

**Velkomstundersøgelsen 2017  
Civilingeniøruddannelsen i  
lærings- og oplevelsesteknologi  
Det Tekniske Fakultet**

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode .....	2
Undersøgelsens svarprocent .....	3
Resultater .....	4
Tilfredshed med undersøgelsen .....	4
Tilfredshed med Information og kommunikation .....	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage .....	6
Gennemgang af de 4 hovedområder .....	8
Information og kommunikation .....	8
Studiestartens introduktionsdage .....	14
Markedsføring og rekruttering .....	21
Baggrundsviden om de studerende .....	26

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)



## Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *Information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

## Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt af TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets- og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler civilingeniøruddannelsen i lærings- og oplevelsesteknologi (BA)

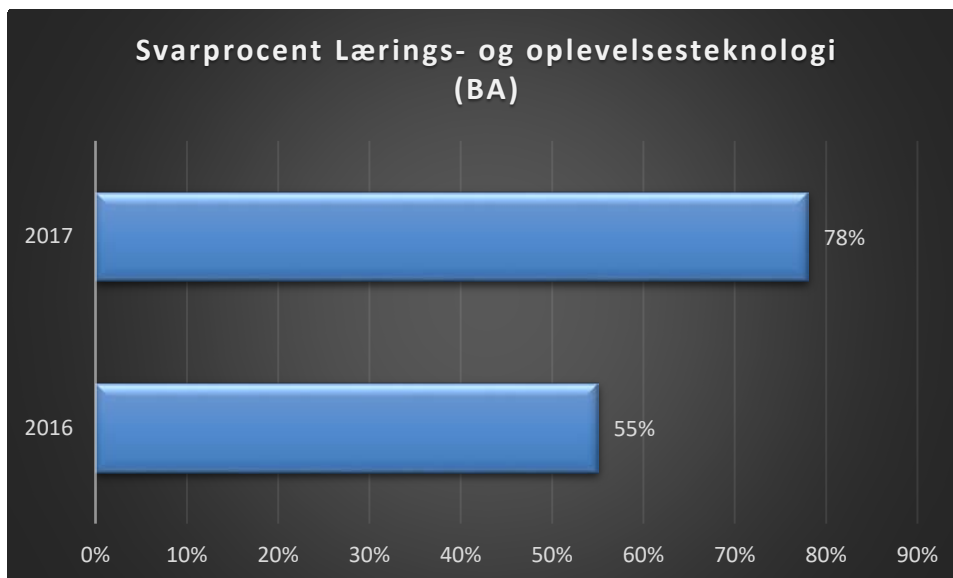
## Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 27 respondenter har 21 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 78%. Dette er 23 procentpoint højere end Velkomstundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som meget tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog<sup>1</sup> er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 67-33 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 67-33 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

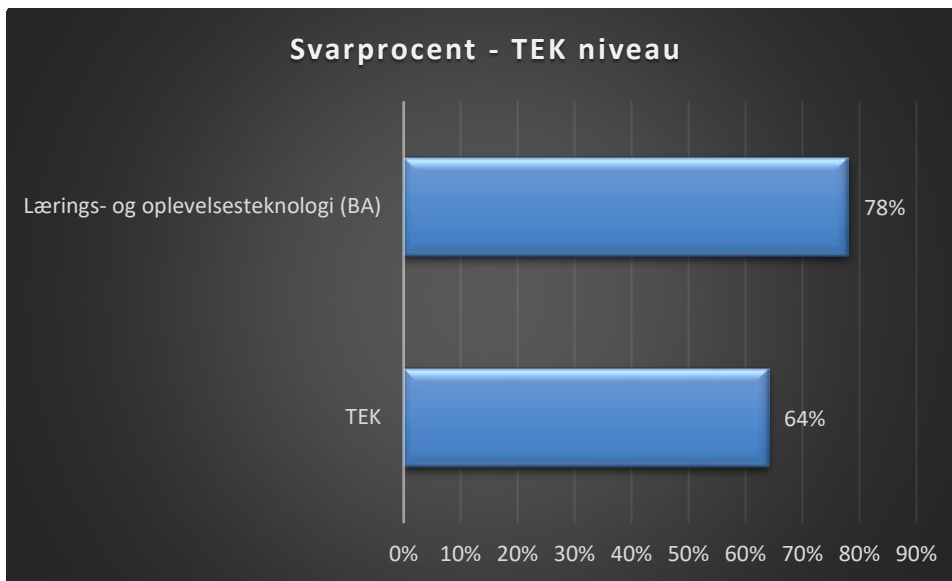
**Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016**



På fakultetsniveau er svarprocenten 64%. Dermed er civilingeniøruddannelsen i lærings- og oplevelsesteknologi (BA) 14 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

<sup>1</sup> Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

**Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet**

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

## Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for civilingeniøruddannelsen i lærings- og oplevelsesteknologi (BA) blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation og Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

## Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

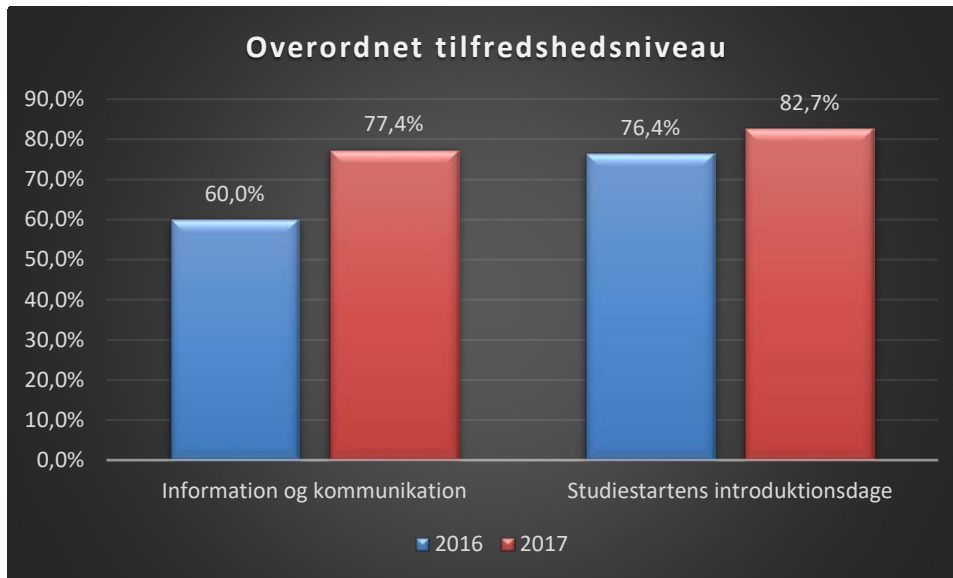
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveaue, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, indenfor de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

**Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017**



### Tilfredshed med Information og kommunikation

I velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

**Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation**

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	LopTek 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	77,8%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg	77,8%	--
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	66,7%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	66,7%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	85,7%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	85,7%	+53,9
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.*	71,4%	-5,9
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	84,0%	+11,3
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	81,0%	+3,7

\*Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer,

mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

## INFORMATION OG KOMMUNIKATION

### POSITIVT

- Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation
- Alle spørgsmål har over 60 procents tilfredshed
- Ved 3 af de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en stigning i tilfredsheden

### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- Informationen i Velkomstbrevet og på SDUs hjemmeside scorer de laveste tilfredshedsprocenter blandt de studerende (Tilfredshed 66,7%)

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

## Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

**Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage**

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE 8 ud af 10 spørgsmål	LopTek 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	95,2%	+8,8
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	95,2%	+8,8
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	57,1%	-6,5
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	85,7%	+13,0
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	85,7%	+13,0
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	100%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	71,4%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	71,4%	--

*\*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.*

## STUDIESTARTENS INTRODUKTIONSDAGE

### POSITIVT

- *Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage*
- *Særligt mentoreernes rolle modtager positiv respons fra de studerende*
- *Ved 4 af de 5 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en stigning i tilfredsheden*

### OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 57,1%).*

*Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"*



## Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

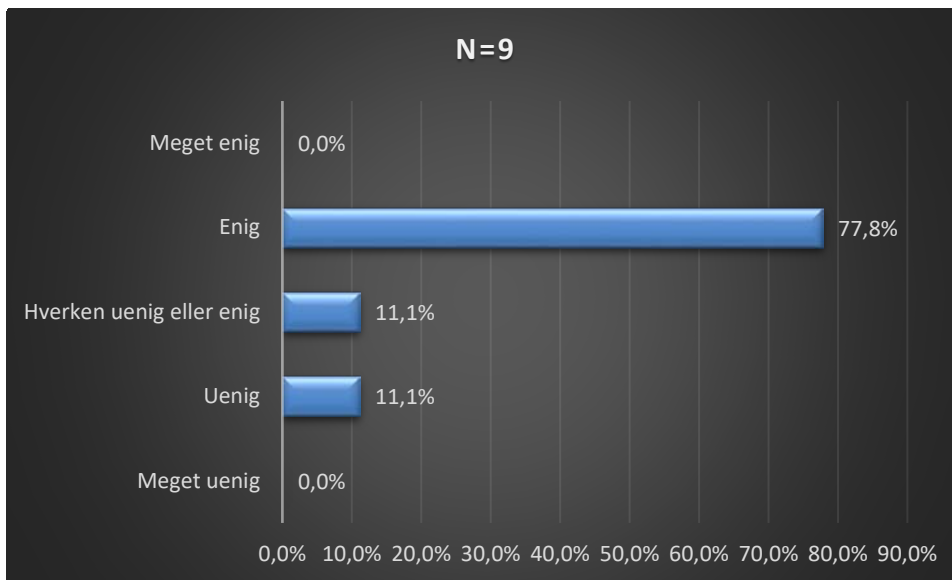
### Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

#### **SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017**

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

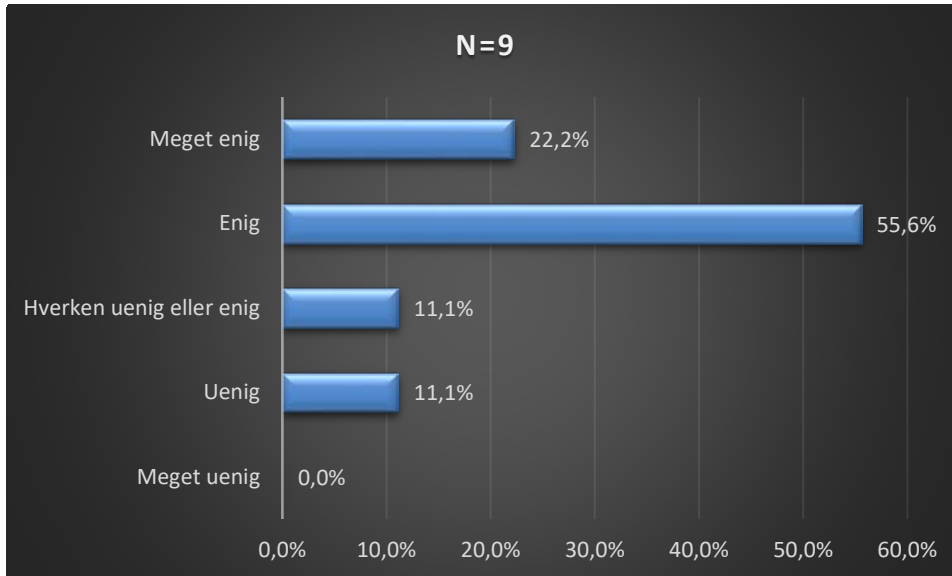
*78 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg**

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

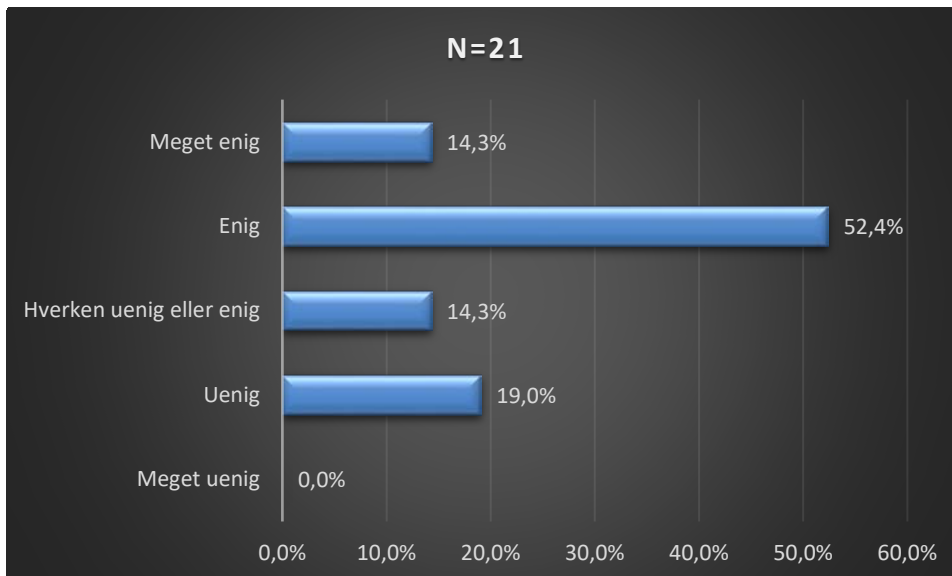
*77 procent af de studerende er meget enige eller enige*



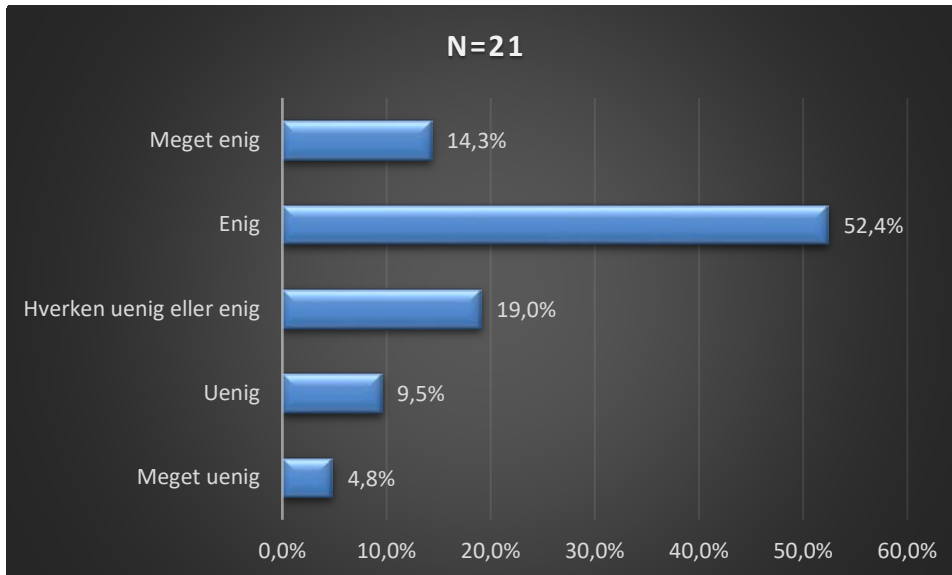
**SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

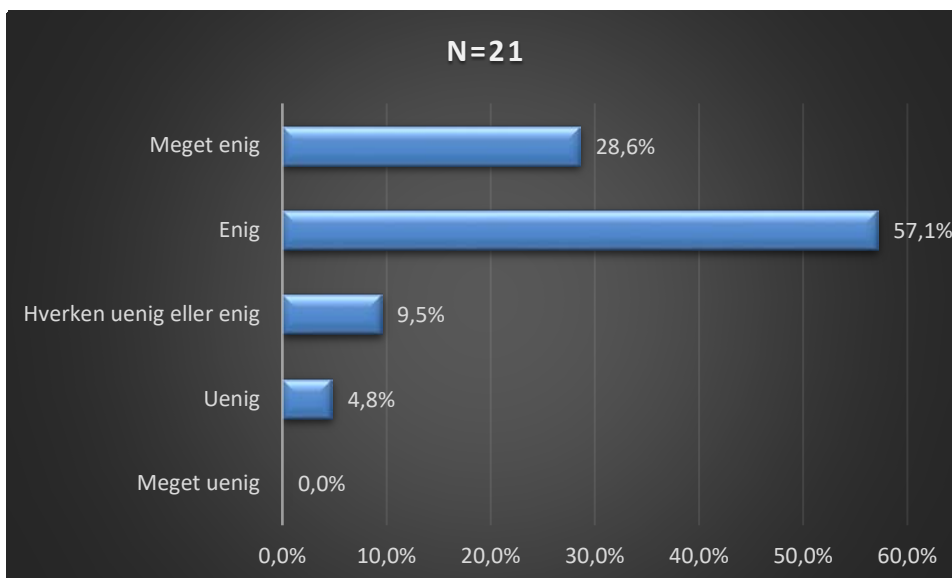
*67 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside**  
 (Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))  
*67 procent af de studerende meget enige eller enige*



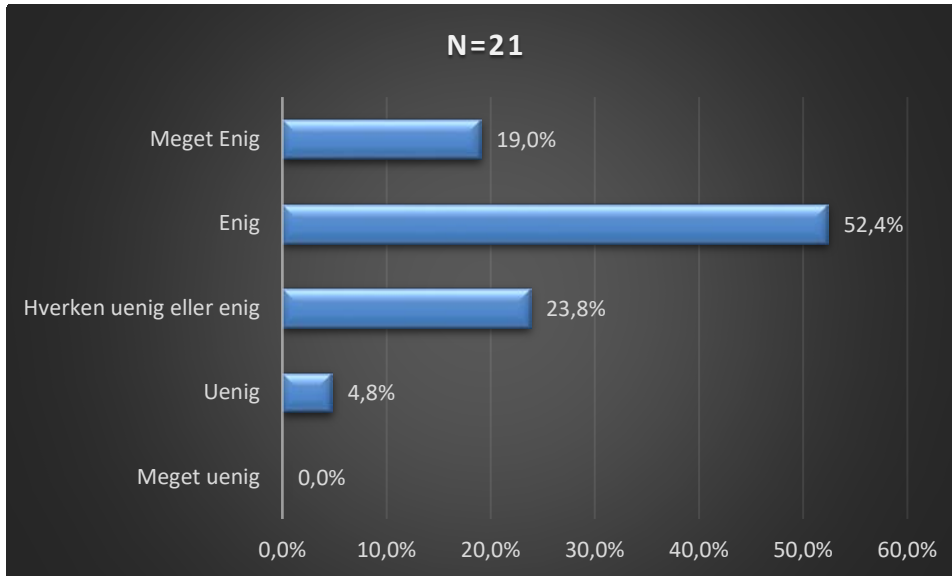
**SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september**  
 (Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))  
*86 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

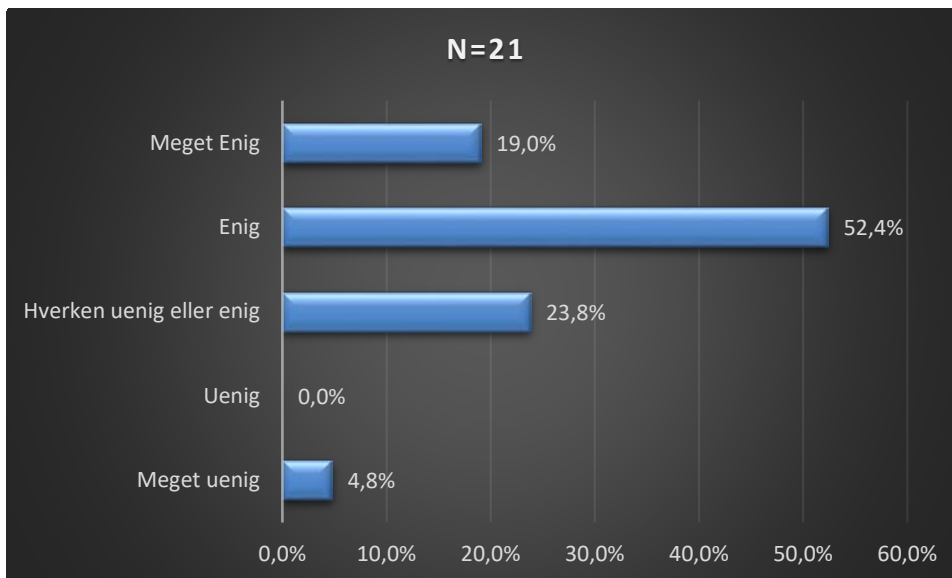
*71 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

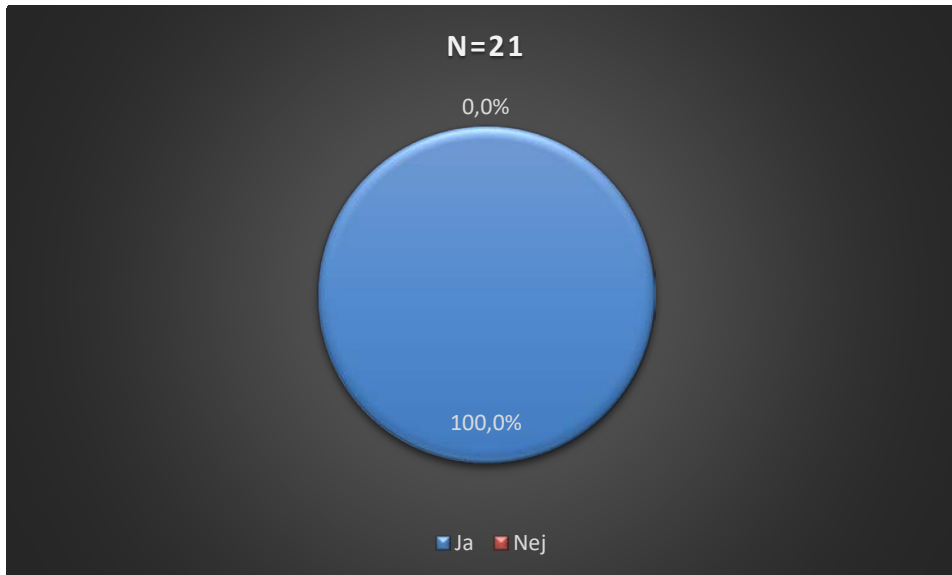
*71 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Min uddannelse havde en facebookside**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

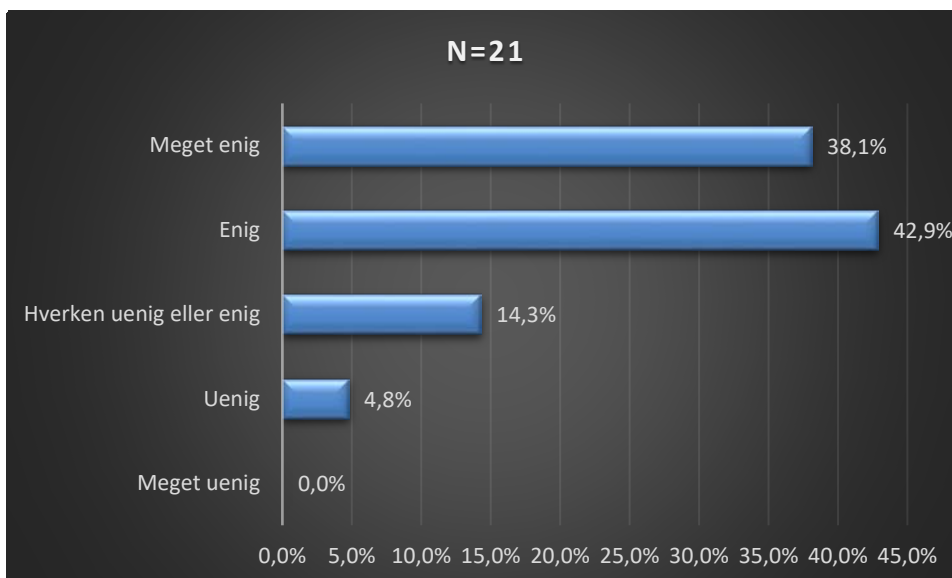
*Alle studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside*



**SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt**

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

*81 procent af de studerende er meget enige eller enige*





## **SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

3 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og de uredigerede besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

*De studerende kommenterer på facebook siden, velkomstbrevet og hjemmesiden.*

- *Godt arbejde af arrangørerne*
- *Der stod ingenting i velkomstbrevet om hvor jeg kunne finde skema eller noget som helst og det var ulideligt at finde rundt på hjemmesiden.*
- *FB siden kunne godt være mere opdateret. | Opdateret fagbeskrivelser, nye videoer med undervisere og studerende fra pågældende studie. | Mere konkret svar på lønning fremfor std. ingeniørløn fremvises. Mere konkret svar på jobmuligheder efter endt uddannelse.*

## **Opfølgning på opmærksomhedspunkter**

*Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.*

### **OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)**

- *Informationen i Velkomstbrevet og på SDUs hjemmeside scorer de laveste tilfredshedsprocenter blandt de studerende (Tilfredshed 66,7%)*

### **Velkomstbrevet**

Tilfredsheden med velkomstbrevet er på 66,7 procent for civilingeniøruddannelsen i Lærings- og oplevelsesteknologi (BA).

En kvalitativ besvarelse berører velkomstbrevet, med den uddybning, at der manglede information om hvor man kunne finde skema.

### **SDUs hjemmeside**

Tilfredsheden med SDUs hjemmeside er ligeledes på 66,7 procent. I forbindelse med input til informationen på uddannelsen, kommenterer en studerende på, at det var ulideligt at finde rundt på hjemmesiden.

De kvalitative besvarelser uddyber dog ikke yderligere.

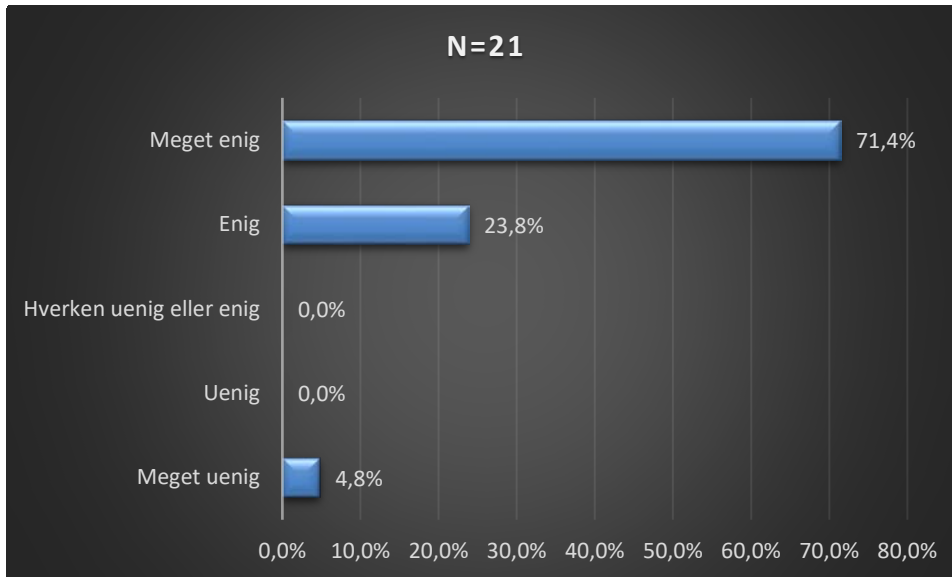
## Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

### SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

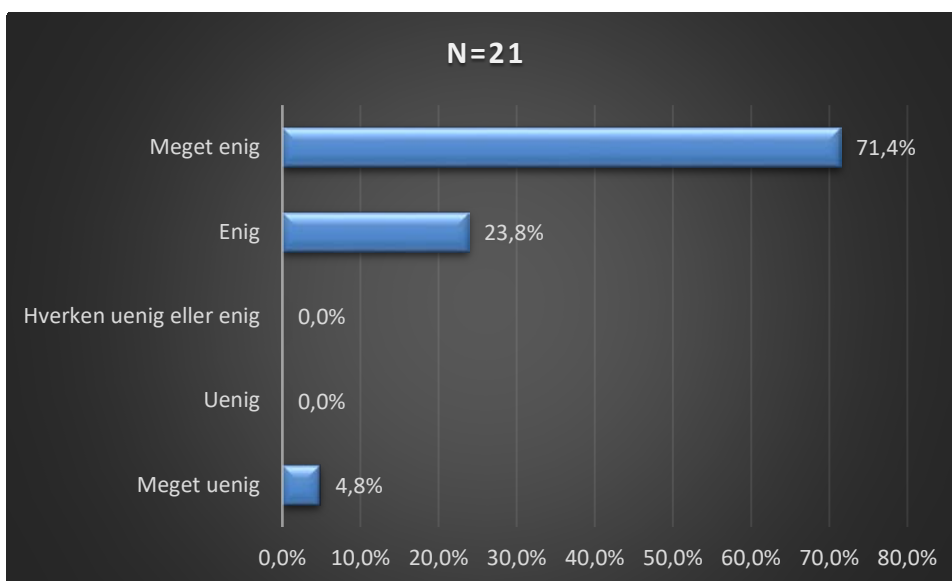
95 studerende er meget enige eller enige



### SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

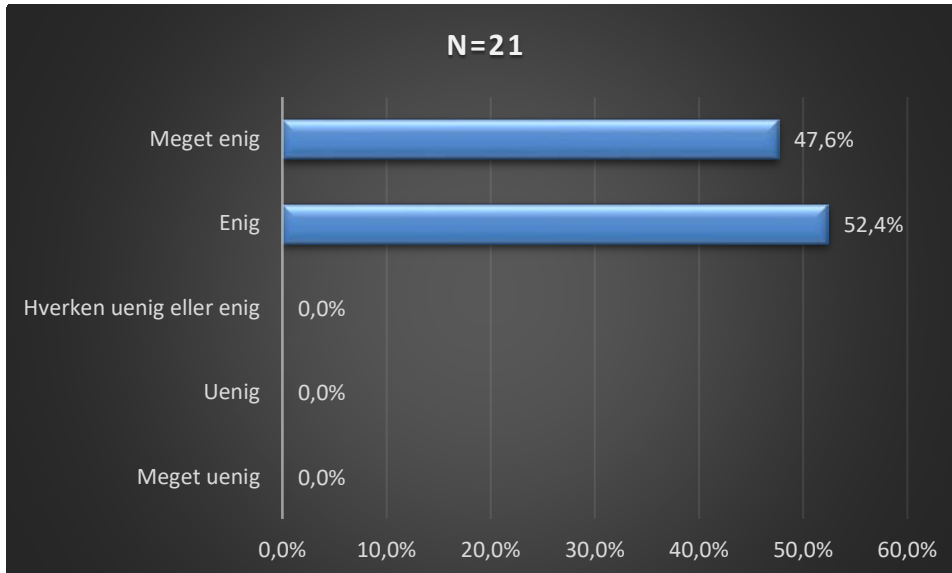
95 procent af de studerende er meget enige eller enige



**SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

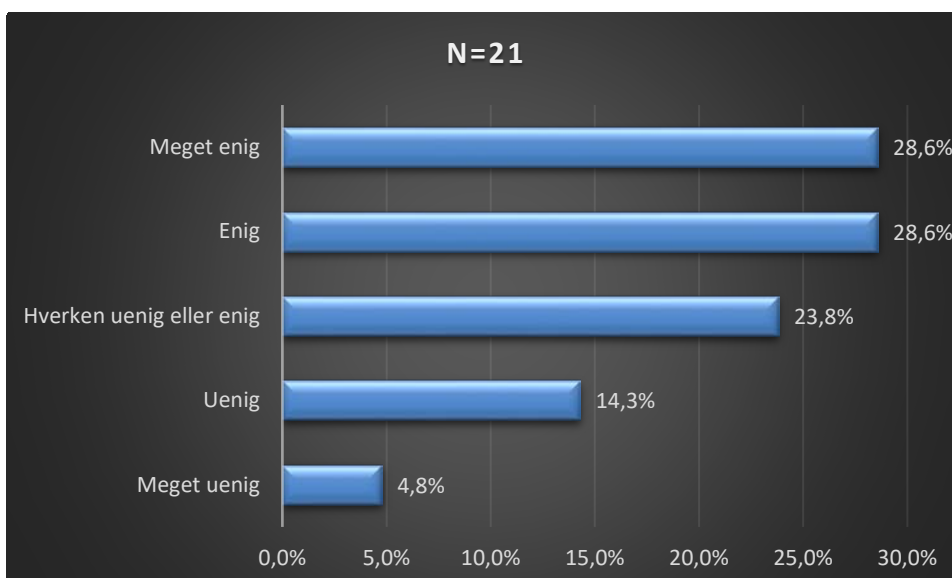
*Alle studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

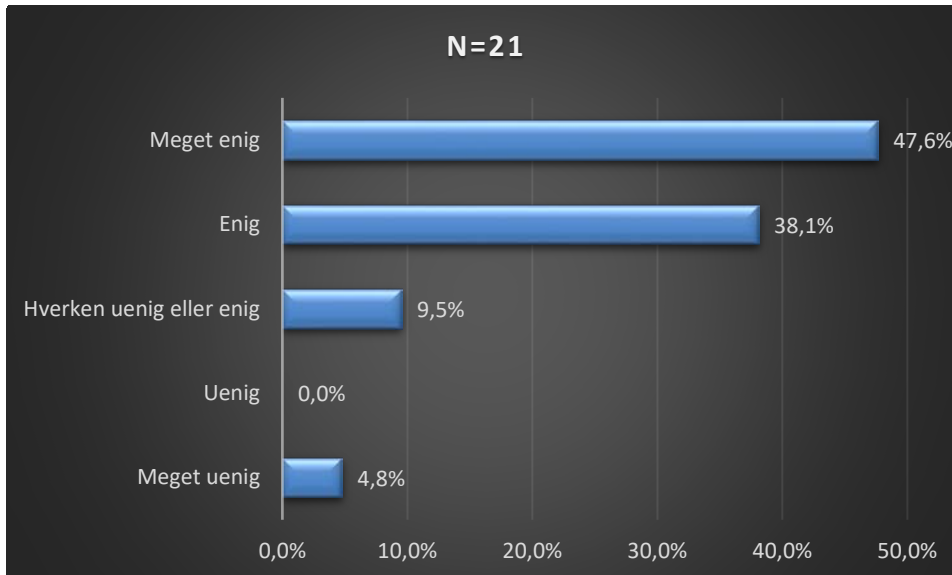
*57 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

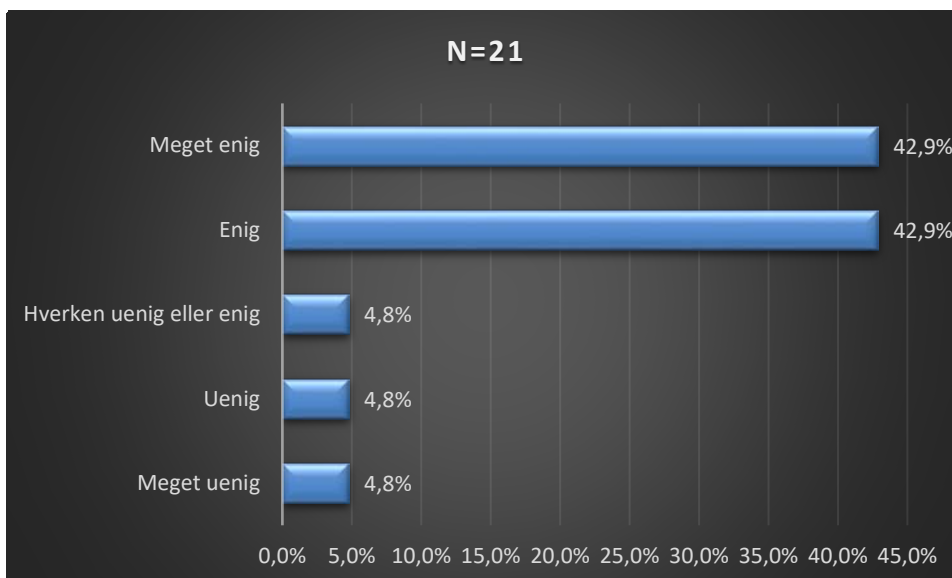
*86 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

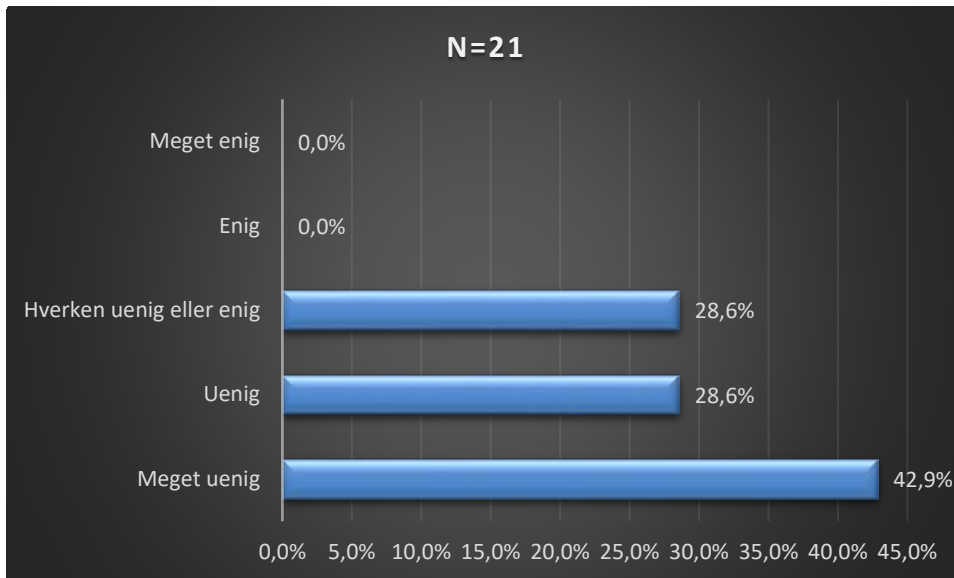
*86 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

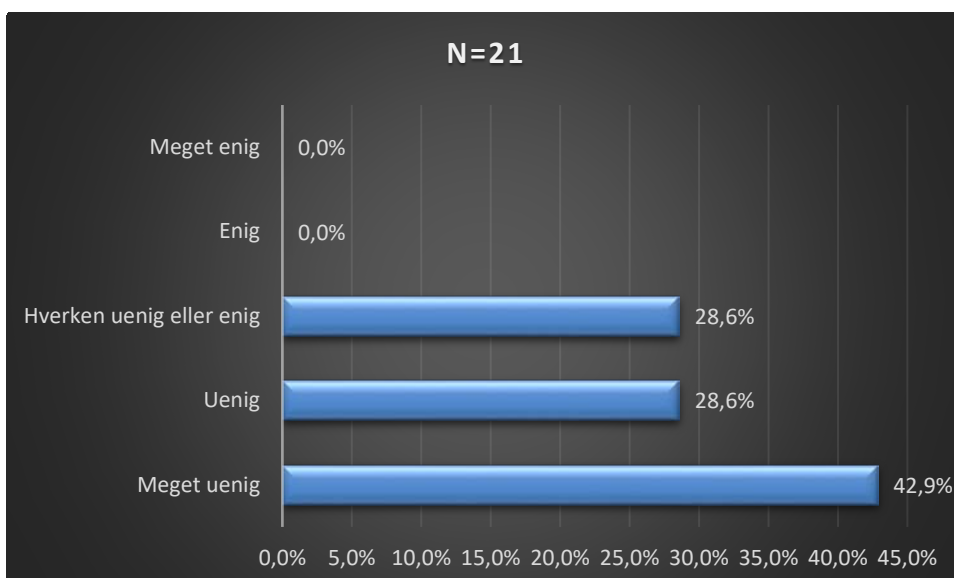
*71 procent af de studerende er meget uenige eller uenige*



**SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

*71 procent af de studerende er meget uenige eller uenige*





**SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

16 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også Social Shaker Day, introdage, medstuderende og det sociale fællesskab som helhed, bliver rost af de studerende.*

- *Social Shaker Dag | Mentorerne | Stemningen*
- *Mentorerne, virksomhedsbesøg, social shaker day*
- *Social shaker dag, introuge og studiestart*
- *Motiveret, fællesskab og lærerne*
- *Søde Mentor og tutor, vi skal lave et spil som semester også kan jeg ikke flere*
- *Mentorerne, social shaker dag, virksomhedsbesøg*
- *Socialt fællesskab, hjælp at hente fra både mentorer, underviser og medstuderende, masser af aktiviteter*
- *God klasse*
- *Stemningen har været helt i top, Jeg har følt at introdagene har afklaret en masse spørgsmål jeg havde omkring studiet, Lærings-miljøet har ind til nu været meget dejligt.*
- *Vi arbejder i et relevant og opdateret program(Unity). | Vi får rigtig kreativ frihed i vores opgaver & projekter. | Jeg har haft det vildt hyggeligt til sociale arrangementer.*
- *Sammenhold, god introduktion, vi havde det sjovt*
- *Gode aktiviteter | Social shaker dag | ??*
- *samme lokaler hver uge | mentor og tutor | holdets time*
- *Holdet, engagement og forståelsen.*
- *Møde nye mennesker | Introdagene var gode | Studiemiljøet*
- *Sammenhold, godt humør, engagement*

**SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

13 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

*De studerende fremhæver især rusturen.*

- *Tid. Der var meget tid der ikke var planlagt ting i. | De der selskabs lege kan godt blive lidt for meget |*
- *Rustur, vildt dårligt planlagt og udført. | Social Shaker Day, super trist man ikke kan nå alle poster. | SDU Maps er ikke særlig brugervenlig og jeg kan ikke finde rundt herude.*
- *Lektorerne kunne informeres bedre fra start?*
- *Rustur, Grill-hygge-dagen med SIF, Rustur*
- *Rustur, information om selve uddannelsen fra start til slut.*
- *hjemmesiden, info om skema,*
- *Konkret information om lønning, uddannelsesmuligheder og ISÆR! uddannelsesskift efter endt bachelor - kan man fx hoppe ind på en anden linje? Ikke at jeg vil dette, men jeg vil gerne have informationer til rådighed, så jeg ved, hvad jeg har af muligheder.*
- *RUSTUR | RUSTUR | og | MAD på rustur*
- *Jeg vidste ikke før undervisningen startede, alle programmer jeg skulle arbejde med. | Jeg kunne godt bruge gratis alkohol. | Kan ikke tænke mig til mere...*
- *Frokost på introdagene, ..*
- *rustur. | rustur. | rustur.*
- *flere lege | navnelege på flere dage | gratis mad*

- *Struktur, hm og hm.*

## **Opfølgning på opmærksomhedspunkter**

*Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.*

### **OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)**

- *Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 57,1%).*

### **Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver**

Tilfredsheden med introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver, er på 57 procent for civilingeniøruddannelsen i Lærings- og oplevelsesteknologi (BA).

I de kvalitative besvarelser efterspørger dele af de studerende, mere faglig information om uddannelsen, herunder skema, uddannelsesskift og programmer der skal arbejdes med.

På baggrund heraf er opstillet følgende overvejelse:

- *Hvorvidt fokus i for høj grad er på det sociale aspekt frem for det faglige*

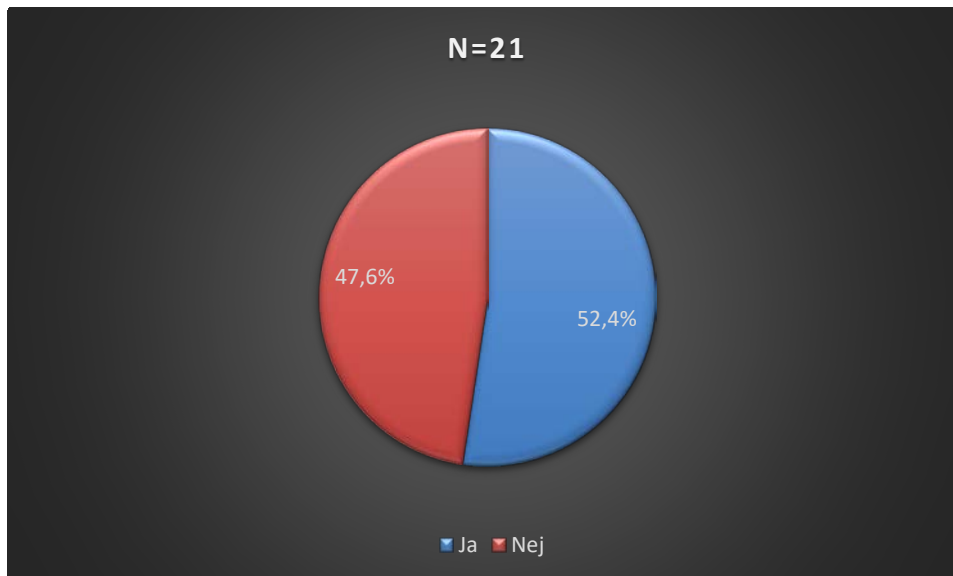
## Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

### SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

52 procent af de studerende deltog ikke i Rusturen arrangeret af SIF



### SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

13 studerende har begrundet, hvorfor de ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF.

31 procent af de studerende, som har begrundet deres manglende deltagelse, har angivet, at indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om.

Ingen af de studerende, som har angivet "Andet – uddyb gerne" har uddybet deres besvarelse.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Indholdet lagde op til mere indtagelse af alkohol, end jeg bryder mig om	4	30,8%
Jeg bryder mig generelt ikke om rusture	4	30,8%
Jeg synes den var for dyr	3	23,1%
Der var ikke flere pladser	2	15,4%
Jeg hørte om Rusturen for sent	1	7,7%

<i>Jeg kunne ikke overskue rusturen på dette tidspunkt</i>	1	<b>7,7%</b>
<i>Andet - uddyb gerne</i>	5	<b>38,5%</b>

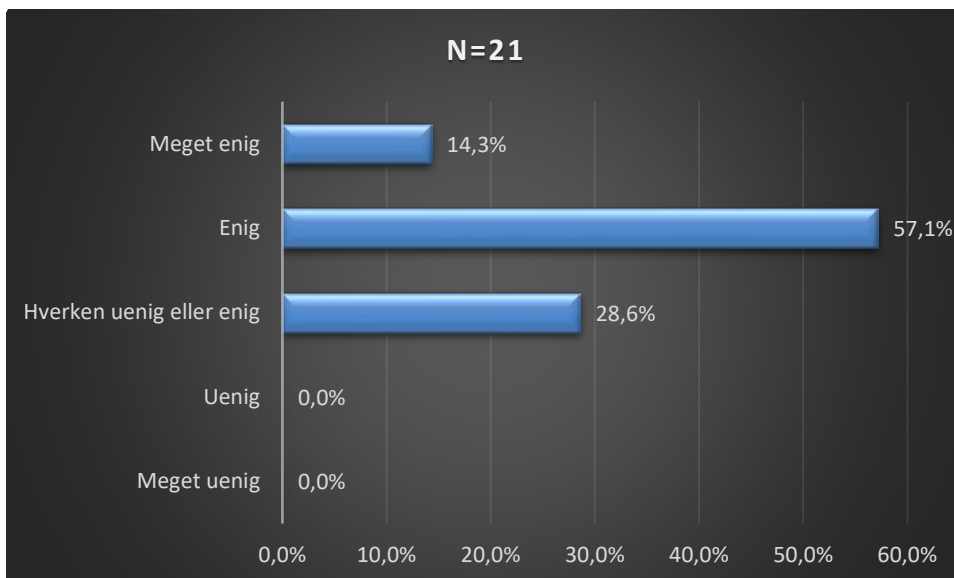
## Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvedt til.

### SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

*71 procent af de studerende er meget enige eller enige*



**SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA) – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

*95 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.DK*

<b>Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU</b> <i>(De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)</i>		
Kategorier	Antal	Procent
<i>SDU.DK</i>	20	<b>95,2%</b>
<i>Facebook</i>	13	<b>61,9%</b>
<i>Åbent hus på SDU</i>	11	<b>52,4%</b>
<i>YouTube</i>	9	<b>42,9%</b>
<i>Venner</i>	9	<b>42,9%</b>
<i>Uddannelsesmesser</i>	8	<b>38,1%</b>
<i>UG.DK (uddannelsesguiden)</i>	8	<b>38,1%</b>
<i>Familie</i>	7	<b>33,3%</b>
<i>Vejledning fra studievalgscenrer</i>	4	<b>19,0%</b>
<i>Besøg af ingeniørstuderende på min skole</i>	4	<b>19,0%</b>
<i>Studiepraktik</i>	4	<b>19,0%</b>
<i>Andre besøg ved ingeniøruddannelserne</i>	4	<b>19,0%</b>
<i>Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU</i>	4	<b>19,0%</b>
<i>Medieomtale</i>	3	<b>14,3%</b>
<i>Engineer the future</i>	3	<b>14,3%</b>
<i>Studieportalen.dk</i>	1	<b>4,8%</b>
<i>Lærere fra en tidligere skole</i>	1	<b>4,8%</b>
<i>Annoncering på tryk</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Min arbejdsplads</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Jobcentret</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Tidligere undervisningsforløb på Det Tekniske Fakultet</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Brochure 'Connect to the world'</i>	0	<b>0,0%</b>
<i>Study try-out i Sønderborg</i>	0	<b>0,0%</b>



Mens jeg skrev studieretningsprojekt	0	0,0%
Andet	0	0,0%

### SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Af de 3 studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, har kun 2 besvaret.

De har angivet "Hverken uenig eller enig" og "Meget uenig".

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 2 studerende)	
Kategorier	Antal
Hverken enig eller uenig	1
Meget uenig	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

### SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

9 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jeg opsøgte dem på SDU.dk</i></li> <li>• <i>Har altid gerne villet være ingeniør, inspireret af familien måske</i></li> <li>• <i>Fandt det selv på UG og så spurgte jeg nogle venner, som jeg vidste læste det, hvordan det egentligt var at være på studiet</i></li> <li>• <i>I tvivl om studievalg, læst på ug og på SDU\Snakket med familie.</i></li> <li>• <i>Min Bror startede på Software Engineering før mig, hvilket startede min opmærksomhed på uddannelserne.</i></li> <li>• <i>SDU.dk</i></li> <li>• <i>bog der hed \hvad kan jeg blive\", hvor alle uddannelser i DK var i."</i></li> <li>• <i>UG</i></li> <li>• <i>På UG</i></li> </ul>
---

**SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA) - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

76 procent af de studerende har angivet interesse for naturvidenskab og / eller teknologi som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi	16	76,2%
Spændende fag	16	76,2%
Udsigt til gode jobmuligheder	13	61,9%
Udsigt til god løn	13	61,9%
Meningsfuldt job	12	57,1%
Studieform med projektarbejde	10	47,6%
Studieform med kombination af teori og praksis	10	47,6%
Vil gøre en forskel	10	47,6%
Har hørt, at der er et godt studiemiljø	8	38,1%
Anbefalet af familie og / eller venner	5	23,8%
Vil gerne bygge videre på en håndværkeruddannelse	0	0,0%
Andet	0	0,0%

**SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

10 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært andre ingeniøruddannelser. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktionsingeniør og læreruddannelsen</li> <li>• Velfærdsteknologi, softwareengineering.</li> <li>• Software-udvikling og Datalogi.</li> <li>• Kemi og bioteknologi</li> <li>• Robotteknologi</li> <li>• Arkitekt   Pædagog   Cognitive Science</li> <li>• Software engineering   Softwareteknologi</li> <li>• geografi</li> <li>• Diplom i robotteknologi</li> </ul>
--

- *software teknologi*
- *Robotteknologi | Software engineering*

### SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

*DTU er det uddannelsessted, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (28,6%)*

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
<i>DTU</i>	6	<b>28,6%</b>
<i>Ålborg Universitet</i>	3	<b>14,3%</b>
<i>IT Universitetet</i>	2	<b>9,5%</b>
<i>Århus Universitet</i>	1	<b>4,8%</b>
<i>Ingen andre steder</i>	8	<b>38,1%</b>
<i>Andet</i>	1	<b>4,8%</b>
<b>Total</b>	21	<b>100,0%</b>

### Opsummering af markedsføring og rekruttering

#### OPSUMMERING

- *Generelt har SDUs studiemiljø et positivt ry blandt de kommende studerende (71,4%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 63,6%. Altså en stigning på 7,8 ppt.*
- *SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU (95,2%). Herefter kommer Facebook og Åbent hus på SDU. For Velkomstundersøgelsen 2016 var top 3 SDU.dk, Venner og Facebook.*
- *Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi og Spændende fag topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (76,2%). Dernæst følger Udsigt til gode jobmuligheder og Udsigt til god løn*
- *DTU er det uddannelsessted, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (28,6%)*

## Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

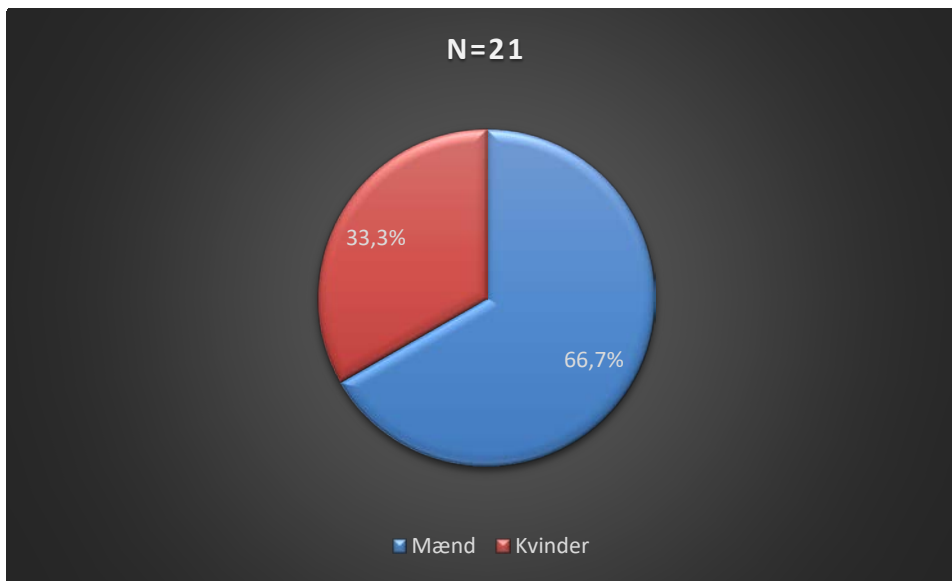
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

### SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 67 procent mænd og 33 procent kvinder.

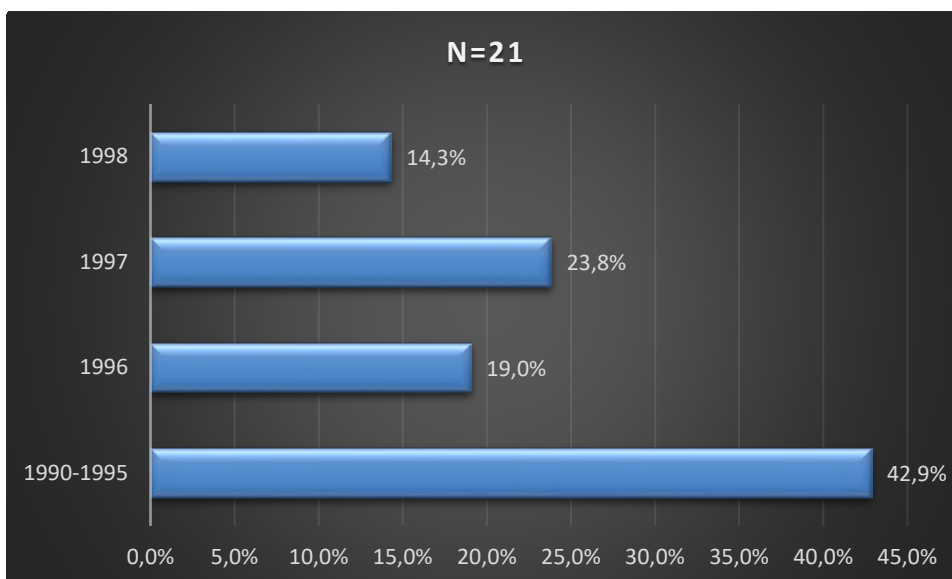
For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 67-33 i mændenes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.



### SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

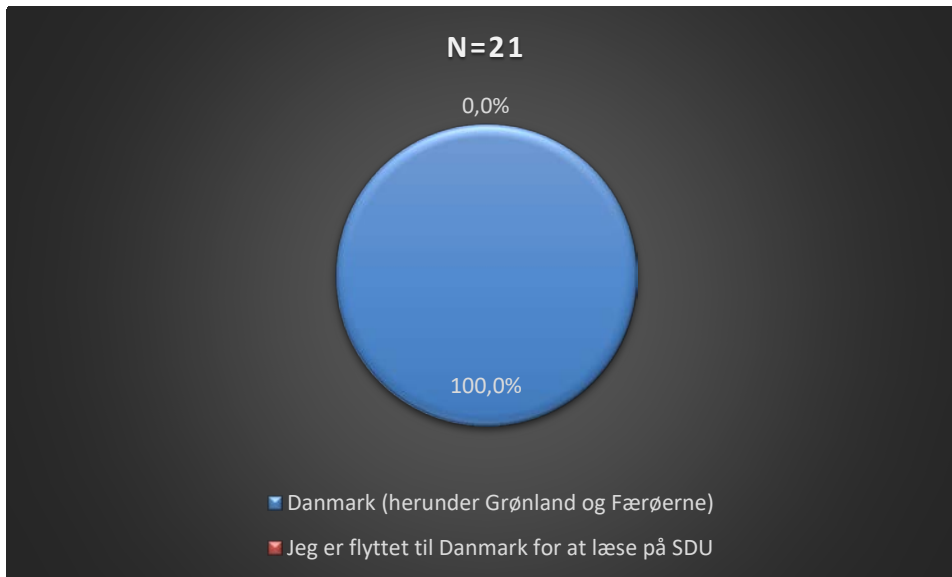
43 procent af de studerende er født i intervallet 1990-1995.



**SPM: Hvor kommer du fra?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

*Alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne).*



**SPM: Hvilket land kommer du fra?**

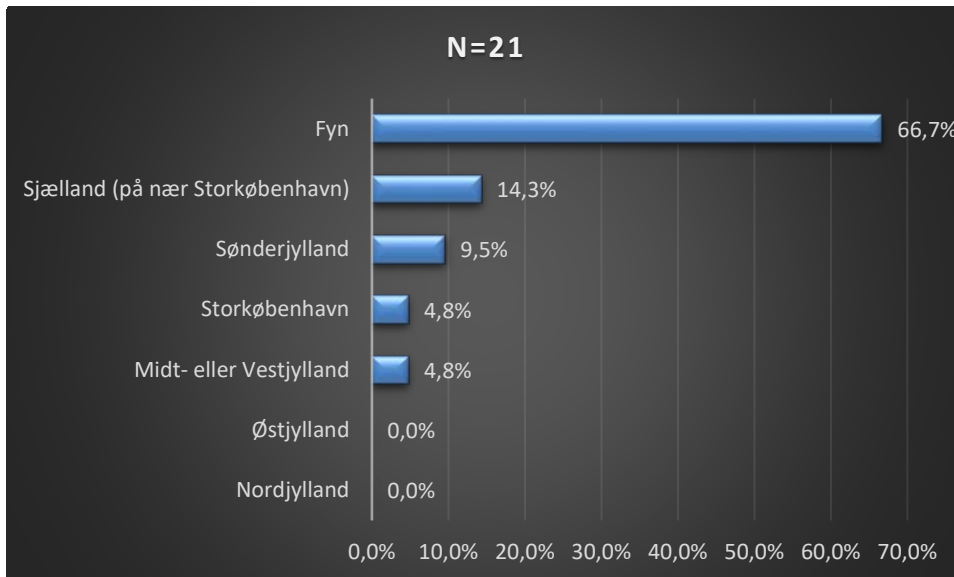
(Studerende som er flyttet til Danmark for at læse på SDU)

*Da alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne), er der ingen besvarelser til det pågældende spørgsmål.*

**SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?**

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

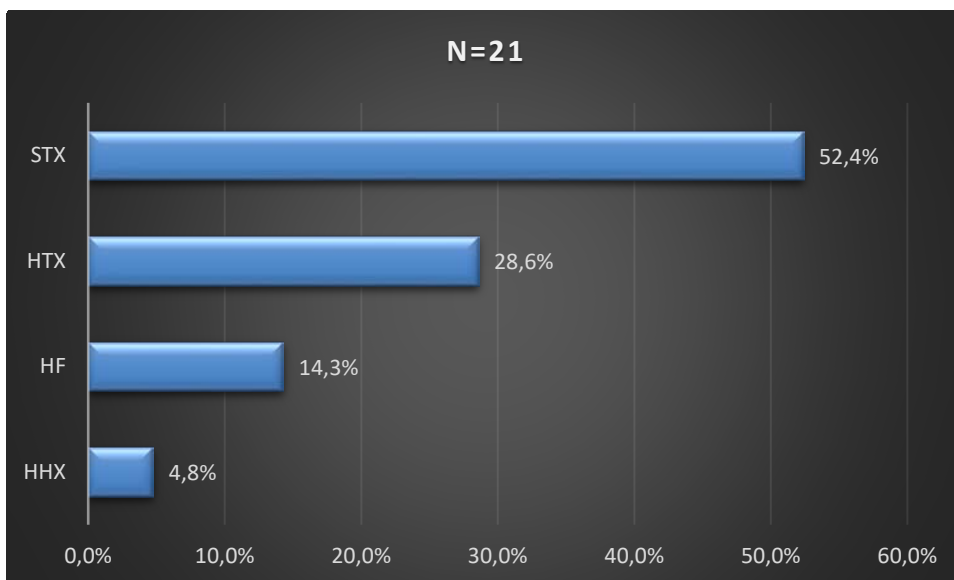
67 procent af de studerende kommer fra Fyn.



**SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi)

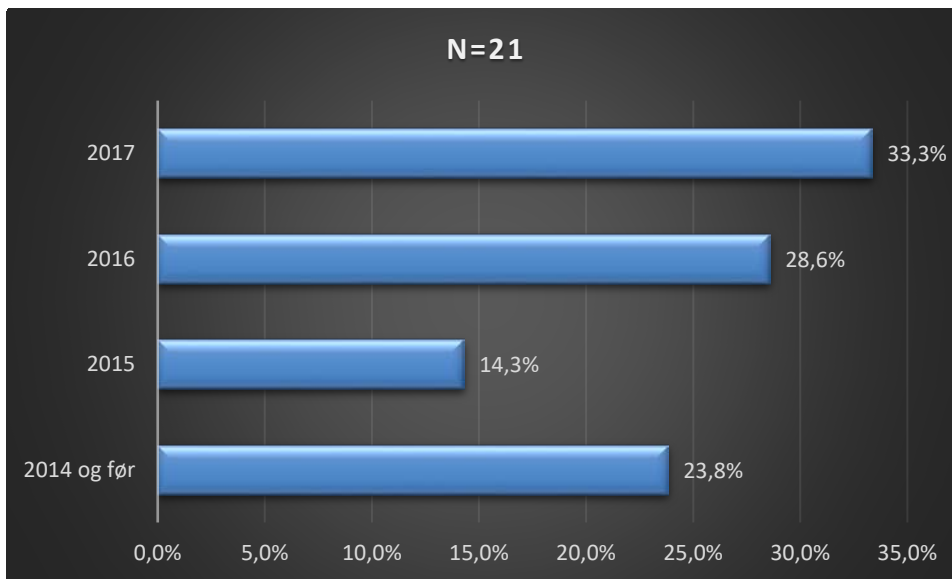
52 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen.



**SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi)

62 procent af de studerende er dimetteret i år eller sidste år.



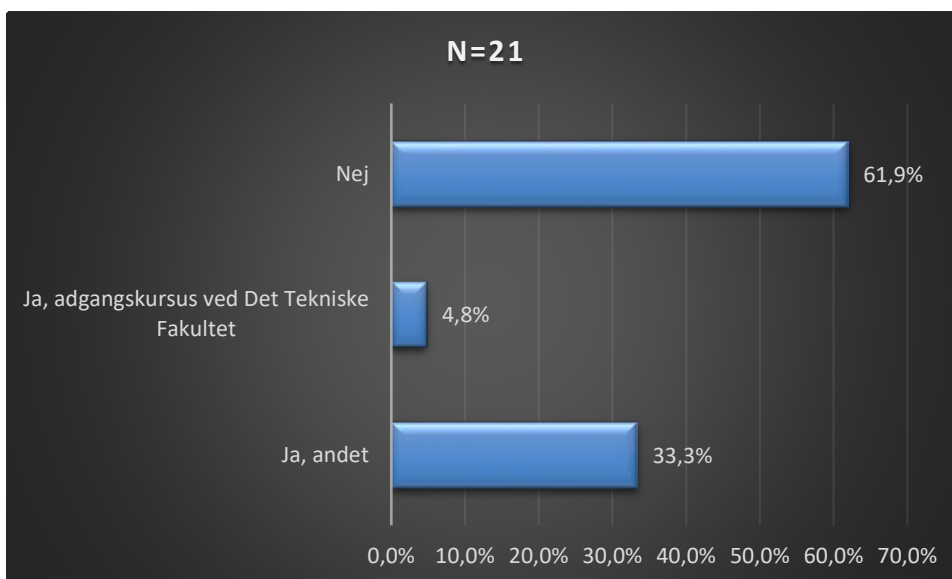
**SPM: Har du benyttet supplerer for at blive optaget på din uddannelse?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

5 procent af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet.

6 af de 20 studerende, har angivet kategorien "Ja, andet" og uddybet:

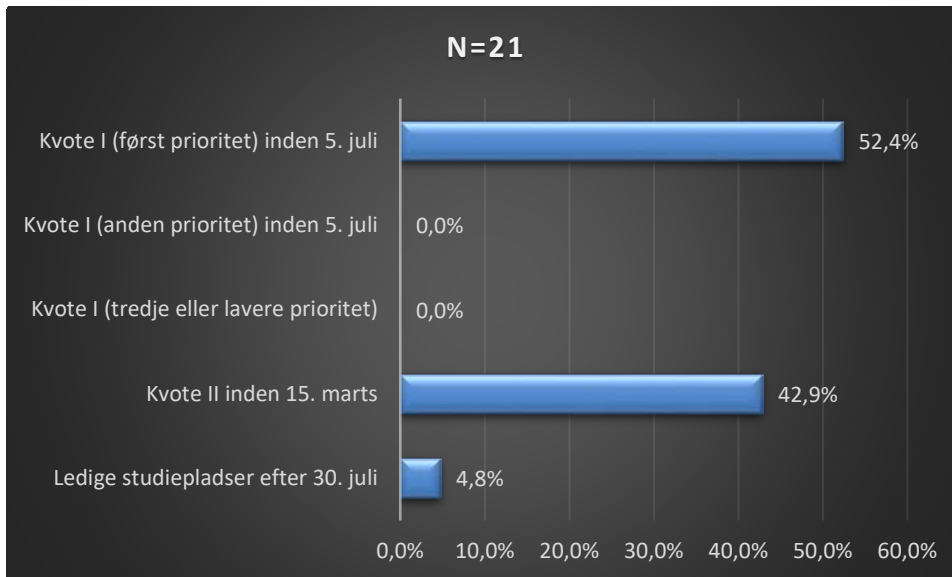
3 har angivet gymnasiale suppleringskurser (GSK), 2 har angivet VUC, 1 har angivet Enkeltfag på Odense Kathedralskole og 1 har angivet at have suppleret med MAT A og Fysik B



**SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

52 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli.

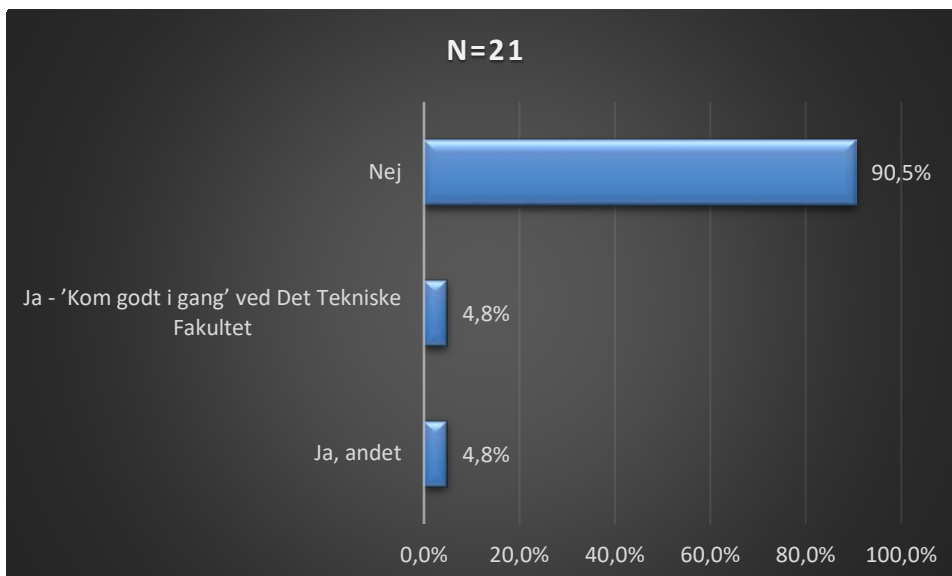


**SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi)

1 af de 21 studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet.

Den ene studerende som har angivet "Ja andet" har uddybet med Gymnasiale suppleringskurser (GSK)

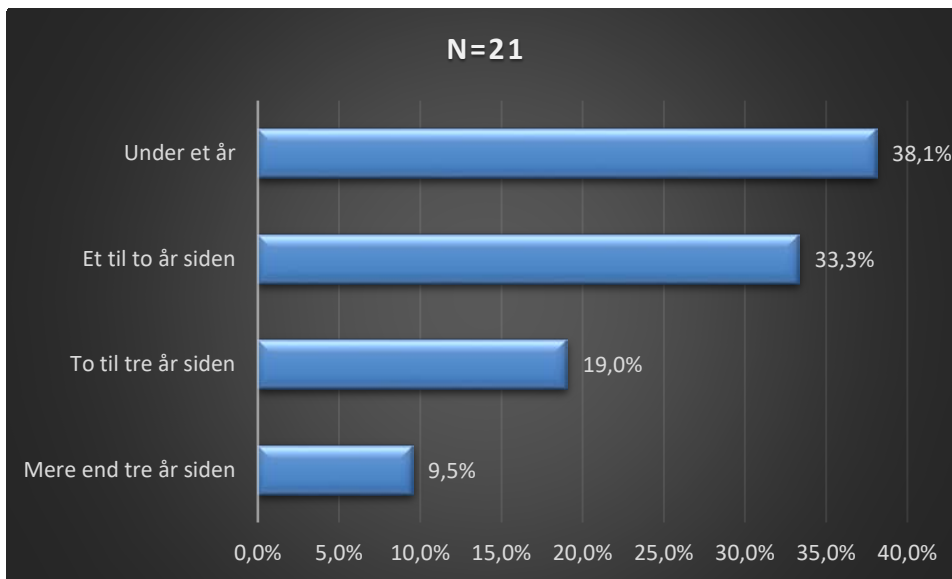




**SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

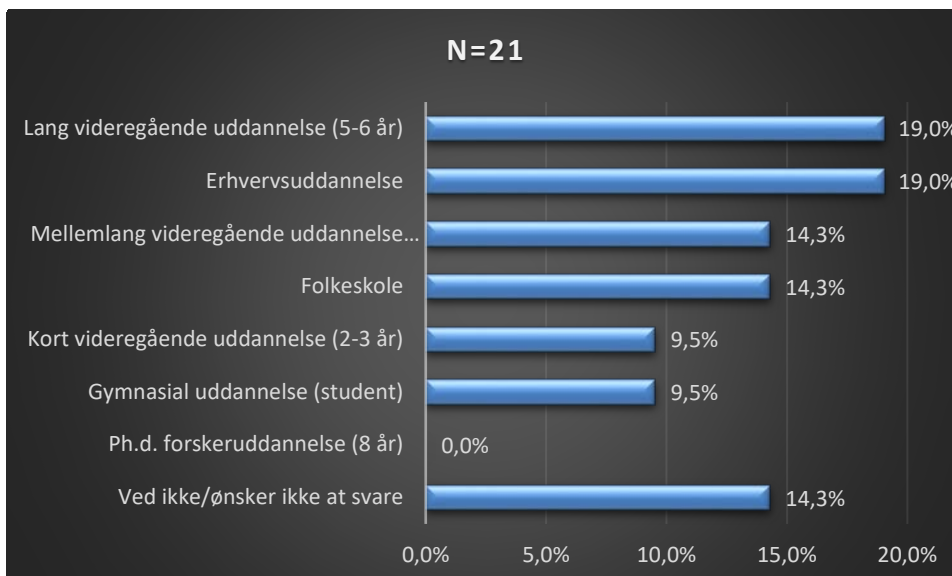
*71 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år*



**SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

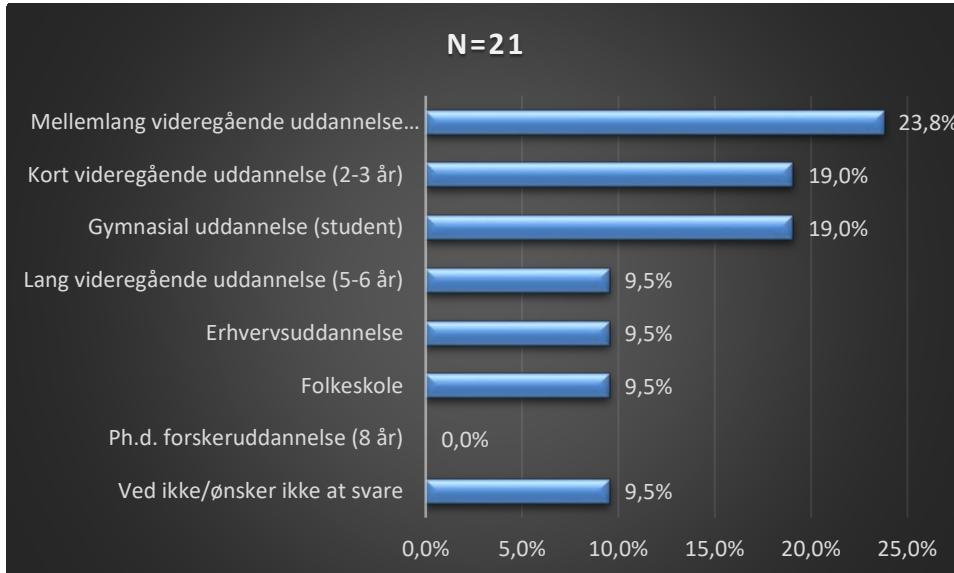
*19 procent af de studerendes fædre har en lang videregående uddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau og samme andel gør sig gældende for erhvervsuddannelse*



**SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højst opnåede uddannelsesniveau?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

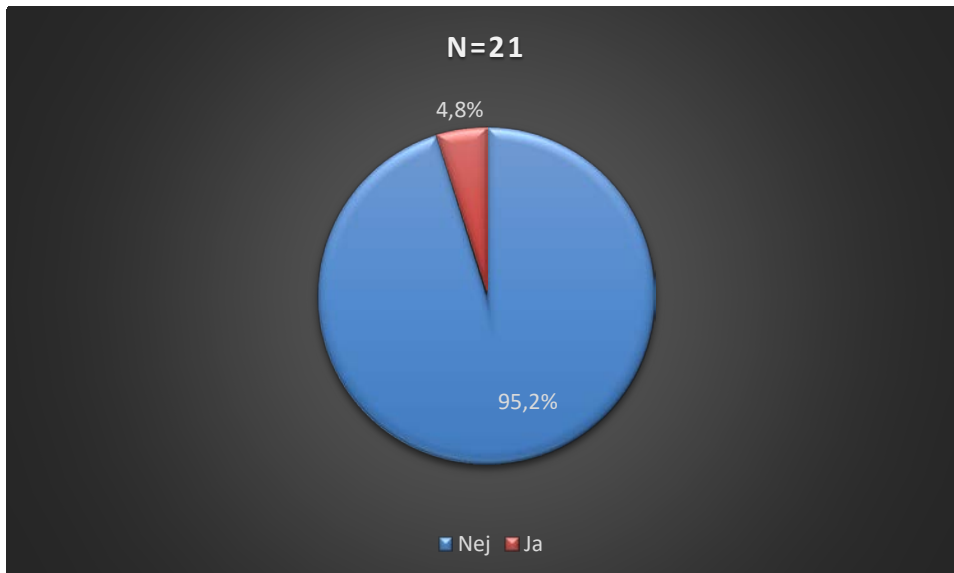
*24 procent af de studerendes mødre har en mellemlang videregående uddannelse, som højst opnåede uddannelsesniveau.*



**SPM: Er du selv forælder?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

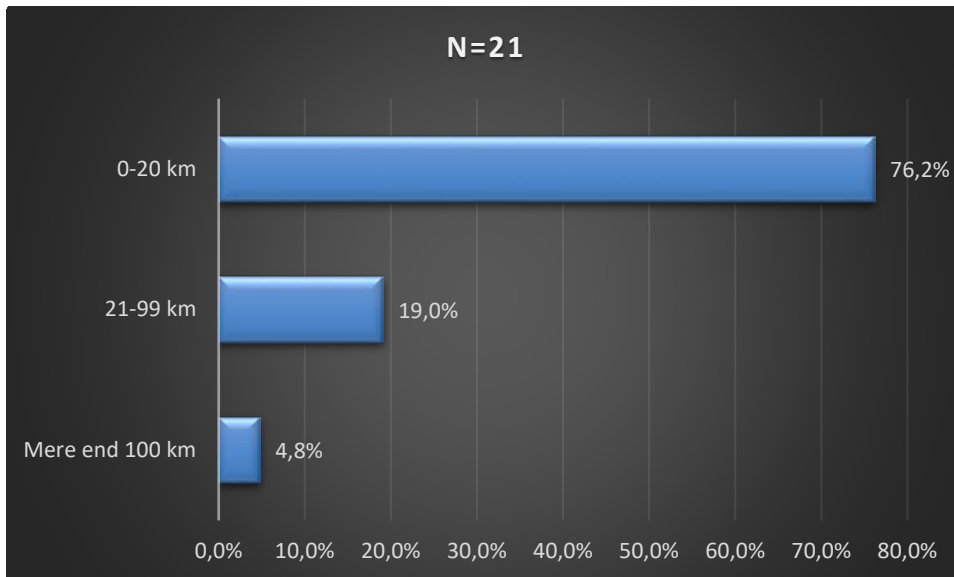
*1 ud af 21 studerende er er forælder.*



**SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi(BA))

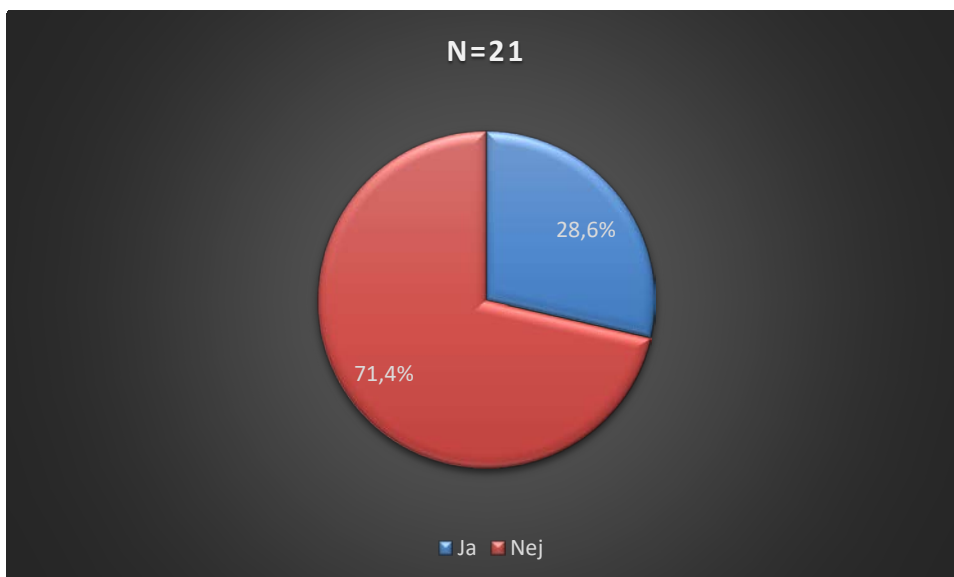
*76 procent er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage*



**SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?**

(Alle studerende på Lærings- og oplevelsesteknologi (BA))

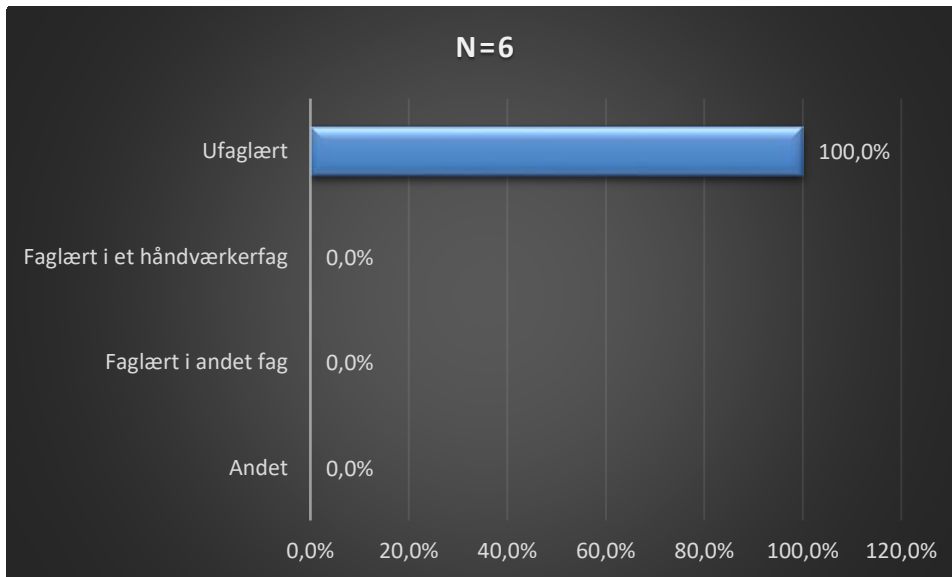
*29 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde*



**SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?**

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

*Alle studerende var i ufaglært arbejde*



**SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?**

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

*5 ud af de 6 studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie*

