

Velkomstersøgelsen 2017
Civilingeniøruddannelsen i
Product Development and
Innovation
Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode	2
Undersøgelsens svarprocent	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	6
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering	21
Baggrundsviden om de studerende	26

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *Information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets- og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler civilingeniøruddannelsen i PDI (BA)

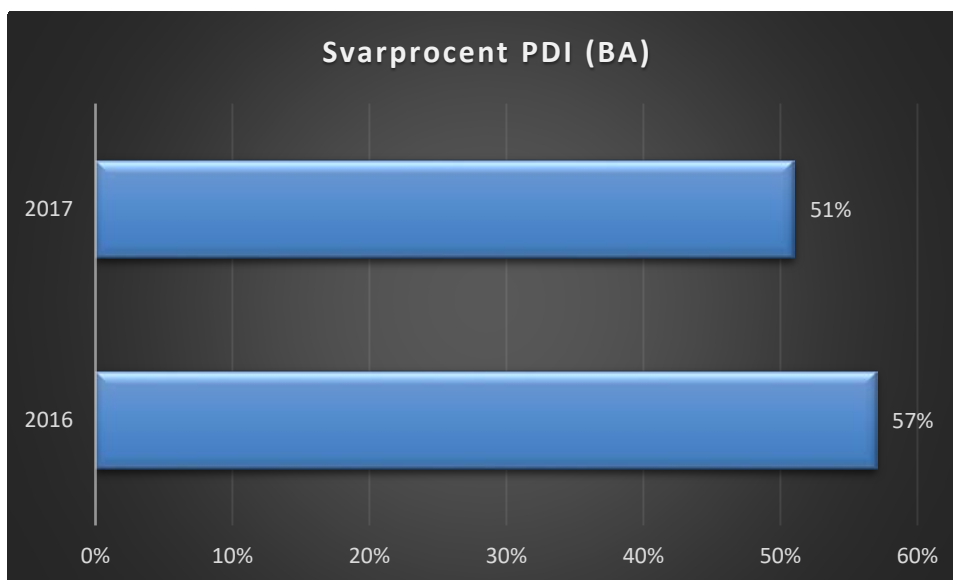
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 47 respondenter har 24 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 51%. Dette er 6 procentpoint lavere end Velkomstundersøgelsen 2016, og kunne ønskes højere.

I forbindelse med uddannelsens svarprocent, skal man holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 70-30 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 67-33 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

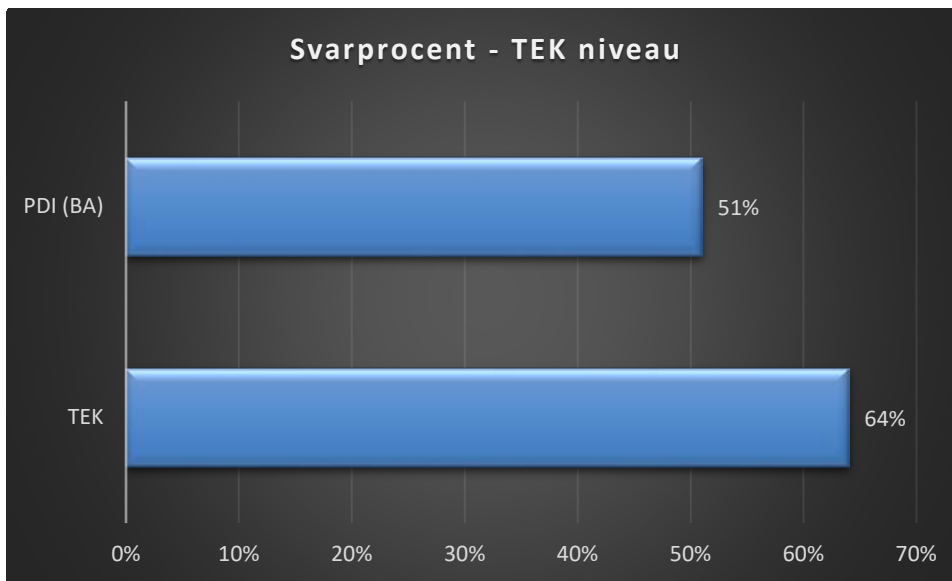
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



På fakultetsniveau er svarprocenten 64%. Dermed er civilingeniøruddannelsen i PDI (BA) 13 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for civilingeniøruddannelsen i PDI (BA) blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

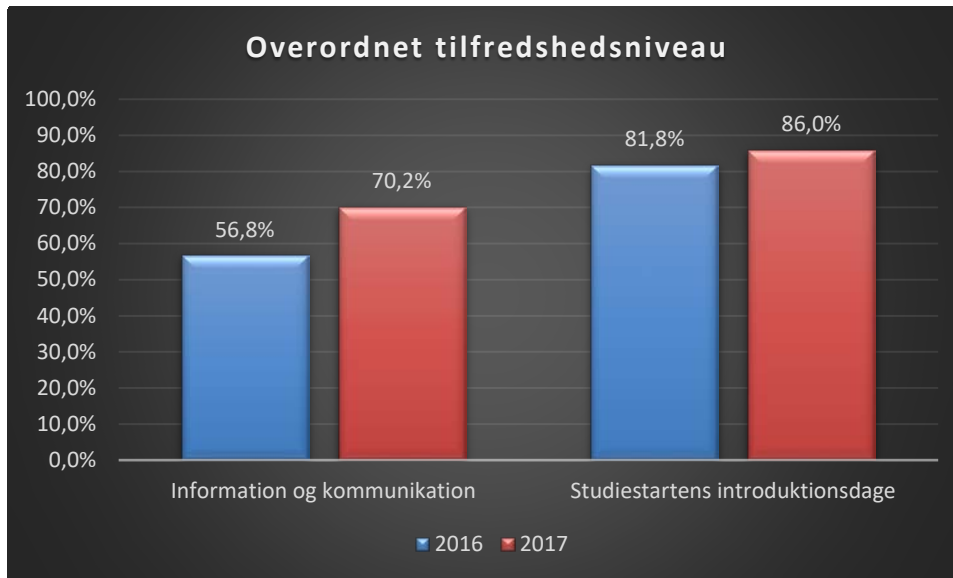
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaut, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	PDI 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	42,9%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg*	42,9%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	62,5%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	29,2%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	66,7%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	66,7%	+9,6
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	54,2%	-10,1
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	62,5%	-8,9
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	75,0%	0,0

*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer,

mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

- 6 ud af 9 spørgsmål har over 50 procents tilfredshed.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Tilfredsheden ift. den testbaserede optagelsesdag (Spørgsmål 1 og 2 (Tilfredshed på 42,9%).
- Under en tredjedel af de studerende (Tilfredshed på 29,2%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside.
- Ved to af de fire spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket et fald i tilfredsheden

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE	PDI	+/-
8 ud af 10 spørgsmål	2017	2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	100%	+3,6
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	100%	+3,6
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	41,7%	-36,1
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	62,5%	-22,7
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	87,5%	+2,3
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	91,7%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	75,0%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	75,0%	--

**Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid*

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

POSITIVT

- *Generelt høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage.*
- *Særligt mentoreernes rolle modtager positiv respons fra de studerende.*

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 41,7%). Tilfredsheden er faldet med 36,1 ppt. ift. sidste års undersøgelse*
- *Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet (Tilfredshed på 62,5%). Tilfredsheden er faldet med 22,7 ppt. ift. sidste års undersøgelse*

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

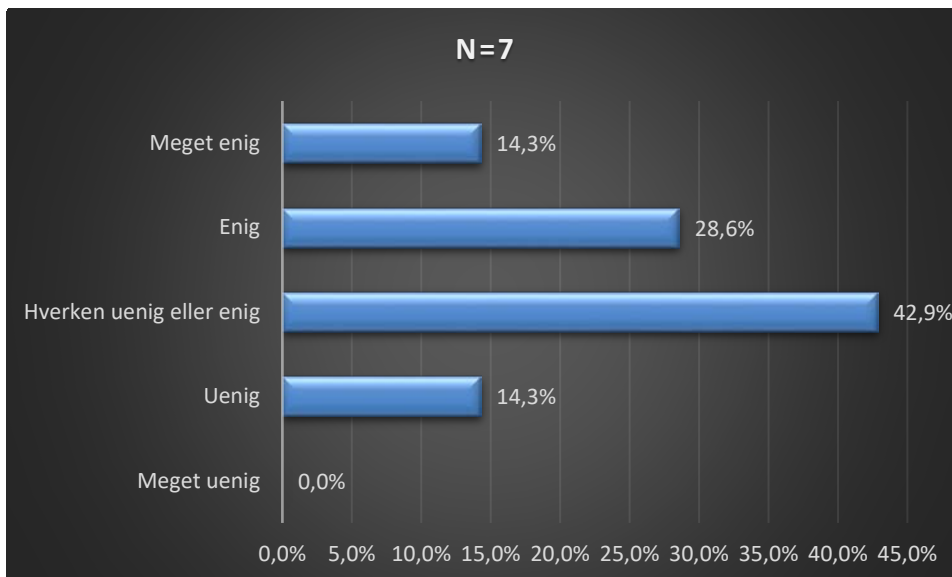
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

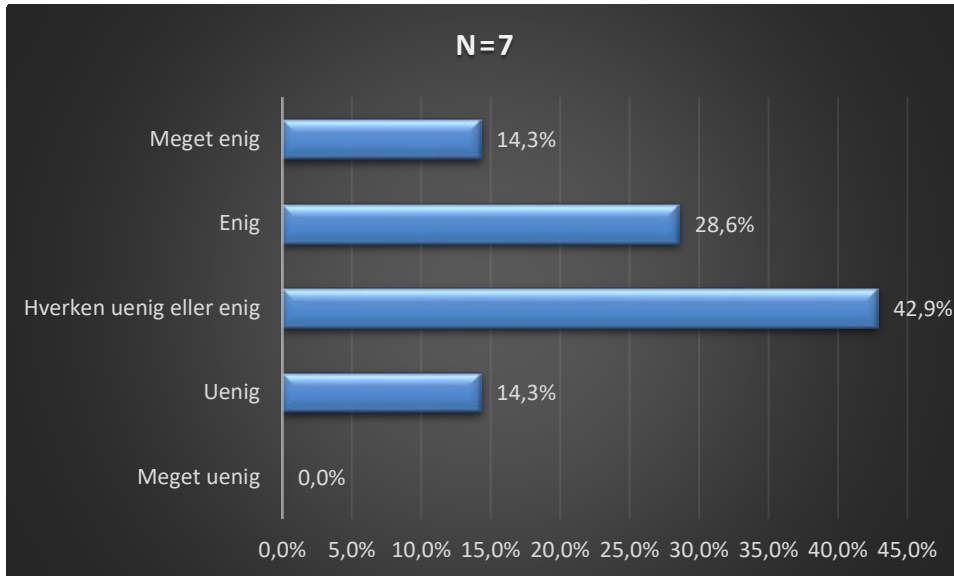
3 ud af 7 studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

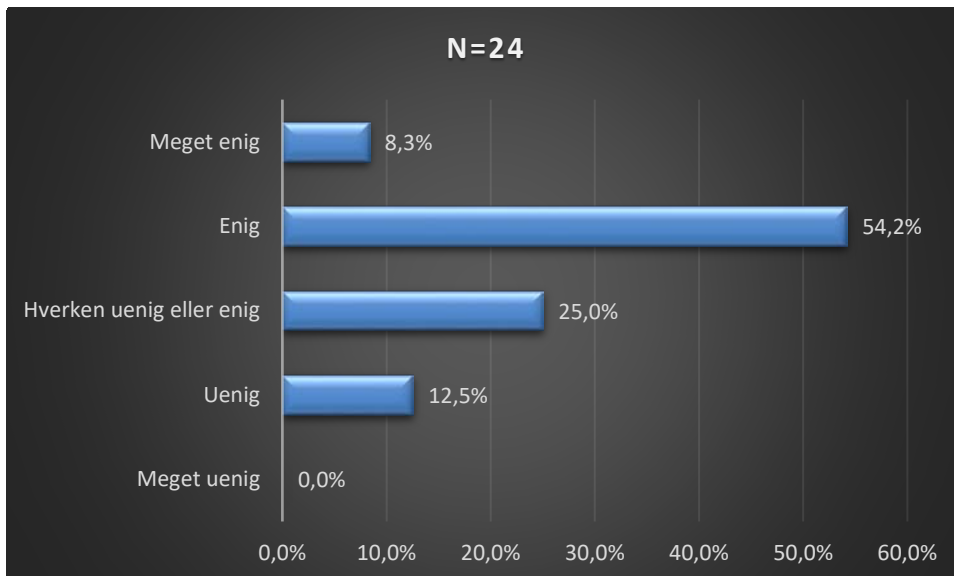
3 ud af 7 studerende er meget enige eller enige



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på PDI (BA))

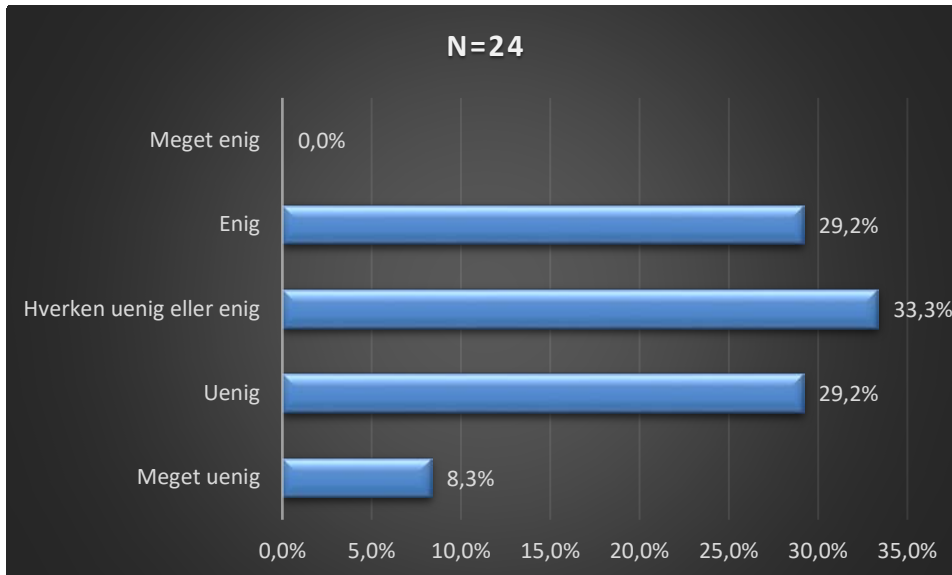
63 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på PDI (BA))

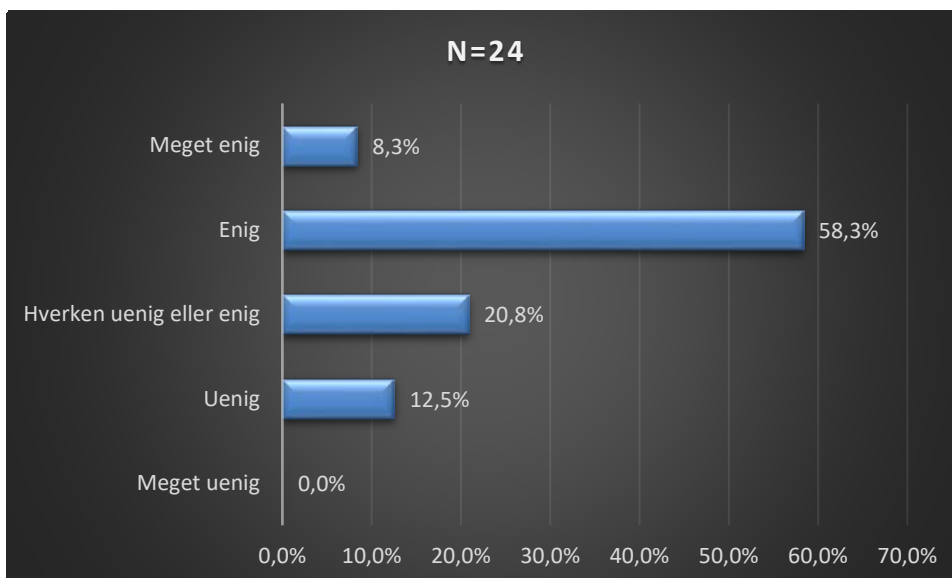
29 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på PDI (BA))

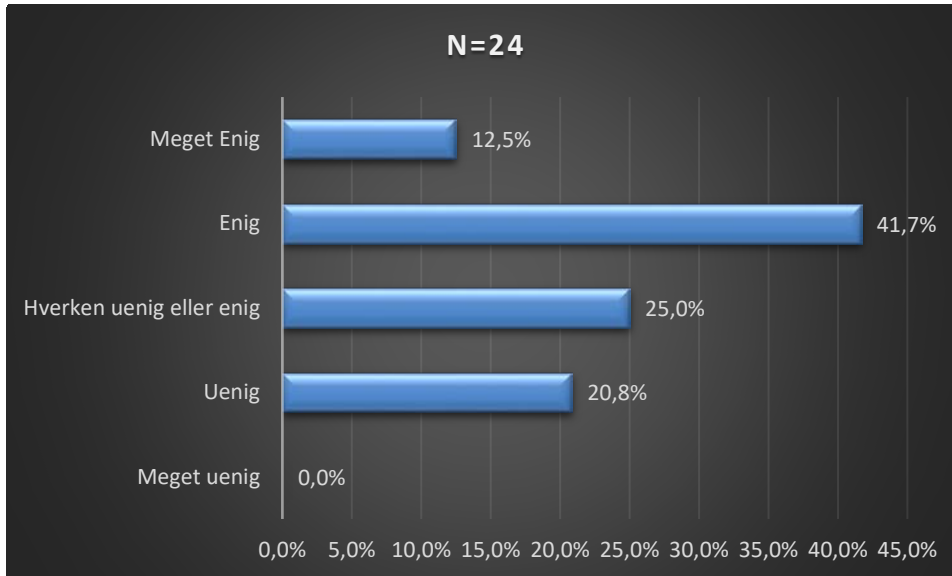
67 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på PDI (BA))

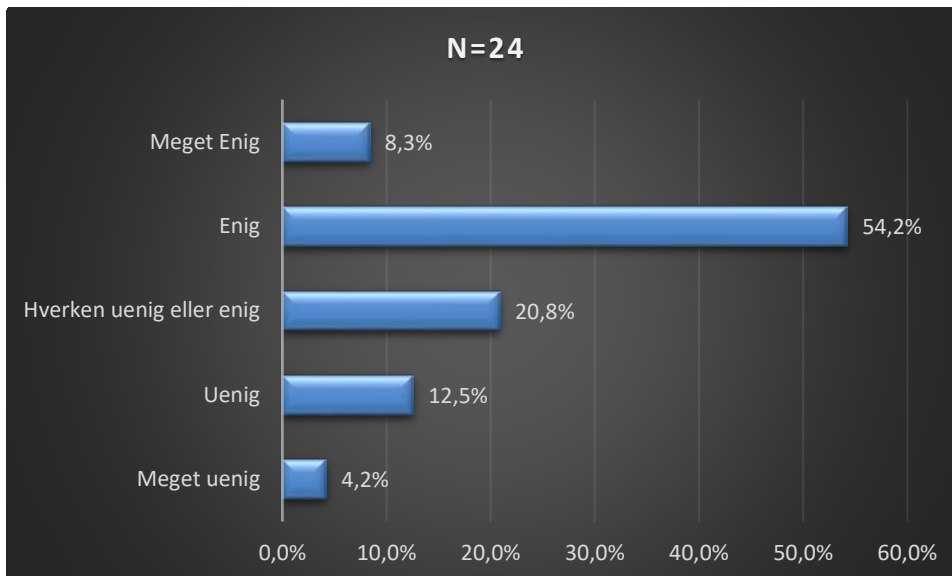
54 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på PDI (BA))

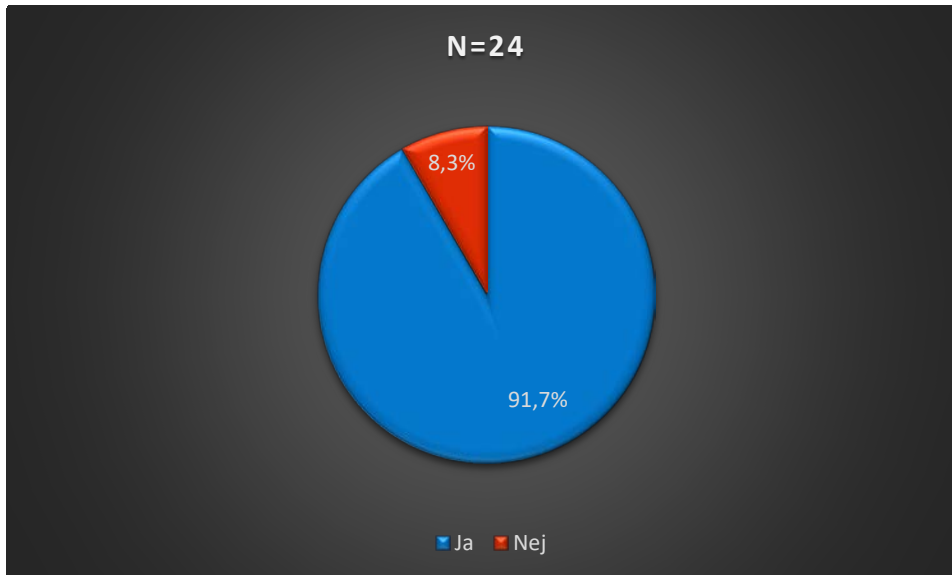
63 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på PDI (BA))

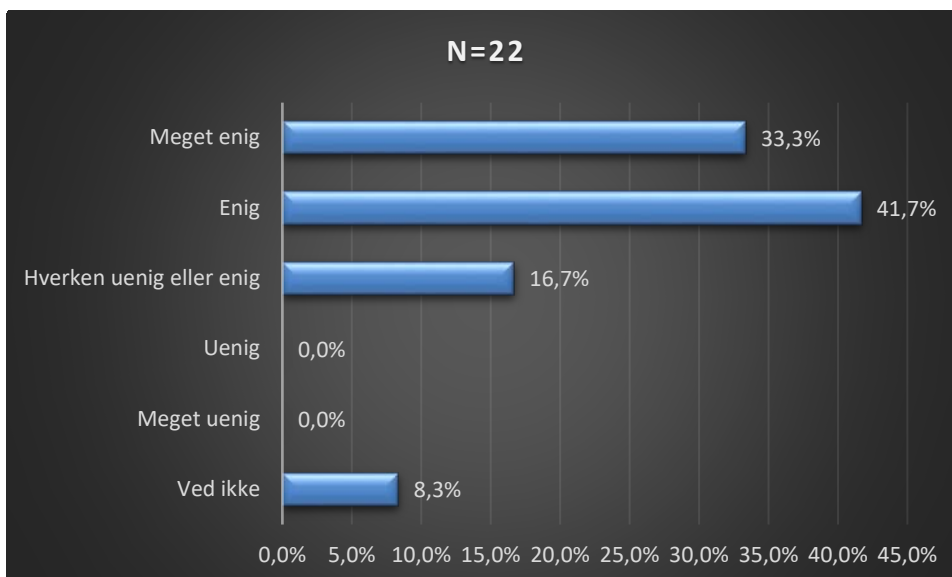
92 procent af de studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

75 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på PDI (BA))

3 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

- *The mentors Sarah Ann Pedersen and Andres de Raadt have been very helpful. It is extremely difficult to find information online other than when someone posts information on the facebook page.*
- *Mere detaljeret og samlet oversigt over informationer*
- *En dato på rus tur i velkomst brev ville være godt.*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Tilfredsheden ift. den testbaserede optagelsesdag (Spørgsmål 1 og 2 (Tilfredshed på 42,9%)).
- *Under en tredjedel af de studerende (Tilfredshed på 29,2%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside.*
- *Ved to af de fire spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket et fald i tilfredsheden*

Den testbaserede optagelsesdag

Tilfredsheden med informationsniveauet op til den testbaserede optagelsesdag er på 42,9 procent og samme tilfredsprocent gør sig gældende for optagelsessamtalernes positive bidrag til en forventningsafstemning i forhold til studievalg. Dette er væsentligt under fakultetsgennemsnittet, som er på 70,2% for den testbaserede optagelsesdag og 61,6 procent for optagelsessamtalerne. De kvalitative besvarelser fra de studerende bidrager ikke med en uddybning.

SDUs hjemmeside

Tilfredsheden med informationen på SDUs hjemmeside er på 29,2 procent for civilingeniøruddannelsen i PDI (BA). De kvalitative besvarelser giver grobund for følgende overvejelse:

- *Hvorvidt hjemmesiden skal gøre mere overskuelig så relevant information bliver lettere tilgængeligt*

Fald i tilfredshed ved to af fire spørgsmål

De to spørgsmål omhandler hvorvidt de studerende har følt sig godt orienteret og hvorvidt de har vidst hvem de skulle kontakte i forbindelse med tvivlsspørgsmål.

De kvalitative besvarelser giver et billede af, at der for visse studerende har været en grad af ubesvarede spørgsmål og uklarheder, som har været en forstyrrende faktor.

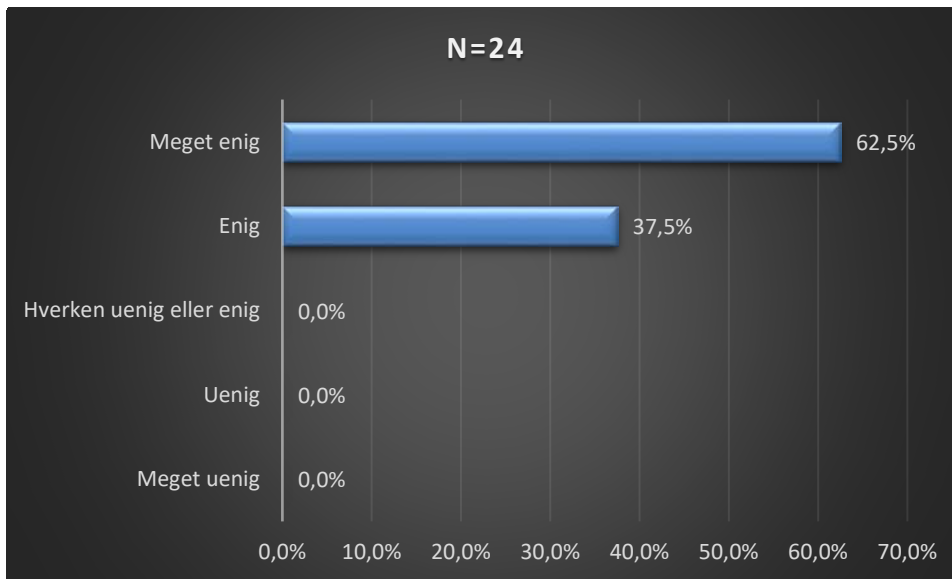
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på PDI (BA))

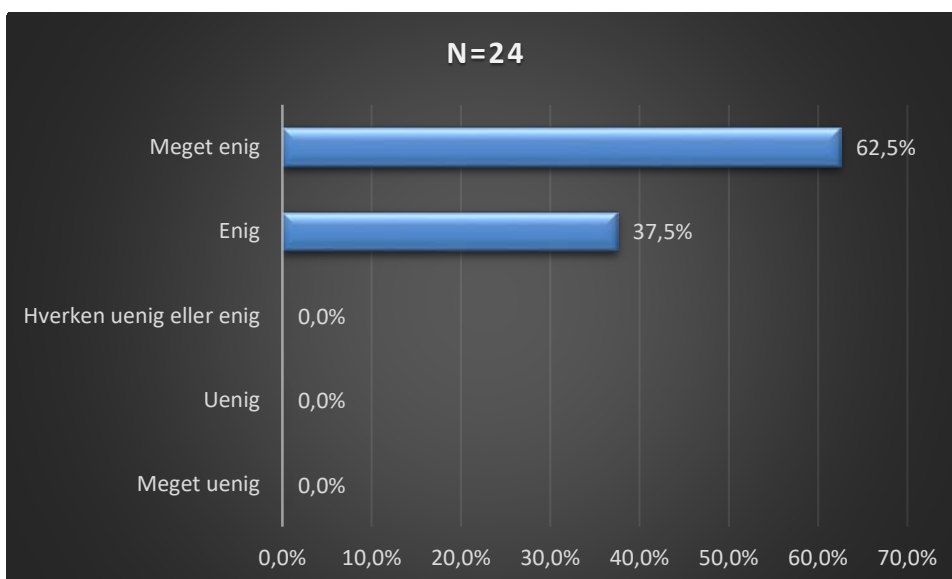
Alle studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på PDI (BA))

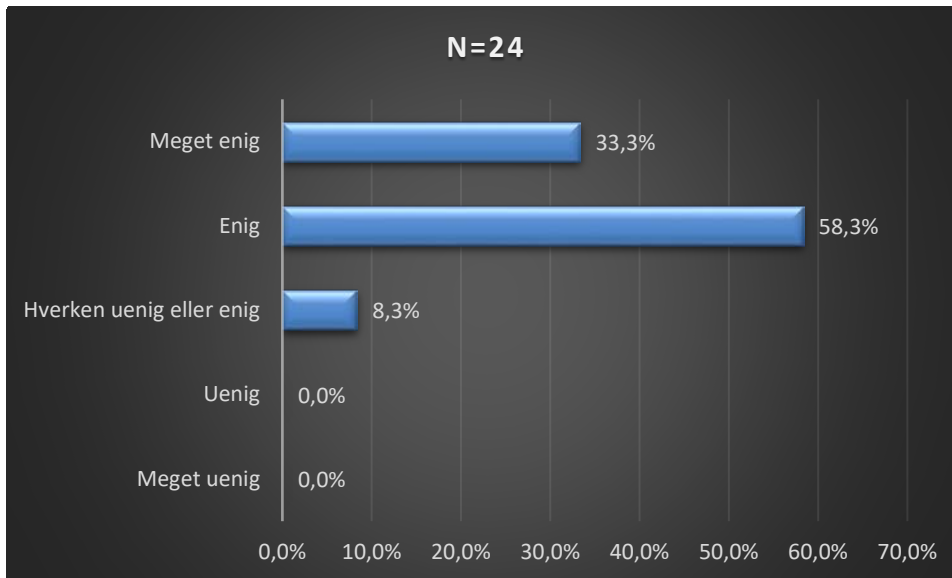
Alle studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på PDI (BA))

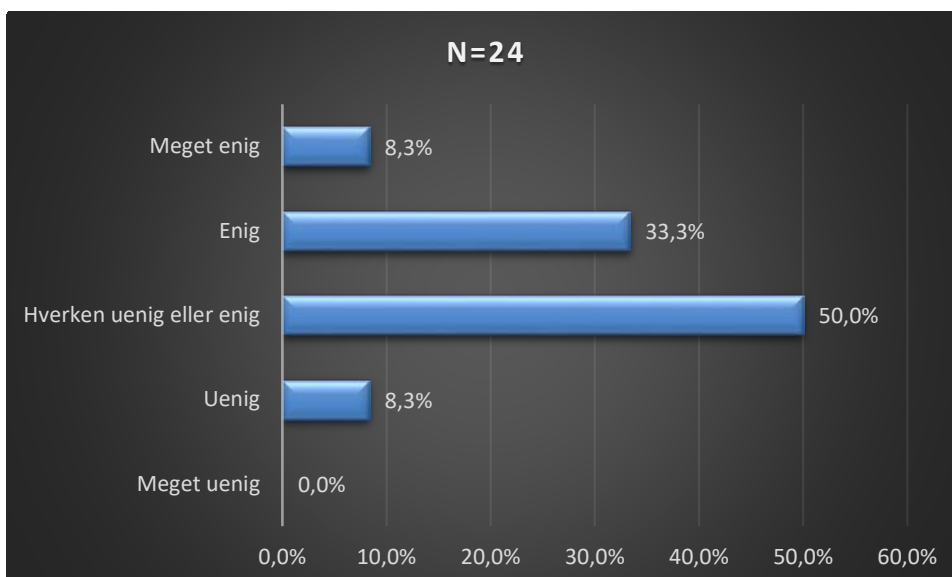
92 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på PDI (BA))

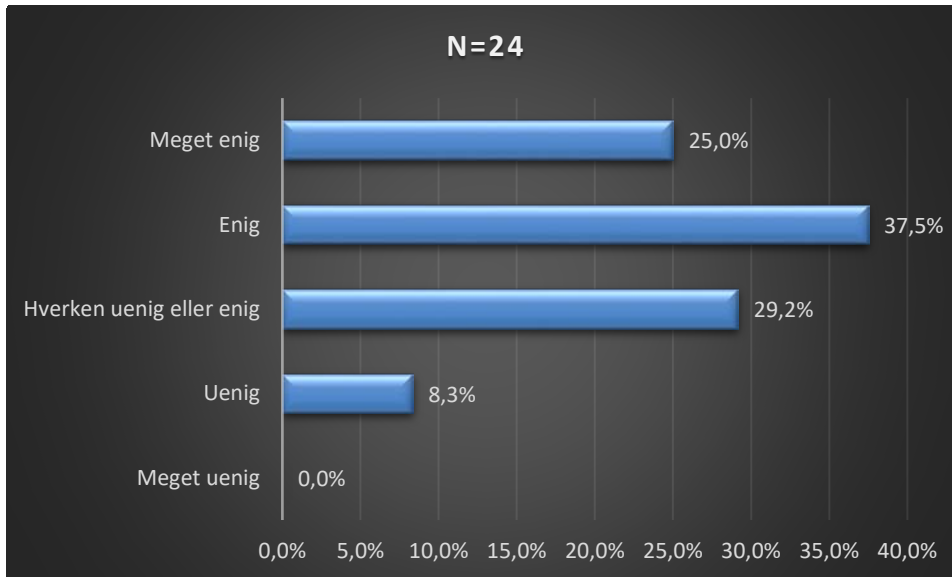
42 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på PDI (BA))

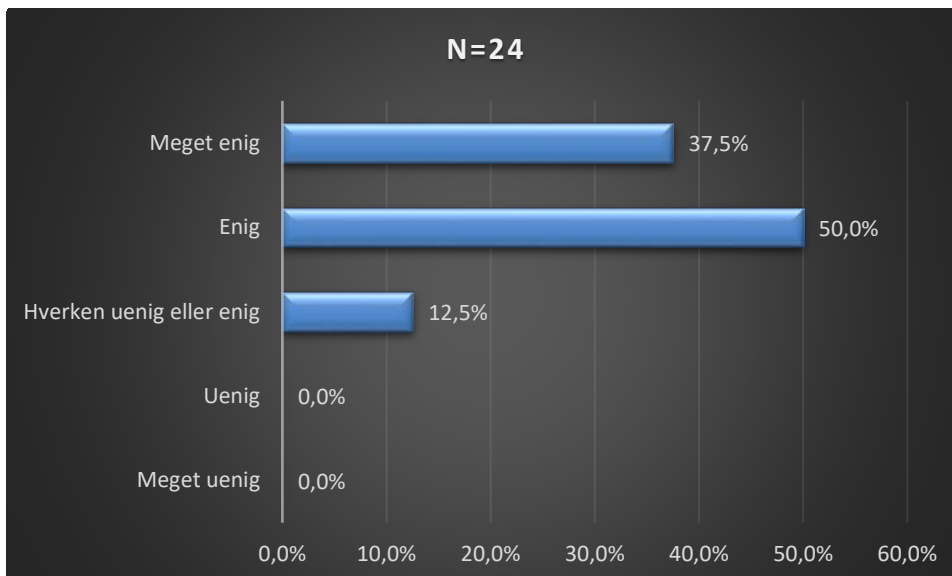
63 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Alle studerende på PDI (BA))

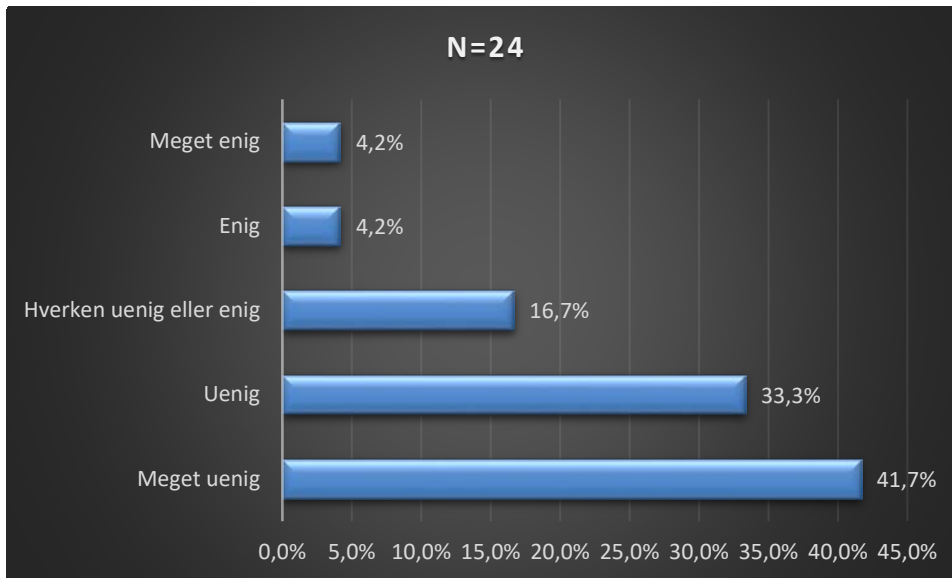
88 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på PDI (BA))

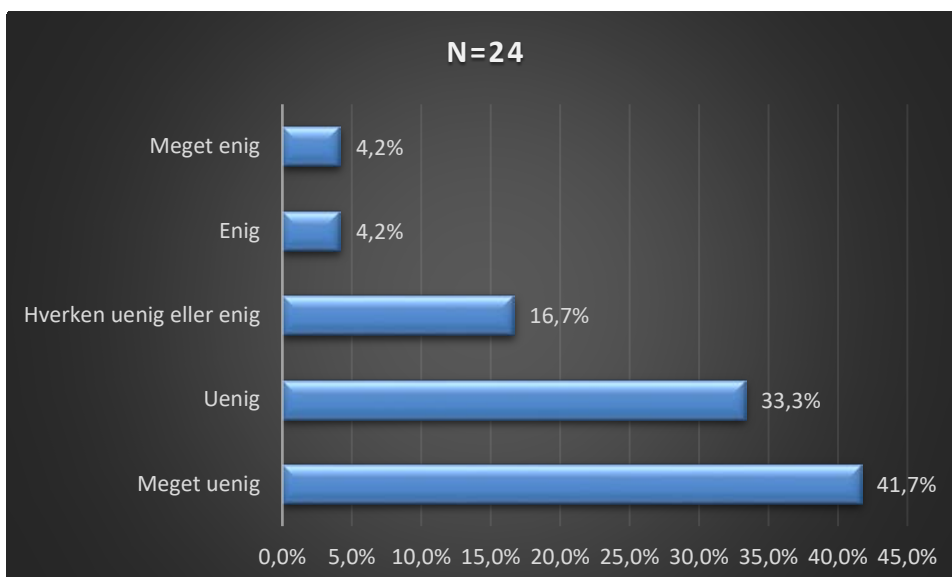
75 procent af de studerende er uenige eller meget uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på PDI (BA))

75 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på PDI (BA))

20 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også undervisere, de sociale aktiviteter, medstuderende og det sociale fællesskab som helhed, bliver rost af de studerende.

- *- Mentorerne har være meget hjælpsomme og informerende. Hvis de ikke kunne svare på vores spørgsmål, så har de været god til at videresende os til nogen andre der kunne svare. | - Besøg fra virksomhederne har givet mig en anelse om hvad og hvilke vej man kunne gå med min uddannelse. | - Løbende evalueringer\tester i MAP og ED fagene som dækker \30 procent\" af den endelig eksamen er positivt for mig, fordi det hjælper mig med at vedligeholde motivationen til fagene. Selvom fagene er meget tunge, så ligger de alligevel på sammen dag. Der kører død i det engang imellem, men man bliver nødt til at presse sig selv ved at følge med, for at kan klare sig godt i de tester. "*
- *Lots of fun | Good social introduction*
- *De sociale arrangement, Mentorene,*
- *Fantastisk introduktion | Har mødt og snakket med utroligt mange fra andre semestre | De er utroligt interessant at høre tidligere pdi'er og hvad deres job er.*
- *Socialt samvær.*
- *Social- Shaker-Day*
- *Nice colleagues, good professors, relaxed atmosphere*
- *Mentors and introduction lectures*
- *- mentor og tutor | - søde imødekommende klassekammerater | - mange gode sociale arrangementer*
- *The teachers are great. | The classmates are great. | The schedule is more than welcoming.*
- *Klasse | Uddannelse | Mentor*
- *1. Gode sociale aktiviteter - godt med en introuge, før studiet begyndte | 2. Det var godt at høre oplæg fra tidligere studerende og få et indblik i, hvad andre har fået ud af uddannelsen |*
- *Varme velkomst | Sociale arrangementer | Overskuelig med tid til at forbedre de fag, der kræver ekstra opmærksomhed.*
- *Gode mentorer | Rigtig gode medstuderende | Medrivenende emner*
- *1. Jeg har fået et godt indtryk af SDU og de muligheder de har at tilbyde | 2. Der har ikke manglet arrangementer\fester man kunne deltage i | 3. Vores mentorhold har været rigtige gode til at blive en del af flokken og bryde de sociale akavede barrierer der kan opstå når man møder nye mennesker.*
- *Meget introduktion, gode mentorer, ...*
- *Gode mentore | Godt studiemiljø | Gode lære*
- *En god kemi i klassen | Fagene \studiet virker ekstremt spændende og meget hands-on | Underviserne virker rimelig kompetente |*
- *Socialt | Spændende | Lærerigt*
- *fakulteterne er i orden | den generale stemning er posetiv og venlig | god klasse*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på PDI (BA))

14 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelserne fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især informationen, herunder at den er mere fyldestgørende og samlet et sted.

- - Måske noget klare information om undervisningsformer samt eksamenerne. Jeg er stadigvæk tvivle, om hvorledes skal man til eksamen i de forskellige fag. | | - Nogle af os, som kommer fra en STX, har aldrig haft noget og gør med marketing eller market research, men så kræver projektet at vi skulle lave en market research og vi har heller ikke haft noget om det på uni. Det kunne have været rart, hvis vi blev introduceret til nogle værktøjer, som man kunne tage udgangspunkt fra eller nogle databaser man kunne søge osv. |
- Information on the commencement of the studies could be way more accessible and could be more detailed. It is extremely hard to find information online.
- For meget alkohol, for lidt information om de kommende eksamier og fag
- Ville gerne have kendt datoen til rustur tidligere | Derudover havde jeg svært ved at planlægge mit fritidsjob, da skemaet blev ændret ofte.
- - information aka dagsplan om introducere | - mere information (måske i papirform) om hvem man skal kontakte og i hvilke tilfælde.. | - mere detaljeret gennemgang af blackboard og hvordan man tjekker lektier osv.
- Lectures could be a bit better. | Requirements for projects or exams could be explained a little bit more. | Breaks could be more often.
- 1. Oplysningerne man modtog på mail før studiestart var en smule forvirrende - det var bla. besværligt at finde programmet | 2. Introduktionen til det faglige (de forskellige fag, blackboard osv) kunne godt have været bedre
- Info på hjemmesiden inden studiestart burde være synligt lidt tidligere.
- Introduktion til blackboard | General information inden studiestart | Det engelske sprog fra undervisere
- 1. Der har manglet en overskuelig oversigt over de forskellige fag vi har, samt tilhørende bøger og pensum.
- Hurtigere star paa semesterproject, mere Engelsk (internationale studerende) på social shakers day,
- Flere parkeringspladser | Eventuelt lidt lettere ved at finde de bøger man anbefaler til hvert fag (med tilhørende laveste pris) | --- | |
- Dato for rus tur i god tid | Hvilket skema man skal læne sig op af blackboard\✓.pdf | Lidt mere struktureret info dage
- gem den langsome fysik materiale undervisning til lidt senere | mini produkt udvikling i stedet for det første halve år | bedre guide til at finde rundt

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 41,7%). Tilfredsheden er faldet med 36,1 ppt. ift. sidste års undersøgelse
- Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet (Tilfredshed på 62,5%). Tilfredsheden er faldet med 22,7 ppt. ift. sidste års undersøgelse

Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

Tilfredsheden med introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver, er på 41,7 procent for civilingeniøruddannelsen i PDI (BA).

I de kvalitative besvarelser, problematiserer dele af de studerende, manglende faglig information, som kan være med til at skabe usikkerhed omkring studiet.

På baggrund heraf er opstillet følgende overvejelse:

- *Hvorvidt fokus i for høj grad er på det sociale aspekt*

Besøg fra virksomheder

63 procent af de studerende for civilingeniøruddannelsen i PDI (BA) har angivet, at besøg fra virksomheder gav et godt perspektiv på mulighederne efter studiet. Dette er et fald på 23 ppt. i forhold til sidste års undersøgelse.

De kvalitative besvarelser fra de studerende bidrager ikke med en uddybning.

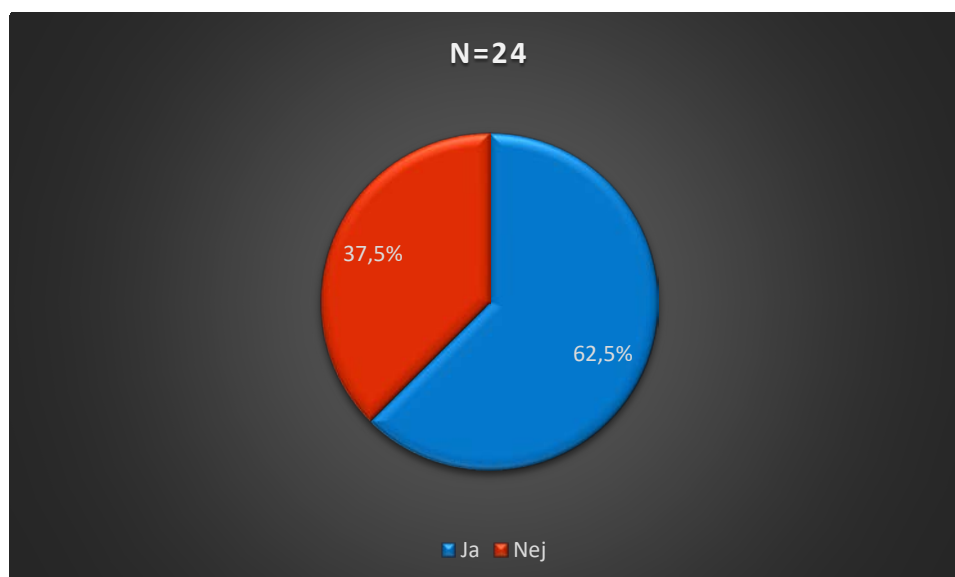
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændigt i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på PDI (BA))

38 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

11 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

27 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at de generelt ikke bryder sig om rusture. Ligeledes har 27 procent angivet at der ikke var flere pladser.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Jeg bryder mig generelt ikke om rusture	3	27,3%
Der var ikke flere pladser	3	27,3%
Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt	2	18,2%
Jeg hørte om rusturen for sent	1	9,1%
Jeg vidste ikke at der havde været en rustur	1	9,1%
Andet – Uddyb gerne	1	9,1%

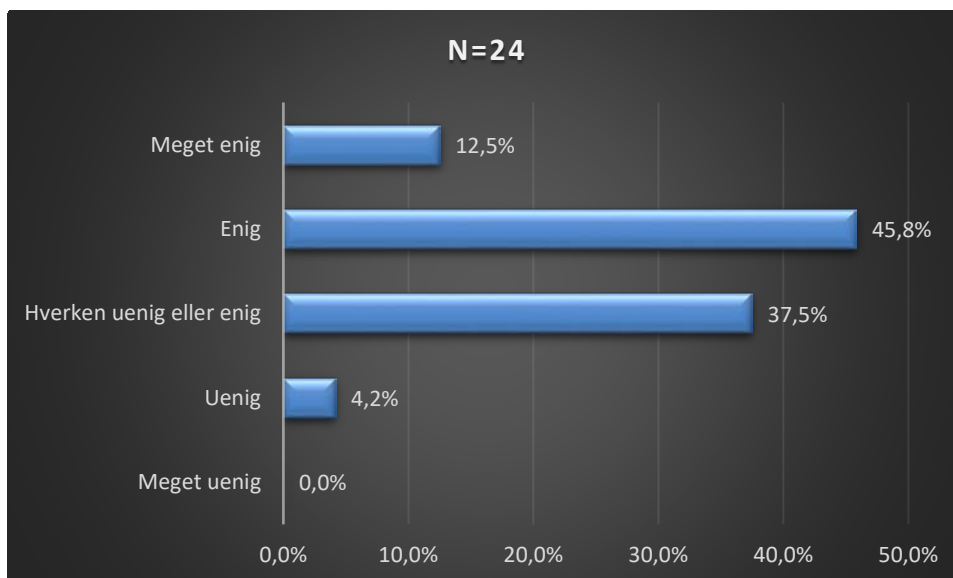
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på PDI (BA))

58 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på PDI (BA) – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

92 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.dk

Hvor de studerende har hørt eller noget om ingeniøruddannelserne på SDU <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	22	91,7%
Facebook	12	50,0%
Venner	10	41,7%
UG.DK (uddannelsesguiden)	9	37,5%
YouTube	9	37,5%
Familie	6	25,0%
Uddannelsesmesser	3	12,5%
Medieomtale	3	12,5%
Åbenthus på SDU	3	12,5%
Lærere fra en tidligere skole	2	8,3%
Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU	2	8,3%
Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU	2	8,3%
Studieportalen.dk	1	4,2%
Vejledning fra studievalgscenrer	1	4,2%
Min arbejdsplads	1	4,2%
Studiepraktik	1	4,2%
Engineer the future	1	4,2%
Annoncering på tryk	0	0,0%
Jobcentret	0	0,0%
Besøg af ingeniørstuderende	0	0,0%
Tidligere undervisningsforløb	0	0,0%
Mens jeg skrev studieretningsprojekt	0	0,0%
Study try-out i Sønderborg	0	0,0%
Andet	0	0,0%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Den ene studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, har angivet at være enig.

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 1 studerende)	
Kategorier	Antal
Meget enig	0
Enig	1
Hverken enig eller uenig	0
Total	1

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på PDI (BA))

12 studerende har afgivet en besvarelse.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeg så SDU's brochure om ingeniøruddannelserne i studieservice Aalborg, da jeg var til en samtale der ang. studievalg. Jeg læste om de enkelte uddannelser, så søgte jeg videre om dem på den givne hjemmeside i brochuren.</i> • <i>I researched through the studyindenmark.dk website and the Optagelse website</i> • <i>Venner og UG</i> • <i>Facebook-reklamer</i> • <i>I found out about it after I looked on the site and saw it there</i> • <i>primært UG</i> • <i>I looked for study programmes in different countries, such as Germany, Sweden etc. and the ones at SDU seemed to be the ones for me.</i> • <i>Hjemmeside + jeg kendte nogen der gik der</i> • <i>Familie</i> • <i>Mødte nogle venner igennem min halvbror som gik på SDU. De studerede begge to på ingeniøruddannelserne og fangede min interesse. PDI linjen virker umiddelbart som den helt rigtige linje til mig, og det var til dels pga. den ene ven, som fik mig sporet ind på retningen.</i> • <i>Gennem netværk og tidligere studerende</i> • <i>ug.dk</i>
--

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på PDI (BA)) De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

63 procent af de studerende har angivet interesse for naturvidenskab og / eller teknologi og udsigt til gode jobmuligheder som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi</i>	15	62,5%
<i>Udsigt til gode jobmuligheder</i>	15	62,5%
<i>Udsigt til god løn</i>	12	50,0%
<i>Anbefalet af familie og/eller venner</i>	12	50,0%
<i>Spændende fag</i>	11	45,8%
<i>Meningsfuldt job</i>	10	41,7%
<i>Studieform med projektarbejde</i>	10	41,7%
<i>Vil gerne gøre en forskel</i>	10	41,7%
<i>Studieform med kombination af teori og praksis</i>	7	29,2%
<i>Har hørt at studiemiljøet er godt</i>	5	20,8%
<i>Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse</i>	2	8,3%
<i>Andet</i>	3	12,5%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

Alle studerende på PDI (BA))

11 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diplomingeniør i GMM og produktion samt farmaceutuddannelsen.</i> • <i>Economics & Business administration</i> • <i>Medicin eller Tandlæge</i> • <i>Design og innovation på DTU Materialeteknologi og design på VIA Design</i> • <i>Integreret design</i> • <i>integreret design</i> • <i>Robotics and Business</i> • <i>Psykologi</i> • <i>Jeg overvejede bl.a. integreret design</i>

- *produktion diplom ingeniør*
- *alt produkt proces orienteret*

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på PDI (BA))

Århus Universitet og DTU er de uddannelsessteder, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (20,8%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
<i>Århus Universitet</i>	5	20,8%
<i>DTU</i>	5	20,8%
<i>Aalborg Universitet</i>	4	16,7%
<i>VIA</i>	1	4,2%
<i>Ingen andre steder</i>	9	37,5%
Total	24	100,0%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

- *SDUs studiemiljø har fortsat et positivt ry blandt de kommende studerende på PDI (BA) (58,3%). Det er dog faldet med 12,1 ppt. ift. Velkomstundersøgelsen 2016 (70,4%)*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU (91,7%). Herefter kommer Facebook og Venner. For Velkomstundersøgelsen 2016 var de tre foretrukne kilder, SDU.dk, Ug.dk og Facebook, i den pågældende rækkefølge*
- *Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi og udsigt til gode jobmuligheder topper de studerendes besvarelser, adspurgt om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (62,5%). Dernæst følger udsigt til god løn og anbefalet af familie og/eller venner*
- *Århus Universitet og DTU er de uddannelsessteder, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (20,8%)*

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

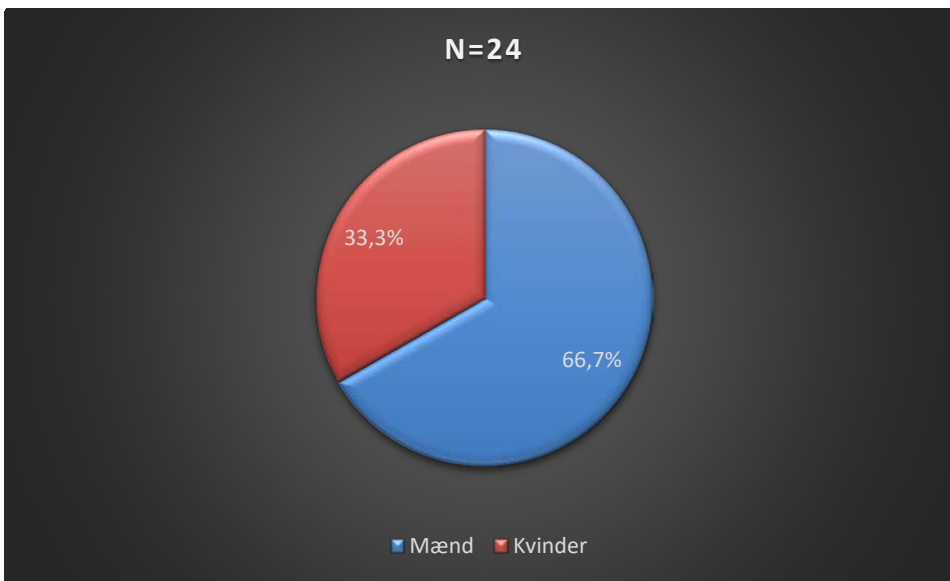
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på PDI (BA))

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 67 procent mænd og 33 procent kvinder.

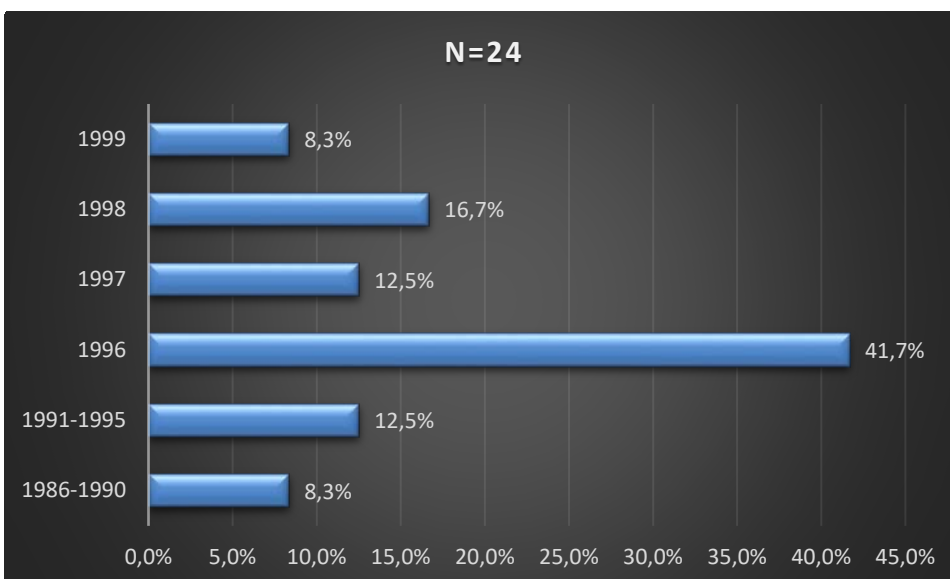
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 70-30 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på PDI (BA))

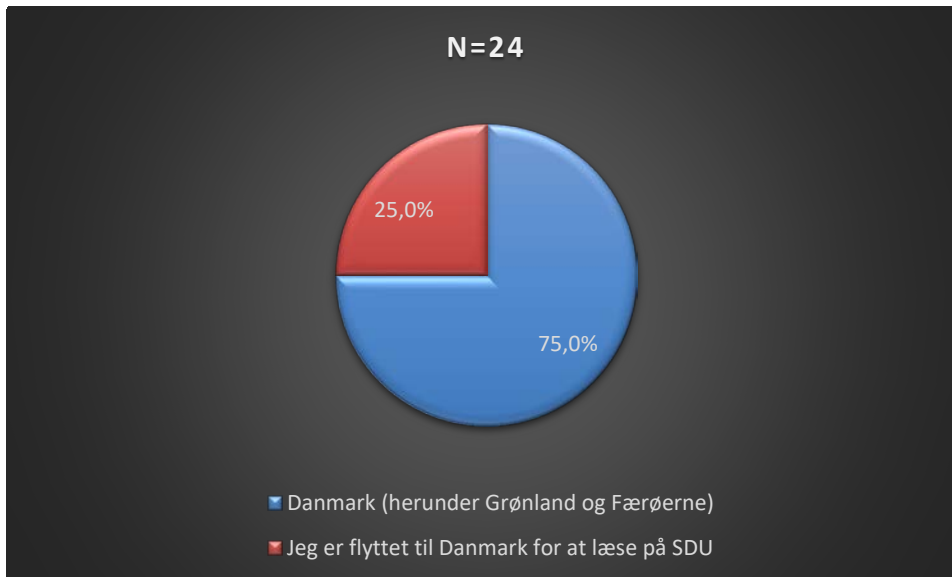
42 procent af de studerende er født i 1996.



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på PDI (BA))

75 procent af de studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne).



SPM: Hvilket land kommer du fra?

(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

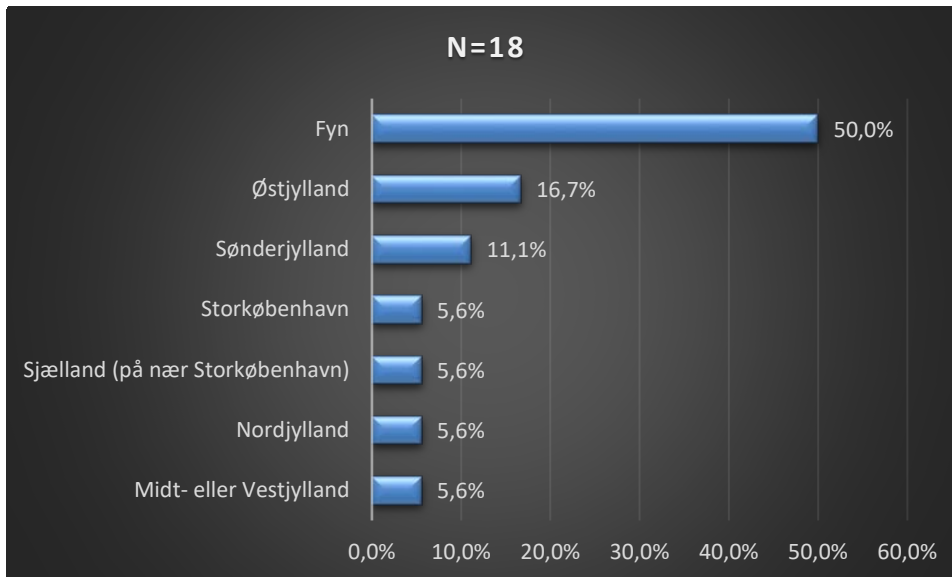
2 af de 6 udenlandske studerende kommer fra Rumænien.

Hvilket land de studerende kommer fra		
Kategorier	Antal	Procent
Rumænien	2	33,3%
Tyskland	1	16,7%
Island	1	16,7%
Belgien	1	16,7%
USA	1	16,7%
Total	6	100,0%

SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

Halvdelen af de studerende kommer fra Fyn.

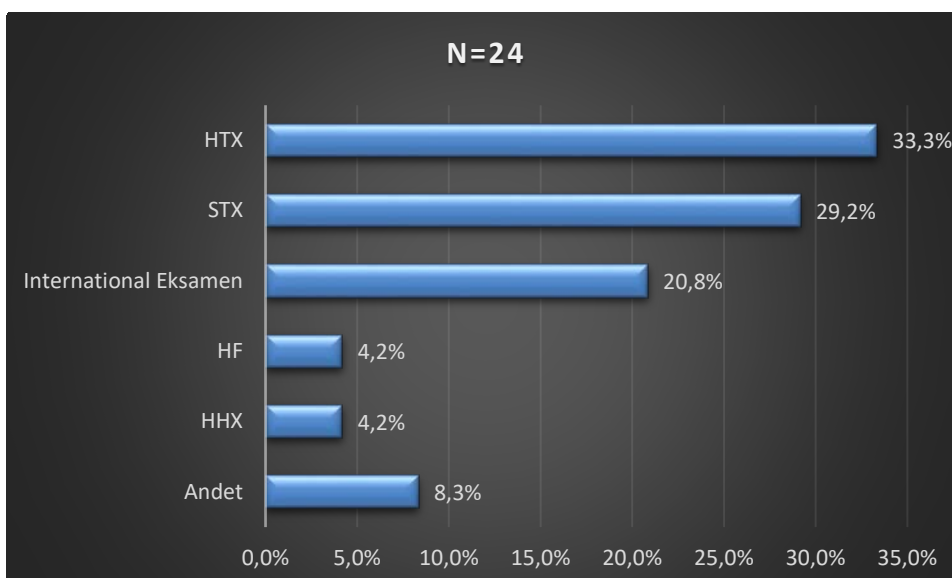


SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på PDI (BA))

33 procent af de studerende har en HTX som adgangsgivende eksamen.

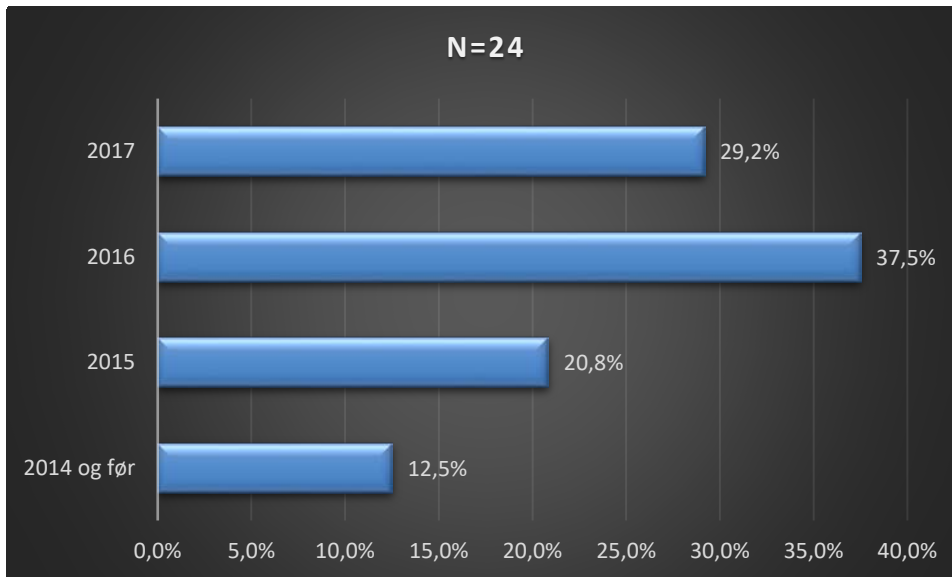
2 studerende har angivet "Andet" med følgende uddybning: 1 har angivet Aalborg studenterkursus og 1 har angivet Baccalaureate exam.



SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på PDI (BA))

67 procent af de studerende er dimitteret i år eller sidste år.



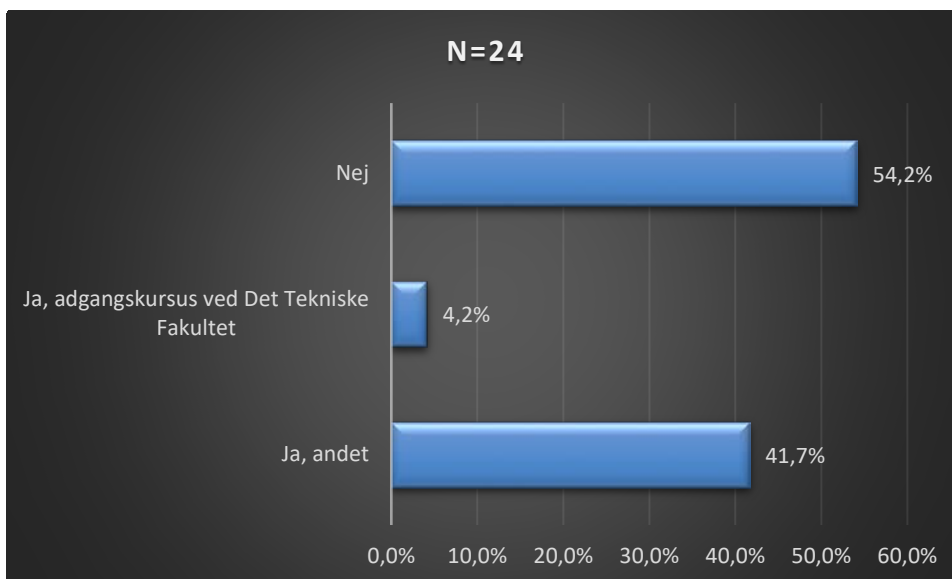
SPM: Har du benyttet suppleringskursus for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på PDI (BA))

1 studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

10 af de 24 studerende, har angivet kategorien "Ja, andet" og uddybet:

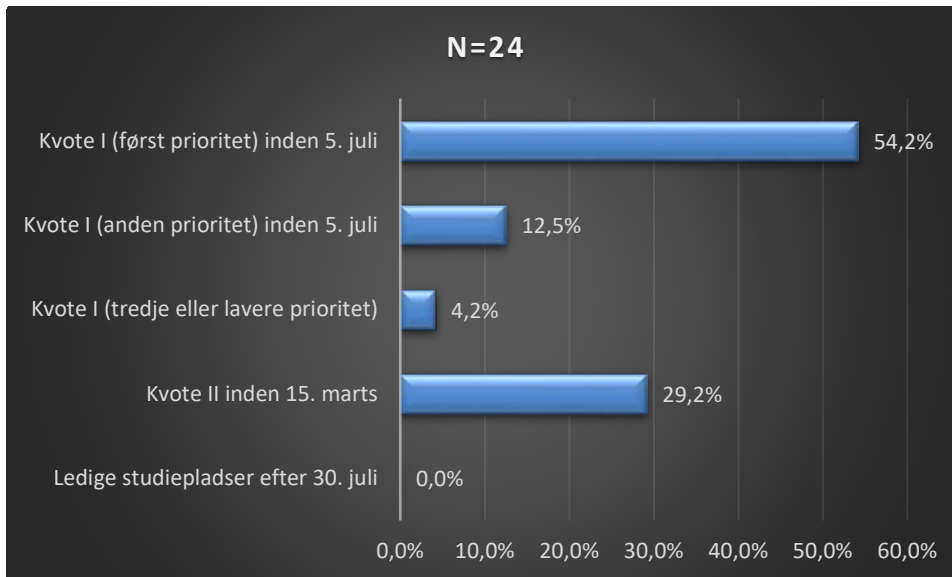
3 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK), 2 har angivet matematik A på HF, 1 har angivet VUC, 1 har angivet Fysik B, 1 har angivet Fysik B og kemi C og 1 har angivet IELTS-Test. Den sidste studerende har ikke uddybet.



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på PDI (BA))

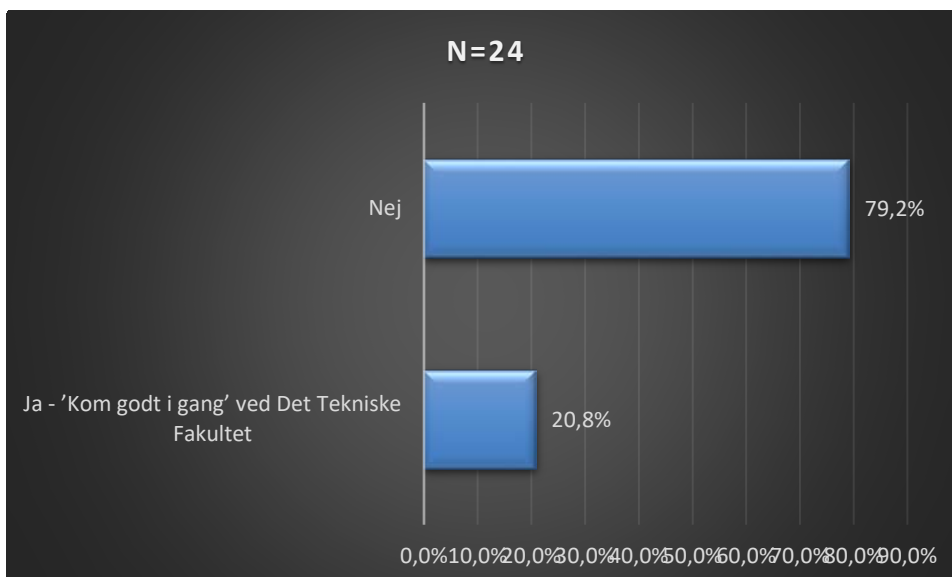
54 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli.



SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på PDI (BA))

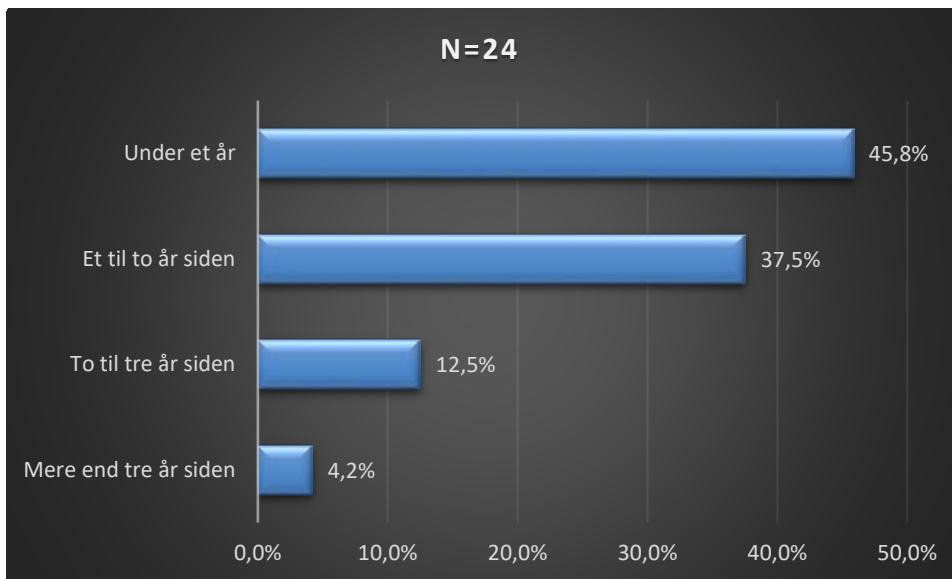
21 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet.



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på PDI (BA))

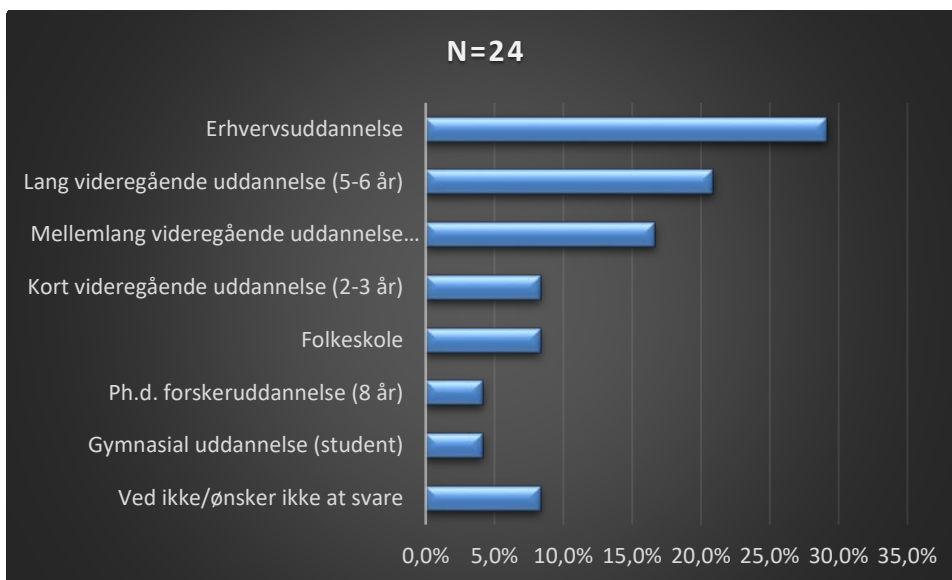
83 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år.



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på PDI (BA))

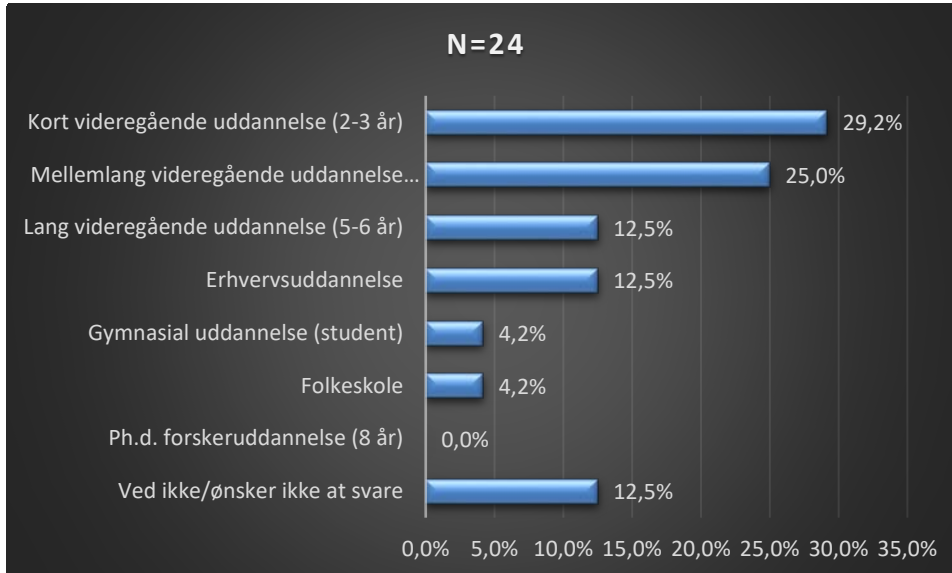
29 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højeste opnåede uddannelsesniveau.



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højst opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på PDI (BA))

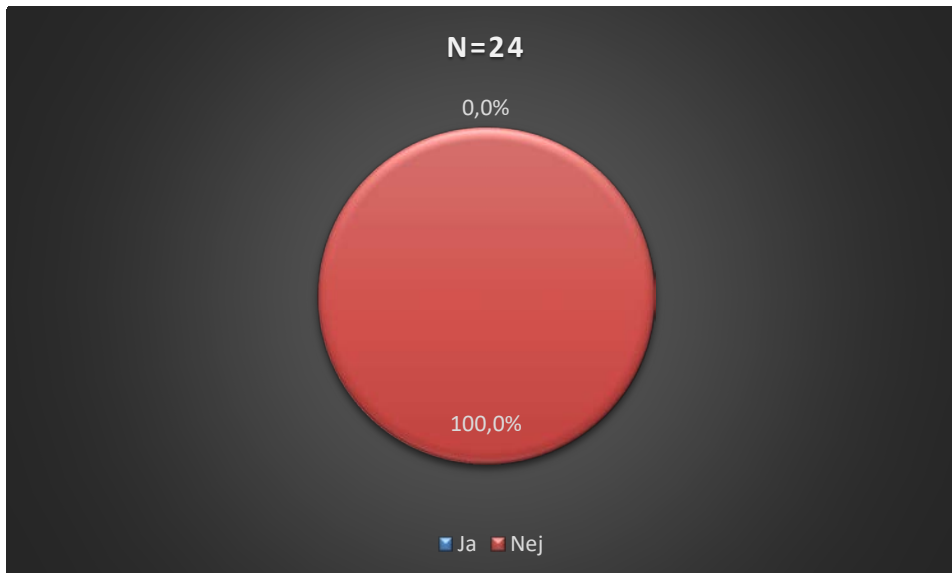
29 procent af de studerendes mødre har en kort videregående uddannelse, som højst opnåede uddannelsesniveau.



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på PDI (BA))

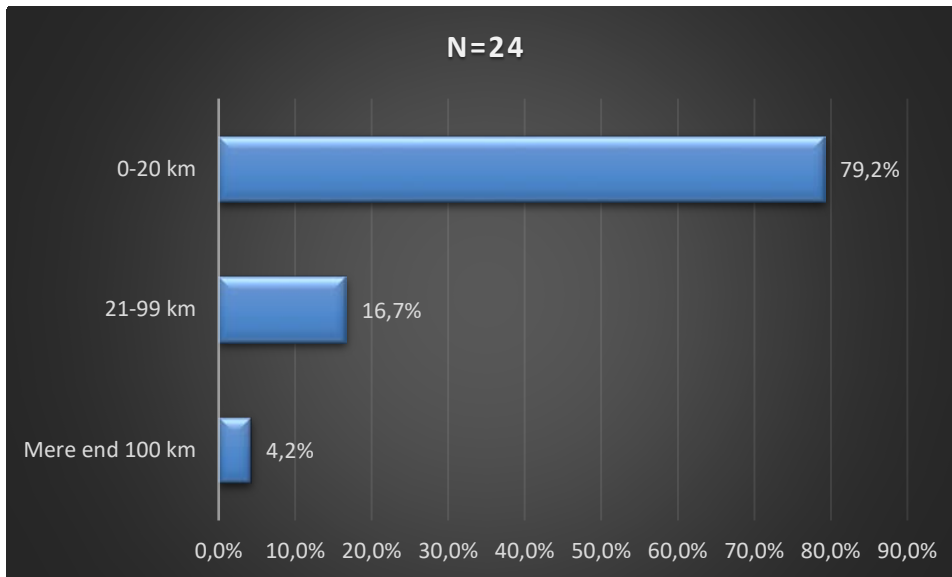
Ingen af de studerende er forældre.



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på PDI (BA))

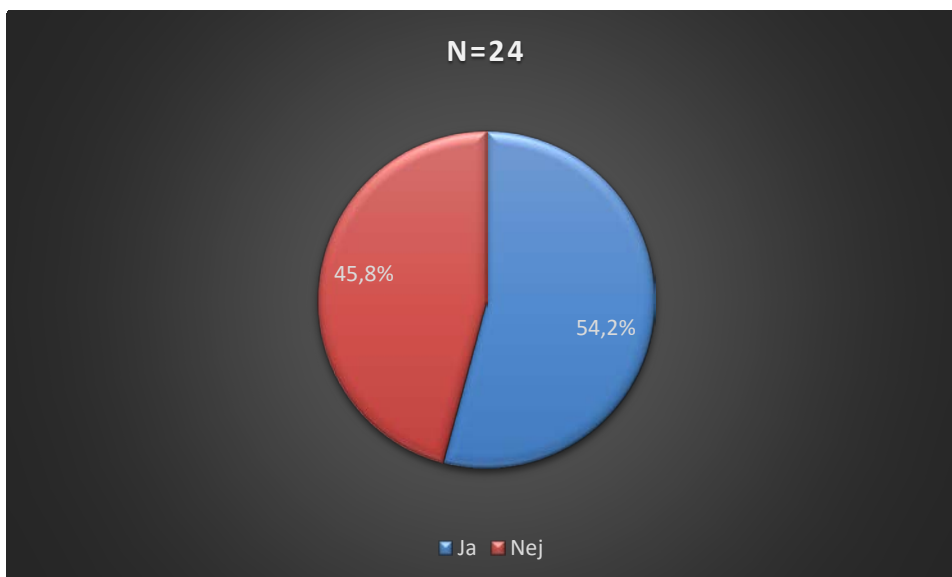
79 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på PDI (BA))

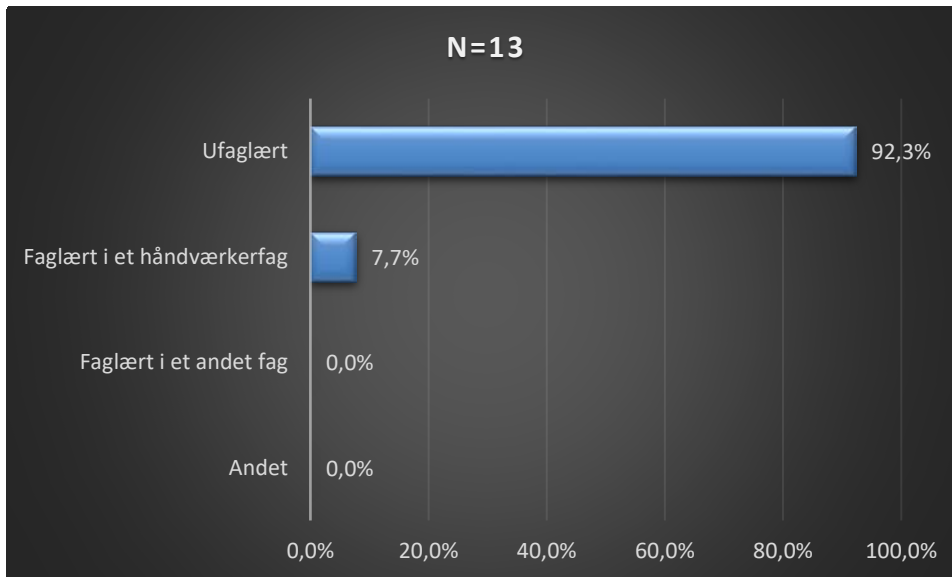
54 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

92 procent af de studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

Ingen af de studendes seneste fuldtidsarbejde var relevant for nuværende studie

