

Velkomstersøgelsen 2017
Civilingeniøruddannelsen i
Software Engineering
Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode	2
Undersøgelsens svarprocent	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	6
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering	22
Baggrundsviden om de studerende	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *Information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler civilingeniøruddannelsen i Software Engineering (BA).

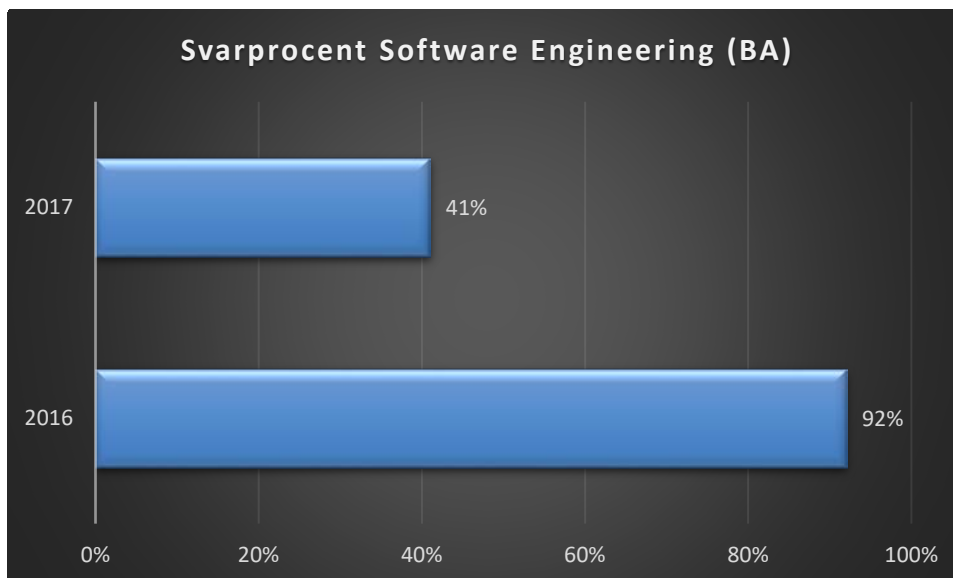
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 97 respondenter har 40 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 41%. Dette er 41 procentpoint lavere end Velkomstundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som værende utilfredsstillende.

Med den utilfredsstillende svarprocent i mente, skal man holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 93-7 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 93-7 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

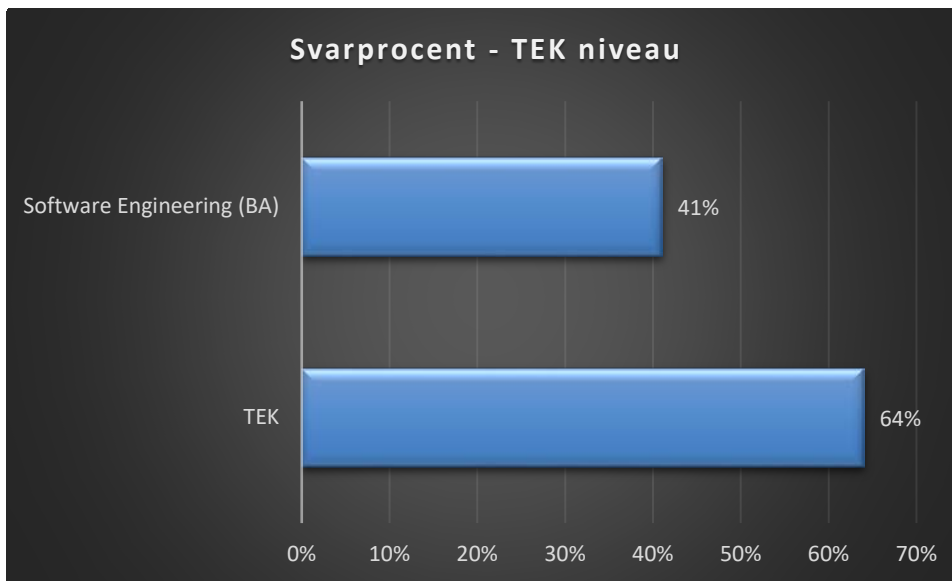
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



På fakultetsniveau er svarprocenten 64%. Dermed er civilingeniøruddannelsen i Software Engineering (BA) 23 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for civilingeniøruddannelsen i Software Engineering (BA) blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation og Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering og Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

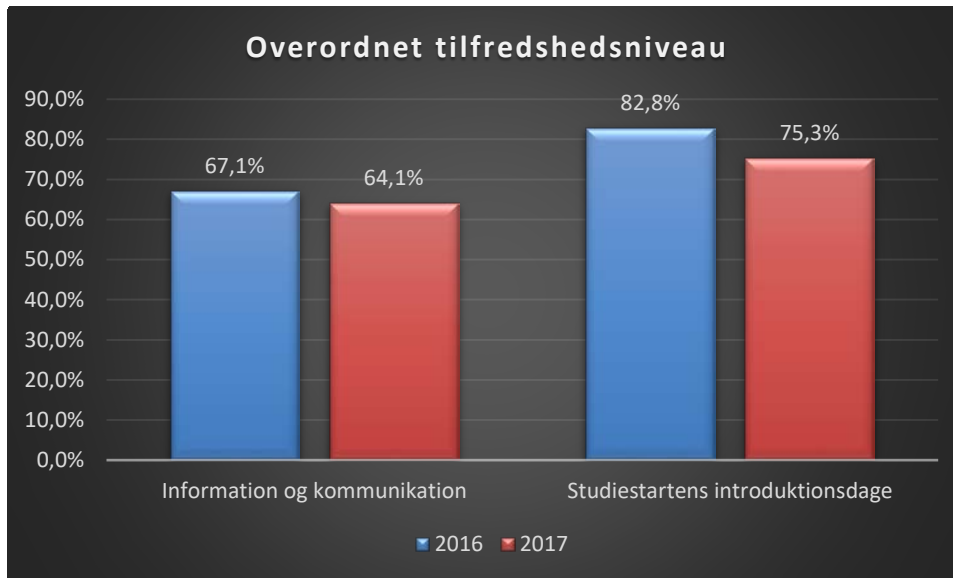
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaut, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation og Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	Software 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	46,7%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	60,0%	
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	55,0%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	35,0%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om studiestarten og min nye uddannelse	80,0%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	85,0%	+28,0
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	90,0%	+16,9
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	62,5%	-7,4
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	62,5%	-21,4

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorere,

mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation
- 7 ud af 9 spørgsmål har over 50 procents tilfredshed

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 46,7%) følte sig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag.
- Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 35,0%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside.
- Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed 55,0%)

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	Software 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	97,5%	-0,3
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	92,5%	-5,3
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	50,0%	-14,5
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	77,5%	+4,4
5. Social Shaker Day er en god måde, at lære sine medstuderende på	55,0%	-25,6
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	80,0%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	75,0%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	70,0%	--

**Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.*

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

POSITIVT

- *Generelt høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentoreernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 50,0%).*
- *Social Shaker Day er en god måde, at lære sine medstuderende på (Tilfredshed på 55,0%)*

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne inden for hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

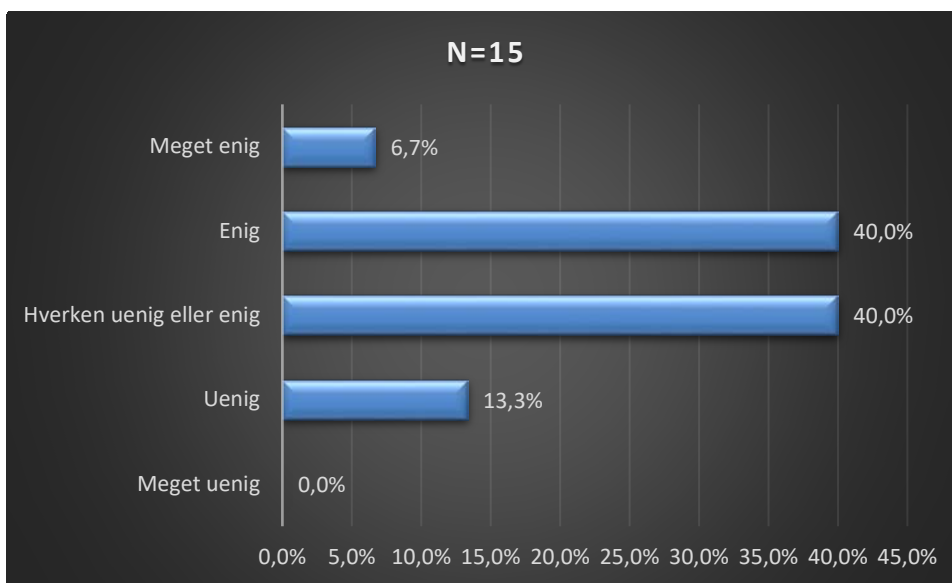
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

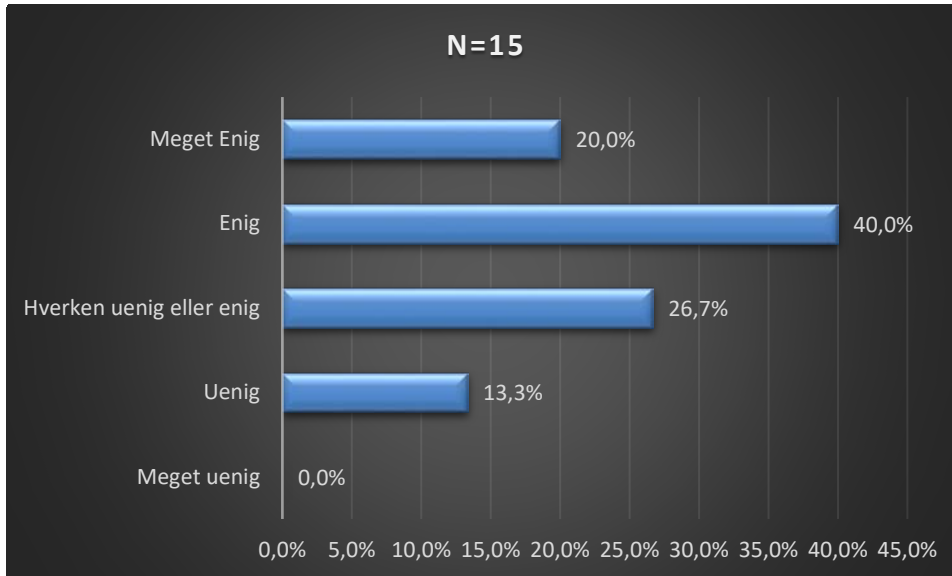
47 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

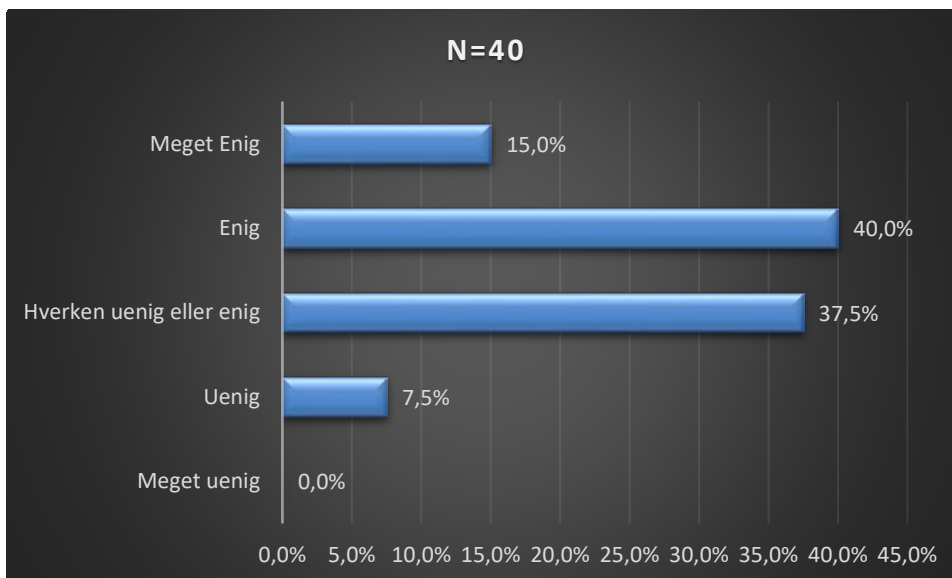
60 procent af de studerende er meget enige eller enige



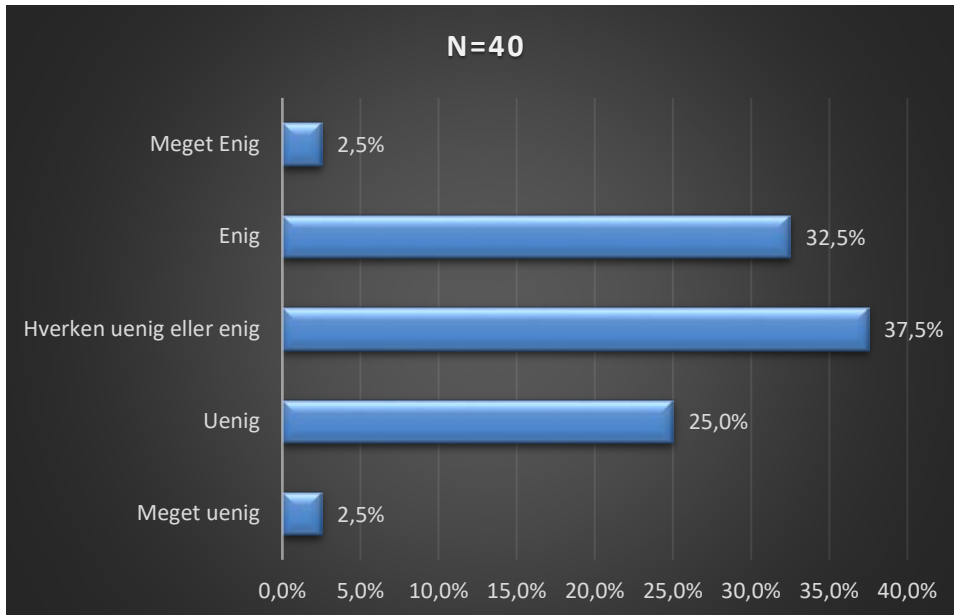
SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

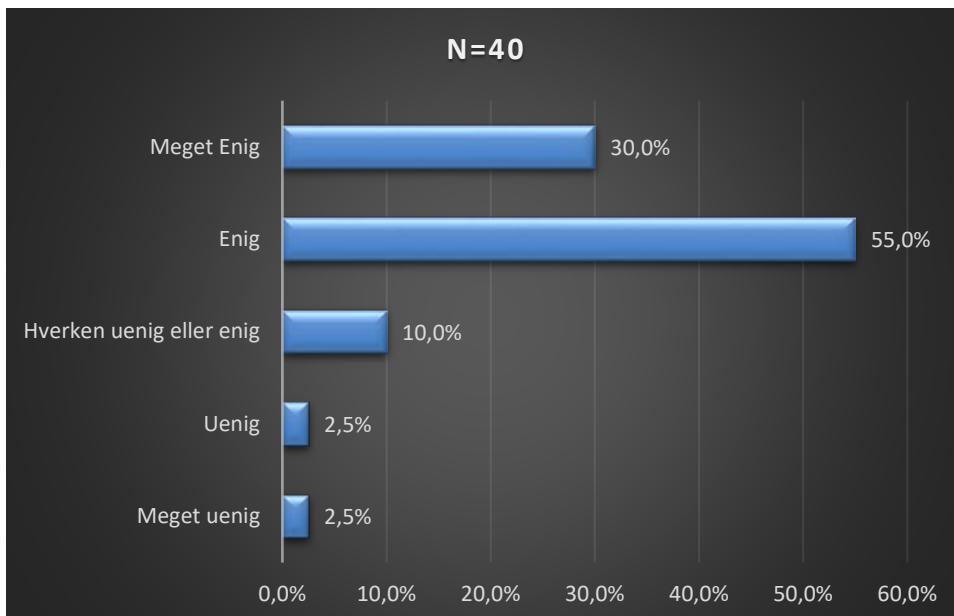
55 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside
 (Alle studerende på Software Engineering (BA))
35 procent af de studerende meget enige eller enige



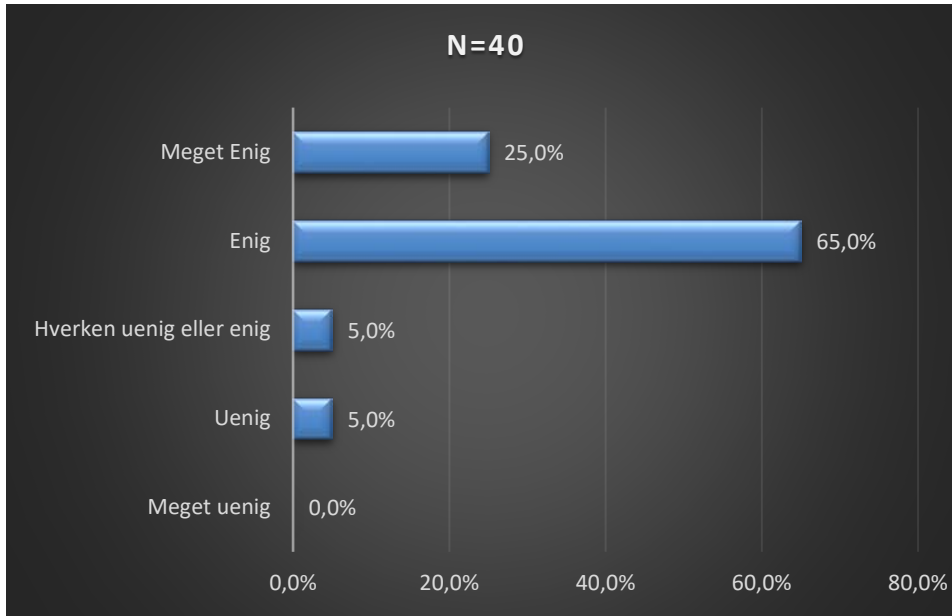
SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september
 (Alle studerende på Software Engineering (BA))
85 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

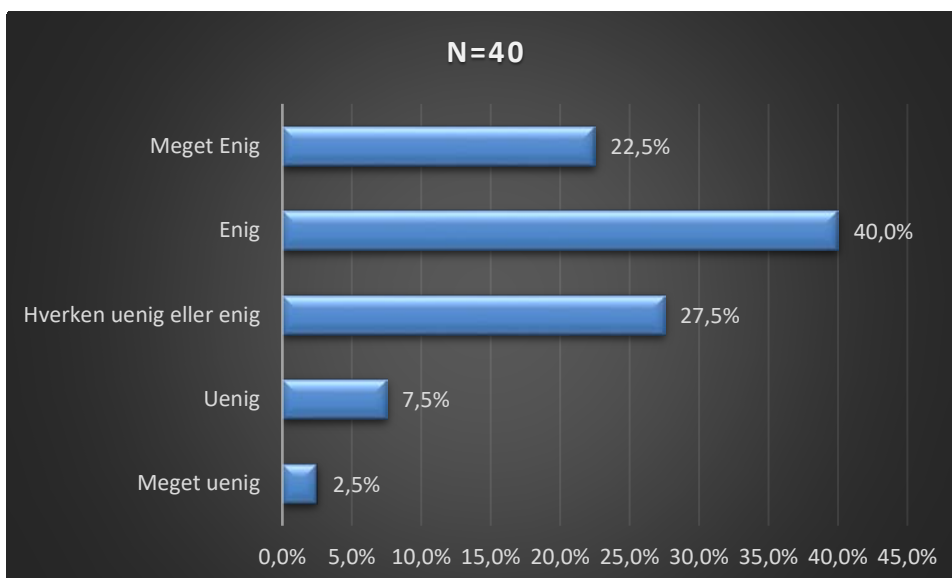
90 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

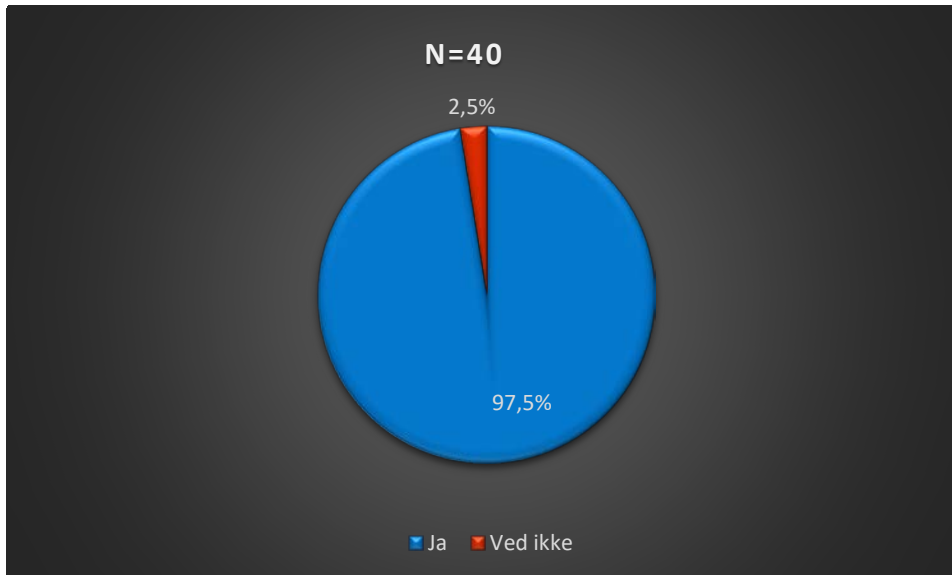
63 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

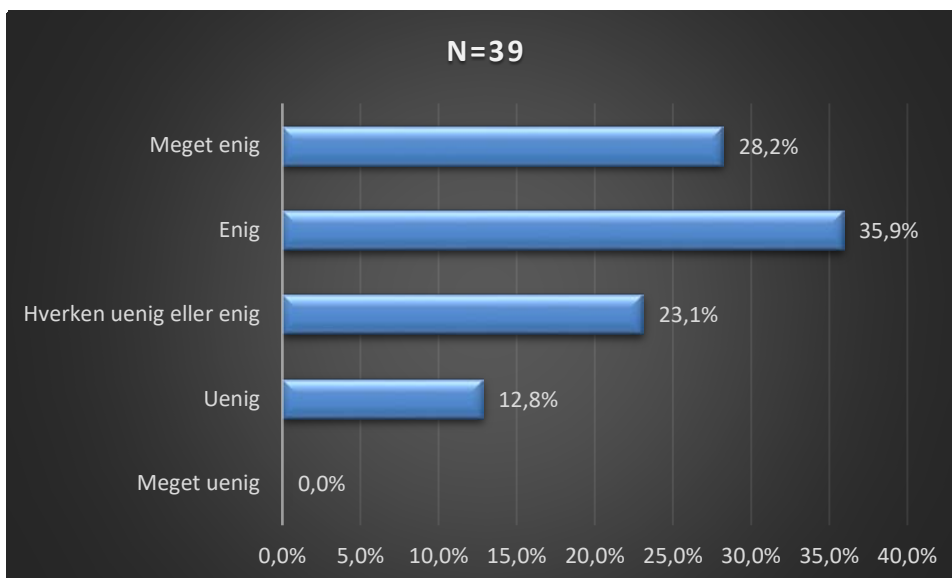
98 procent af de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

64 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

5 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

De studerende kommenterer på facebook siden samt informationen på et mere generelt niveau.

Vidste ikke uddannelsen havde en facebook side før sent i intro forløbet

Det kan være lidt forvirrende at finde rundt på sdu, hvis man leder efter generelle informationer

Jeg har ikke brugt facebook siden

Det var ikke så meget under introugen som var rettet mod uddannelsen, men blot generel \du er startet nyt sted og skal vide et par ting

En meget lille ting, jeg er super godt tilfreds generelt. Men til interviews i kvote 2 prøven samt til informationsdage eller hvad man kan kalde dem, før man ansøgte, fik jeg afvide flere gange at man under sit projekt ville have sit eget lokale i TEK-bygningen, og faktisk også at alt vores undervisning ville være i TEK-bygningen. Dette har slet ikke været tilfældet, så jeg mener i skal fortælle dem der informere eventuelle nye studerende om at stoppe med at sige dette. Det er en lille ting, men det har været lidt skuffende, og unødvendigt at være uklar omkring.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 46,7%) følte sig godt informeret op til den testbaserede optagedag.*
- *Cirka en tredjedel af de studerende (Tilfredshed på 35,0%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside.*
- *Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed 55,0%)*

Information op til den testbaserede optagedag

Tilfredsheden med informationen op til den testbaserede optagedag er på 46,7 procent for civilingeniøruddannelsen i Software Engineering (BA).

Der er ingen uddybende kommentarer blandt de kvalitative besvarelser.

SDUs hjemmeside

Tilfredsheden med informationen på SDUs hjemmeside er på 35 procent for civilingeniøruddannelsen i Software Engineering (BA). De kvalitative besvarelser giver grobund for følgende overvejelse:

- *Hvorvidt hjemmesiden skal gøre mere overskuelig så relevant information bliver lettere tilgængeligt*

Velkomstbrevet

Tilfredsheden med velkomstbrevets informationsniveau er på 55 procent for indeværende uddannelse. I de kvalitative besvarelser efterspørger en studerende ”mere udførlige velkomstmeddelelser”, men informationsniveauet i velkomstbrevet bliver ikke for alvor uddybet eller konkretiseret i besvarelserne.

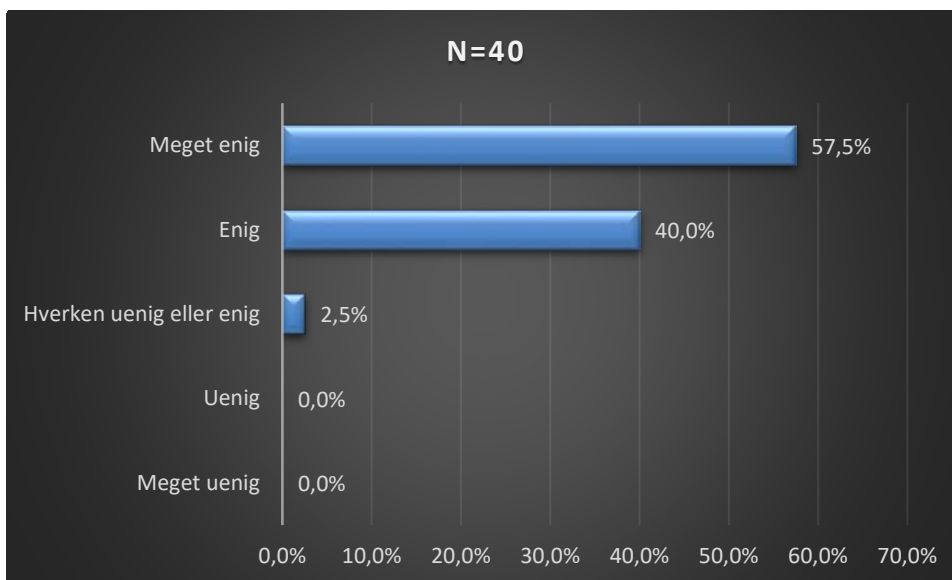
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

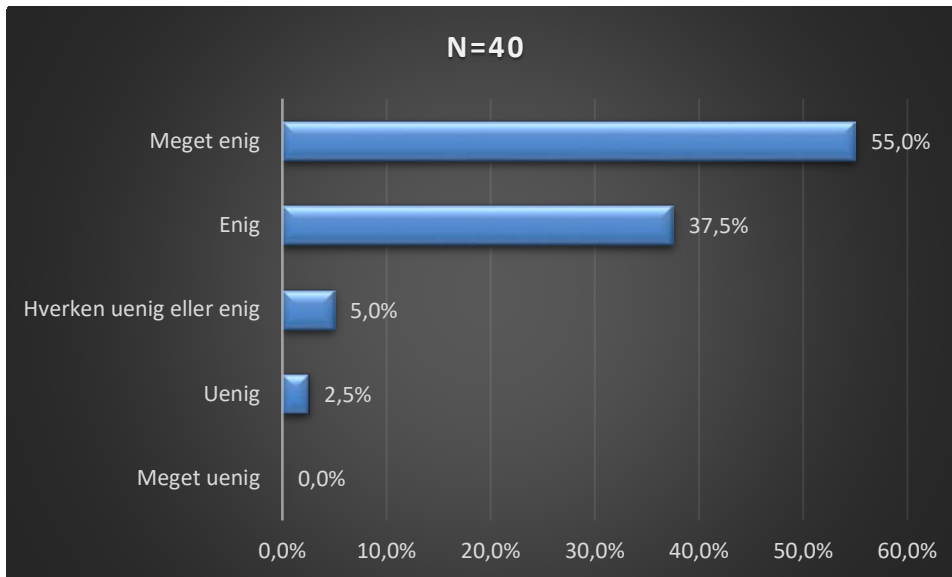
98 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

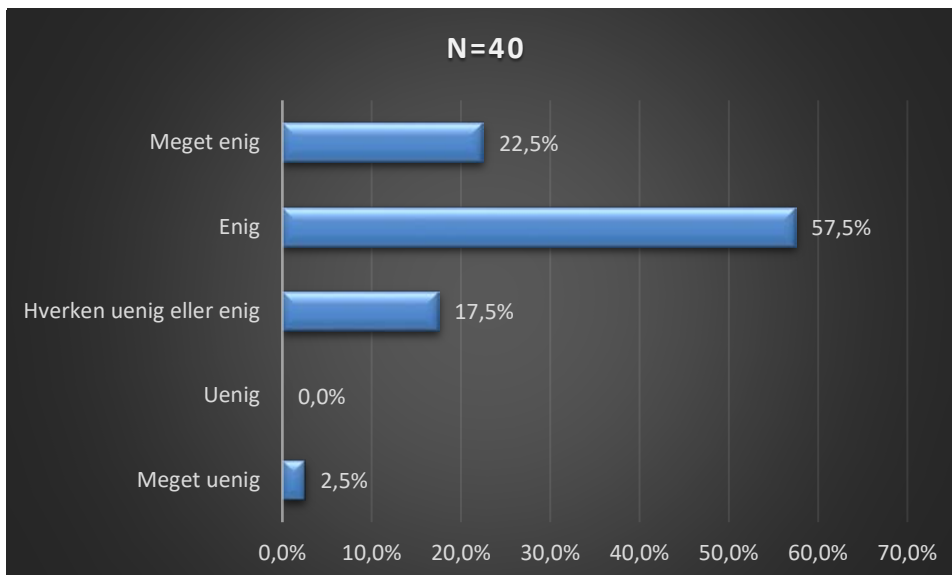
93 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

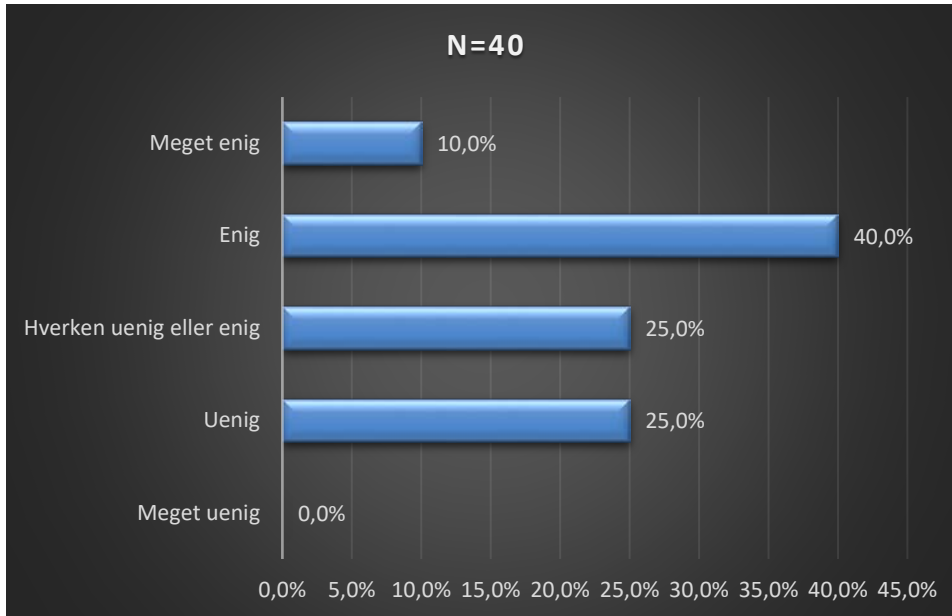
80 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

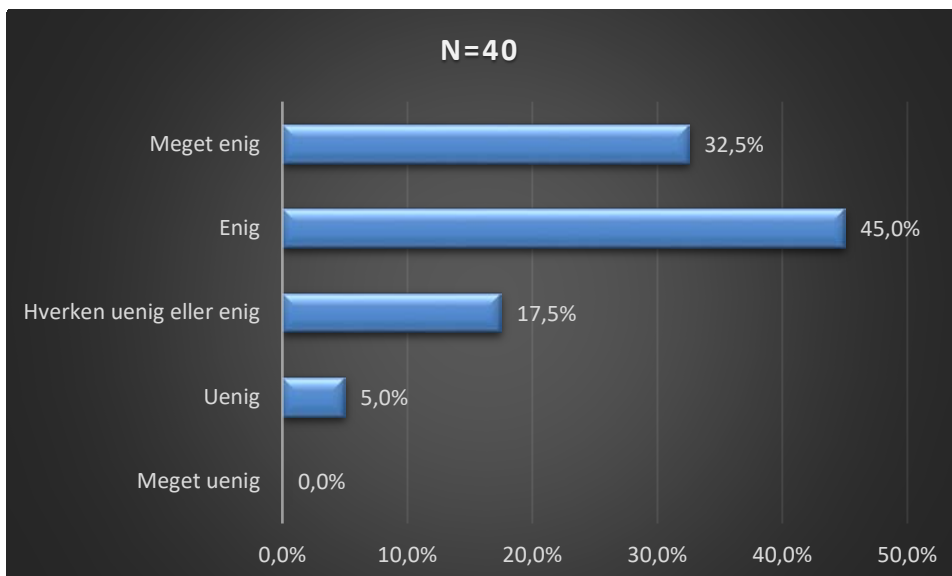
Halvdelen af de studerende er meget enige eller enige



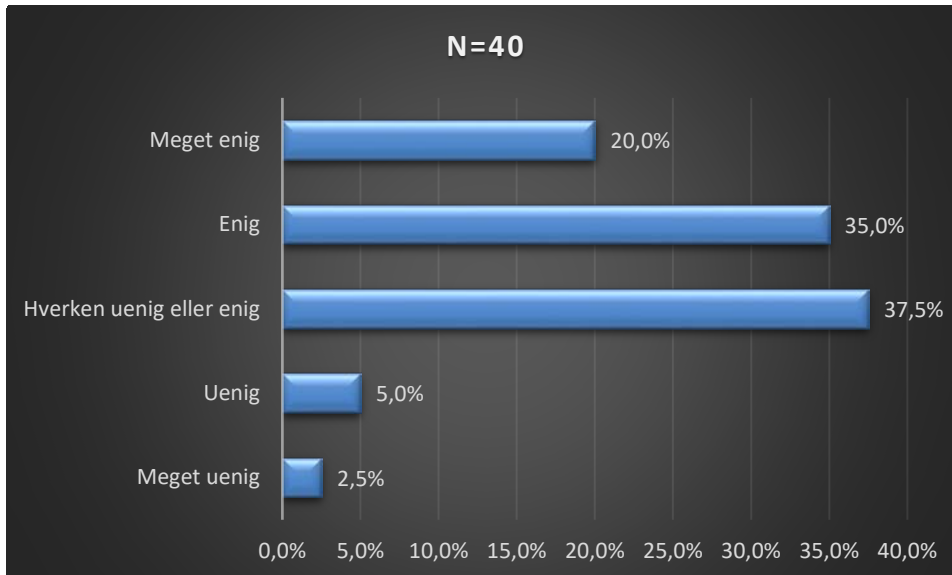
SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

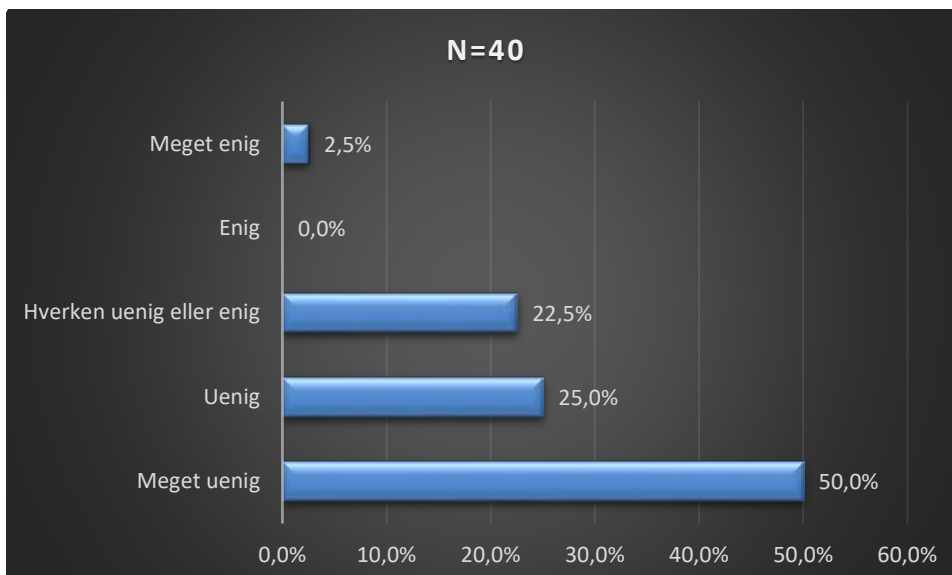
78 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på
 (Alle studerende på Software Engineering (BA))
55 procent af de studerende er meget enige eller enige



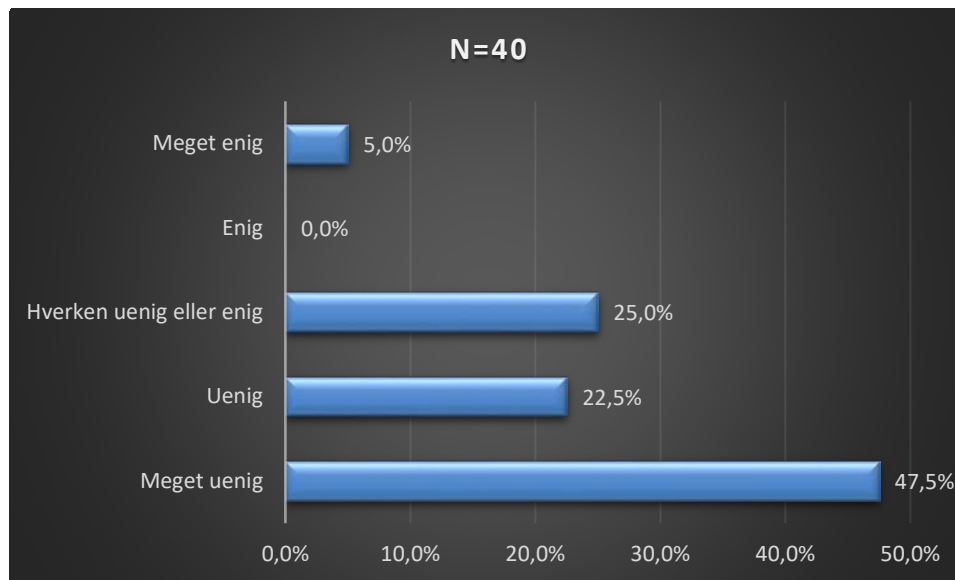
SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)
 (Alle studerende på Software Engineering (BA))
75 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

70 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

18 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også undervisere, Social Shaker Day, medstuderende og det sociale fællesskab som helhed, bliver rost af de studerende.

*Velstruktureret | Balanceret arbejdsbyrde | Gode events
masser af bajere, god
Socialt | Samarbejde | variation i undervisningen
Godt med information
Flinke mentorer. | Stille og rolig opstart så alle er med. | Social Shaker Day var vildt fedt.
Medstuderende | Godt miljø | Mentorer
Informationsrigt, venligt og uddybende
godt taget imod, gode informationer, gode mentorer
Lege til at sammenryste, virksomhedsfortællinger, præsentation af de to uddannelser
Engagerede undervisere | Studielivet | Faciliteter
Metorerne\|tutorerne, introforløbet, Orienteringsløbet i byen
God stemning. Rare mennesker. Hyggelig introuge
Mentorenes engagement, facebook-gruppen og responsen derfra
Gode mentorer | God stemning | Undervisning er let at følge med i
OC. | Steffen. | Sportsdag eller hvad den hedder.
1. godt at vi hoppede hurtigt ind i undervisningen | 2. god forklaring af fagene og hvordan de forløber*

*Gruppearbejde, dejlige forelæsere og dejlige tidspunkter
Velinformeret, spændende, læringsrigt*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

15 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver informationen, herunder at den skal være mere fyldestgørende og samlet et sted.

*Kommunikation mellem Instruktører og Tutorer | Opsamlingsprøver\Milepæle til at følge faglige kompetancer
| Fordeling af pauser
Man møder nye mennesker også bliver man splittet op og møder dem aldrig igen, det er lidt træls
rundvisning | læring om blackboard | læring om fakultetet og generelt uni området
EKSAMENS DATOER be om. | Mere info brug af printer osv. Selvom det er ret simpelt. | Mere info om de
faciliteter der er, og lidt mere opfordring til at bruge dem. Fx læsesal osv?
For lidt tid til mængden af læsestof.
Mangel på brugbar information i studiestartsugen. Det meste brugbare information om hold, lokaler, fag osv.
kom først ugen efter. | | Til grillarrangement om fredagen var der kun 1 grill, som skulle levere mad til over
800 mennesker over 3-4 timer. Det kan ikke lade sig gøre. | Jeg stod i kø fra kl. 19 til 20.30 |
Mængden af info der bliver gentaget, Mangel på bøger i boghandlen, præsentation af lærere på 1. semester.
Første uge ville være super at få intro til hvordan programmet vi skal arbejde med fungerer (netbeans)
Mange oplysninger som der mest af alt skal ende det samme sted, men oplysningerne er alt andet end samlet.
Lidt mere fokus på hvornår der er behov for at skulle have PC med til de enkelte dage. \cheatsheet\" med
vigtige info eller kontakter i punktform."
Gør hjemmesiden lettere at navigere | Send mere udførlige velkomstmeddelelser | Send studiekort i bedre tid
Vejret. | Udbuddet af øl på rustur. | ISE.
1. Ikke så meget vedrørende studiestart, men vores forlæsere bliver ved med blot at gennemgå det vi allerede
har læst, hvilket gør forelæsninger ret kedelige hvis man er godt forberedt | 2. har ikke nogle decideret dårlige
ting ved studiestart
Studiestarten blev vi opdelt i grupper disse grupper skiftede 2 gange dagligt i hele ugen, hvilket gør det umuligt
at komme til at kende nogen godt nok til at snakke med dem efter gruppens ophør.
Ryste sammen lege, lidt mere \druk\" sammen."
introugen før den egentlige undervisning startede 4. september var langt hen ad vejen ligegyldig, med
undtagelse af introduktion til blackboard*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 50,0%).*
- *Social Shaker Day er en god måde, at lære sine medstuderende på (Tilfredshed på 55,0%)*

Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

Tilfredsheden med introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver, er på 50 procent for civilingeniøruddannelsen i Software Engineering (BA).

De kvalitative besvarelser medvirker til følgende overvejelse:

- *Hvorvidt fokus i for høj grad er på det sociale aspekt frem for det faglige*

Social Shaker Day

55 procent af de studerende på uddannelsen er meget enige eller enige i, at Social Shaker Day er en god måde at lære sine medstuderende på.

De kvalitative besvarelser kommer ikke med forslag til eventuelle forbedringer.

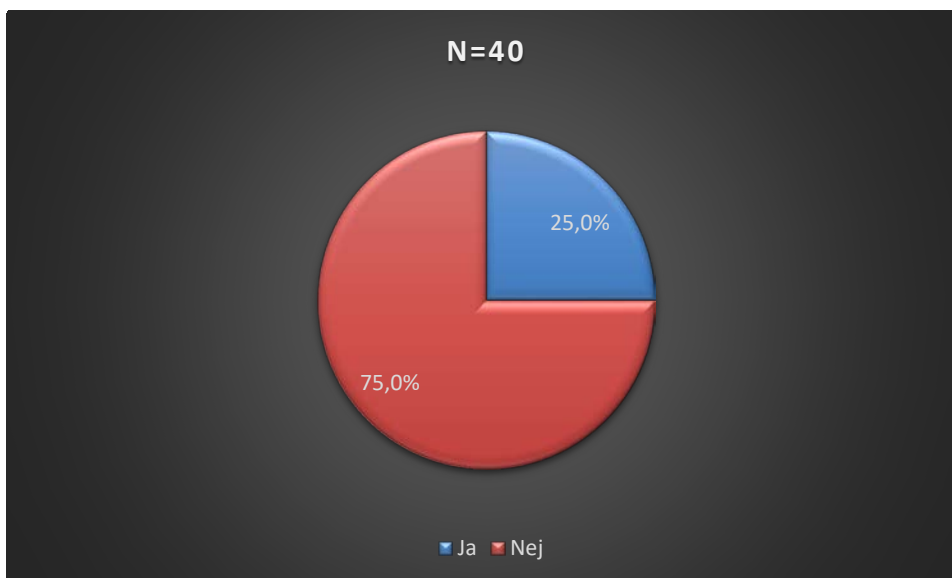
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

75 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

30 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

37 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at indholdet af rusturen lagde op til mere indtagelse af alkohol, end de bryder sig om. Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om</i>	11	36,7%
<i>Jeg synes den var for dyr</i>	6	20,0%
<i>Jeg bryder mig generelt ikke om rusture</i>	6	20,0%
<i>Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt</i>	5	16,7%
<i>Der var ikke flere pladser</i>	2	6,7%
<i>Jeg hørte om rusturen for sent</i>	1	3,3%
<i>Andet – uddyb gerne</i>	12	40,0%

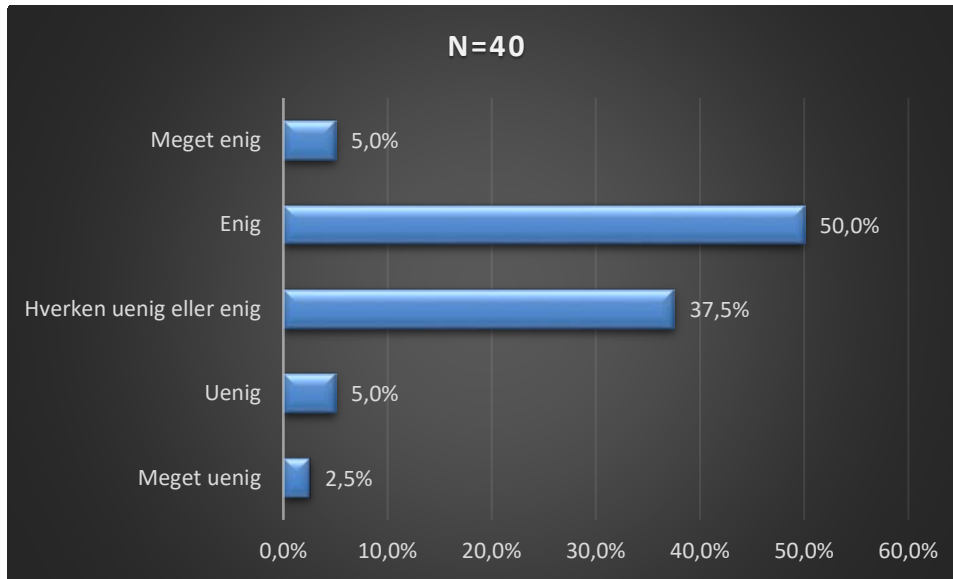
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

55 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Software Engineering (BA) – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	31	77,5%
UG.DK (uddannelsesguiden)	21	52,5%
Venner	17	42,5%
Facebook	16	40,0%
Familie	9	22,5%
Studieportalen.dk	8	20,0%
Åbent hus på SDU	8	20,0%
YouTube	7	17,5%

<i>Uddannelsesmesser</i>	5	12,5%
<i>Medieomtale</i>	5	12,5%
<i>Studiepraktik</i>	4	10,0%
<i>Lærere fra en tidligere skole</i>	2	5,0%
<i>Besøg af ingeniørstuderende på min skole</i>	2	5,0%
<i>Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU</i>	2	5,0%
<i>Vedledning fra studievalgscenrer</i>	1	2,5%
<i>Andre besøg ved ingeniøruddannelserne</i>	1	2,5%
<i>Annonce på tryk</i>	1	2,5%
<i>Engineer the future</i>	1	2,5%
<i>Tidligere undervisningsforløb på TEK</i>	1	2,5%
<i>Min arbejdsplads</i>	0	0,0%
<i>Jobcenteret</i>	0	0,0%
<i>Mens jeg skrev SRP</i>	0	0,0%
<i>Brochure 'Connect to the world'</i>	0	0,0%
<i>Study try-out i Sønderborg</i>	0	0,0%
<i>Andet</i>	2	5,0%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

1 studerende, har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, og har angivet "Hverken enig eller uenig".

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg <i>(Omhandler 1 studerende)</i>	
Kategorier	Antal
Hverken enig eller uenig	1
Total	1

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

13 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<p>Blev gjort opmærksom på software engineering på yodel Ved et tilfælde på ug.dk UG viste mig det og en anden IT portal jeg ikke kan huske navnet på. Den viste IT uddannelser de forskellige steder Der var ledig plads Ved at læse om dem i deres hjemmeside En ven tog samme uddannelse En ven tog samme uddannelse Jeg ledte efter en uddannelse der passede med det jeg ville, og fandt den på ug.dk første gang; google for det meste søgte jeg på internettet, som ledte mig til jeres hjemmeside (sdu.dk) UG da jeg skulle vælge uddannelse efter HTX Ledig pladser jeg sammenlignede lignende uddannelser på ug.dk</p>
--

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Software Engineering (BA) - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

75 procent af de studerende har angivet udsigt til gode jobmuligheder som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
Udsigt til gode jobmuligheder	30	75,0%
Udsigt til god løn	28	70,0%
Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi	25	62,5%
Meningsfuldt job	19	47,5%
Spændende fag	19	47,5%
Studieform med projektarbejde	18	45,0%
Vil gerne gøre en forskel	13	32,5%
Studieform med kombination af teori og praksis	9	22,5%
Anbefalet af familie og/eller venner	7	17,5%
Har hørt at studiemiljøet er godt	5	12,5%
Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse	0	0,0%
Andet	2	5,0%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

12 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser og naturvidenskabelige fag.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (25,0%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
DTU	10	25,0%
It Universitetet	9	22,5%
Ålborg Universitet	7	17,5%
Århus Universitet	4	10,0%
Andet	0	0,0%
Ingen andre steder end SDU	10	25,0%
Total	40	100,0%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

- *Generelt har SDUs studiemiljø et positivt ry blandt de kommende studerende (55,0%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 64,9%. Altså et fald på 9,9 ppt.*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU (77,5%). Herefter kommer Ug.dk og Venner. Dermed er top 3 den samme, som for Velkomstundersøgelsen 2016.*
- *Udsigt til gode jobmuligheder topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (75,0%). Dernæst følger Udsigt til god løn og Interesse for naturvidenskab / teknologi*
- *DTU er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (25,0%)*

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

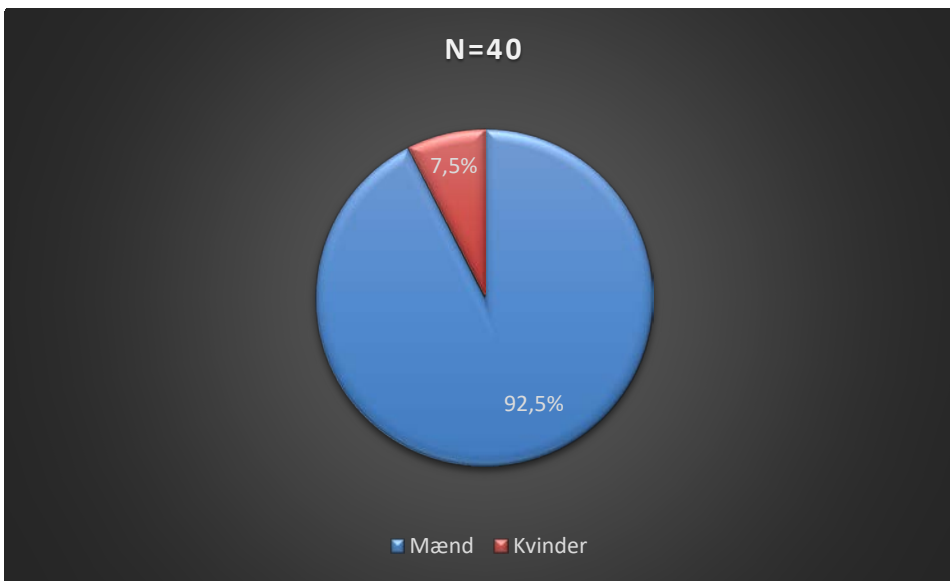
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 93 procent mænd og 7 procent kvinder.

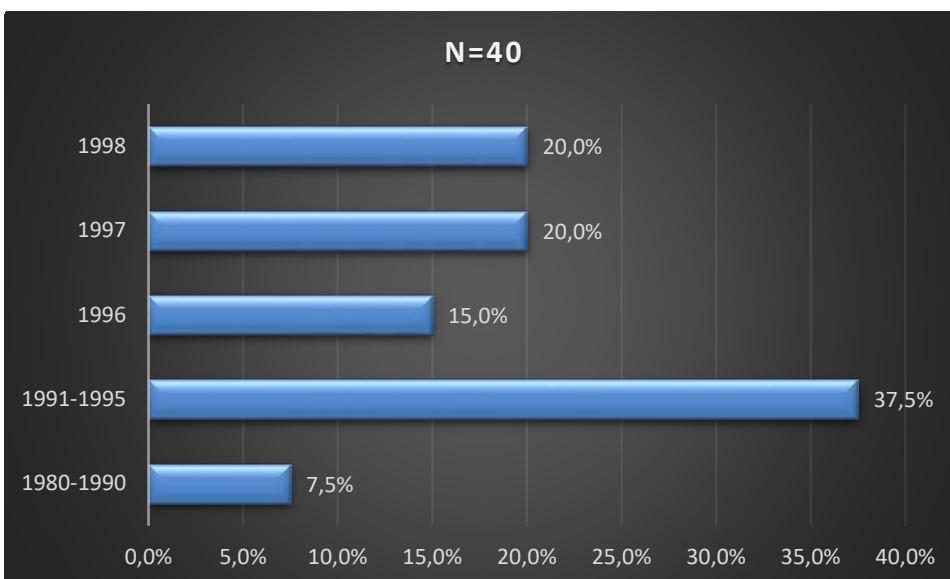
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 93-7 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

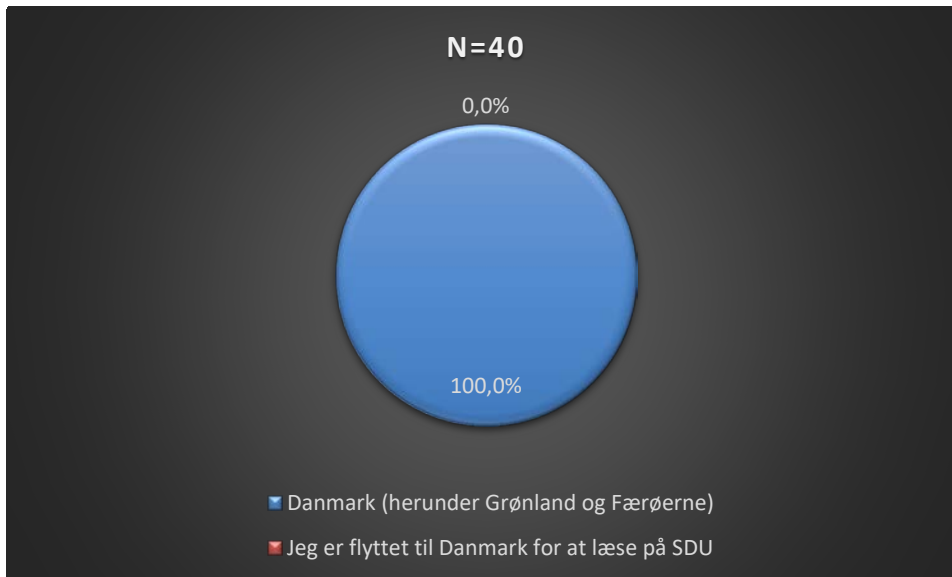
38 procent af de studerende er født i intervallet 1991-1995.



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

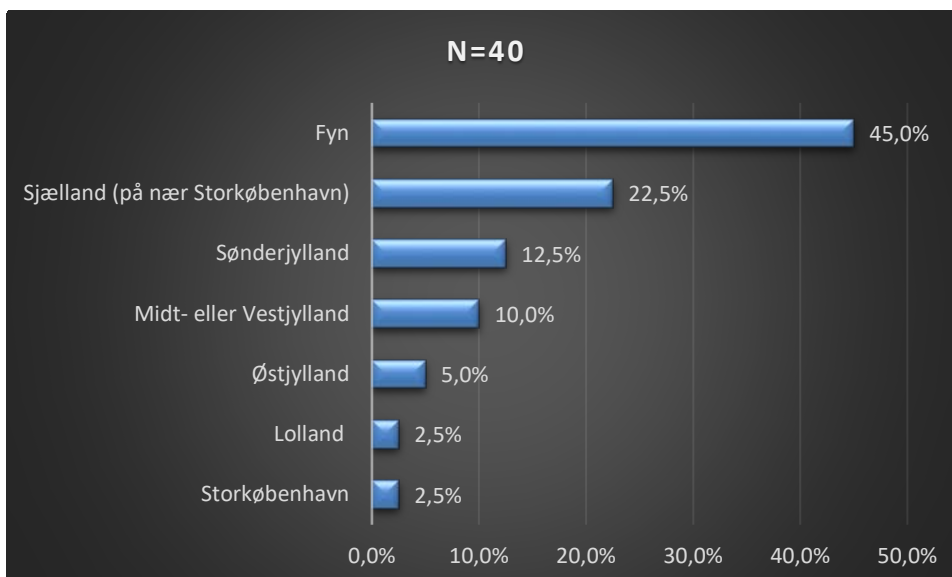
Alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne).



SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

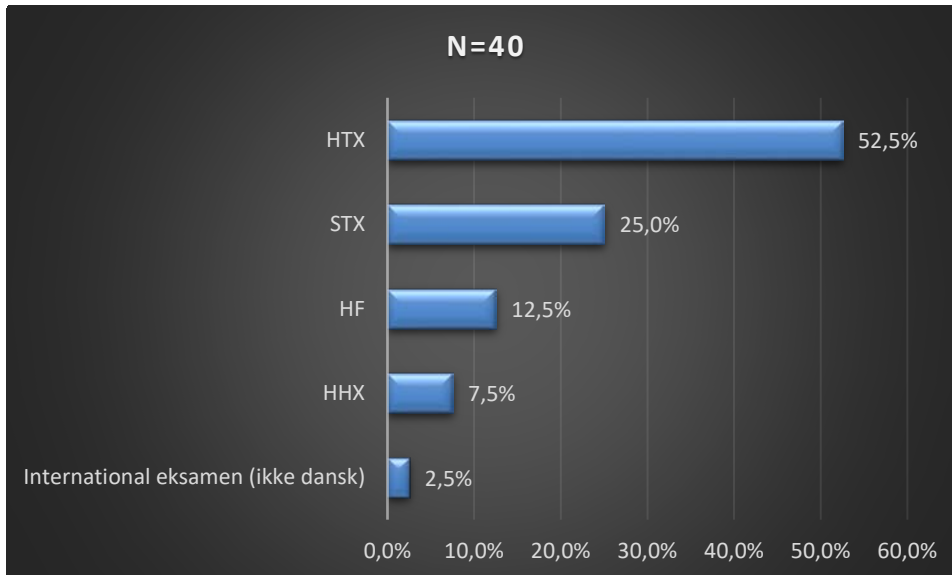
45 procent af de studerende kommer fra Fyn.



SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

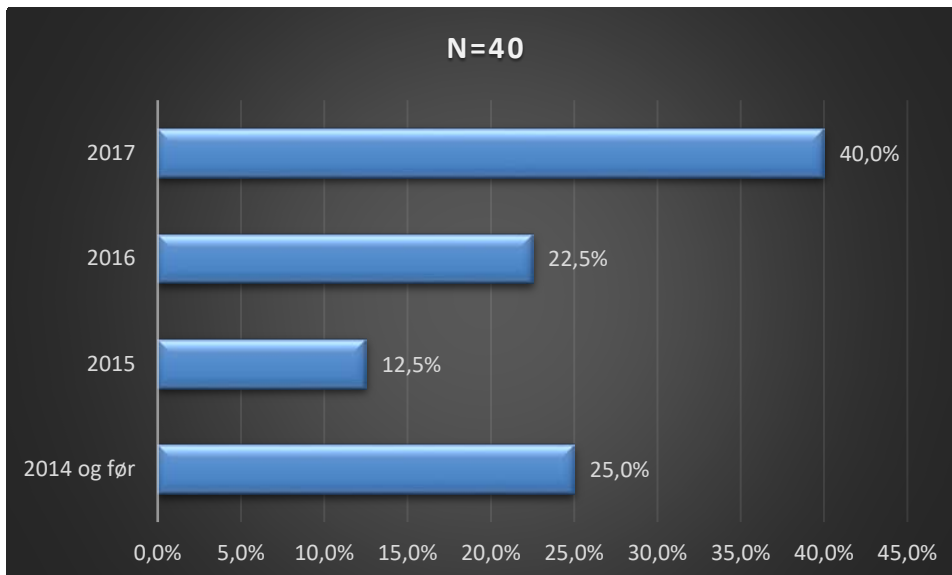
53 procent af de studerende har en HTX som adgangsgivende eksamen.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

63 procent af de studerende er dimitteret i år eller sidste år.



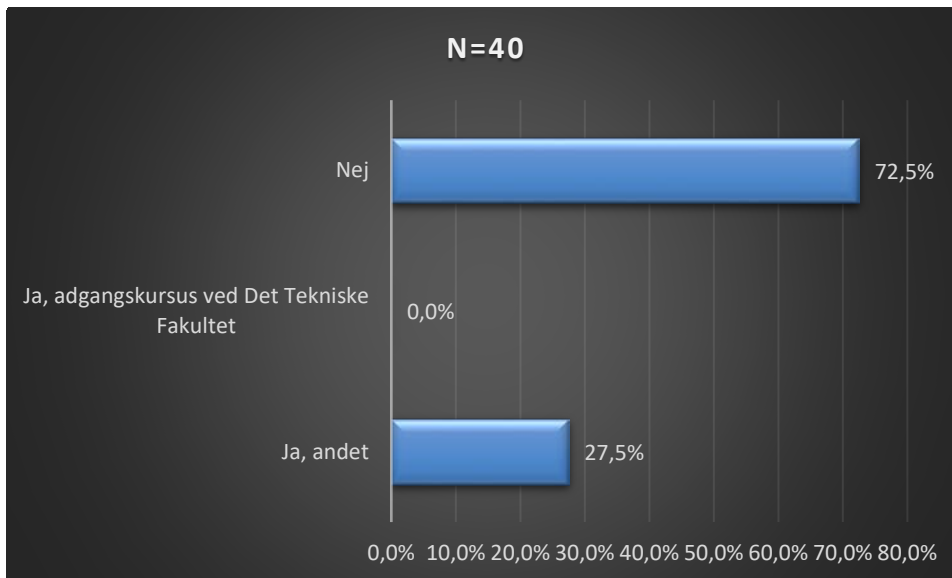
SPM: Har du benyttet suppleringskursus for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

Ingen af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

11 af de 40 studerende har angivet kategorien "Ja, andet" og uddybet:

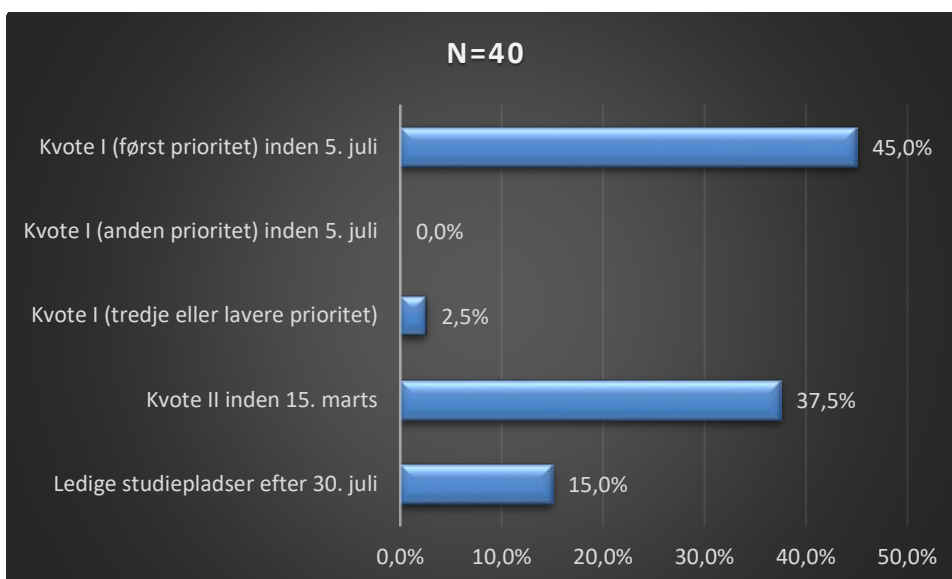
3 har angivet Matematik A, 2 har angivet Matematik A og Fysik B, 2 har angivet DTU Turbokursus, 2 har angivet VUC, og 1 har angivet Gymnasiale suppleringskurser (GSK).



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

45 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli.

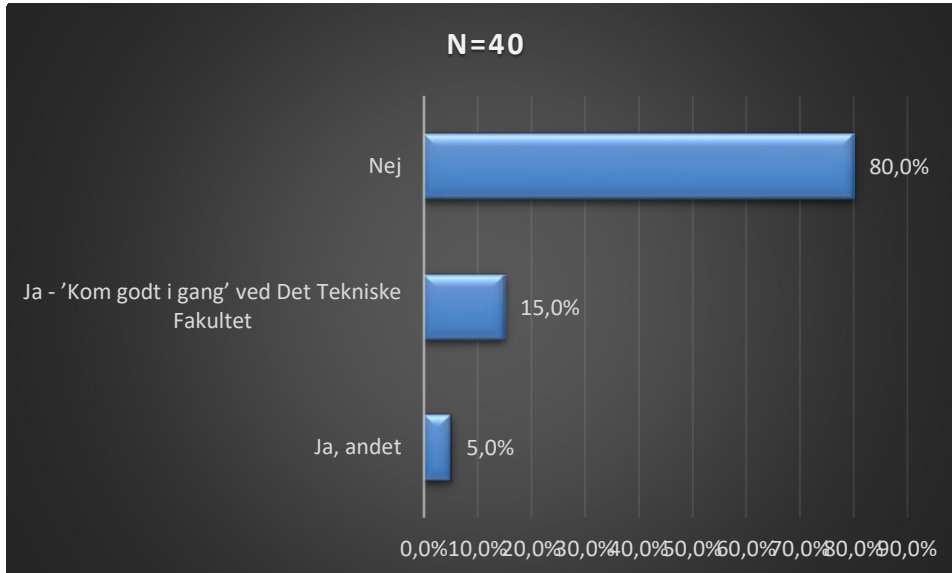


SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

15 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet.

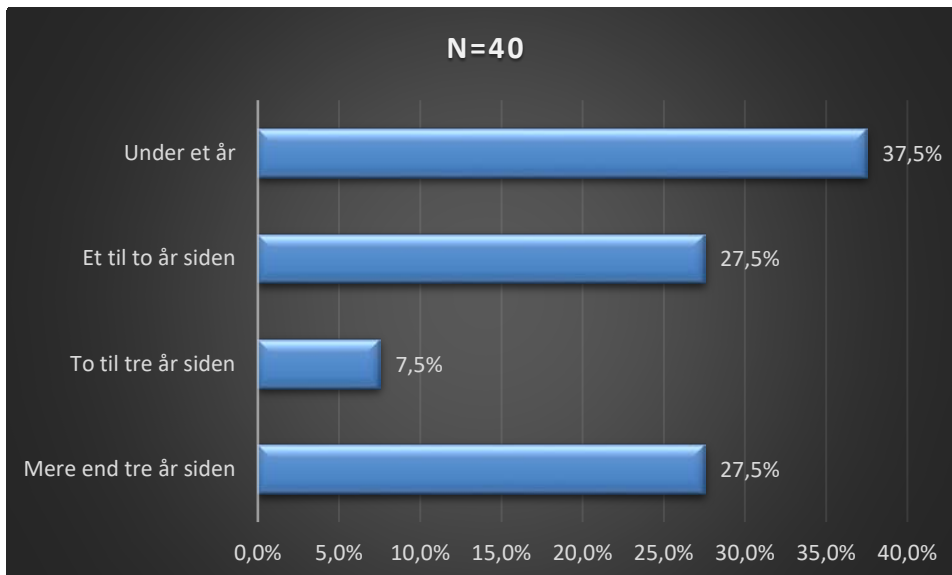
De 2 studerende som har angivet "Ja, andet" har uddybet med Kursus i matematik og Introduktion



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

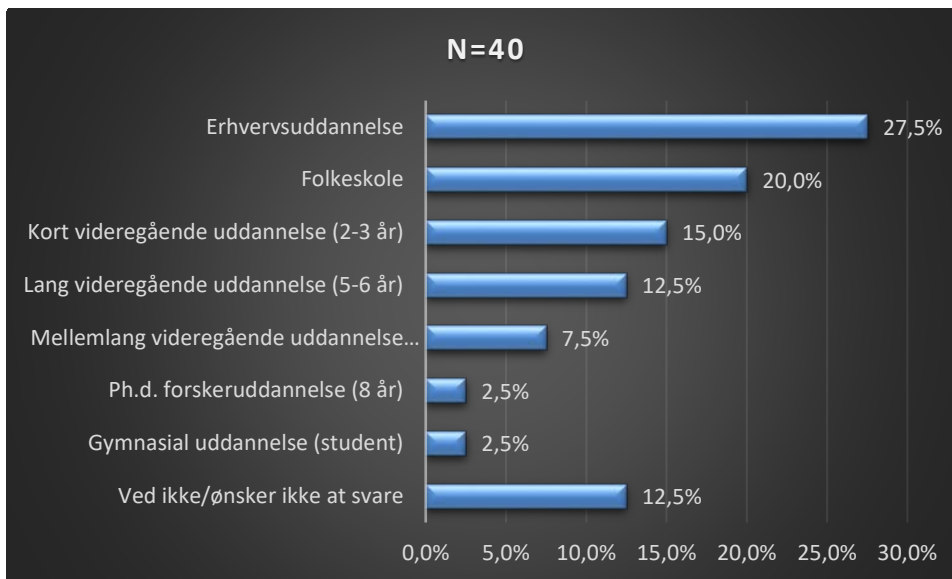
65 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år.



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

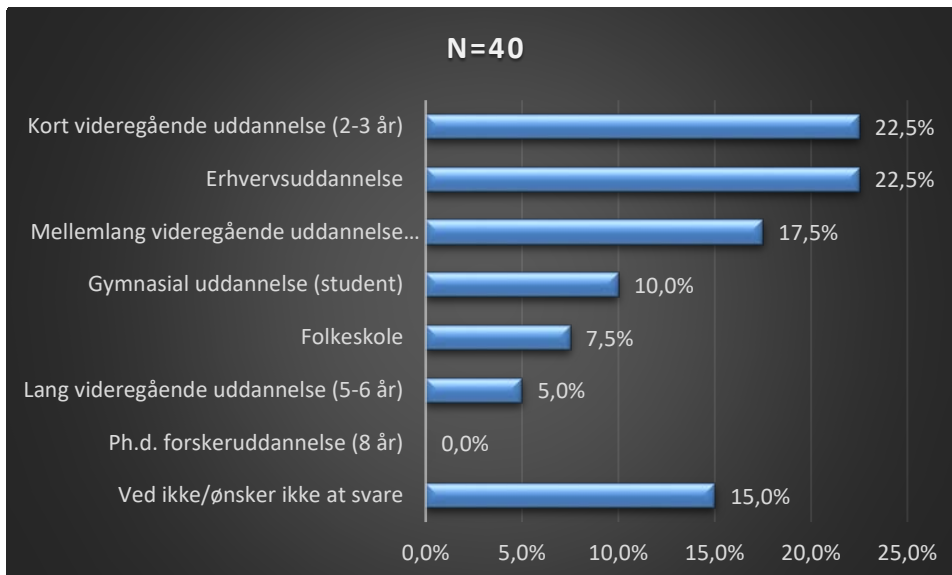
28 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

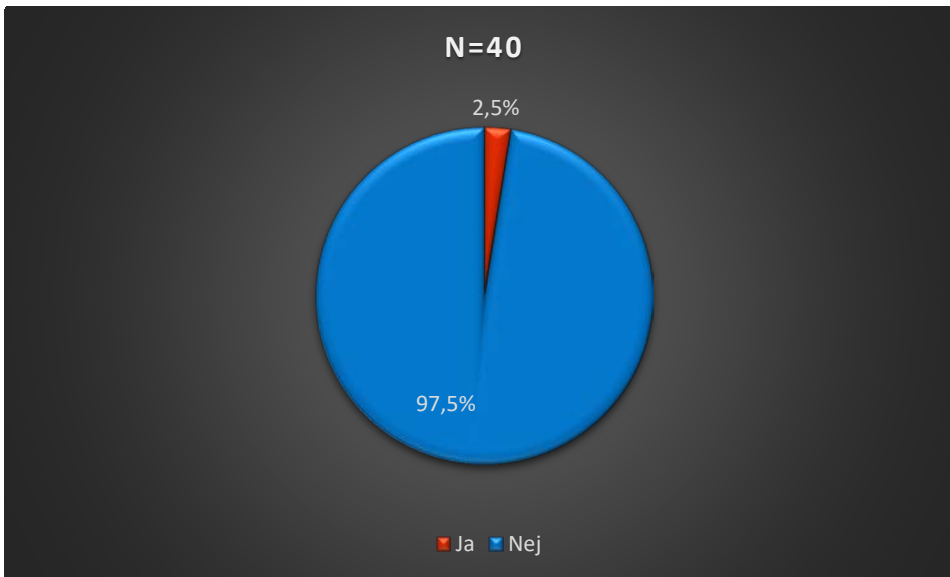
23 procent af de studerendes mødre har en kort videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau. Samme andel gør sig gældende for erhvervsuddannelse



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

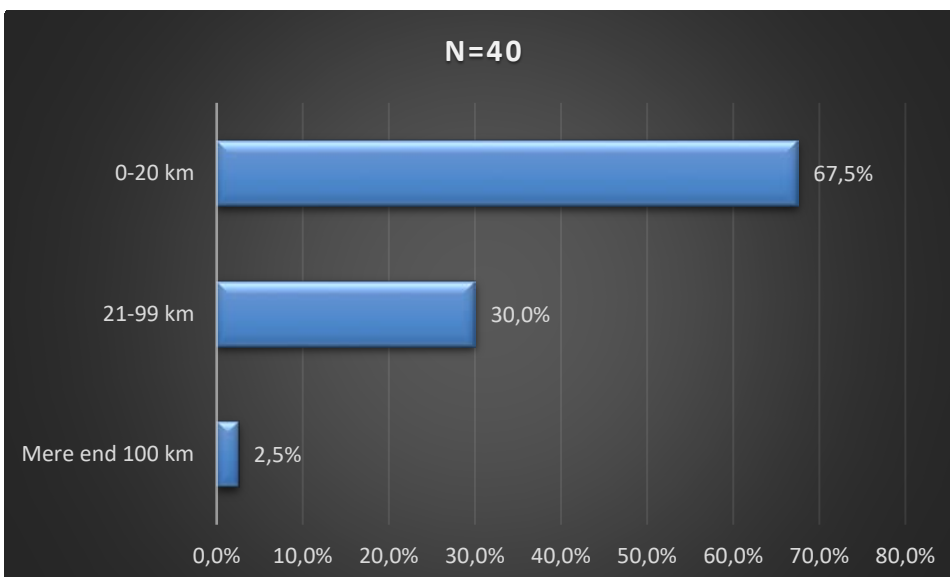
1 ud af de 40 studerende er forælder



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

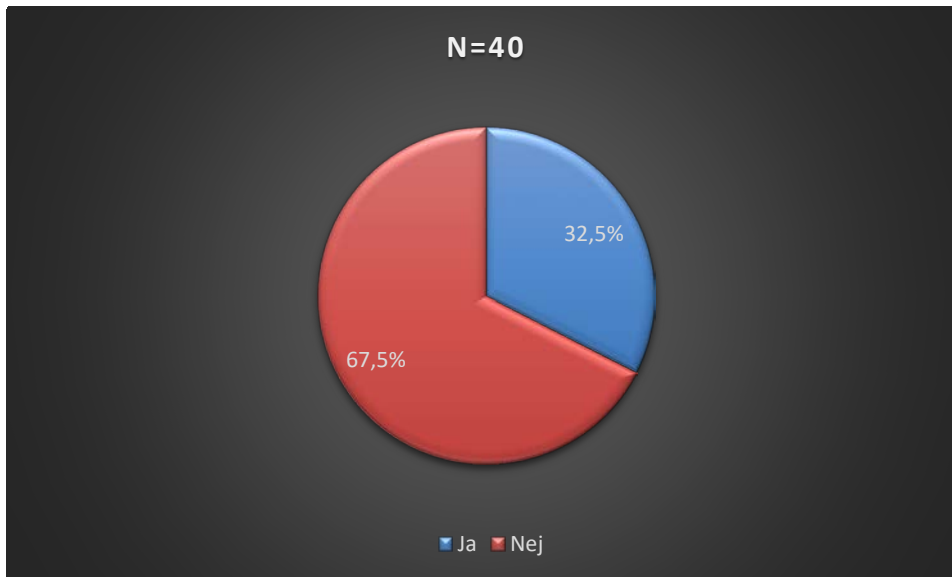
68 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på Software Engineering (BA))

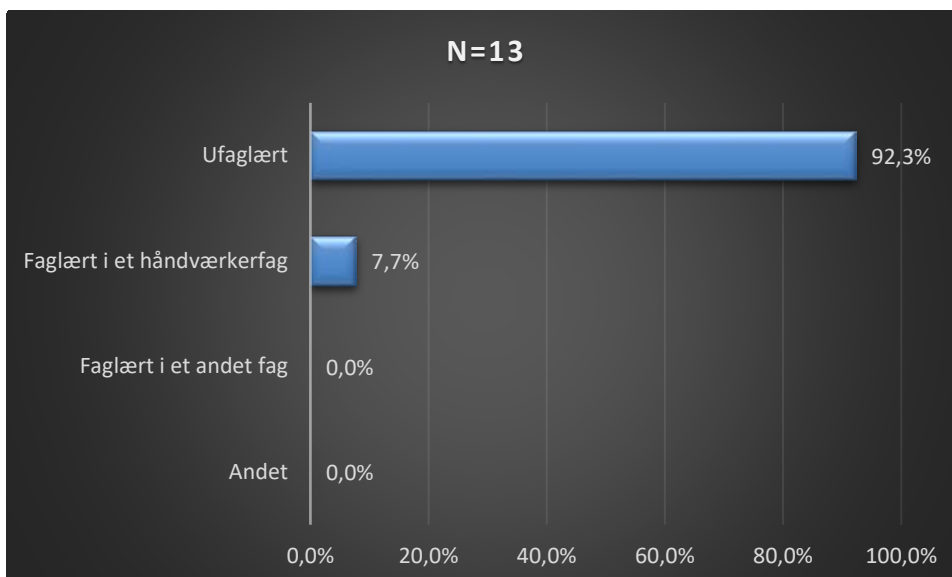
33 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

92 procent af de studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

Alle de studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

