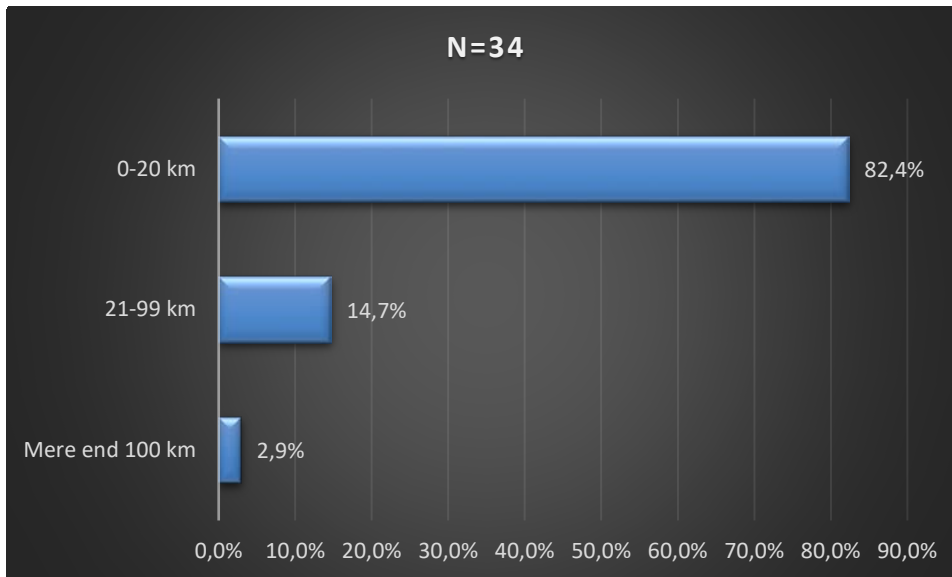
1 ud af 34 studerende er forælder



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

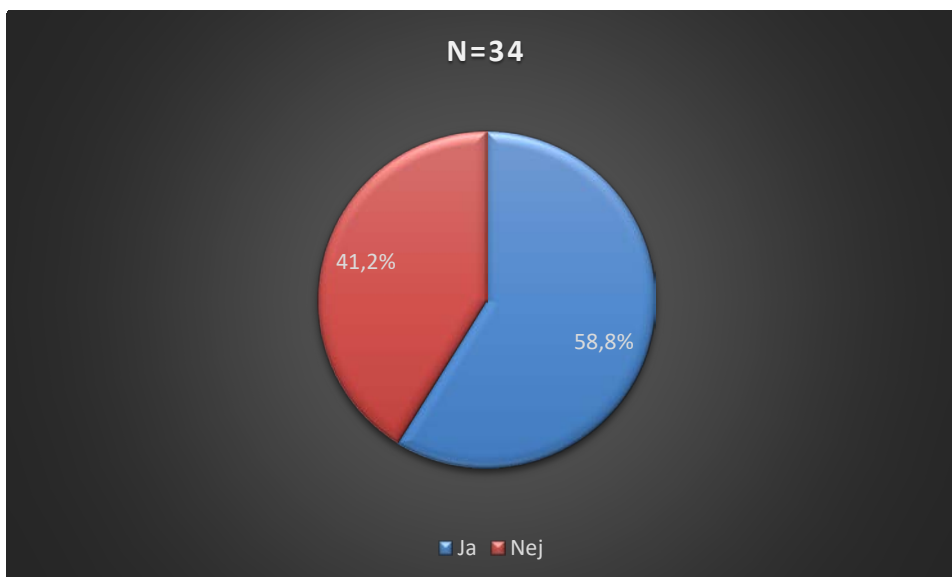
82 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på velfærdsteknologi (BA))

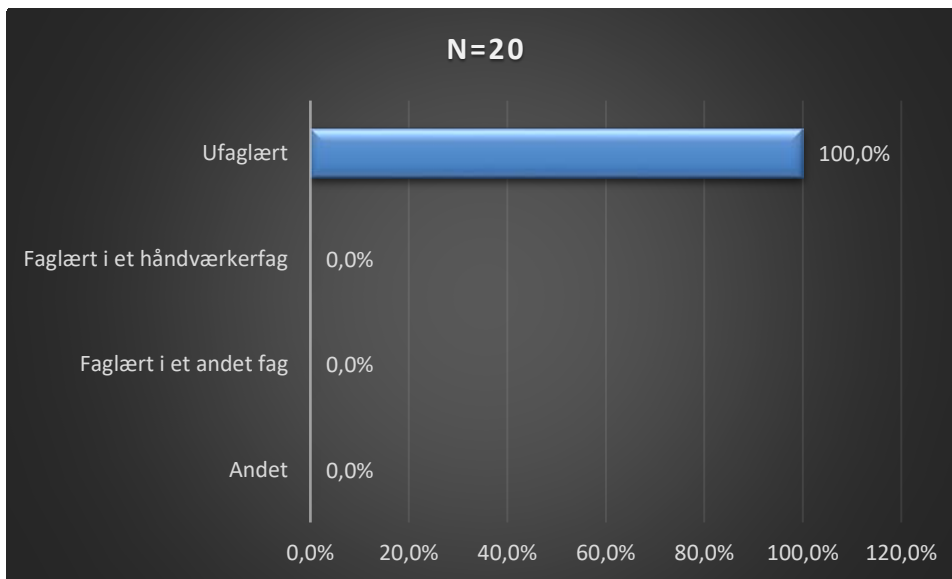
59 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

Alle studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

85 procent af de studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

