

**Velkomstersøgelsen 2017**  
**Civilingeniøruddannelsen i**  
**robotteknologi**  
**Det Tekniske Fakultet**

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode .....	2
Undersøgelsens svarprocent .....	3
Resultater .....	4
Tilfredshed med undersøgelsen .....	4
Tilfredshed med Information og kommunikation .....	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage .....	6
Gennemgang af de 4 hovedområder .....	8
Information og kommunikation .....	8
Studiestartens introduktionsdage .....	14
Markedsføring og rekruttering .....	22
Baggrundsviden om de studerende .....	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

## Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

## Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA)

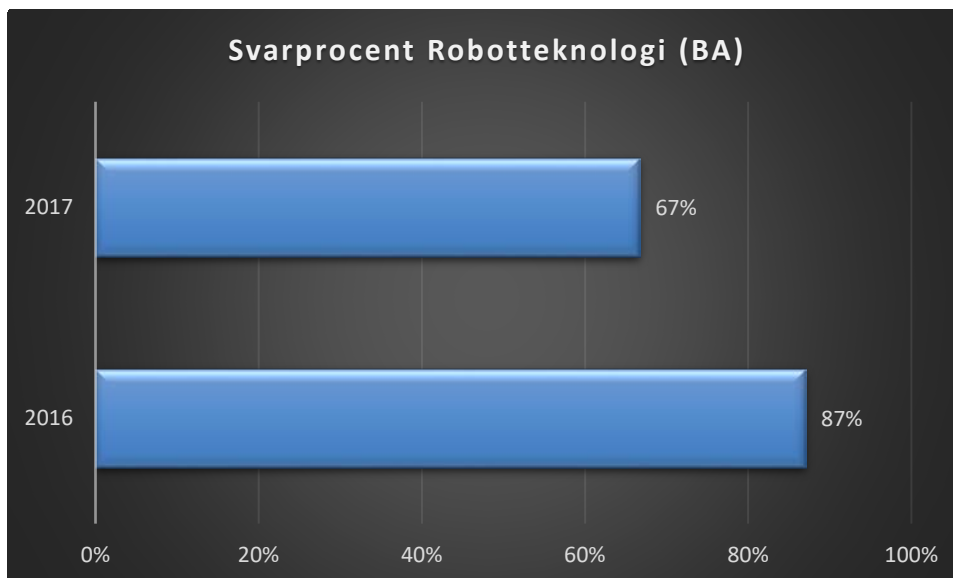
## Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 63 respondenter har 42 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 67%. Dette er 20 procentpoint lavere end Velkomstundersøgelsen 2016, men betragtes generelt, som værende tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog<sup>1</sup> er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 98-2 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 98-2 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

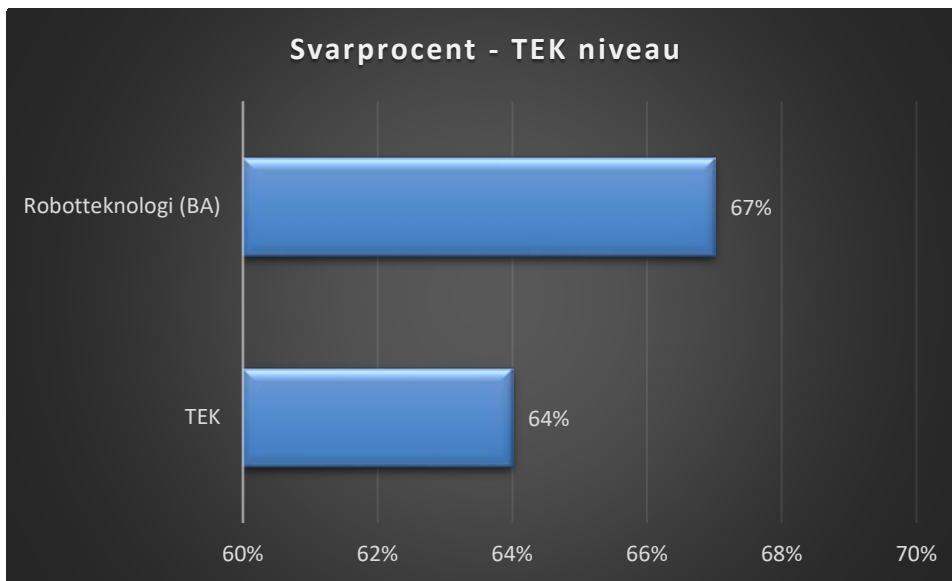
**Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016**



På fakultetsniveau er svarprocenten på 64%. Dermed er civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA) 3 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

<sup>1</sup> Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

**Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet**

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

## Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA) blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

## Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

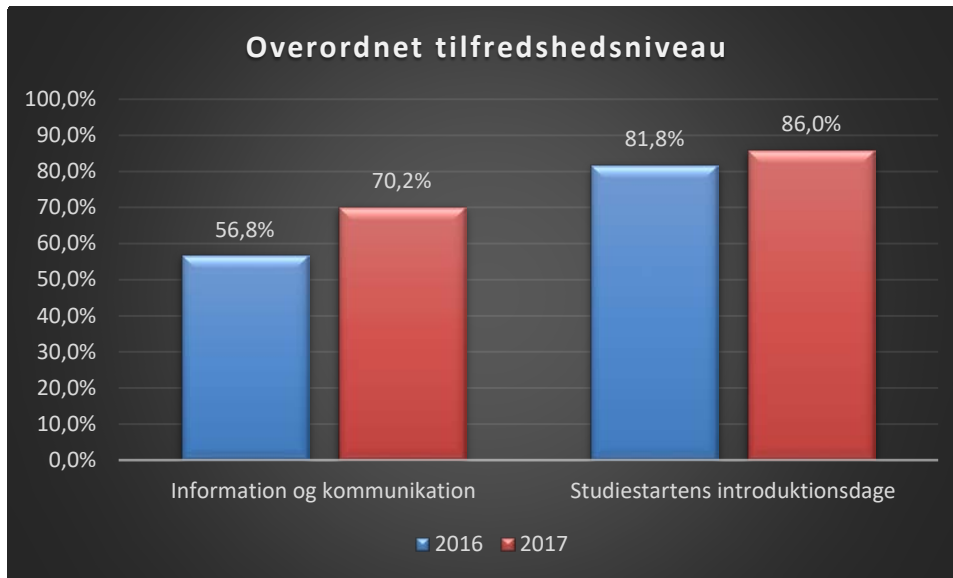
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaut, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

**Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017**



### Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

**Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation**

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	RobTek 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	64,7%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	70,6%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	54,8%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	47,6%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	71,4%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	69,0%	+16,4
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	78,6%	+12,8
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	81,0%	+24,4
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	92,9%	+32,4

\*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorere,

mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

## INFORMATION OG KOMMUNIKATION

### POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation
- 8 ud af 9 spørgsmål har over 50 procents tilfredshed
- Ved de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en klar stigning i tilfredsheden

### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Tilfredsheden med velkomstbrevets relevante informationsniveau (Tilfredshed på 54,8%).
- Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 47,6%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

## Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

**Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage**

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	RobTek 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	100%	+5,3
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	100%	+6,6
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	57,1%	-0,8
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	78,6%	-6,9
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	73,8%	-3,8
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	97,6%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	90,5%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	90,5%	--

*\*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.*

## STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

### POSITIVT

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentoreernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*

### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 57,1%).*

*Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"*



## Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

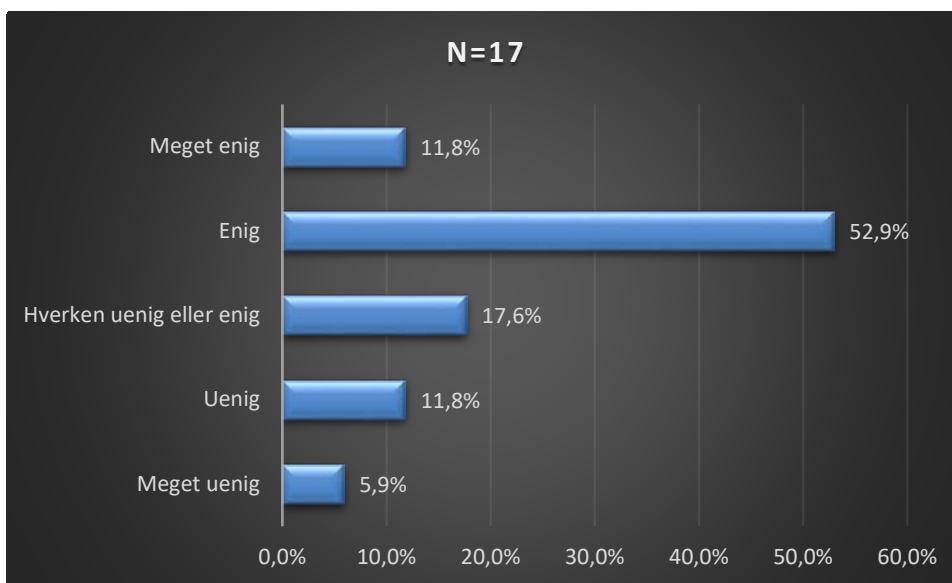
### Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

#### **SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017**

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

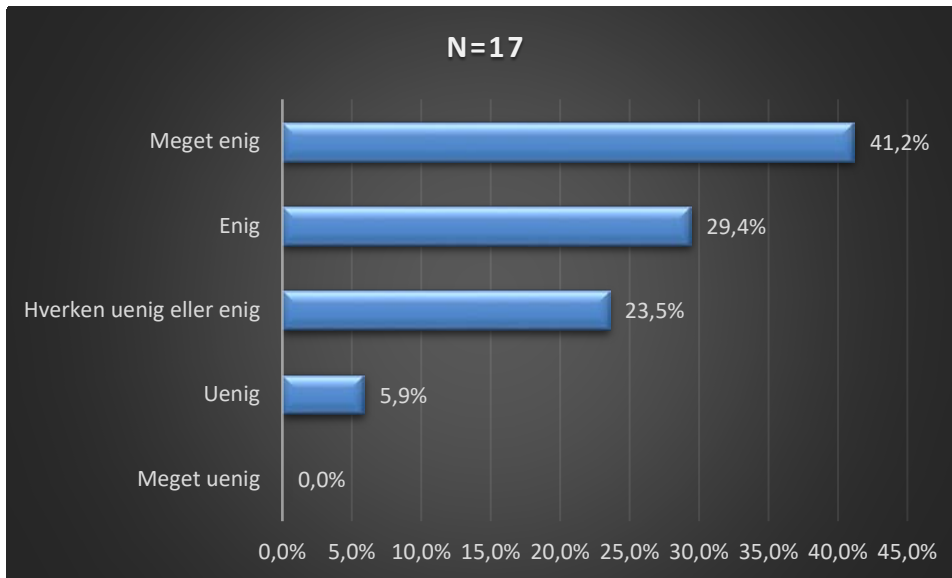
*65 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg**

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

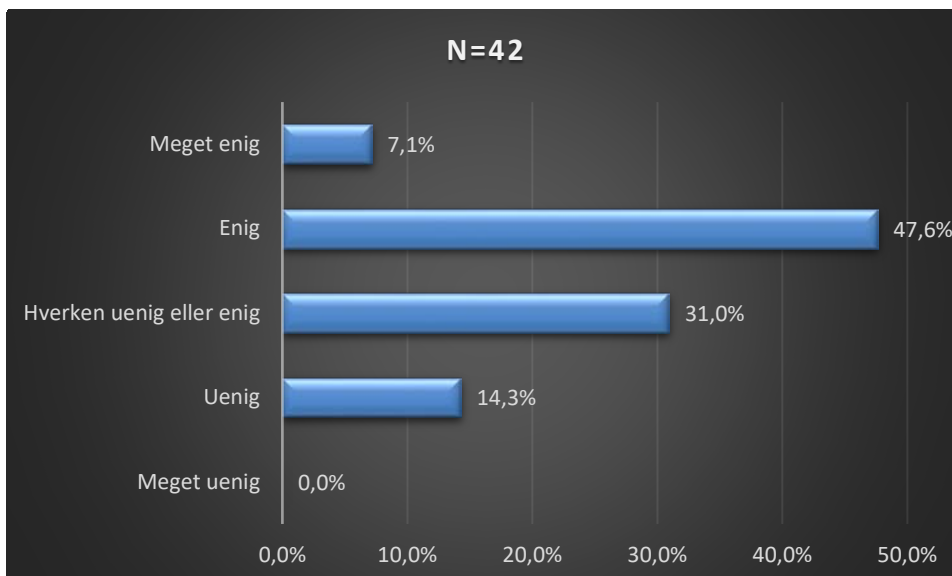
71 procent af de studerende er meget enige eller enige



**SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

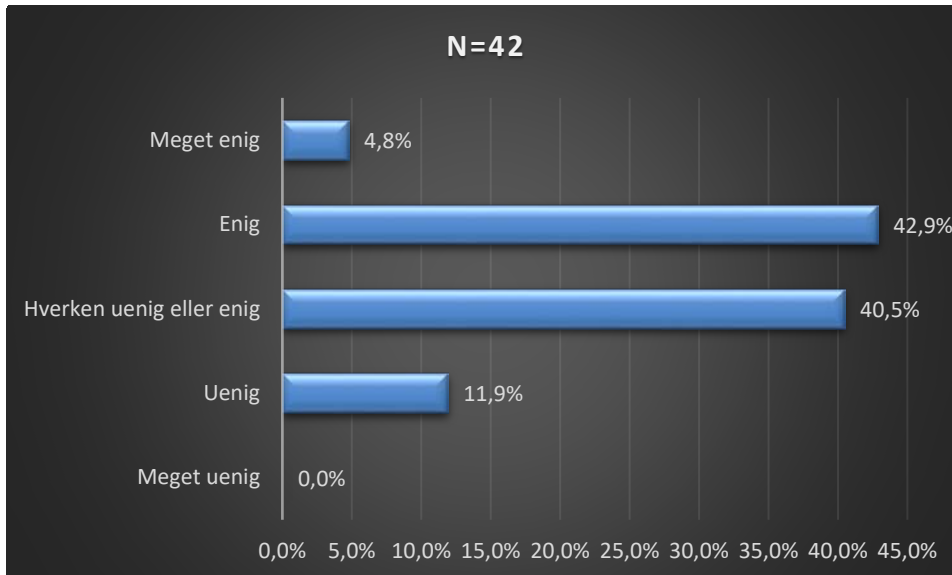
55 procent af de studerende er meget enige eller enige



**SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

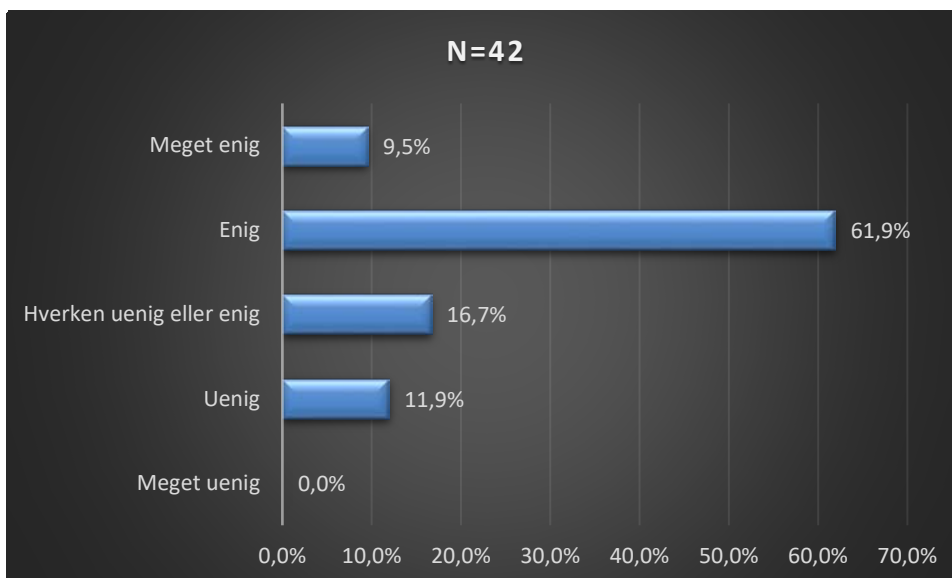
*48 procent af de studerende meget enige eller enige*



**SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

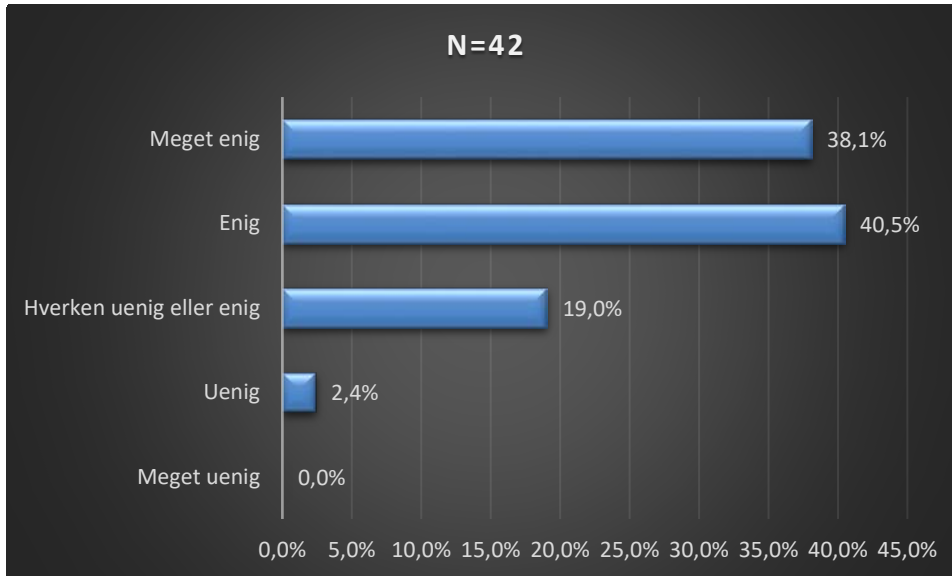
*71 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

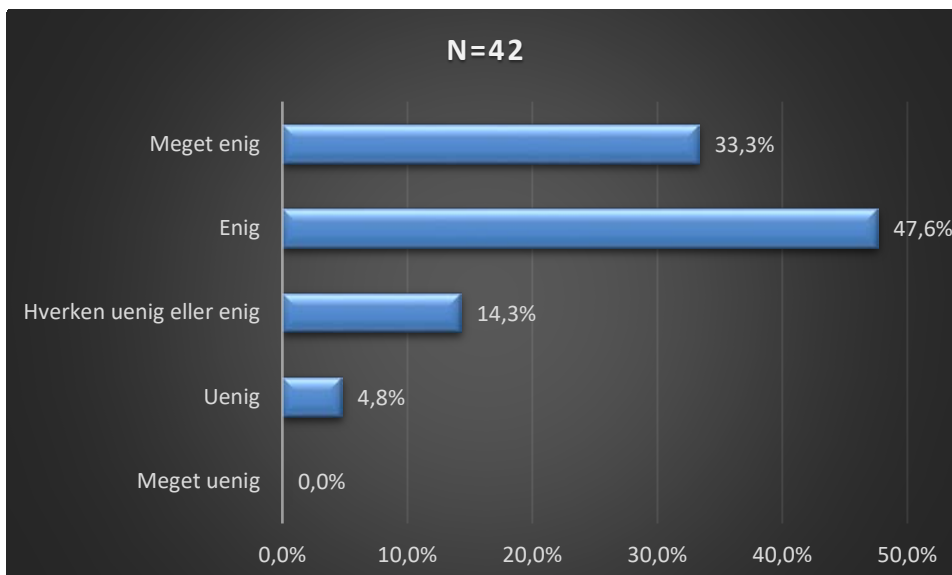
*79 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

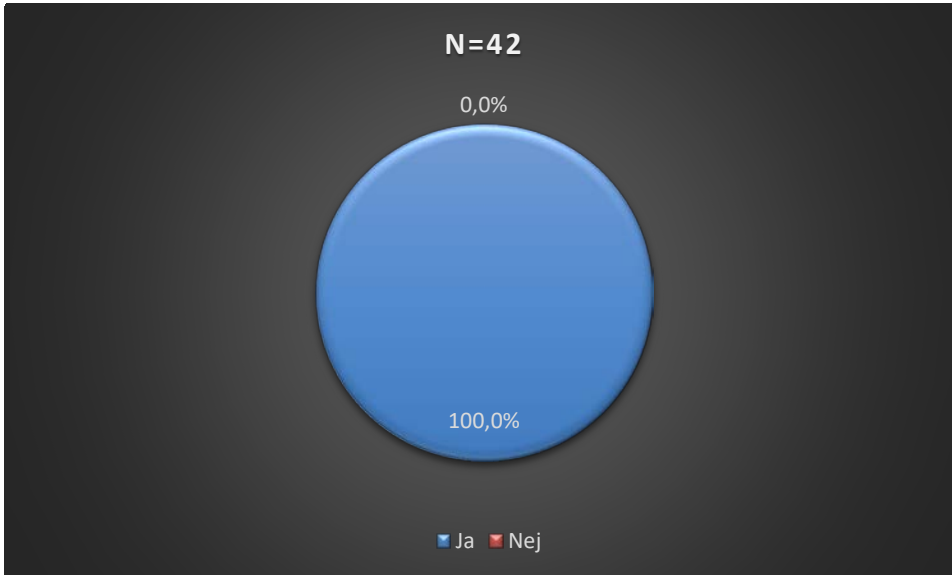
*81 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Min uddannelse havde en facebookside**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

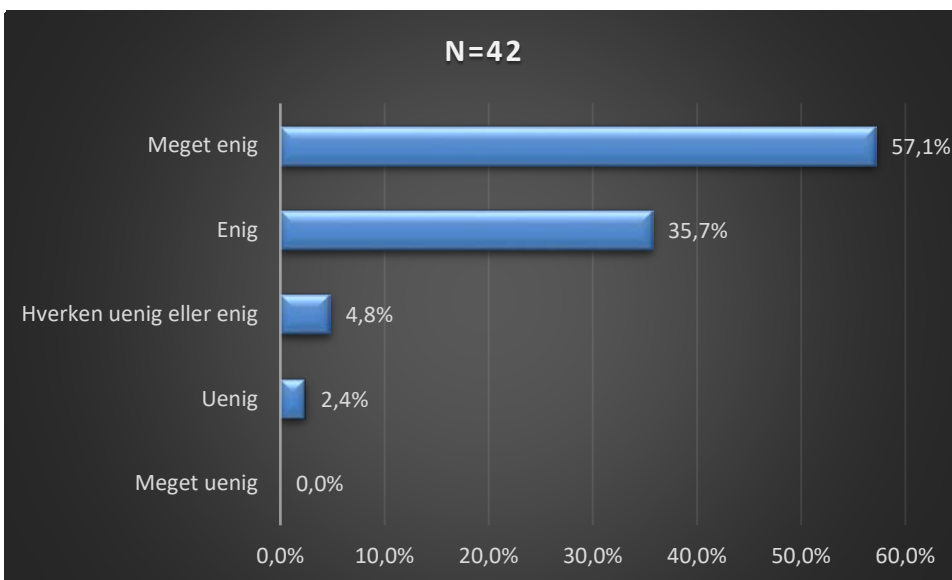
*Alle studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside*



**SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt**

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

*93 procent af de studerende er meget enige eller enige*



### SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

7 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

*De studerende kommenterer på facebook siden, velkomstbrevet, bøger samt informationen på et mere generelt niveau.*

*Jeg syntes det er ærgerligt at man nærmest bliver præset til at være på Facebook for at kunne holde kontakt til både medstuderende og mentore.*

*Det er svært at vide på forhånd, hvilke ting man skal have styr på inden studiestart. Med mindre at man læser alle faner og underfaner på SDU's hjemmeside. Der mangler lidt en samlet besked med de ting, man skal have styr på inden start. Herunder Blackboard.*

*Der gik for længe inden jeg fik velkomstbrevet, det burde være kommet umiddelbart efter jeg accepterede min studieplads. Jeg nåede faktisk at blive i tvivl om, om jeg overhovedet var accepteret.*

*Der manglede noget information i brevene, men jeg fik mine spørgsmål besvaret på Facebook siden*

*Få nu oplyst i god tid om hvad bøger man skal bruge til studiestart, det kræver en brøkdels mere planlægning fra skolen, men det hjælper så mange for det er spørgsmålet som går igen hele studiestarten. Allerede inden første introdag blev der spurgt på facebook siden, og der kom et tvetydigt svar da mentorene ikke kunne svare på vejende af lærende. Så da introdagene startede fik vi af vide at vi snart ville få afvide hvilke bøger vi skulle bruge, og da lærende endelig blev introduceret på klassen, fik vi afvide af dem at vi skulle skynde os og få fat i bøgerne fordi de bliver revet af hylderne.... Jamen det er jo ikke let når man får det af vide i sidste øjeblik, og så kunne det jo være at studenterboghandlen havde en chance for at bestille flere... Jeg synes det er uprofessionelt.*

*Tidligere notits mht. praktiske informationer bl.a. køb af bøger*

*Jeg følte ikke jeg blev præsenteret for nødvendig information om introugen før jeg blev medlem af facebookgruppen. Dette kan være problematisk da man ikke kan regne med folk opsøger info på facebook.*

### Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

#### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Tilfredsheden med velkomstbrevets relevante informationsniveau (Tilfredshed på 54,8%).
- Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 47,6%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside.

### Velkomstbrevet

Tilfredsheden med velkomstbrevet er på 55 procent for civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA). Ud fra de kvalitative besvarelser, kan følgende punkt overvejes:

- *Hvorvidt velkomstbrevet skal udsendes tidligere og indeholde mere samlet information*

### SDUs hjemmeside

Tilfredsheden med informationen på SDUs hjemmeside er på 48 procent for civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA). De kvalitative besvarelser giver grobund for følgende overvejelse:

- *Hvorvidt hjemmesiden skal gøre mere overskuelig så relevant information bliver lettere tilgængeligt*

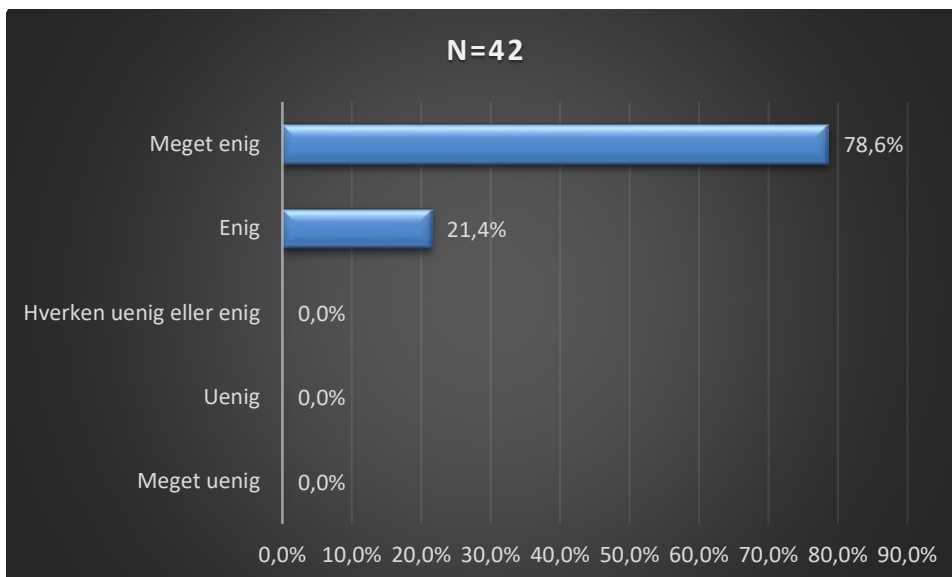
### Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvedt til.

#### SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Studerende på Robotteknologi (BA))

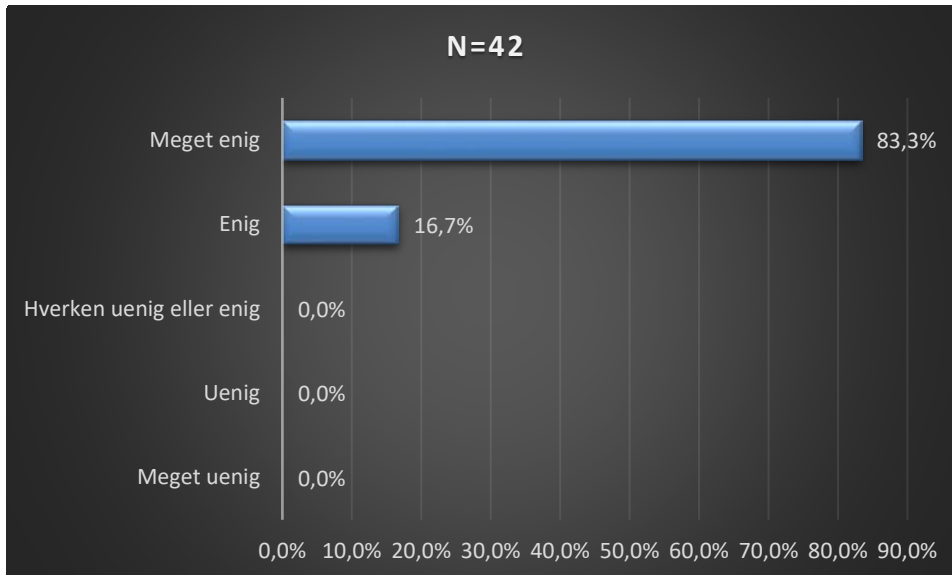
*Alle studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

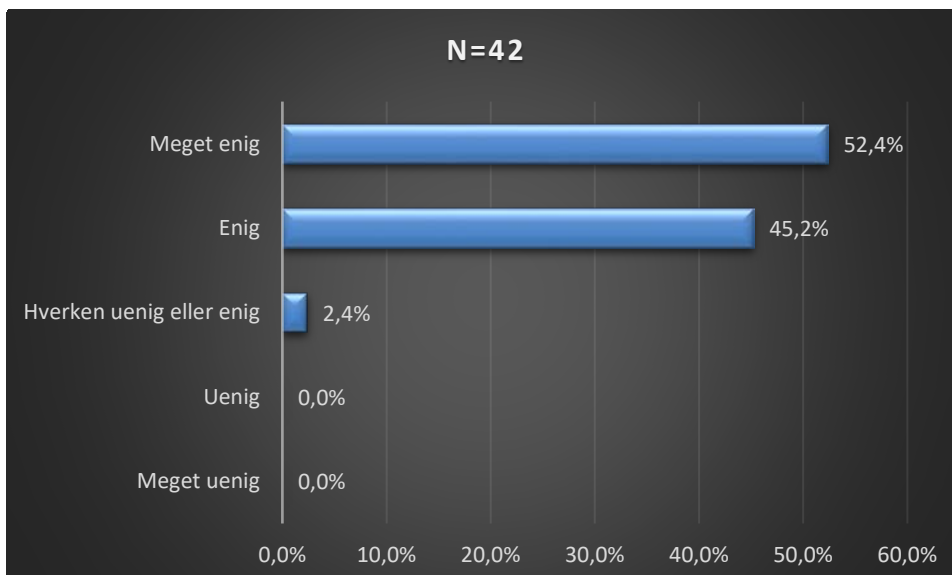
*Alle studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

*98 procent af de studerende er meget enige eller enige*

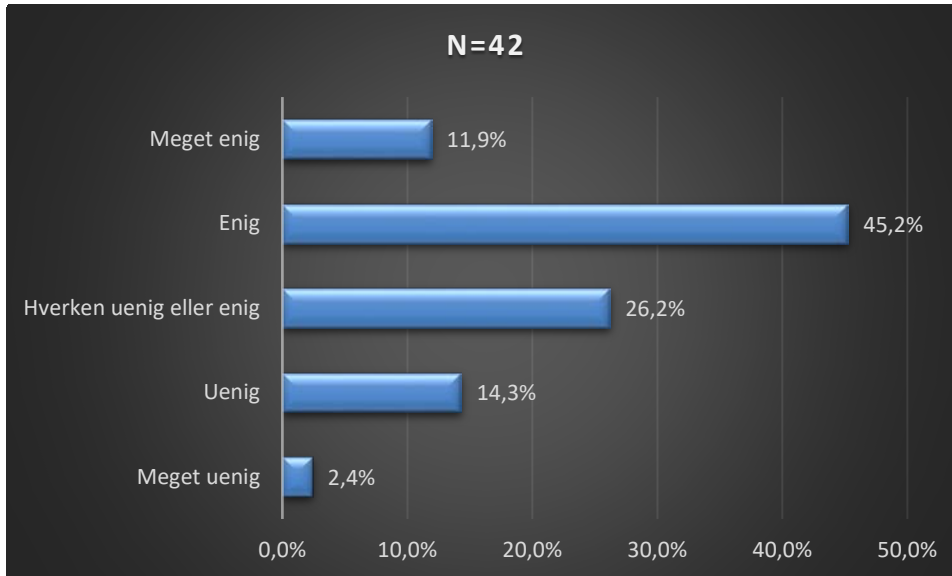




**SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

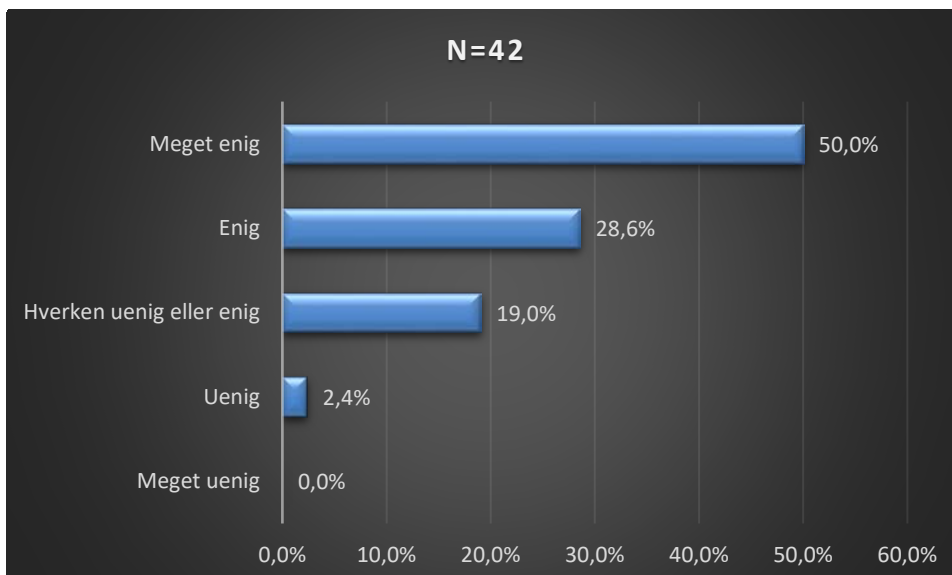
*57 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

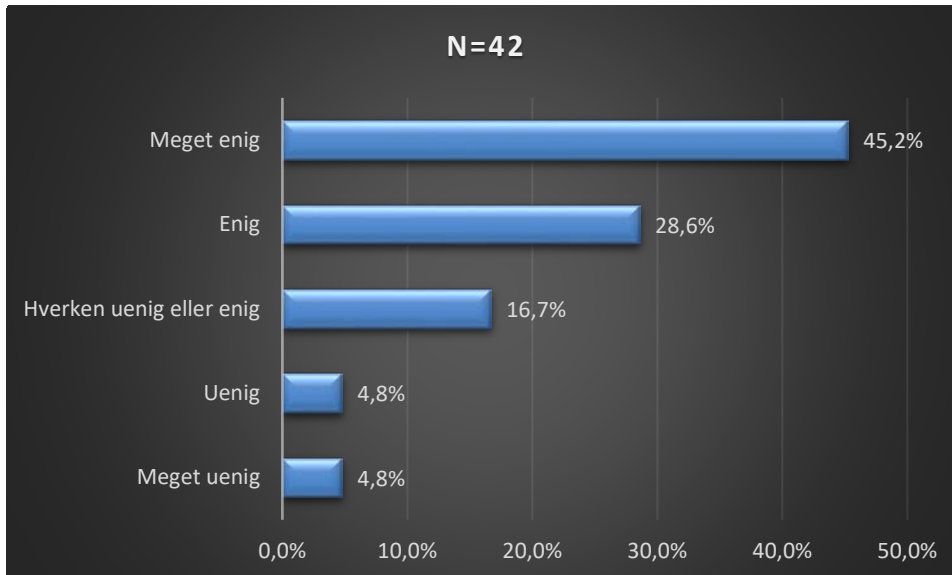
*79 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

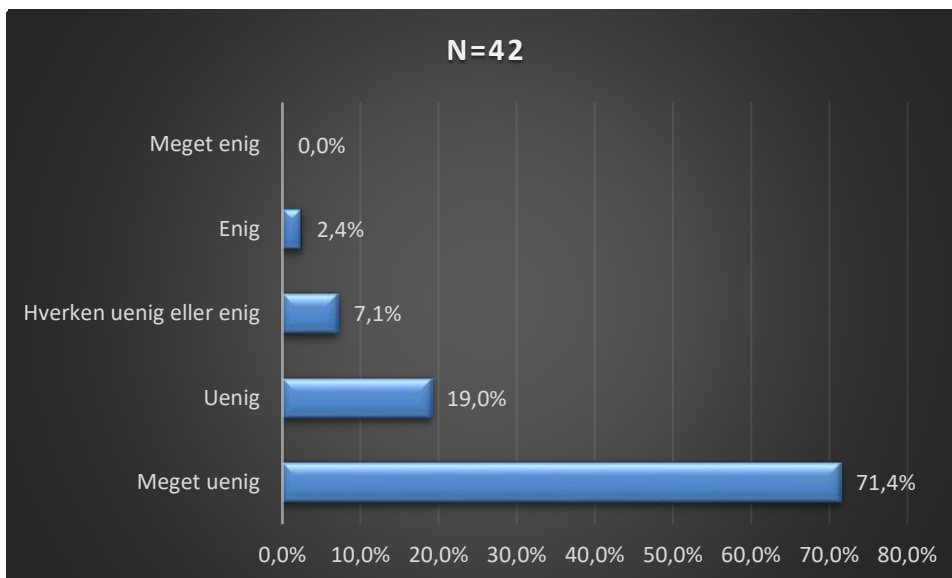
*74 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

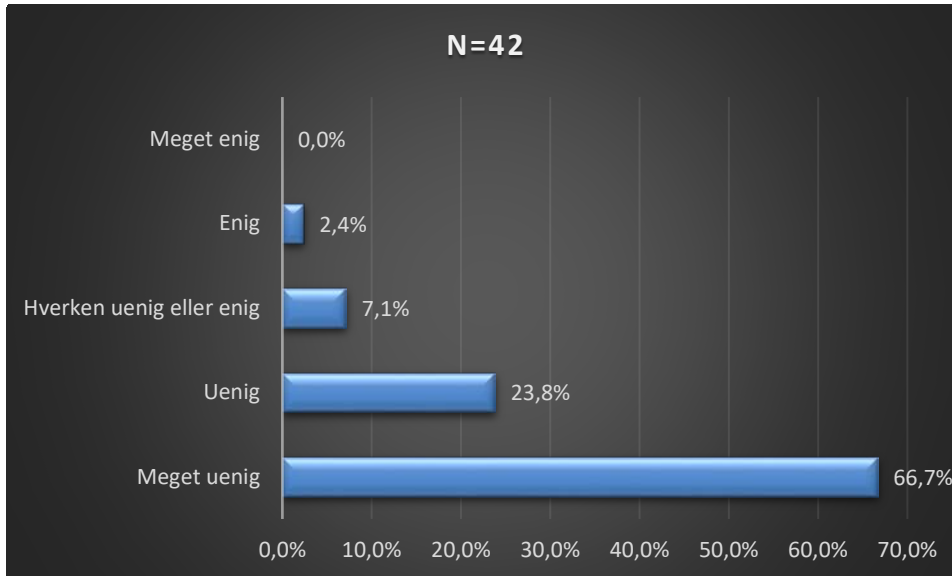
*91 procent af de studerende er meget uenige eller uenige*



**SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

91 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



**SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

28 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også undervisere, virksomhedsbesøg, medstuderende og det sociale fællesskab som helhed, bliver rost af de studerende.*

*Kammeratskab | Gode undervisere | Mange gode tilbud fra uni (kurser, foredrag mm.) |*

*- SDU Vikings | - Mentorer og tutorer | - Virksomhedsbesøg*

*Mentorer er gode til at hjælpe nye studerende. | Introduktionsugen havde mange sjove og spændende arrangementer. | Virksomheds besøgene var gode til at give et indblik i hvad man kan anvende uddannelsen til.*

*Gode lærere, søde medstuderende & fine studieomgivelser på SDU*

*Uddannelsen er god, fedt miljø, meget gode undervisere*

*Nemt at finde studiekammerater at lave opgaver med | Mange sociale arrangementer via sif og ida*

*Hjælpen fra mentorerne har været god. | Virksomhedsbesøgene var virkelig gode og gav virkelig blod på tanden. | Social shaker day, var rigtig god. Desværre var det ikke ret mange personer man lærte at kende.*

*Mentorerne og tutorer, klassekammerater og Jan min elektronik lærer*

*- mentore har været super gode til at hjælpe | | - undviserne i ELE, FYS og MAT (Jan, Rene og Preben) har været gode til at undervise os og besvare spørgsmål og forklare ting på andre måder hvis der var noget vi ikke forstod | | - Arrangementerne i studiestart ugen var gode*

*Bajer, sjov, aktivt*

*God stemning i klassen, godt mentorarbejde, gode undervisere  
 engageret med studerende, spændende fag, energi og gå-på-mod*  
*Der blev virkelig givet mulighed for at lære hinanden at kende! | | Mentorende gjorde et kæmpe flot stykke  
 arbejde for sammenholdet! | | Virksomhedsbesøgende var det der skulle til, det er trods alt dem som vi skal  
 arbejde med i fremtiden, og det er dem der fortæller os allermest om vi har valgt den rigtige uddannelse.*  
*mentorerne, lærerne og faciliteterne*  
*Oplæg fra virksomheder | Rustur |*  
*Glade mennesker, spændende stof og der bliver lyttet til konstruktiv kritik*  
*Det sociale, Mentorerne og Tutorerne*  
*SIF, fordypning i timerne og instillingen fra mentor samt tutorer.*  
*alt it praktisk på en dag, | rundvisning dag et, |*  
*Mentorerne, Information omkring hvordan ting virker, samspil mellem studerende*  
*Det sociale, arrangementer på tværs af studieretning som f.eks. Sif rustur\grillaften og generelt gode lærere*  
*God stemning, gode undervisere, gode studiegrupper*  
*Studiet, kammeraterne, samt friheden og ansvaret der følger.*  
*- Gode mentorer | - Godt med repeterende arbejde og opsamling, så alle har fælles udgangspunkt |*  
*- Mentorer | - Fællesaktiviteter | - Lege*  
*Det sociale, det faglige, og de mange muligheder udover selve studiet.*  
*- Social Shaker dag | - Tutortimer | - Mentorerne*  
*Mentorerne har taget godt imod os | | Gensidig respekt mellem årgange | | God studiegruppe*

## **SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

26 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*De studerende fremhæver informationen, herunder at den bør være mere fyldestgørende og samlet et sted. Information angående bogkøb efterspørges. Det hårde skel mellem introdage og undervisning fremhæves.*

*Enormt studie pres (mange lektier, meget svære kurser mm.) | For få gruppelokaler til gruppearbejde. | Dårlige stole\sæder i både undervisningslokaler og forelesningslokaler (i bygning 44)*

*Bedre mulighed for kort over skolen, de tilgængelige mobile apps og kort på hjemmesiden er ikke velinformerende. | Mere information om hvad der direkte vil foregå under introduktionsugen, da man kan komme langt fra skolen. | Mere information omkring de bøger der skal købes, fx hvor meget det ca. koster osv.*

*1) Blackboard kunne være en del mere organiseret. | 2) Afleveringstidspunkter på BB kunne være organiseret lidt bedre. | 3) Det kunne være bedre med et mere ensartet skema i forhold til mødetider og sluttider. Derved kan man lettere skabe gode studie rutiner.*

*Til dels information, kunne være fedt at få informationen samlet mere i en mail eller lign.*

*Manglende gruppelokaler til at mødes i, eller manglende information om hvor de tomme gruppelokaler er*

Besked om hvilke ting man skal have styr på inden studiestart. Hvor tjekker man hvilke fag man skal have, lokaler, lektier og lignende. |

Velkomtbrevet skal komme meget hurtigere x3, det kan virkelig ikke siges nok. Jeg nåede som sagt at blive i tvivl, og det er på ingen måde fedt som ny studerende.

- Det er UMULIGT at finde rundt på campus når man bare får et lokalenummer givet, fx U48, og SDU Maps virker nærmest ikke.

vejret lul

Øvelsestimer i ELE ville forbedre undervisningen.

bedre undervisning i studie teknikker!, for stor klasse, bedre undervisning i google

Jeg synes vi startede urimeligt ud på studiestarten efter introdagene, vi havde så meget at se til, at det virkede helt overvældende. Vi har travlt ja, men 4 uger efter stiller det allerede voldsomt af, der kunne man måske godt tage hensyn til fx folk som ikke kommer direkte fra skole, de skal lige igang igen. | | Mere information om de studieboøger! | | Mere orienteret timer på hvad vi rent faktisk er kommet for. Lav opgaverne mere praktiske, eller gør dem mere orienteret hen mod uddannelsen, så man får nogle opgaver fx rent matematisk, fysik eller elektronisk, der gør at man kan relatere. I mit tilfælde kunne det være fedt at man ikke bare skal sidde og differentiere en eller anden funktion, og når dette er gjort så videre, men at det måske er en funktion som jeg kan sætte i sammenhæng med en robot bevægelse, og jeg på den måde kan se at tiden ikke bliver spildt, og når jeg en dag kommer ud i virkeligheden ikke behøver at "oversætte" min viden, men at jeg allerede har nogle værktøjer som fortæller mig hvordan jeg kan gribe en virkelig situation an. "

pass

Ikke nok information om lektier til de første uger, hvilket gjorde at jeg følte mig meget stresset og følte at jeg kom bagud til at starte med også pga stramt program. |

Mere (præcis) information, |

Social Shaker dag for langt mellem nogle af posterne. | Har ikke mere.

mad. kort over skolen og aktiviteter senere end første uge.

it praktisk må gerne ligge tidligere og være mere omfattende

Råd og tips til hvordan studie virker på SDU (lektier, terminologi) |

?

Matematik flere gange om ugen er ikke nemt

Introdage, rustur og vejret.

- Flere veganske muligheder - føles meget udelukkende at stå tomhændet og sulten specielt ved sociale arrangementer | - Flere forskelligartede virksomhedsbesøg | - Bedre information mht. bogkøb

- Information til nye studerende. Fx om aktiviteter ud over skema i studiestarts ugen. Finde studiestartsskema - totalt tilfælde at jeg fandt det dagen før. | - Flere lege | -

social shaker day, var lang trykket om man lærer kun 5-6 stykker fra ens studie at kende... Ellers er alt godt

Praktiske informationer om studiestartsdagene og at disse eksisterer skal fremgå mere tydeligt | | Færre kampråb | | SIF skal finde ud af at kunne håndtere en grill.

## Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 57,1%).*

### Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

Tilfredsheden med introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver, er på 57 procent for civilingeniøruddannelsen i robotteknologi (BA).

I de kvalitative besvarelser, problematiserer dele af de studerende, skellet mellem introduktionsdagene og opstarten med normal undervisning.

På baggrund heraf er opstillet følgende overvejelser:

- *Hvorvidt fokus i for høj grad er på det sociale aspekt*
- *Hvorvidt introduktionsdagene og den normale undervisning i højere grad skal integreres for at skabe en mere glidende overgang*

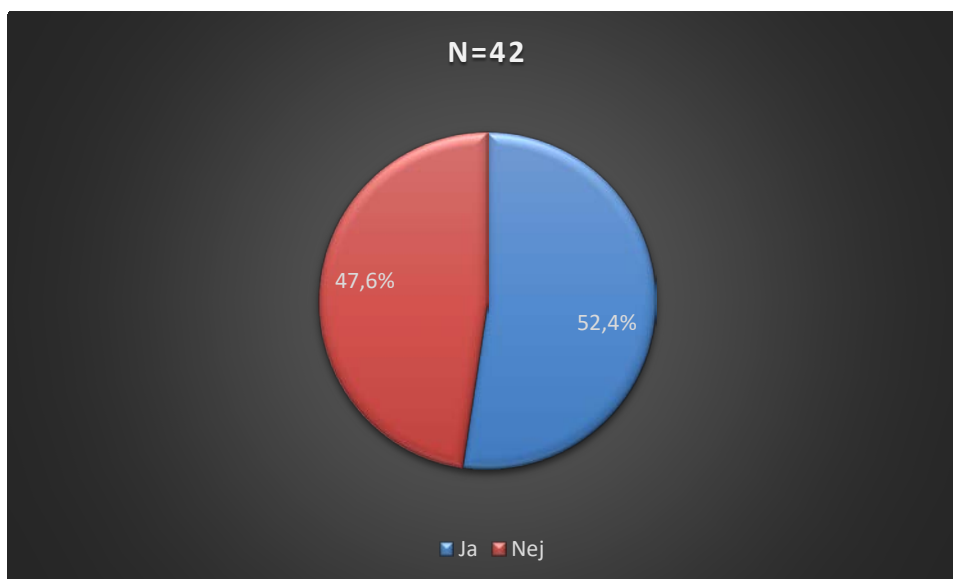
### Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

### SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

48 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



**SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)**

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

13 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

77 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at de ikke kunne overskue rusturen på det pågældende tidspunkt.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt	10	76,9%
Jeg bryder mig generelt ikke om rusture	3	23,1%
Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om	3	23,1%
Jeg synes den var for dyr	2	15,4%
Andet – uddyb gerne	5	38,5%

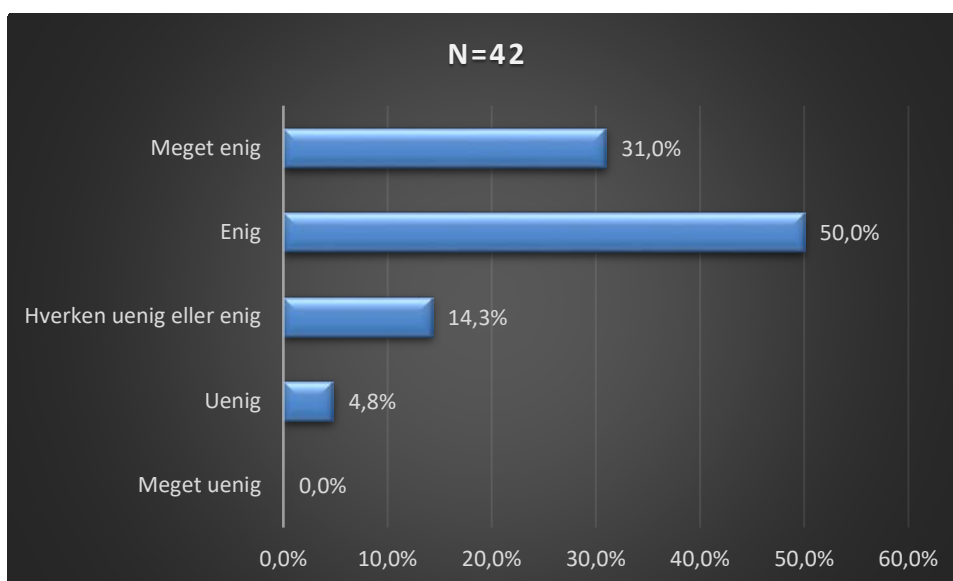
**Markedsføring og rekruttering**

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

**SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

81 procent af de studerende er meget enige eller enige



**SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA) – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

*71 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk*

<b>Hvor de studerende har hørt eller noget om ingeniøruddannelserne på SDU</b> <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	30	<b>71,4%</b>
Facebook	23	<b>54,8%</b>
UG.DK (Uddannelsesguiden)	19	<b>45,2%</b>
Venner	13	<b>31,0%</b>
Åbent hus på SDU	10	<b>23,8%</b>
Medieomtale (fx i aviser eller tv)	9	<b>21,1%</b>
Uddannelsesmesser	8	<b>19,0%</b>
Studiepraktikken – tre dages praktik i uge 43	8	<b>19,0%</b>
YouTube	7	<b>16,7%</b>
Mens jeg skrev studieretningsprojekt	5	<b>11,9%</b>
Familie	4	<b>9,5%</b>
Min arbejdsplads	4	<b>9,5%</b>
Engineer the future	4	<b>9,5%</b>
Studieportalen.dk	4	<b>9,5%</b>
Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU	3	<b>7,1%</b>
Lærere fra en tidligere skole	3	<b>7,1%</b>
Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU	2	<b>4,8%</b>
Besøg af ingeniørstuderende på min skole	2	<b>4,8%</b>
Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet	2	<b>4,8%</b>
Vejledning fra studievalgscener	2	<b>4,8%</b>
Jobcentret	1	<b>2,4%</b>
Annoncering på tryk	1	<b>2,4%</b>
Brochure 'Connect to the world'	0	<b>0,0%</b>
Study try-out i Sønderborg	0	<b>0,0%</b>
Andet	1	<b>2,4%</b>



### SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

*Af de 4 studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, så har halvdelen angivet, at de er meget enig eller enig.*

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 4 studerende)	
Kategorier	Antal
Meget enig	1
Enig	1
Hverken enig eller uenig	2
<b>Total</b>	<b>4</b>

### SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

12 studerende har afgivet en besvarelse og især en besvarelse er værd at fremhæve:

*"Specielt igennem ATU (Akademiet for Talentfulde Unge) fik jeg et stort kendskab til ingeniørstudierne. Fortsæt samarbejdet med dem, og I vil få mange flere gode studerende derfra!"*

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<p><i>At der var god fremtid</i></p> <p><i>Kendte personer der gik på studiet, samt et besøg på studiet under gym-uddannelse.</i></p> <p><i>Jeg ledte efter en uddannelse som passede forholdsvis på mine interesser.</i></p> <p><i>Studerende for en dag, gav mig det endelige skub.</i></p> <p><i>Specielt igennem ATU (Akademiet for Talentfulde Unge) fik jeg et stort kendskab til ingeniørstudierne. Fortsæt samarbejdet med dem, og I vil få mange flere gode studerende derfra!</i></p> <p><i>gennem vuc</i></p> <p><i>Jeg forelskede mig i robotter gerne mit tidligere studie, som gav mig en lyst til at det var det jeg skulle arbejde med resten af mit liv.</i></p> <p><i>research</i></p> <p><i>Ved selv at finkæmme Ug.dk</i></p> <p><i>medier</i></p> <p><i>I forbindelse med ansættelse hos SDU</i></p> <p><i>Besøg på gymnasiet af folk med kendskab til uddannelsen samt flyers</i></p>
---

**SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA) - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

*91 procent af de studerende har angivet interesse for naturvidenskab og / eller teknologi som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.*

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi</i>	38	<b>90,5%</b>
<i>Meningsfuldt job</i>	27	<b>64,3%</b>
<i>Spændende fag</i>	26	<b>61,9%</b>
<i>Udsigt til gode jobmuligheder</i>	25	<b>59,5%</b>
<i>Udsigt til god løn</i>	19	<b>45,2%</b>
<i>Studieform med projektarbejde</i>	19	<b>45,2%</b>
<i>Studieform med kombination af teori og praksis</i>	18	<b>42,9%</b>
<i>Vil gøre en forskel</i>	18	<b>42,9%</b>
<i>Har hørt, at der et godt studiemiljø</i>	14	<b>33,3%</b>
<i>Anbefalet af familie og / eller venner</i>	5	<b>11,9%</b>
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	3	<b>7,1%</b>
<i>Andet</i>	1	<b>2,4%</b>

**SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

*17 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser.*

*De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.*

<p>- Farmaci   - Medicin   - Fysik og teknologi</p> <p>Nanoteknologi</p> <p>software (også på SDU)</p> <p>Software engineer</p> <p>Jeg faldt over uddannelsen RobTek, og det var det eneste sted at læse det, så jeg havde ikke noget valg :)</p> <p>ID diplom</p> <p>Diplom robotteknologi, datalogi, software ingeneering, datamatikker</p> <p>Civilingeniør i fysik</p> <p>ikke andre</p> <p>velfærdsteknologi. ID. robotek diplom.</p>
--

software ingeniør | mekatronik | nanoteknologi |

Softwareteknologi

Pilot, kemi ingeniør

Velfærdsteknologi

Software Engineering

ID og diplom i Robtek.

Mechanical engineering - MIT | | International Business - CBS | | Jura - SDU

### SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (26,2%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
DTU	11	26,2%
Ålborg Universitet	10	23,8%
Århus Universitet	5	11,9%
IT Universitetet	1	2,4%
Andet	6	14,3%
Ingen andre steder	9	21,4%
<b>Total</b>	42	100,0%

### Opsummering af markedsføring og rekruttering

#### OPSUMMERING

- SDUs studiemiljø har et meget positivt ry blandt de kommende studerende på Robotteknologi (BA) (81,0%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 53,9%. Altså en stigning på 27,1 ppt.
- SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU for Robotteknologi (BA) (71,4%). Herefter kommer Facebook og Ug.dk. Dermed er top 3 den samme, som for Velkomstundersøgelsen 2016, med den ændring at Facebook har overhalet Ug.dk, og nu indtager 2. pladsen
- Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi topper de studerendes besvarelser, adspurgt om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (90,5%). Dernæst følger udsigt til gode jobmuligheder og spændende fag

- DTU er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (26,2%)

### Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

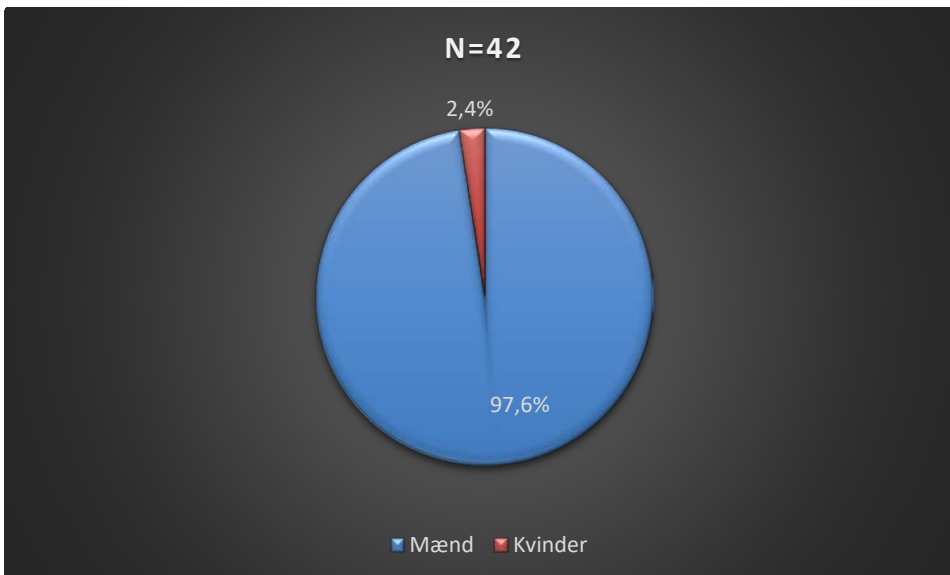
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

#### SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

*Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 98 procent mænd og 2 procent kvinder.*

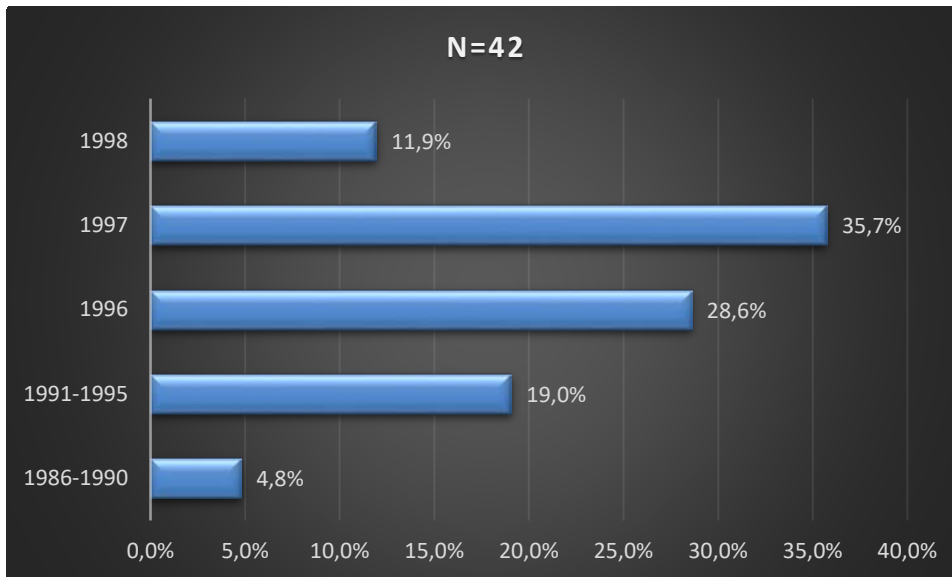
*For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 98-2 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.*



**SPM: Hvornår er du født?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

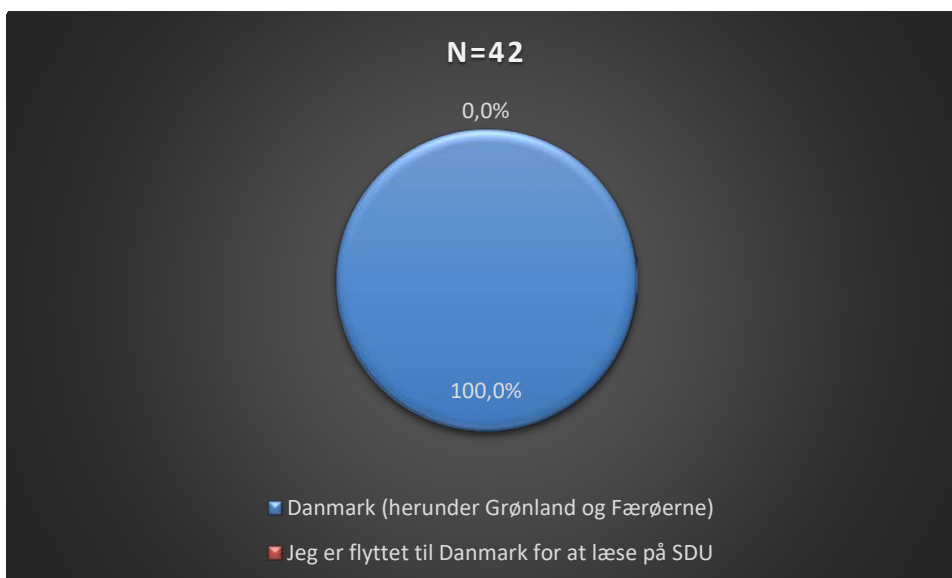
*36 procent af de studerende er født i 1997*



**SPM: Hvor kommer du fra?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

*Alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne)*



**SPM: Hvilket land kommer du fra?**

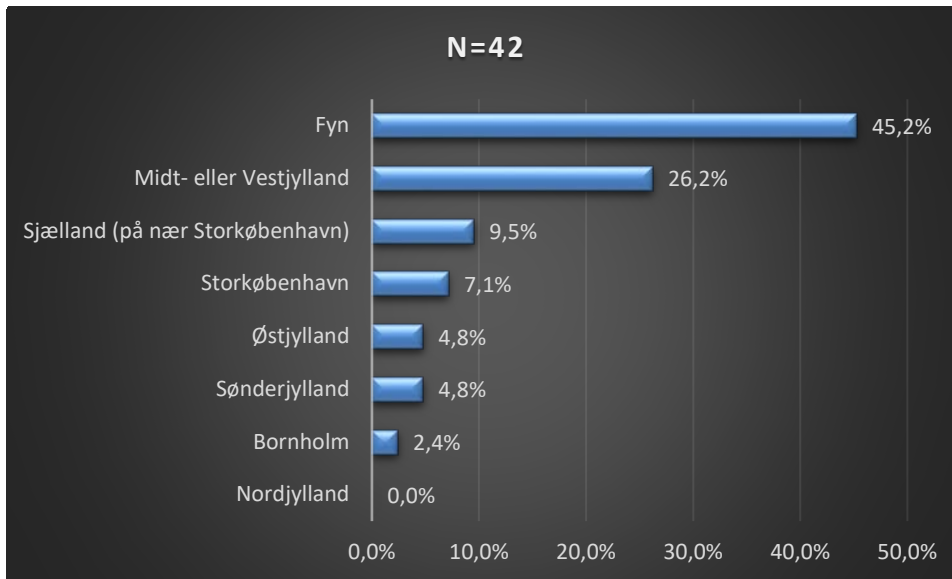
(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

*Da alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne), er der ingen besvarelser til det pågældende spørgsmål.*

**SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?**

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

*45 procent af de studerende kommer fra Fyn*

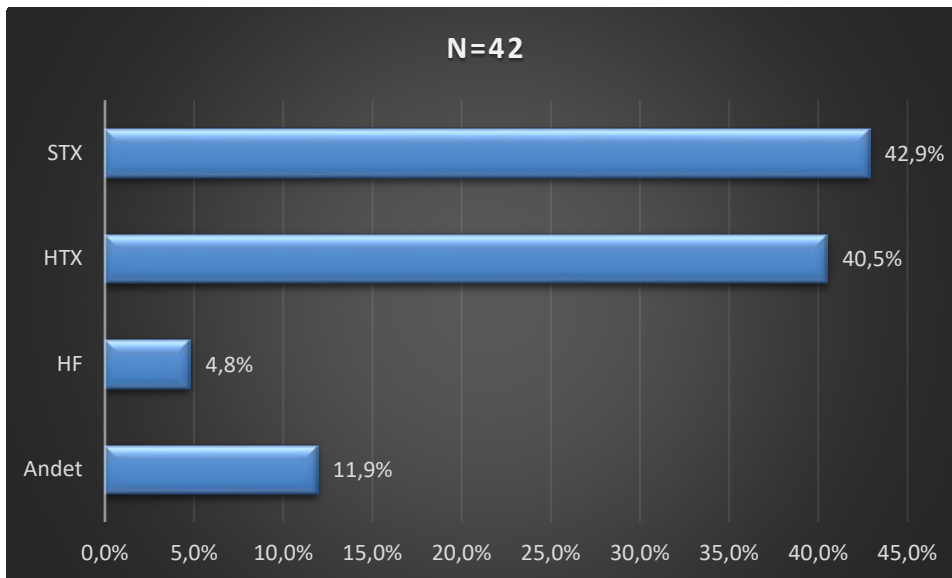


## SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

43 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.

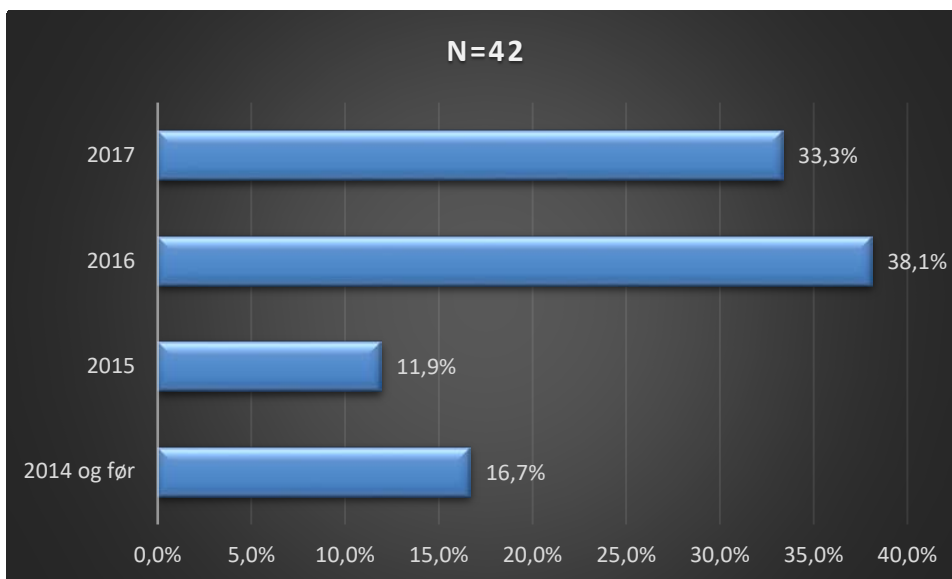
5 af de 42 studerende har angivet "Andet" med følgende uddybning: 3 har benyttet sig af adgangskursus ved TEK, 1 har taget EUX og 1 har Rudolf Steiners treårige ungdomsuddannelse. Adgangskursus ved TEK, er dog ikke en adgangsgivende eksamen, men derimod supplerig.



## SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

71 procent af de studerende er dimetteret i år eller sidste år



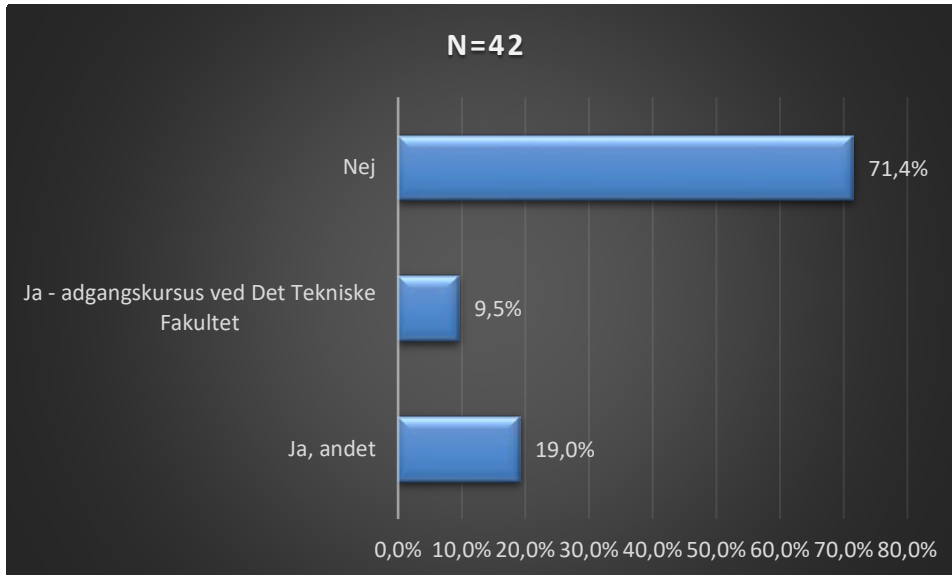
**SPM: Har du benyttet suppleringskursus for at blive optaget på din uddannelse?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

10 procent af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

8 af de 42 studerende, har angivet kategorien "Ja, Andet" og uddybet:

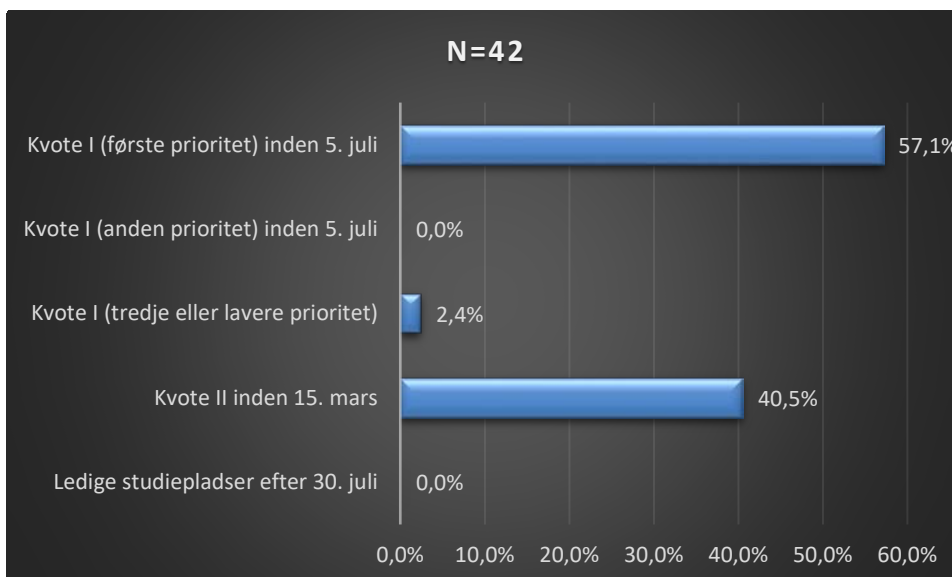
3 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK), 1 har angivet fjernundervisning på VUC Odense, 1 har angivet VUC Århus, 1 har angivet adgangskursus ved VUC, 1 har angivet HF enkeltfag og 1 har angivet DTU.



**SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

57 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli

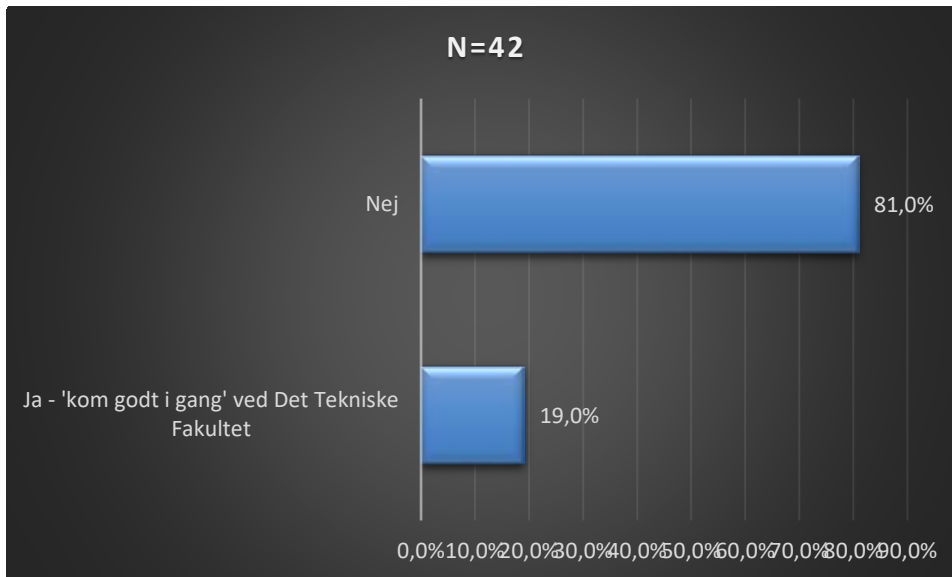




**SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

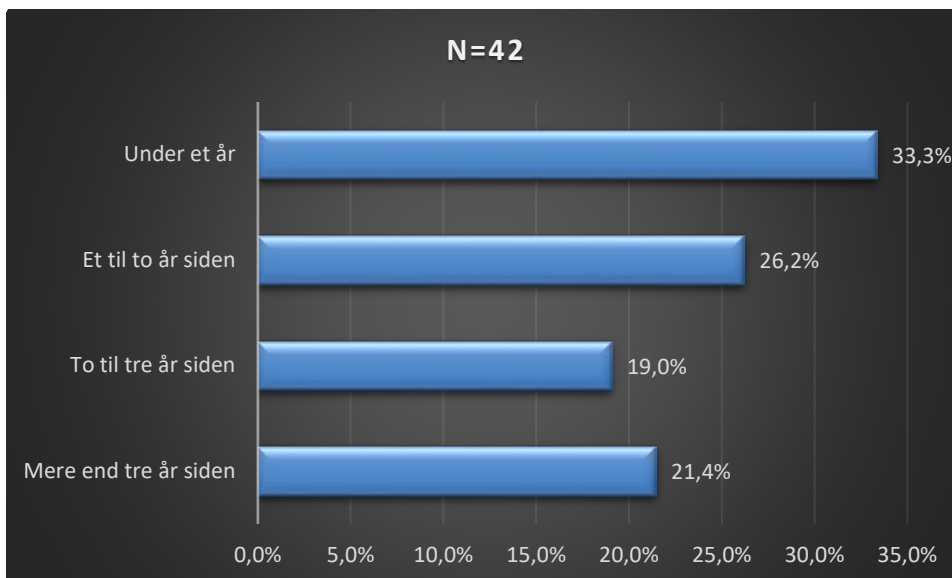
*19 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet*



**SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

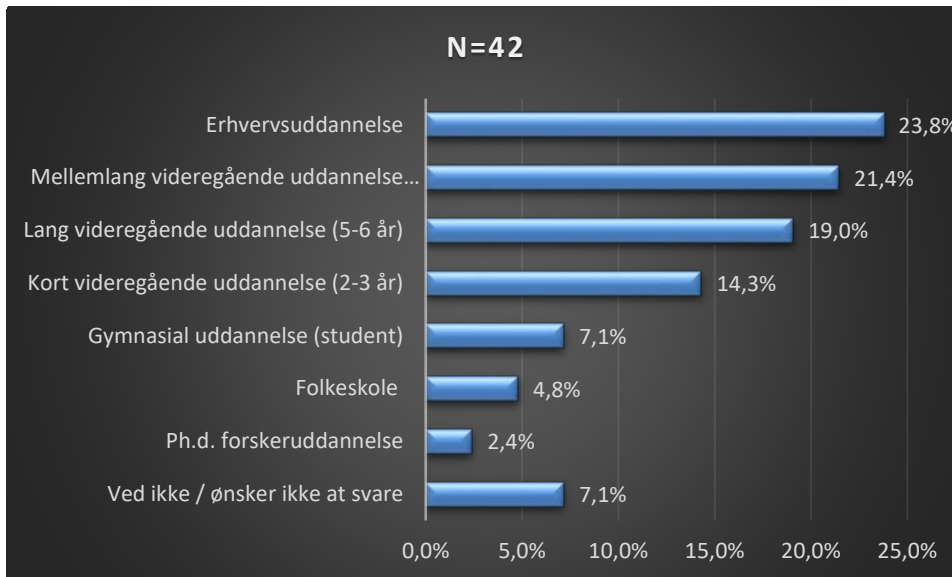
*60 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år*



**SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

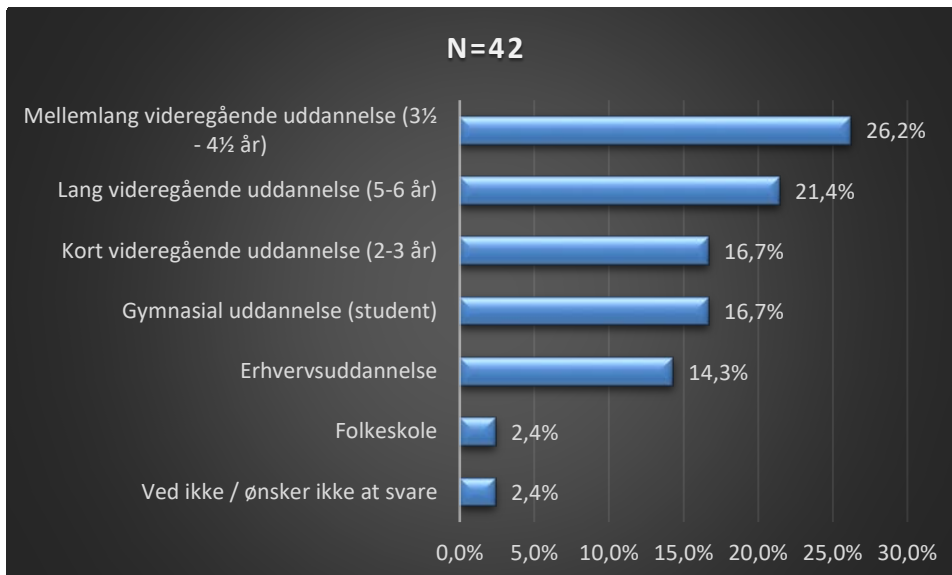
*24 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau*



**SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højest opnåede uddannelsesniveau?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

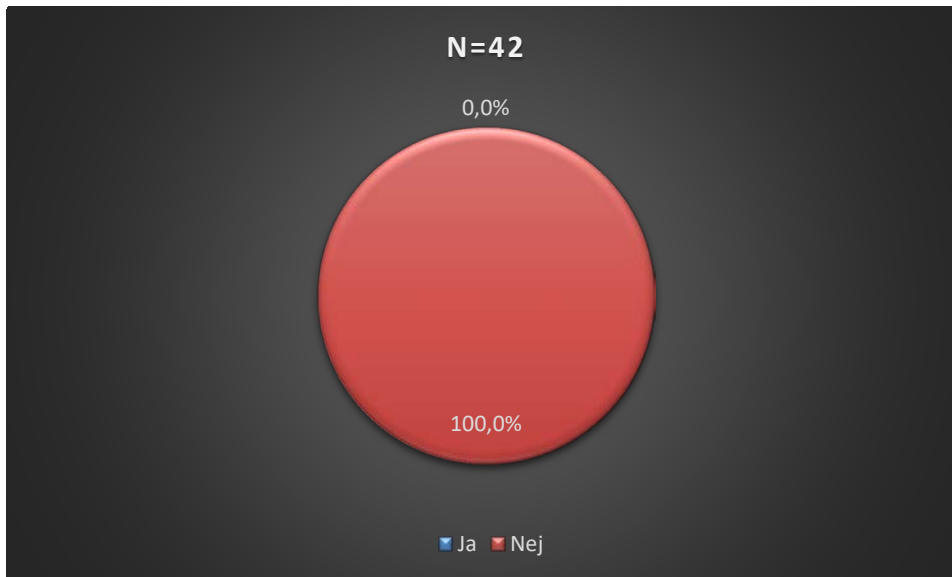
*26 procent af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau*



**SPM: Er du selv forælder?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

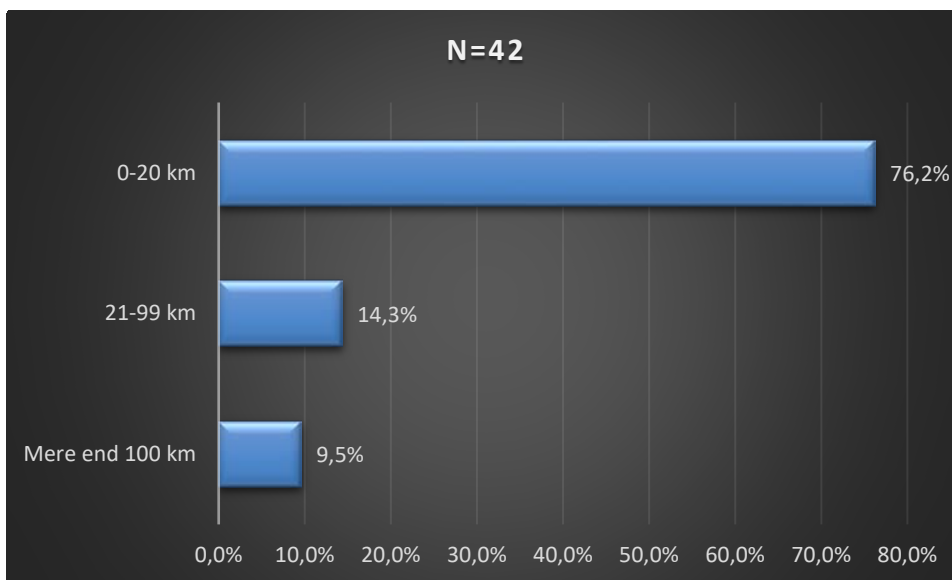
*Ingen af de studerende er forældre*



**SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

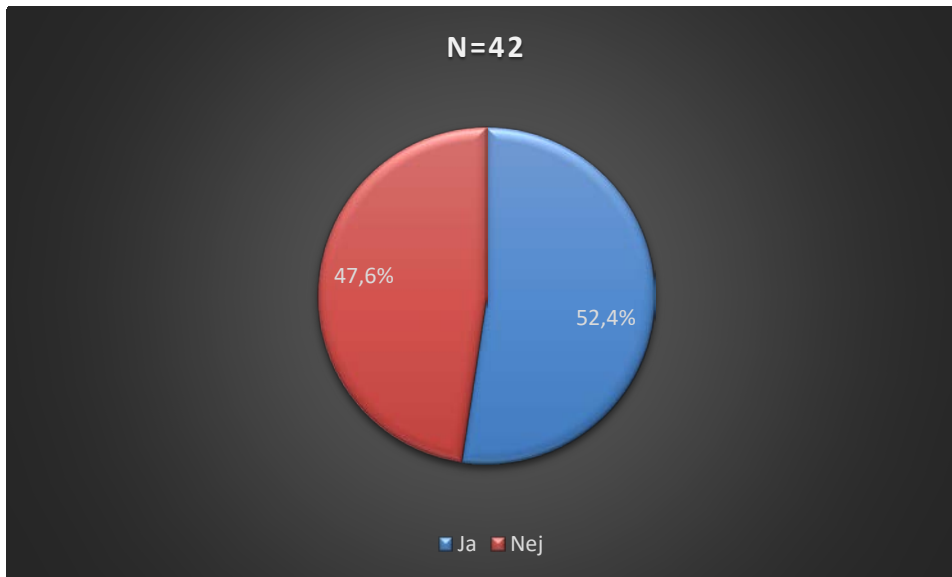
*76 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage*



**SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?**

(Alle studerende på Robotteknologi (BA))

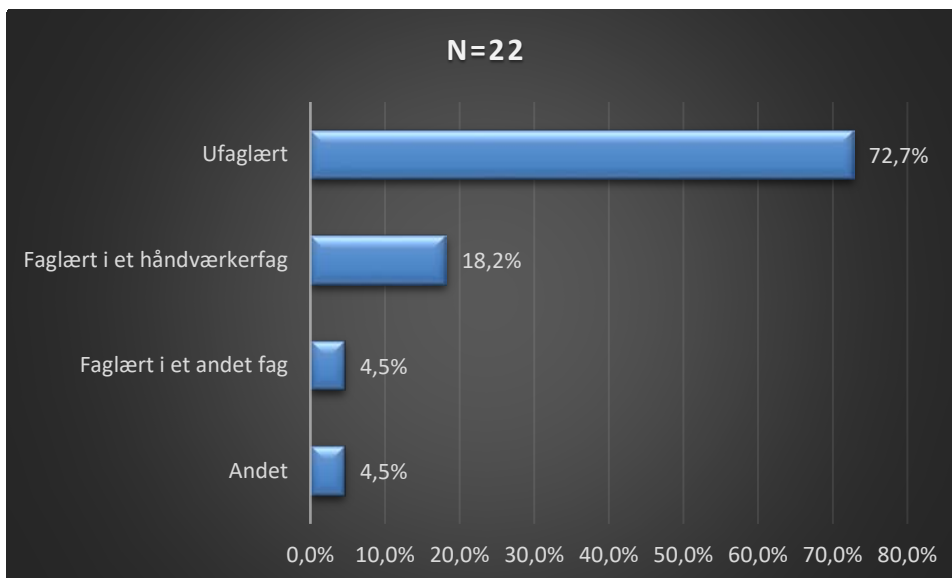
*52 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde*



**SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?**

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

*73 procent af de studerende var i ufaglært arbejde*



## SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

*64 procent af de studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie*

