

Velkomstersøgelsen 2017
Civilingeniøruddannelsen i
kemi og bioteknologi
Det Tekniske Fakultet

TEK Uddannelseskvalitet
Jan. 2017

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode	2
Undersøgelsens svarprocent.....	3
Resultater	4
Tilfredshed med undersøgelsen	4
Tilfredshed med Information og kommunikation	5
Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage	7
Gennemgang af de 4 hovedområder	8
Information og kommunikation	8
Studiestartens introduktionsdage	14
Markedsføring og rekruttering.....	22
Baggrundsviden om de studerende	27

Rapport udarbejdet af TEK U&K, januar 2017

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har siden 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den senest optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor information og kommunikation, studiestartens introduktionsdage, markedsføring og rekruttering samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode og svarprocent, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens tilfredshedsniveau, og der vil ligeledes være en sammenligning med undersøgelsens resultater fra sidste år. Herefter vil der være en gennemgang af de fire hovedområder: *Information og kommunikation*, *Studiestartens introduktionsdage*, *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*, i den pågældende rækkefølge. Her vil alle spørgsmål blive gennemgået, med dertilhørende relevante pointer.

Hovedområdet *Information og kommunikation* fokuserer på de studerendes holdning til den information de har modtaget/fundet frem til før og under studiestarten. *Studiestartens introduktionsdage* har fokus på de aktiviteter og aktører, som spillede en rolle under introduktionsdagene, mens *Markedsføring og rekruttering* tager udgangspunkt i de studerendes tilvalg af ingeniøruddannelserne på SDU, og hvor de fik deres viden fra. *Baggrundsviden om de studerende* fokuserer blandt andet på forhold som forældres højeste uddannelsesniveau og de studerendes tidligere fuldtidsarbejde.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema, og det er blevet godkendt i TEK Uddannelsesgruppen, TEK KVAL. Der er taget udgangspunkt i spørgeskemaet fra år 2016, da det er et afgørende parameter, at kunne sammenligne data over tid. Hvor det har været nødvendigt/relevant, er spørgeskemaet blevet redigeret, og der er blevet tilføjet enkelte spørgsmål. Heriblandt spørgsmål omhandlede velkomstbrevet, testbaserede optag og de studerendes alkoholvaner.

Spørgeskemaet er udsendt mandag d. 25-09-2017 via evalueringssystemet TEK-Eval til alle ny optagede studerende på bachelorniveau i Odense og Sønderborg. Introduktionen til studiestarten forløber forskelligt, alt afhængig af om du er studerende på Campus Odense eller Campus Sønderborg. Derfor er spørgeskemaet blevet udarbejdet således, at en række spørgsmål henvender sig til nye studerende i Odense, mens andre spørgsmål retter sig mod de studerende i Sønderborg. Hvor det giver mening er spørgsmålene rettet mod hele Det Tekniske Fakultet uagtet campus-tilknytning.

Der blev i løbet af perioden udsendt 2 påmindelser til de studerende, som ikke havde besvaret spørgeskemaet, og dataindsamlingen blev afsluttet fredag d. 20-10-2017.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Indeværende rapport omhandler civilingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi (BA)

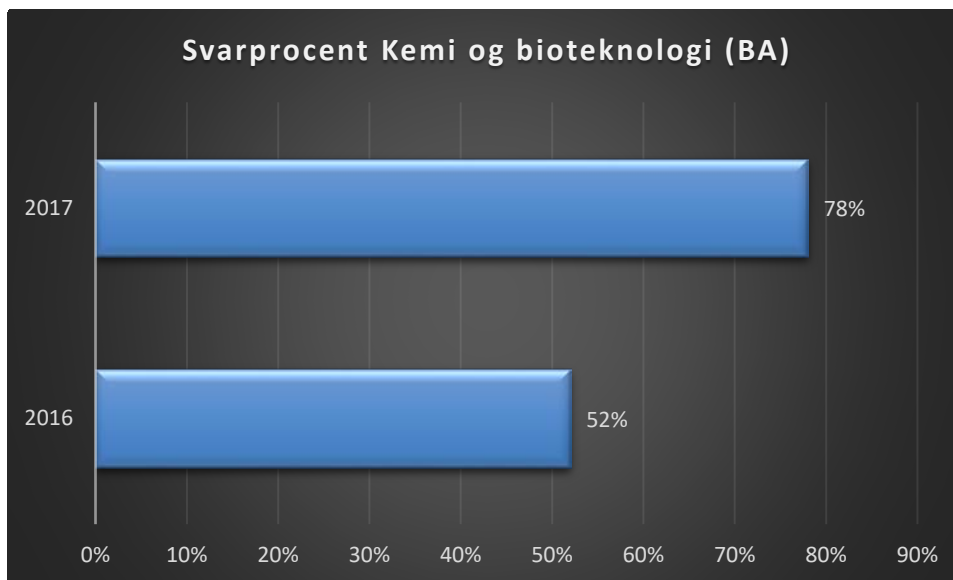
Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 32 respondenter har 25 besvaret det elektroniske spørgeskema, hvilket giver en svarprocent på 78%. Dette er 26 procentpoint højere end Velkomstundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som meget tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 63-37 i kvindernes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 60-40 i kvindernes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

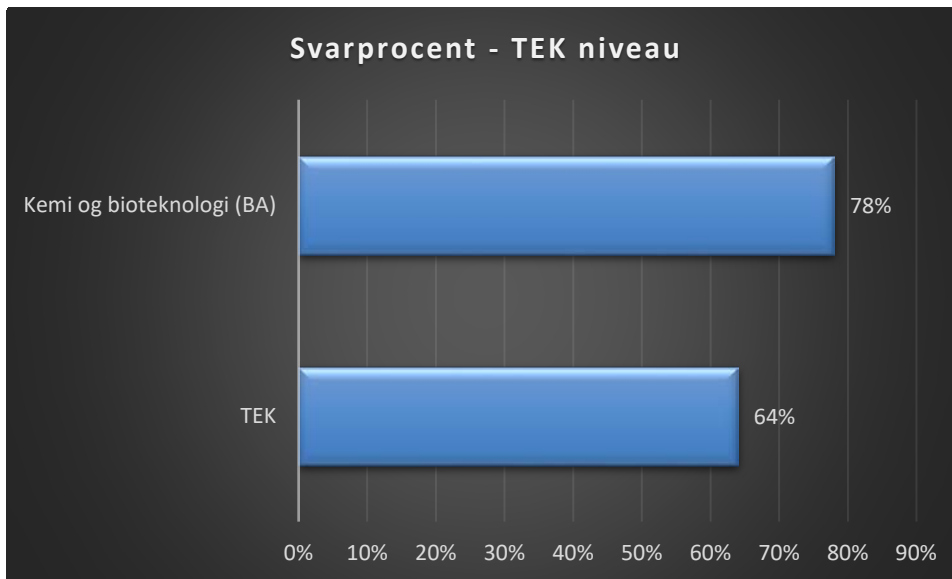
Diagram 1: Svarprocent for Velkomstundersøgelsen 2017 og 2016



På fakultetsniveau er svarprocenten 64%. Dermed er civilingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi (BA) 14 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Nedenfor er komparationen mellem fakultet og uddannelse illustreret i diagram 2.

¹ Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

Diagram 2: Svarprocent sammenlignet med fakultetsniveauet

Med ovenstående iagttagelser i mente vil undersøgelsen nu bevæge sig videre til resultaterne for undersøgelsen.

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for civilingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi (BA) blive præsenteret. En række af spørgsmålene vil være betinget af en specifik besvarelse i et tidligere spørgsmål, hvilket vil fremgå af indeværende rapport.

Rapporten vil til at starte med, have fokus på undersøgelsens tilfredshedsniveau, hvilket vil tage udgangspunkt i 2 af undersøgelsens hovedområder, som er henholdsvis: *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*. Det er ikke muligt at måle tilfredshedsniveau indenfor *Markedsføring og rekruttering* og *Baggrundsviden om de studerende*.

Ud fra gennemgangen af tilfredshedsniveauet vil der blive opstillet positive elementer samt eventuelle opmærksomhedspunkter, som vil blive behandlet yderligere i rapporten.

Tilfredshed med undersøgelsen

Indenfor hvert hovedområde er der formuleret spørgsmål, som er rettet mod de studerendes tilfredshed, og derfor er opbygget via en 5-punktsskala med kategorierne: *Meget uenig – Uenig – Hverken uenig eller enig – Enig – Meget enig*. Tilfredshedsniveauet måles via en positivskala, hvor andelen af studerende der har angivet "Enig" eller "Meget enig" summeres. Denne andels besvarelser er over middelbedømmelsen og betragtes derfor, som værende positive.

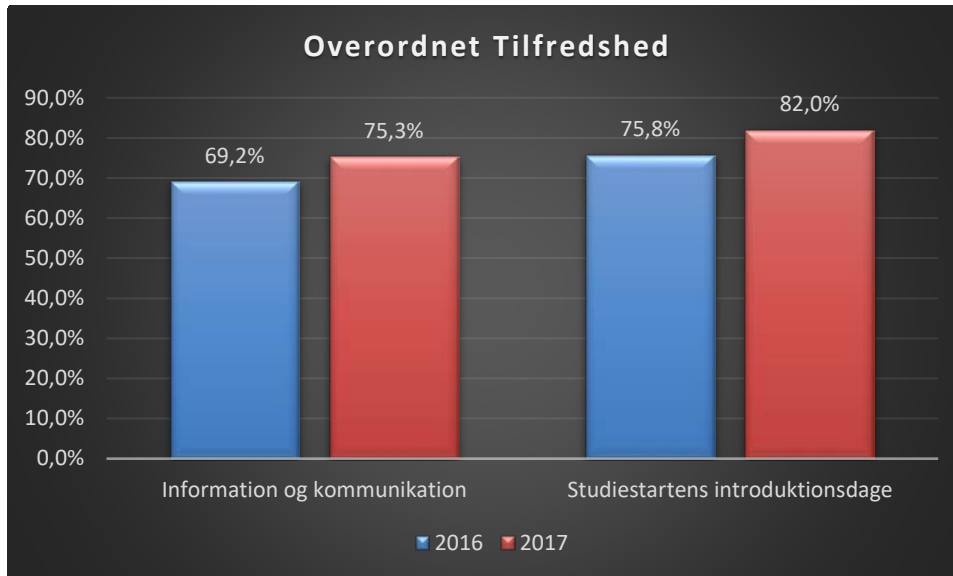
Skalaerne gør det let tilgængeligt, at sammenligne data på fakultets- og uddannelsesniveau, samt at foretage komparationer med data fra sidste års undersøgelse.

Nedenstående diagram viser den overordnede tilfredshed indenfor *Information og kommunikation* og *Studiestartens introduktionsdage*.

Der er foretaget en sammenligning med tilfredshedsniveauet i år 2016, med det forbehold, at andelen og

udformningen af spørgsmål, inden for de to hovedområder, ikke er en 1:1 for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017.

Diagram 4: Overordnet tilfredshedsniveau for Velkomstundersøgelsen 2016 og 2017



Tilfredshed med Information og kommunikation

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 11 spørgsmål med fokus på information og kommunikation.

9 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse.

Hvor det er muligt, er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse

Tabel 1: Tilfredshed med information og kommunikation

INFORMATION OG KOMMUNIKATION 9 ud af 11 spørgsmål	Kemi 2017	+/- 2016
1. Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag	100%	--
2. Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne bidrog positivt til, at jeg fik forventningsafstemning ift. mit studievalg*	50,0%	
3. Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for	64,0%	--
4. Det var let at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside	40,0%	--
5. Generelt har jeg følt mig velinformeret om min studiestart og min nye uddannelse	88,0%	--
6. Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage	92,0%	+33,7
7. Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.**	76,0%	+1,0
8. Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål	84,0%	+9,0
9. Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt	84,0%	+4,8

*Da det omhandler 2 studerende er det ikke tilføjet som et opmærksomhedspunkt

**Spørgsmålsformuleringen er blevet redigeret i forbindelse med Velkomstundersøgelsen 2017. Der skal tages

forbehold for ændringen når man sammenligner over tid. Nedenfor fremgår de to formuleringer:

SPM 2016: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, "Holdets timer", mentorer, mødesteder mm.

SPM 2017: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

INFORMATION OG KOMMUNIKATION

POSITIVT

Generelt høj tilfredshed indenfor information og kommunikation

8 ud af 9 spørgsmål har 50 procent tilfredshed eller derover

Ved de 4 spørgsmål, hvor det har været muligt at sammenligne med sidste års undersøgelse, er der sket en stigning i tilfredsheden

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 40,0%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside

Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed på 64,0%)

Opmærksomhedspunkterne vil blive uddybet i afsnittet "Information og Kommunikation"

Tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

I Velkomstundersøgelsen 2017 er der udarbejdet 10 spørgsmål med fokus på studiestartens introduktionsdage. 8 af spørgsmålene måler på tilfredshed, og er derfor med i indeværende opgørelse. Hvor det er muligt er der sammenlignet med tilfredsheden fra sidste års undersøgelse. For de 2 spørgsmål omhandlende alkoholvaner, er skalaen vendt om, således at det forstås som positivt, hvis de studerende har angivet uenig eller meget uenig.

Tabel 2: Tilfredshed studiestartens introduktionsdage

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE <i>8 ud af 10 spørgsmål</i>	Kemi 2017	+/- 2016
1. Mentorerne tog godt imod mig	96,0%	+4,3
2. Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning	96,0%	+4,3
3. Studiestartens introduktionsdage gav et indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver*	56,0%	+18,5
4. Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet	56,0%	-19,0
5. Social Shaker Day er en god måde at, at lære sine medstuderende på	92,0%	+8,7
6. Jeg har følt tillid til mine mentorer – jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer	92,0%	--
7. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten	88,0%	--
8. Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU	80,0%	--

*Ved sidste års undersøgelse var formuleringen "et godt indblik". Der skal tages forbehold for ændringen når der sammenlignes over tid.

STUDIESTARTENS INTRODUKTIONS-DAGE

POSITIVT

Generelt meget høj tilfredshed med studiestartens introduktionsdage

Særligt mentorernes rolle modtager positiv respons fra de studerende

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Virksomhedsbesøgene samt Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 56,0%).

Opmærksomhedspunktet vil blive uddybet i afsnittet "Studiestartens introduktionsdage"

Gennemgang af de 4 hovedområder

Rapporten vil nu gennemgå besvarelserne indenfor hvert hovedområde. Gennemgangen vil være af deskriptiv karakter.

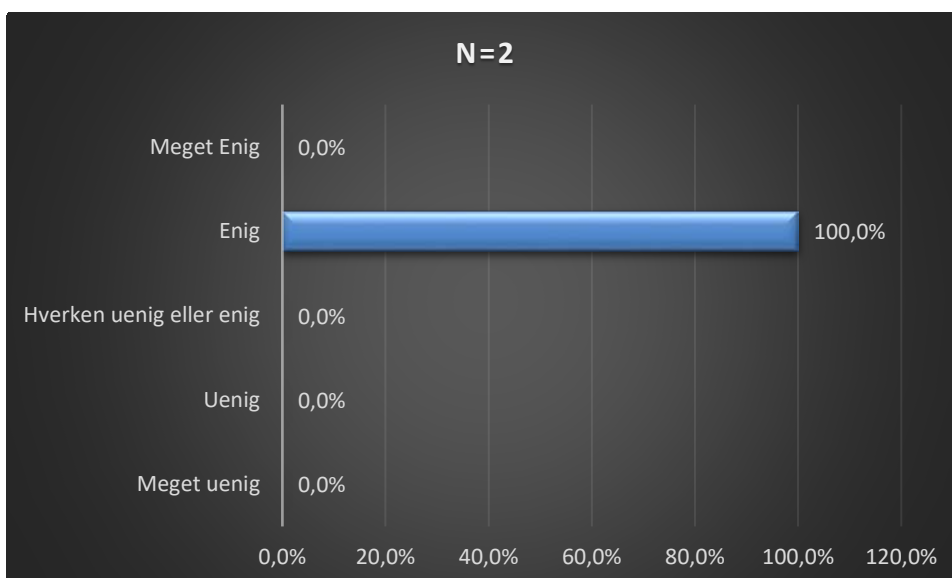
Information og kommunikation

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Jeg følte mig godt informeret op til den testbaserede optagelsesdag, der blev afviklet 23. april 2017

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

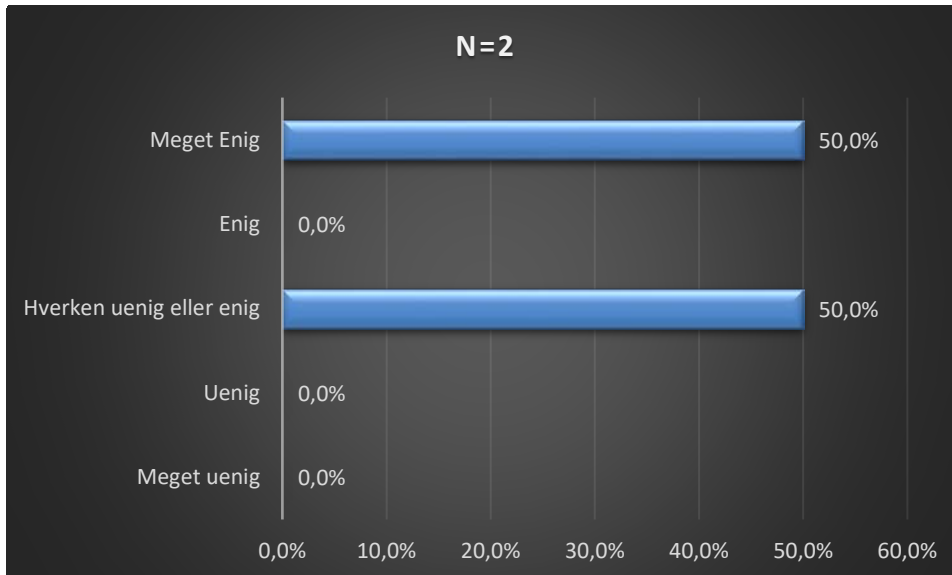
2 ud af 2 studerende er meget enige eller enige



SPM: Optagelsessamtalerne ved ingeniøruddannelserne den 23. april 2017 bidrog positivt til, at jeg fik en forventningsafstemning i forhold til mit studievalg

(Studerende som havde søgt kvote II inden d. 15. marts)

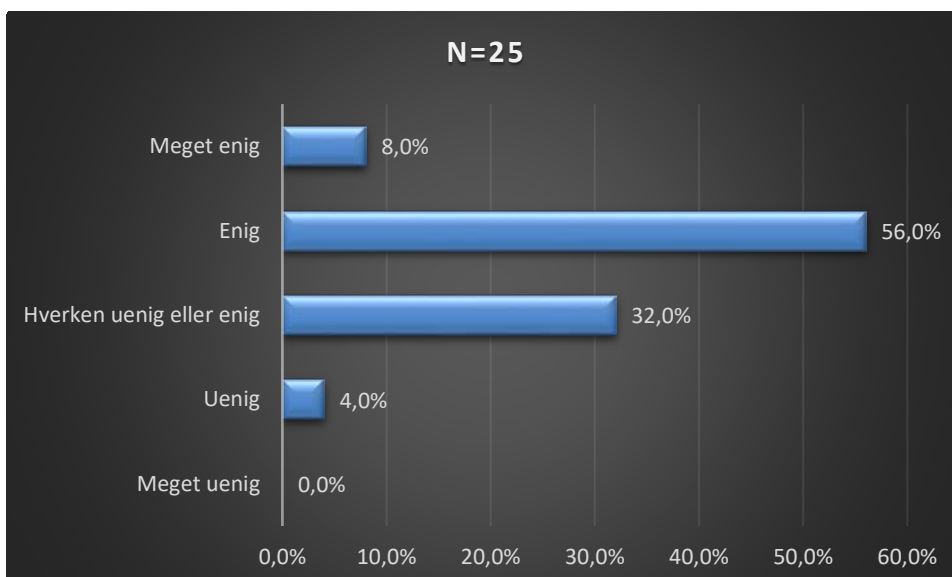
1 ud af 2 studerende er meget enige eller enige.



SPM: Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

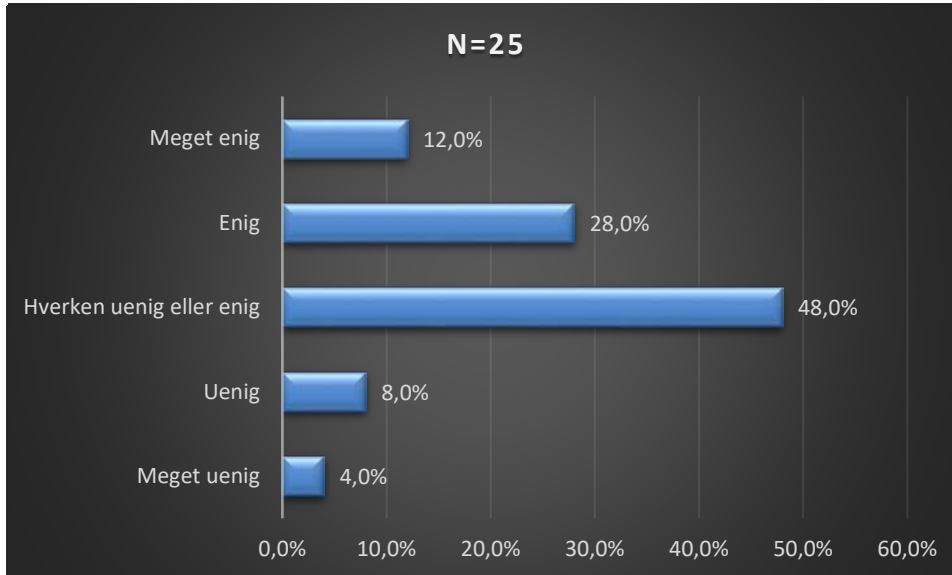
64 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Det var let at finde den nødvendige information på SDU's hjemmeside

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

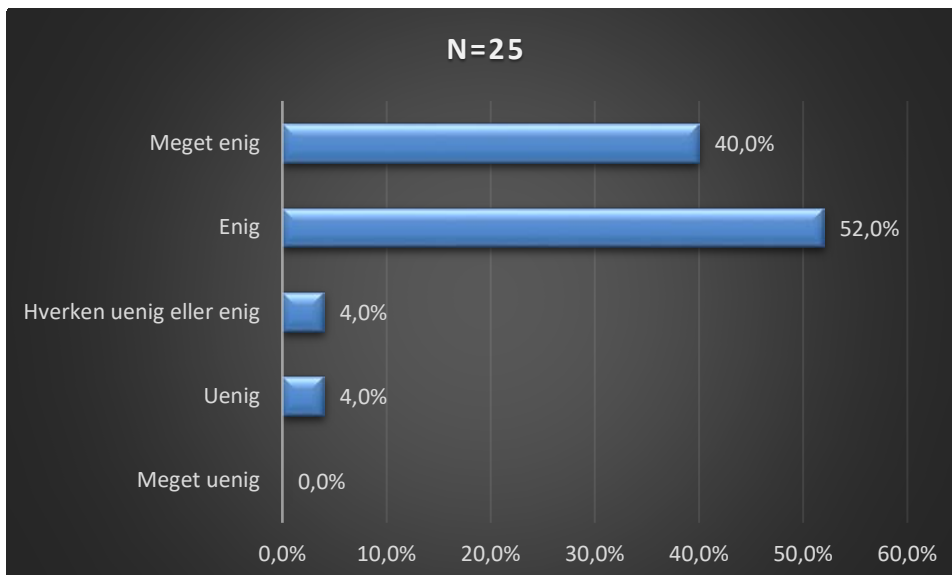
40 procent af de studerende meget enige eller enige



SPM: Jeg fandt tilstrækkelig information om studiestartens introduktionsdage 29. august til 1. september

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

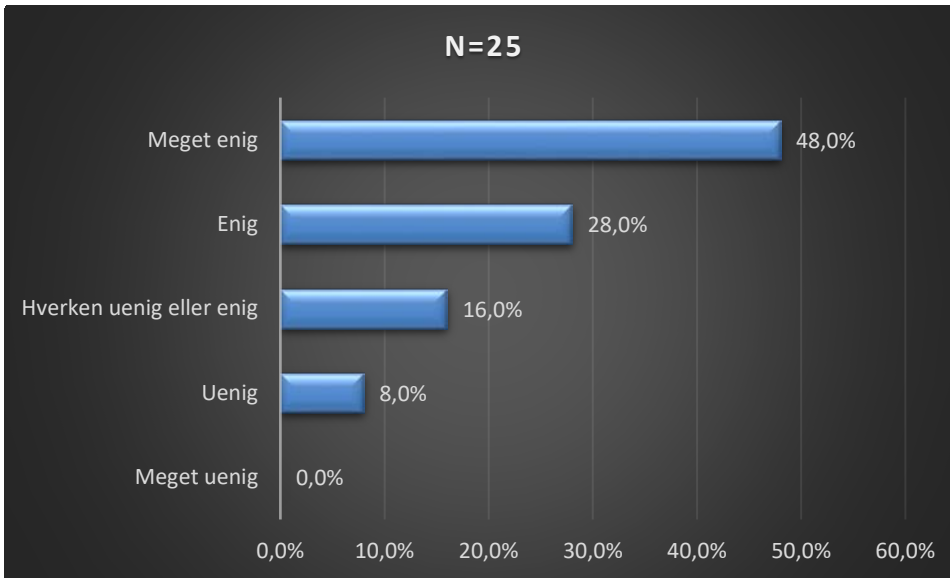
92 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt mig godt orienteret om ting som "Holdets timer", mentorerne, mødesteder, program osv.

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

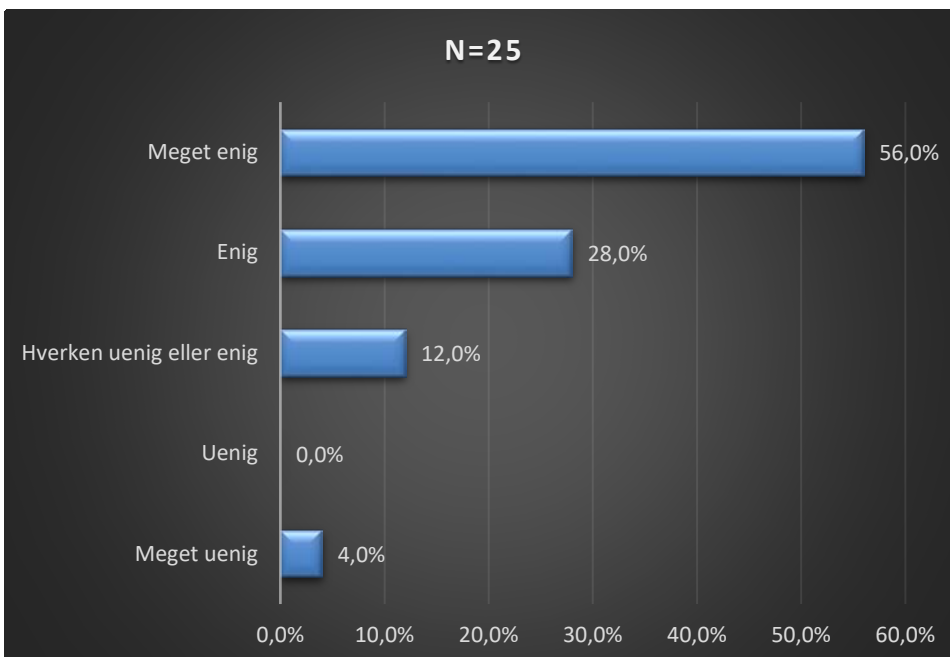
76 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

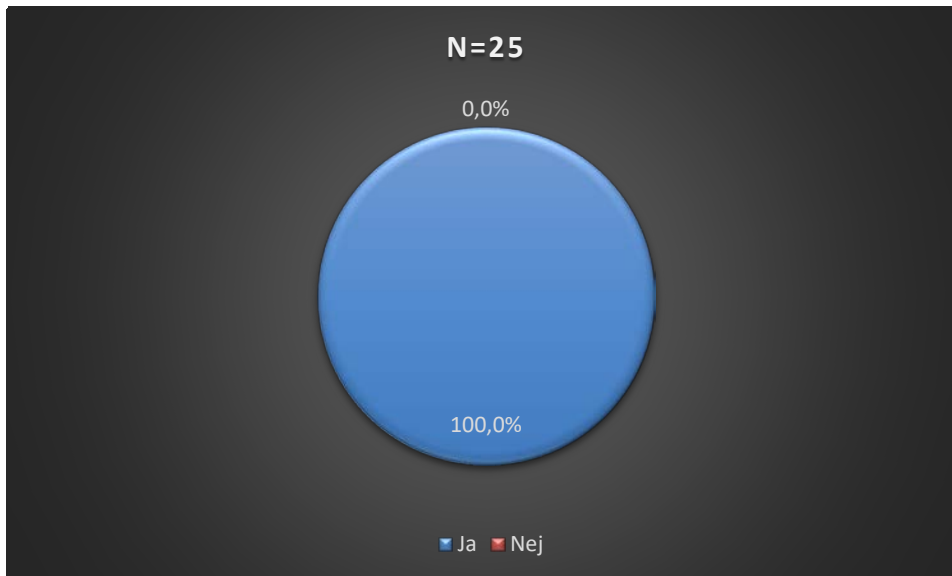
84 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Min uddannelse havde en facebookside

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

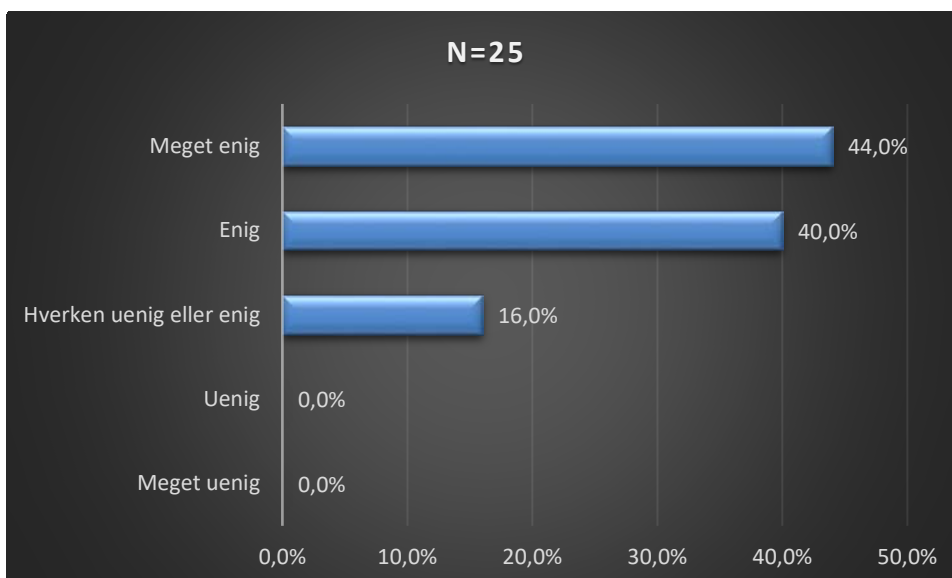
Alle studerende har angivet, at uddannelsen har en facebookside



SPM: Den uddannelsesspecifikke facebookside fungerede godt

(De studerende som har angivet, at uddannelsen har en facebookside)

84 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du øvrige input til informationen om din uddannelse

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

Kun 1 studerende er kommet med input til informationen på uddannelsen, og den uredigerede besvarelse fremgår af tabellen nedenfor.

Vi har en facebookgruppe for klassen

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Under halvdelen af de studerende (Tilfredshed på 40,0%) havde let ved at finde den nødvendige information på SDUs hjemmeside.

Velkomstbrevet indeholdt den information, som jeg havde brug for (Tilfredshed på 64,0%)

SDUs hjemmeside

Tilfredsheden med informationen på SDUs hjemmeside er på 40 procent for civilingeniøruddannelsen i Kemi og bioteknologi (BA). De kvalitative besvarelser kommenterer ikke direkte på hjemmesiden, men der bliver efterspurgt information om studiebooks og introduktion til skema, samt at vigtig information ikke kun bliver givet på Facebook, da de studerende først for viden om facebook siden, sent i forløbet. Ligeledes efterspørges der mere direkte information til de studerende.

Velkomstbrevet

Tilfredsheden med relevant information i Velkomstbrevet er på 64 procent for uddannelsen. Dette er i sig selv ikke alarmerende. I de kvalitative besvarelser efterspørger en studerende et dokument med den vigtigste information og de vigtigste datoer. Derudover efterspørges mere direkte information til de studerende. En studerende skriver:

”Meget mere information og direkte links. Var meget i tvivl om hvornår jeg skulle starte og hvorhenne, hvis ikke jeg selv havde fundet ud af det.”

Velkomstbrevet nævnes ikke specifikt i besvarelserne.

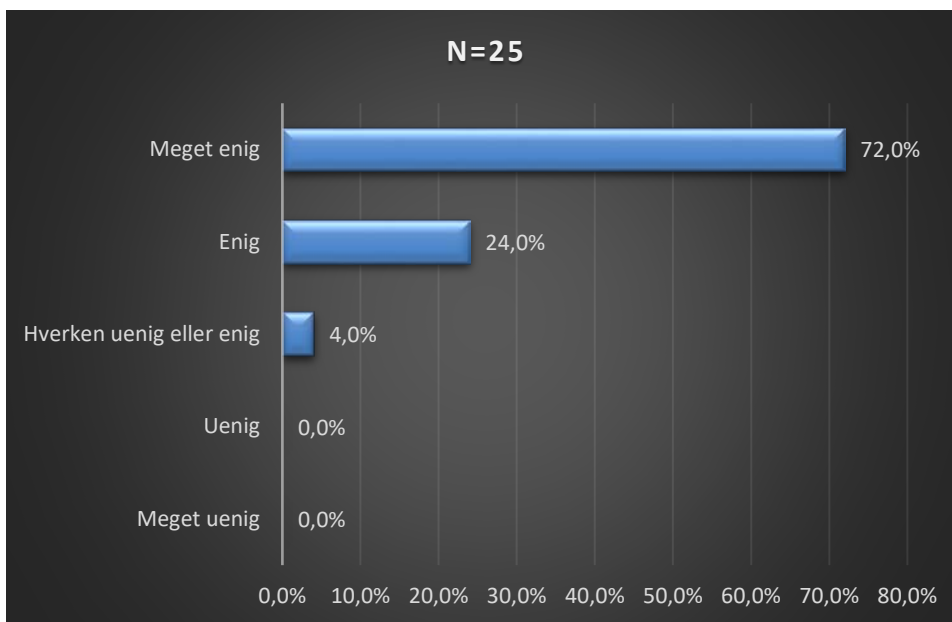
Studiestartens introduktionsdage

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis uddybes opmærksomhedspunkterne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Mentorerne tog godt imod mig

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

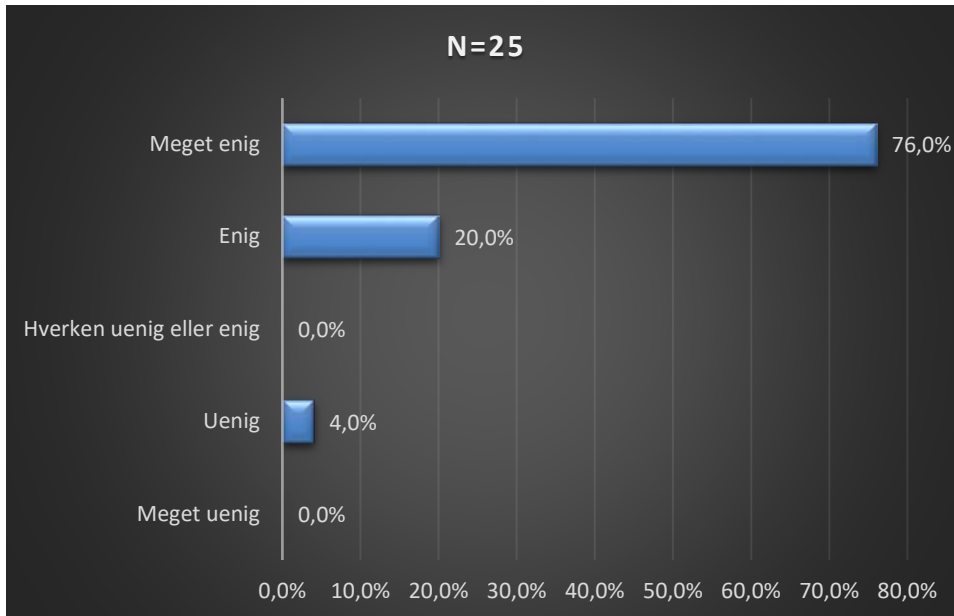
96 studerende er meget enige eller enige



SPM: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

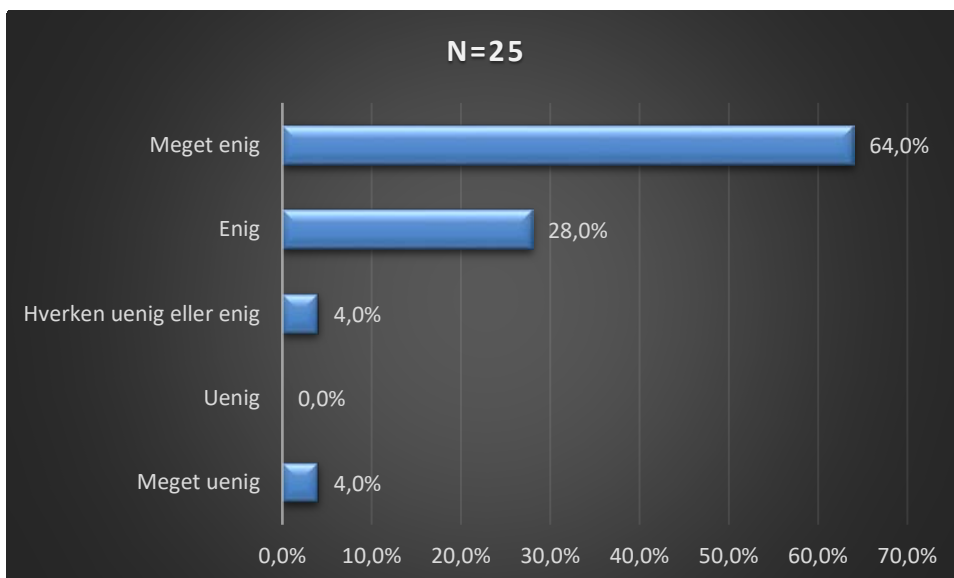
96 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har følt tillid til mine mentorer - jeg har følt, at jeg kunne henvende mig til dem med mine spørgsmål og evt. problemer

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

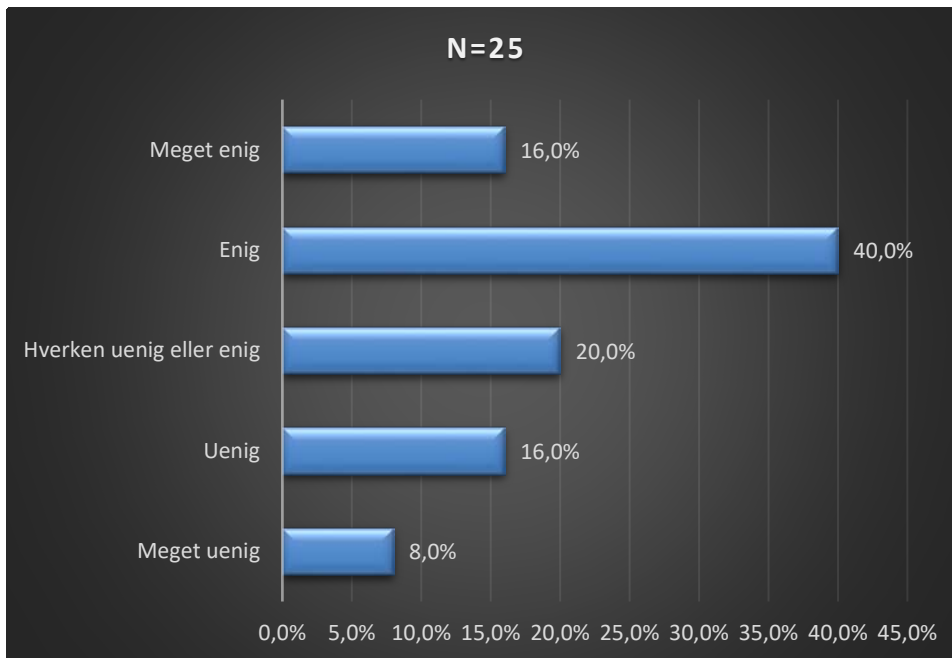
92 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Studiestartens introduktionsdage (29. august – 1. september) gav et indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

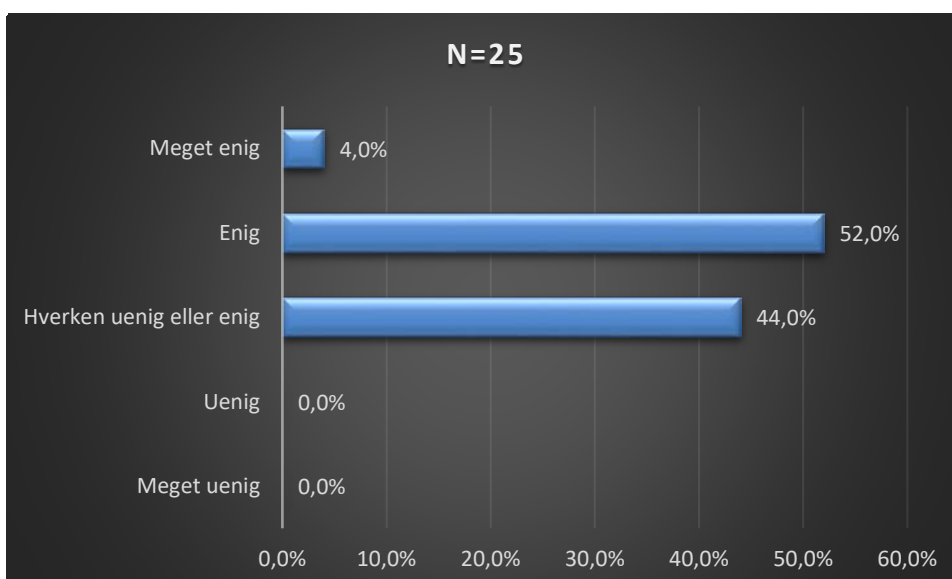
56 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Besøg fra virksomhederne gav et godt perspektiv på muligheder efter studiet

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

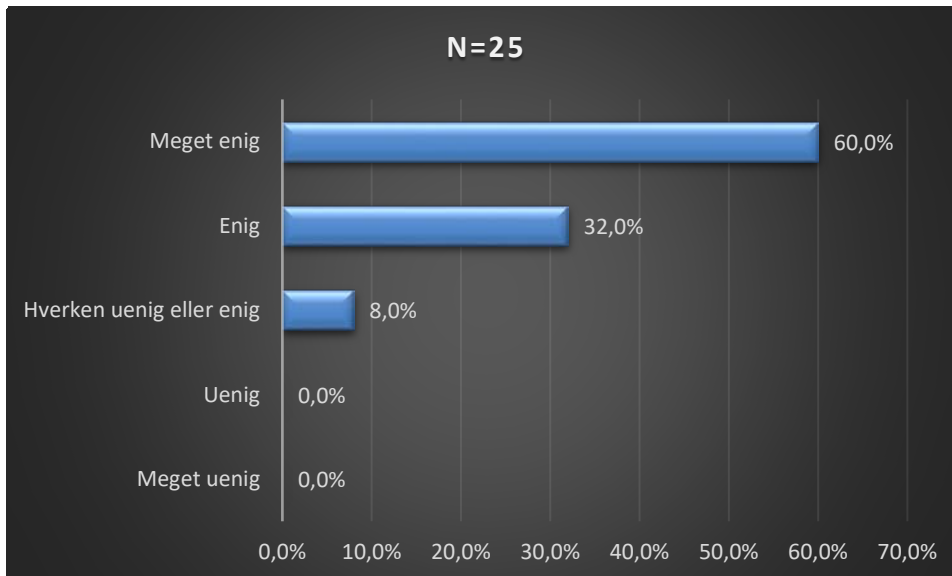
56 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Social Shaker Day er en god måde, at lære sine nye medstuderende at kende på

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

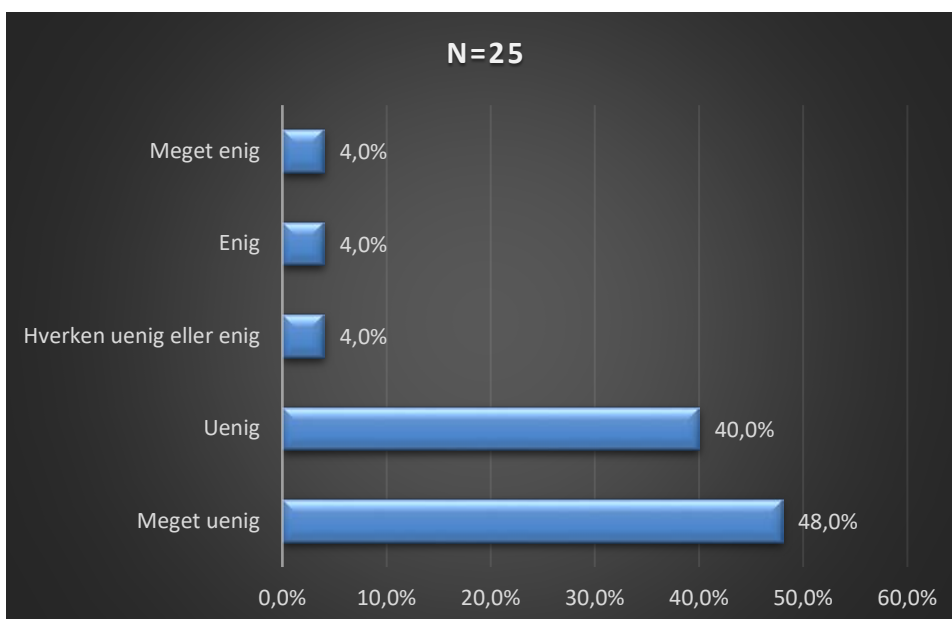
92 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i direkte forbindelse med de aktiviteter SDU udbød i studiestarten (dvs. aktiviteter på SDU i dagtimerne den 29. august 2017 - 1. september 2017)

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

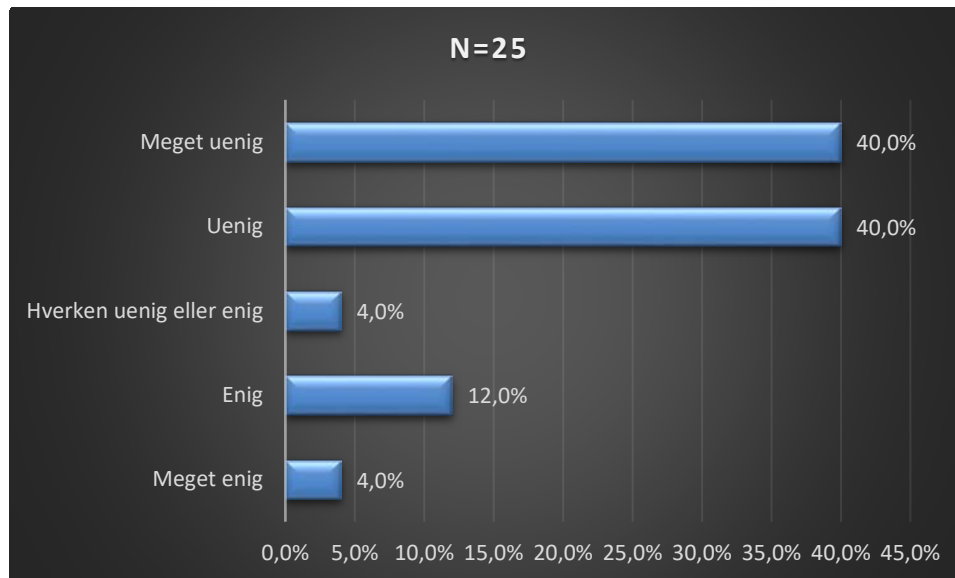
88 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Jeg har oplevet problemer med alkoholindtag i de sociale arrangementer rundt om den officielle studiestart på SDU

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

80 procent af de studerende er meget uenige eller uenige



SPM: Fremhæv tre positive ting ved din studiestart ind til nu

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

14 studerende har fremhævet positive ting ved studiestarten, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver især mentorernes virke, men også undervisere, de sociale aktiviteter og fællesskabet bliver rost af de studerende.

- *Gode muligheder for sociale events | Bajer |*
- *Den tilgængelige information før starten. | - De sociale arrangementer (så som Rustur) | - Mentorenes og tutorenes engement*
- *God stemning | Indblik i studielivet | Imødekomme mentorer og tutorer*
- *Søde mentorer, tutorer og undervisere | Spændende undervisning | Generelt et rart sted*
- *Gode sociale rammer. | 2. Godt indgangsforløb, hvor der bliver startet så alle kan være med. | 3. Opfordring til sociale arrangementer, der gør det nemmere at få alle til at deltage socialt.*
- *Studiemiljøet fungerede rigtig fint fra starten af. | Man blev rystet godt sammen, under studiestarten og man kunne deltage i det man havde lyst til. | Der var rigtig dejligt, at der kom forslag i løbet af dagen fra mentorer og tutorer til hvad man kunne lave, efter dagen på UNI var slut, af sociale arrangementer.*
- *mentorerne tog initiativ til sociale arrangementer*
- *Mange sociale aktiviteter. Undviserne er gode til at være tålmodige og svare på alle spørgsmål. Det er rigtig rart, at der er så mange mentorer og tutorer, som vi har mødt og kender navnene på, så der altid er nogen, vi kan gå til, hvis der opstår spørgsmål.*
- *Gode mentorer\ tutorer | God intro til pc elementer\ bøger | Folk er åbne*
- *Social | god gang i den |*
- *Det sociale samvær, mentorerne har været gode til at tage imod os, introducere os bedre sammen*

- *Sociale aktiviteter efter undervisning, venlige undervisere*
- *Rigtige gode og informationsrige mentorer, som har hjulpet os godt i gang med tips og tricks | Rigeligt at sociale aktiviteter og hygge(druk) | Drinksbilletter til barer.*
- *Gode dage | Gode nætter | Gode uger*

SPM: Fremhæv tre ting ved din studiestart, som kan forbedres

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

9 studerende har fremhævet ting ved studiestarten, som kan forbedres, og de uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

De studerende fremhæver informationen, herunder information om studiebøger, skema og vigtigste datoer.

- *| Billigere bajer | Flere bajer | mindre tømmere mænd*
- *Maden på rusturen kunne være bedre |*
- *Information om studiebøger til start, sådan at der er styr på det er den rigtige udgave boghandlen har. | Introduktion til skemaet, sådan at det er nemmere at overskue, fordi det er forvirrende i forhold til hvad man har haft førhen. |*
- *Det kunne være dejligt med et dokument\en lille folder med den vigtigste information og de vigtigste datoer. De første par dage fik vi rigtig meget information, og det var svært at huske det hele. | Det kunne også være dejligt, hvis vigtig information ikke kun blev givet på facebook, da det først var da vi var startet, at jeg fandt ud af, at der var en facebookgruppe, og derfor vidste jeg fx ikke, at der overhovedet var en rustur, eller hvilke bøger vi skulle bruge mm.*
- *Organisering på introret | Bedre inddeling af grupper til projekt | Har ikke flere ting at på peg*
- *Meget mere information og direkte links. Var meget i tvivl om hvornår jeg skulle starte og hvorhenne, hvis ikke jeg selv havde fundet ud af det.*
- *Antallet af drinksbilletter | Til studiestarten kunne der godt have været lavet et mindre kompliceret skema, så man vidste hvad man skulle om mandagen den første dag. | Antallet af spørgelsesstuderende måtte godt være mindre, så man ikke havnede i en projektgruppe med mange der slet ikke møder.*
- *Rusturen (madbudget + information kunne være bedre) | Hmm*
- *Der var nogle der anså introugen som en rusuge.*

Opfølgning på opmærksomhedspunkter

Nedenfor vil opmærksomhedspunkter kort blive gennemgået med fokus på en uddybning via de kvalitative besvarelser.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT(ER)

Virksomhedsbesøg og Introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver scorer lavest på tilfredsheden blandt de studerende (Tilfredshed på 56,0%).

Indblik i hvad ingeniørstudiet kræver

Tilfredsheden med introduktionsdagens medvirken til at skabe indblik i hvad ingeniørstudiet kræver, er på 56 procent for civilingeniøruddannelsen i Kemi og bioteknologi (BA).

De kvalitative besvarelser uddyber dog ikke ovenstående.

Besøg fra virksomheder

56 procent af de studerende i civilingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi (BA) synes at besøg fra virksomheder gav et godt perspektiv på mulighederne efter studiet.

De kvalitative besvarelser giver ikke yderligere indsigt i, hvorfor tilfredsheden ikke er højere.

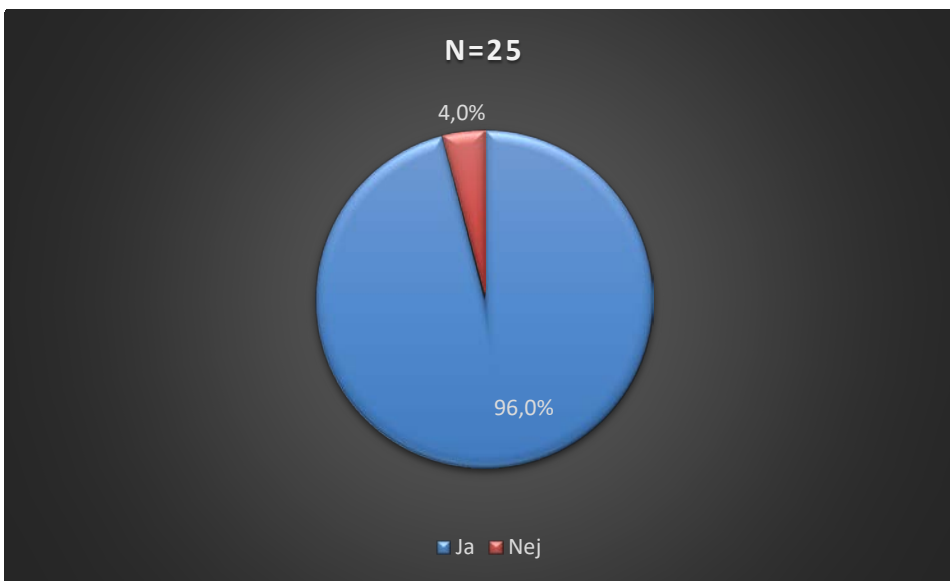
Rusturen

I forlængelse af studiestartens introduktionsdage har der været 2 spørgsmål med fokus på rusturen, som var arrangeret af Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF). De bliver behandlet selvstændig i indeværende rapport, da rusturen ikke er en del af det officielle arrangement.

SPM: Deltog du i Rusturen arrangeret af SIF?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

96 procent af de studerende deltog i Rusturen arrangeret af SIF



SPM: Hvorfor deltog du ikke i Rusturen arrangeret af SIF? (sæt gerne flere krydser)

(Studerende som ikke deltog i Rusturen arrangeret af SIF)

Kun 1 studerende deltog ikke i Rusturen og har ikke begrundet hvorfor.

Hvorfor de studerende ikke deltog i Rusturen (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Andet – uddyb gerne	1	100%

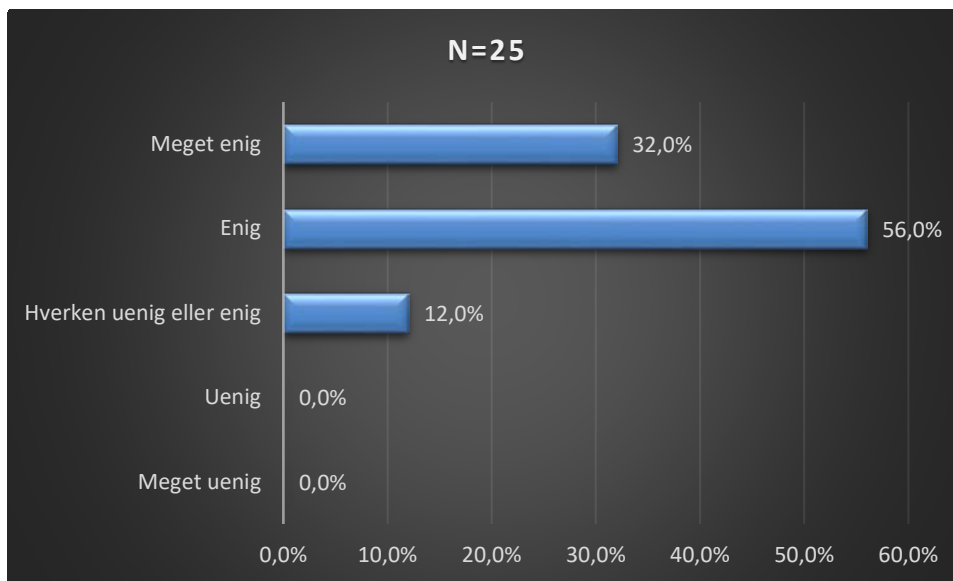
Markedsføring og rekruttering

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde, og afslutningsvis opsummeres hovedpointerne. Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Inden jeg startede på SDU havde jeg hørt, at studiemiljøet var rigtig godt

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

88 procent af de studerende er meget enige eller enige



SPM: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA) – De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

92 procent af de studerende har benyttet sig af SDU.DK

Hvor de studerende har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
SDU.DK	23	92,0%
Facebook	16	64,0%
UG.DK (uddannelsesguiden)	10	40,0%
Uddannelsesmesser	8	32,0%
Venner	8	32,0%
Åbenthus på SDU	7	28,0%
Besøg af ingeniørstuderende på min skole	7	28,0%

Familie	7	28,0%
Medieomtale	6	24,0%
YouTube	5	20,0%
Studieportalen.dk	5	20,0%
Lærere fra en tidligere skole	5	20,0%
Engineer the future	5	20,0%
Studiepraktikken – tre dages praktik i uge 43	5	20,0%
Andre besøg ved ingeniøruddannelserne på SDU	4	16,0%
Brochure om ingeniøruddannelserne på SDU	4	16,0%
Annonce på tryk	3	12,0%
Mens jeg skrev SRP	1	4,0%
Vejledning fra studievalgscenrer	0	0,0%
Min arbejdsplads	0	0,0%
Jobcentret	0	0,0%
Tidligere undervisningsforløb	0	0,0%
Study try-out i Sønderborg	0	0,0%
Andet	1	4,0%

SPM: Engineer the Future har haft stor indflydelse på mit studievalg

(Studerende der har angivet, at de har hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem Engineer the Future)

Af de 5 studerende, som har kunnet tilgå det pågældende spørgsmål, så har 2 angivet, at de er meget enige eller enige.

Hvorvidt Engineer the Future har haft stor indflydelse på studievalg (Omhandler 5 studerende)	
Kategorier	Antal
Meget enig	1
Enig	1
Hverken enig eller uenig	2
Uenig	1
Total	5

SPM: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelserne ved SDU

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

8 studerende har afgivet en besvarelse. De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

<ul style="list-style-type: none"> • Søgte generel biotek som ikke lå i kbh • Da jeg søgte efter mulige vinterstart studier faldt jeg over flere åbne pladser på enkelte uddannelser her på SDU • Studerende for en dag gennem facebook annoncer. Eget research på SDU.dk • Primært ved at søge selv • Blev opmærksom på det, ved at jeg snakkede med nogle kemi ingeniør studerende fra DTU, og de fik det til at lyde meget interessant. Men da jeg ikke ville for langt væk hjemmefra, var SDU tættere på end DTU, og derfor blev det SDU. • En af mine venner studere i Sønderborg og talte godt om SDUs metoder. \nLæste i Århus inden og er kun positiv overfor SDU ift. AU • Har længe ville være ingeniør, og det var oplagt for mig at tage SDU som min studieplads, da jeg er født og opvokset i Odense. • Nettet

SPM: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse på SDU (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA) - De studerende har kunne vælge flere svarkategorier)

88 procent af de studerende har angivet naturvidenskab og / eller teknologi som årsag til, at de valgte en ingeniøruddannelse på SDU.

Hvorfor de studerende valgte en ingeniøruddannelse på SDU (De studerende har kunne vælge flere svarmuligheder)		
Kategorier	Antal	Procent
Interesse for naturvidenskab og/eller teknologi	22	88,0%
Udsigt til gode jobmuligheder	17	68,0%
Spændende fag	14	56,0%
Meningsfuldt job	12	48,0%
Studieform med kombination af teori og praksis	11	44,0%
Har hørt at studiemiljøet er godt	10	40,0%
Studieform med projektarbejde	10	40,0%
Vil gerne gøre en forskel	9	36,0%
Udsigt til god løn	8	32,0%
Anbefalet af familie og/eller venner	8	32,0%
Vil gerne bygge videre på håndværkeruddannelse	0	0,0%
Andet	0	0,0%

SPM: Hvilke andre uddannelser overvejede du? (Hvis ingen andre så bare spring til næste spørgsmål)

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

13 studerende har afgivet en besvarelse, og besvarelsene omhandler primært naturvidenskabelige fag.

De uredigerede besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

- *Biologi*
- *Biomedicin / Kemi*
- *\Ren\" kemi"*
- *Kemi, biologi og biokemi*
- *Farmaci, som jeg studerede 2 semestre. Smat kemi på NAT*
- *Farmaci, kemi og medicin.*
- *Biokemi og molekylærbiologi, biomedicin, medicin*
- *Medicin*
- *Kemi på det naturvidenskabelige fakultet.*
- *Medicin*
- *Tandlæge*
- *BMB, Oldtidskundskab*
- *Laborant, bioanalytiker, biomedicin og molekylær biologi.*

SPM: Hvor overvejede du ellers at tage din ingeniøruddannelse (sæt gerne flere krydser)

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

Århus Universitet og DTU er de uddannelsessteder, som de studerende, i flest tilfælde, har haft som alternativ til SDU (36,0%)

Hvor de studerende ellers overvejede at tage en ingeniøruddannelse		
Kategorier	Antal	Procent
Århus Universitet	9	36,0%
DTU	9	36,0%
Aalborg Universitet	4	16,0%
Københavns Universitet	1	4,0%
IT Universitetet	0	0,0%
Ingen andre steder	2	8,0%

Opsummering af markedsføring og rekruttering

OPSUMMERING

Generelt har SDUs studiemiljø et meget positivt ry blandt de kommende studerende (88,0%). For Velkomstundersøgelsen 2016 var andelen 95,8%. Altså et fald på 7,8 ppt.

SDU.dk er fortsat hovedkilden til information om ingeniøruddannelserne på SDU (92,0%). Herefter kommer Facebook og Ug.dk. Dermed er top 3 den samme, som for Velkomstundersøgelsen 2016

Interesse for naturvidenskab og / eller teknologi topper de studerendes besvarelser, adspurgte om, hvorfor de valgte en ingeniøruddannelse på SDU (88,0%). Dernæst følger Udsigt til gode jobmuligheder og Spændende fag

Århus Universitet og DTU er de uddannelsessteder, som de studerende i højest grad har haft i overvejelserne, som et alternativ til SDU (36,0%)

Baggrundsviden om de studerende

Der gennemgås de spørgsmål, som er knyttet til det pågældende hovedområde.

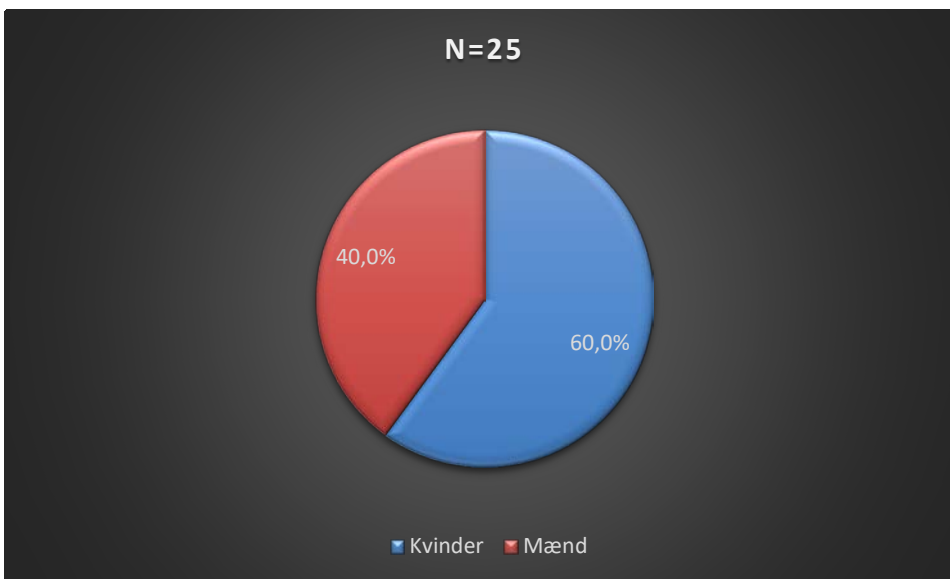
Parentesen der følger i forlængelse af spørgsmålet, angiver hvilken respondentgruppe spørgsmålet er henvendt til.

SPM: Dit køn?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

Af de studerende, som har besvaret spørgeskemaet, er 46 procent kvinder og 40 procent mænd.

For den senest optagede bachelorårgang er kønsfordelingen 63-37 i kvindernes favør, og det kan derfor konkluderes, at der i undersøgelsen ikke er tale om et systematisk frafald ift. køn.

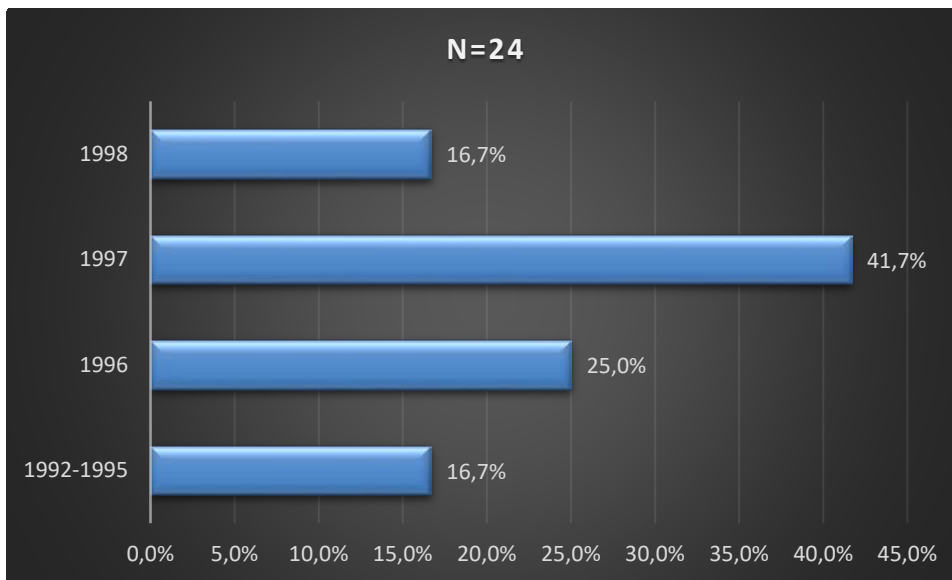


SPM: Hvornår er du født?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

42 procent af de studerende er født i 1997

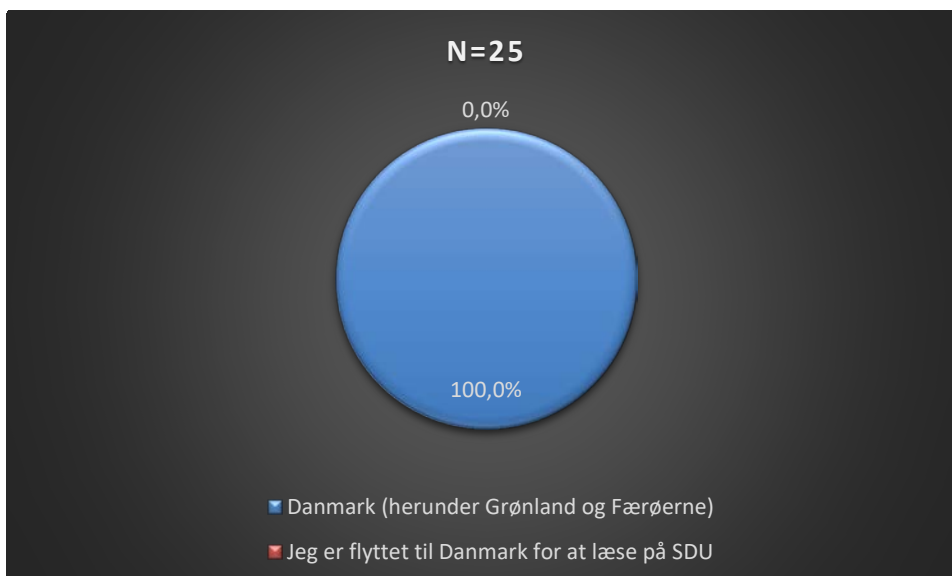
1 studerende har ikke besvaret spørgsmålet



SPM: Hvor kommer du fra?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

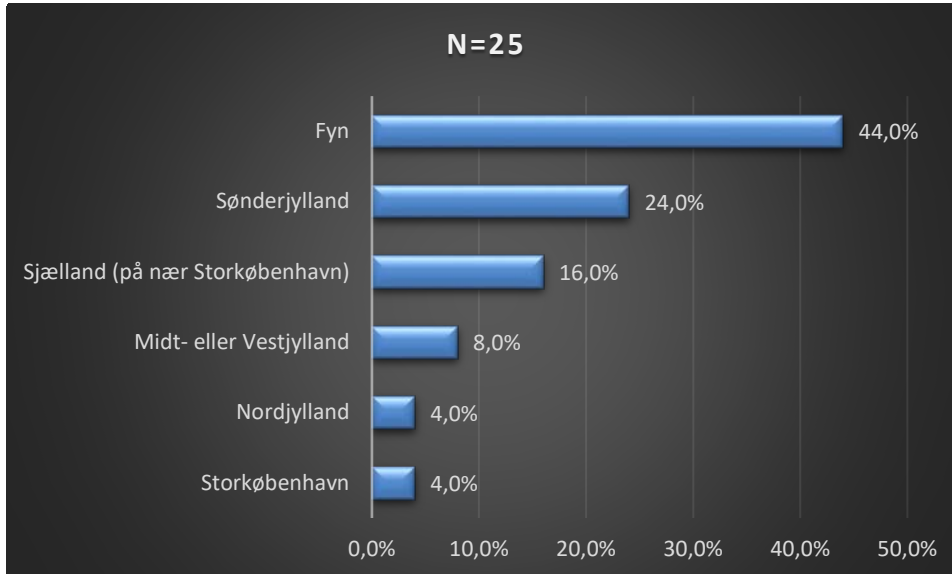
Alle studerende kommer fra Danmark (herunder Grønland og Færøerne).



SPM: Hvor i Danmark kommer du fra?

(Alle studerende som kommer fra Danmark)

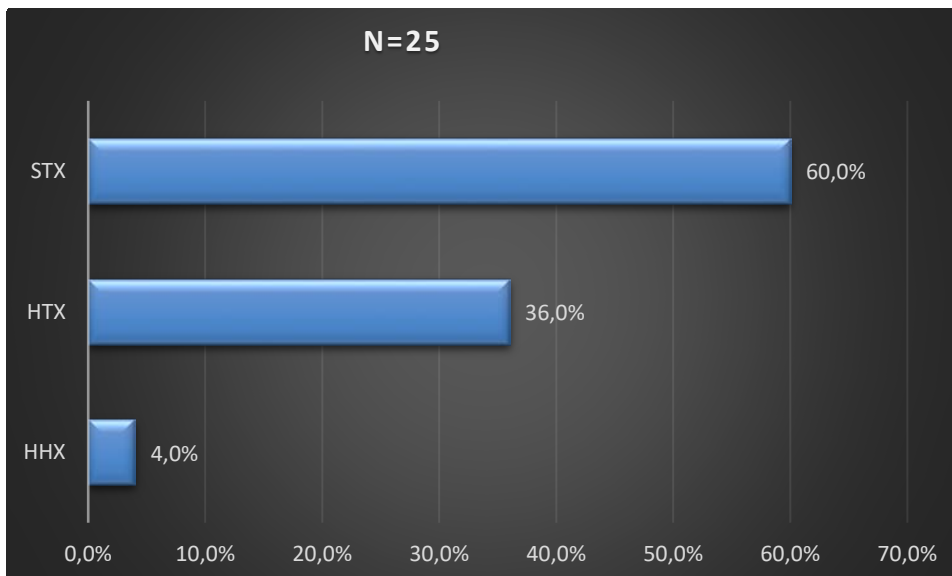
44 procent af de studerende kommer fra Fyn



SPM: Hvilken adgangsgivende eksamen har du?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

60 procent af de studerende har en STX som adgangsgivende eksamen

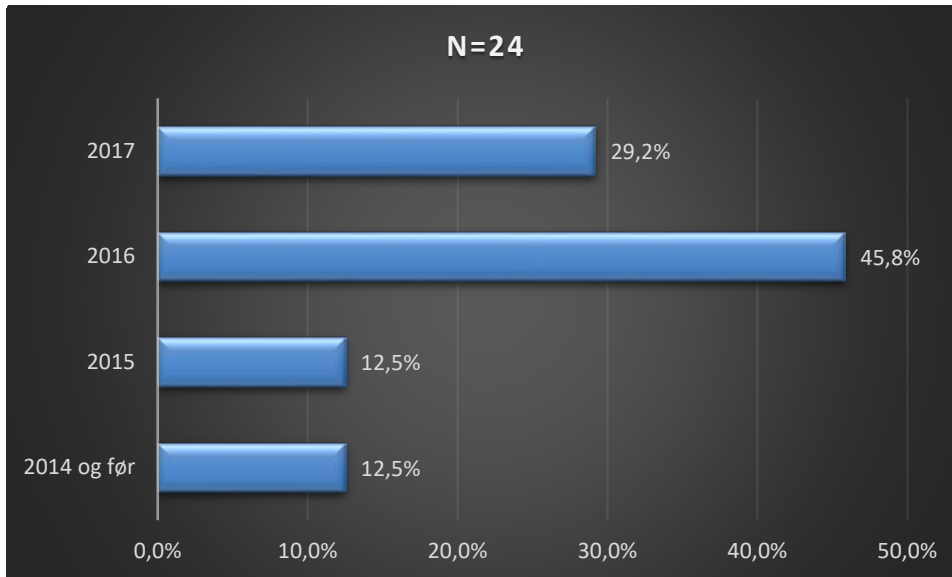


SPM: Hvornår dimitterede du fra din adgangsgivende eksamen?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

75 procent af de studerende er dimitteret i år eller sidste år

1 studerende har ikke besvaret spørgsmålet



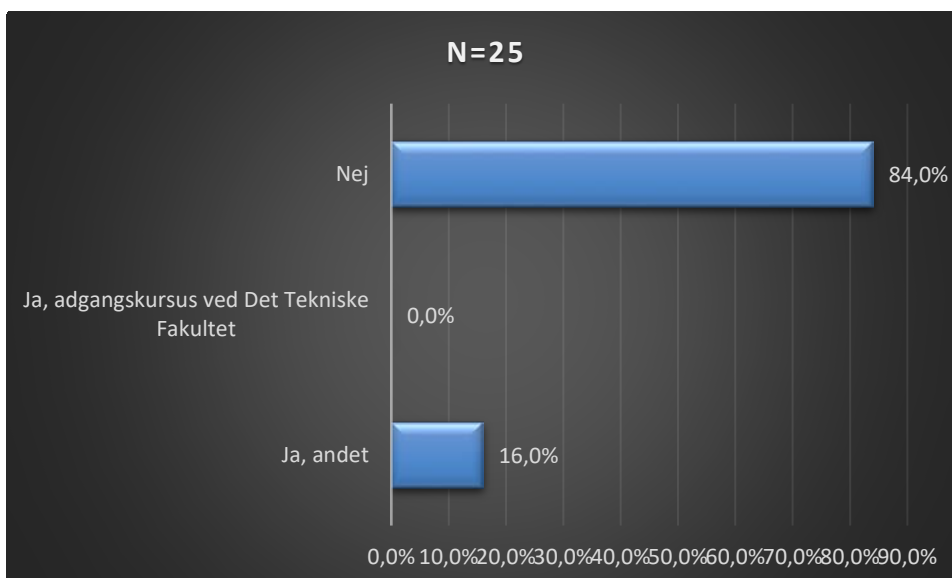
SPM: Har du benyttet supplerings for at blive optaget på din uddannelse?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

Ingen af de studerende har suppleret med Adgangskursus ved Det Tekniske Fakultet

4 af de 25 studerende, har angivet kategorien "Ja, andet" og uddybet:

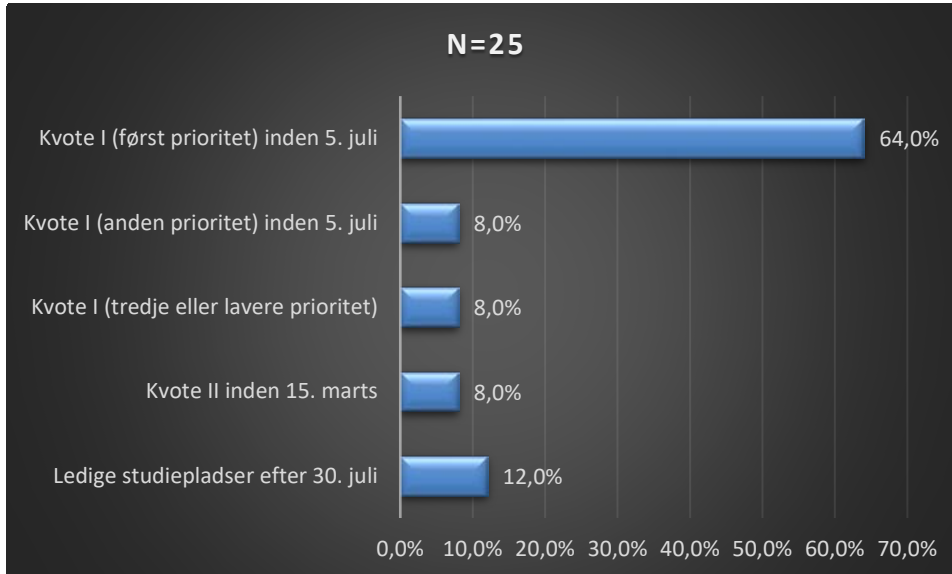
1 har angivet det gymnasiale suppleringskursus (GSK), 1 har angivet DTU Suppleringskursus og 1 har angivet Kemi. Den sidste studerende har ikke uddybet.



SPM: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som du er blevet optaget på?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

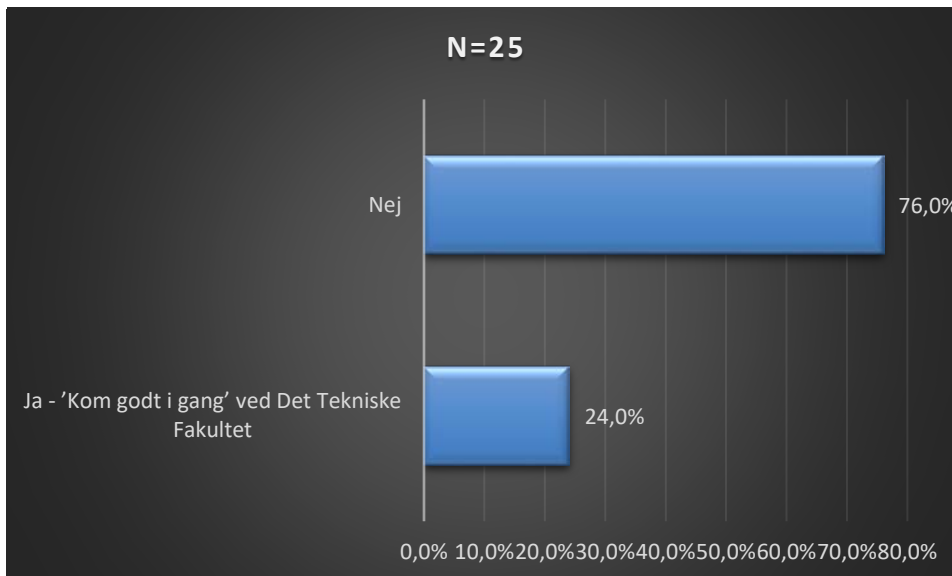
64 procent af de studerende søgte kvote I (første prioritet) inden d. 5. juli



SPM: Har du benyttet dig af Det Tekniske Fakultets 'kom godt i gang' kursus eller andet tilsvarende?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

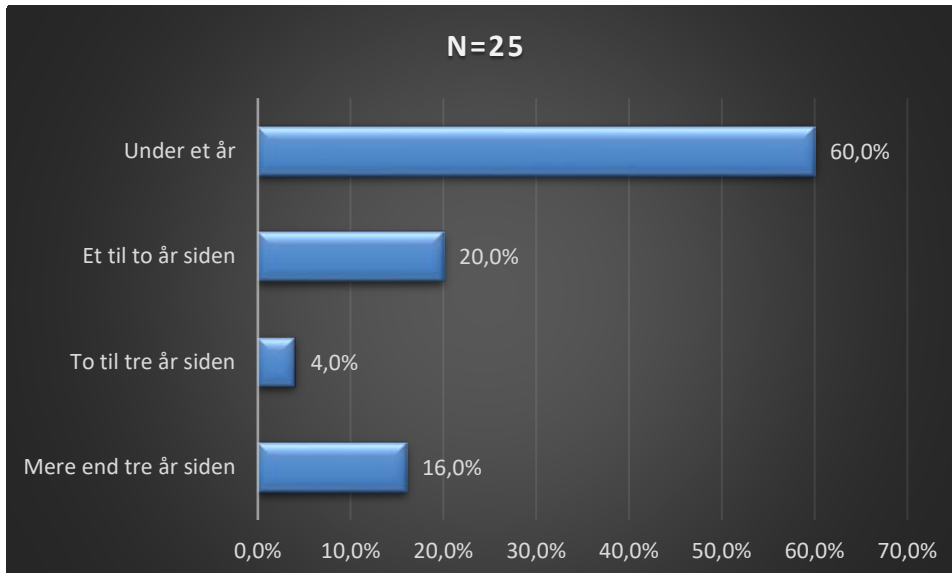
24 procent af de studerende har benyttet sig af 'kom i gang' kursus ved Det Tekniske Fakultet



SPM: Hvor lang tid er det siden, at du besluttede, at ville være ingeniør?

(Alle studerende på kemi og bioteknologi (BA))

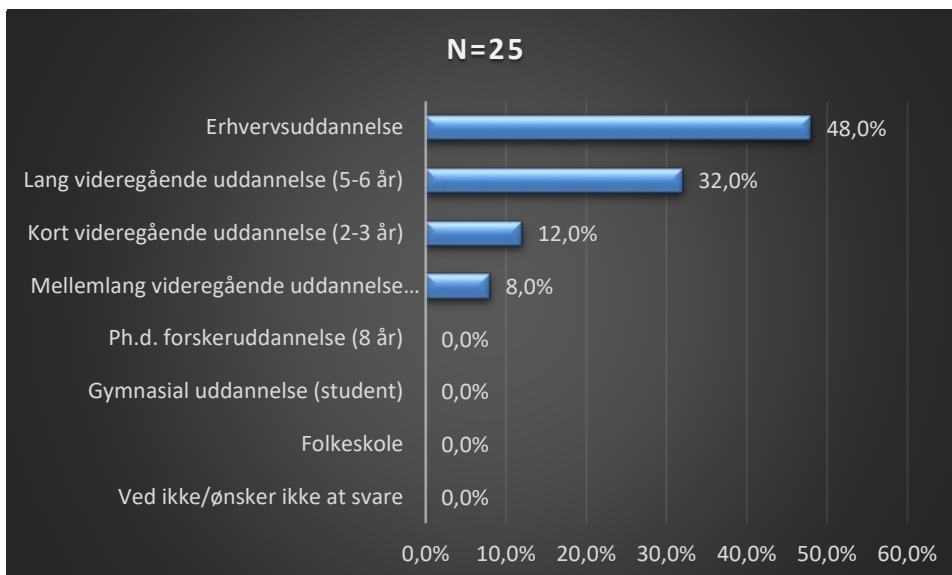
80 procent af de studerende har besluttet sig inden for de seneste to år



SPM: Hvad er din fars / primære mandlige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

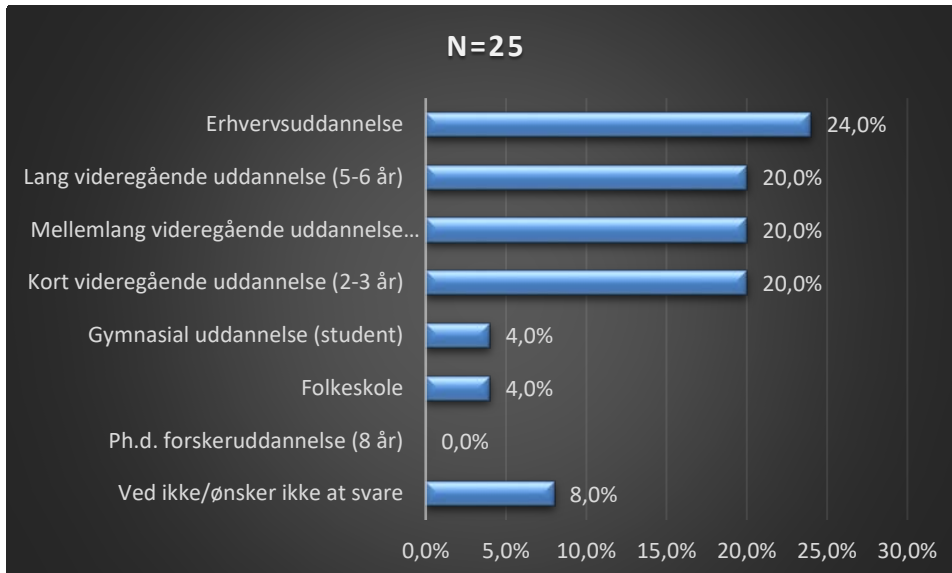
48 procent af de studerendes fædre har en erhvervsuddannelse, som højeste opnåede uddannelsesniveau



SPM: Hvad er din mors / primære kvindelige forsørgers højeste opnåede uddannelsesniveau?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

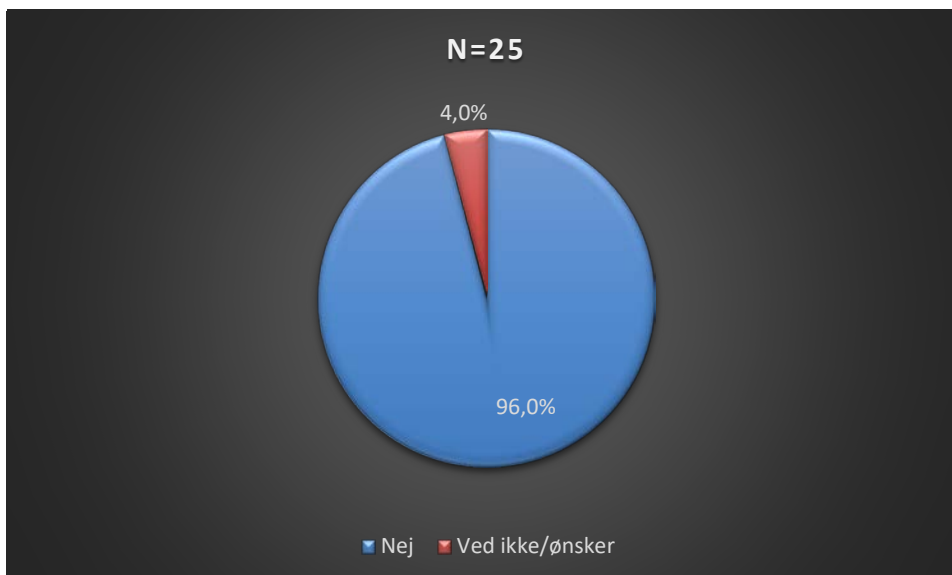
24 procent af de studerendes mødre har en erhvervsuddannelse, som højest opnåede uddannelsesniveau



SPM: Er du selv forælder?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

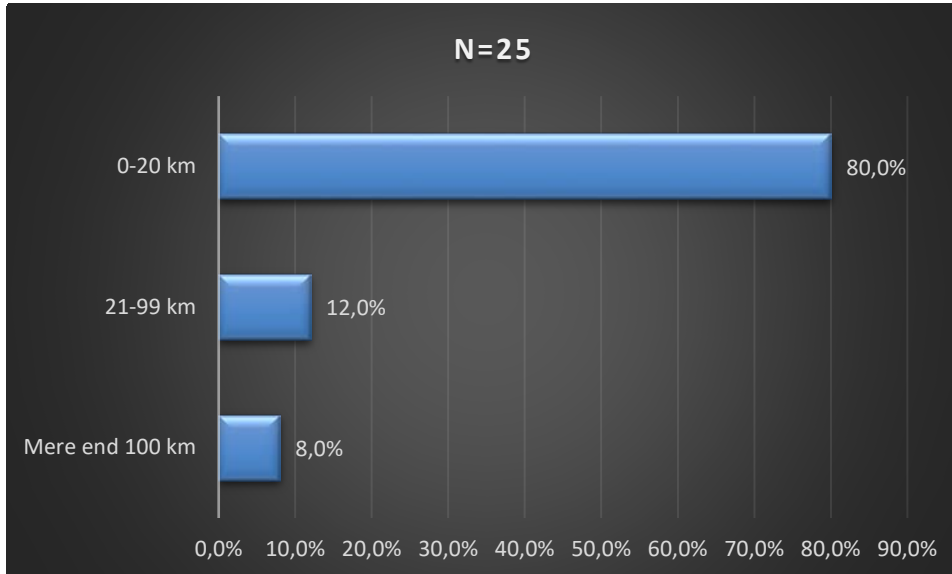
1 ud af 25 studerende er forælder



SPM: Hvor langt fra SDU er du bosat efter studiestartens introduktionsdage?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

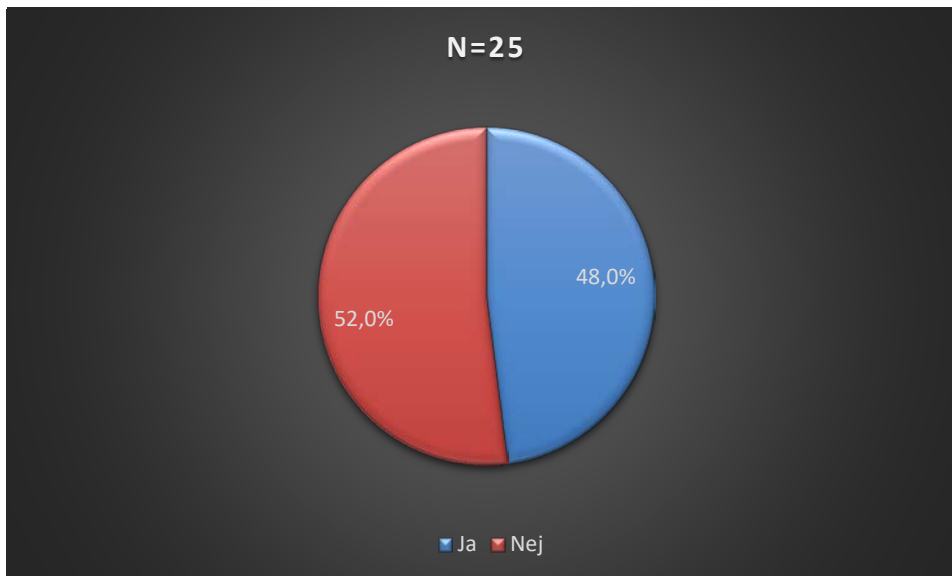
80 procent af de studerende er bosat 0-20 km. fra SDU efter studiestartens introduktionsdage



SPM: Har du før din optagelse på din uddannelse arbejdet fuldt tid (37 timer ugentligt)?

(Alle studerende på Kemi og bioteknologi (BA))

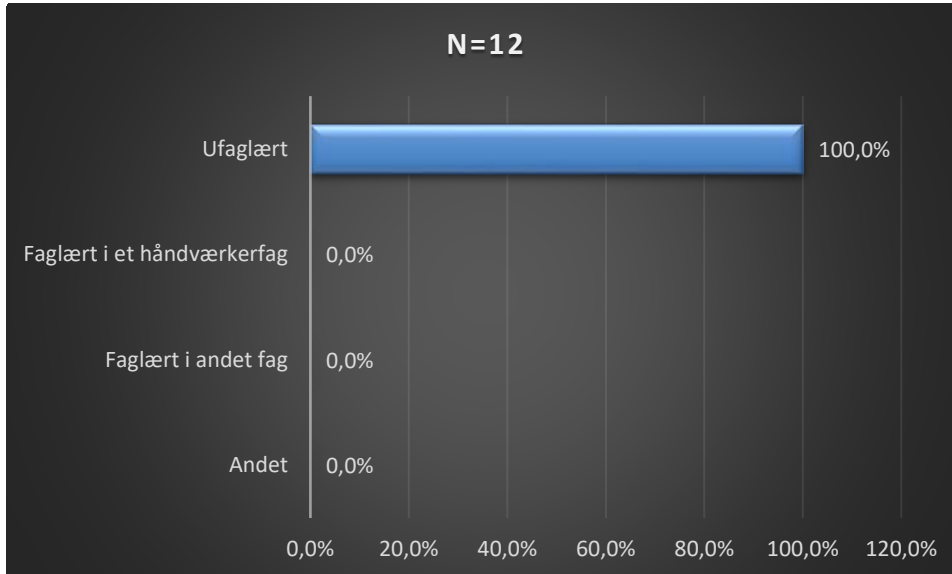
48 procent af de studerende har haft et fuldtidsarbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

Alle studerende var i ufaglært arbejde



SPM: Har dit seneste fuldtidsarbejde været?

(De studerende som har arbejdet fuld tid før optagelse på uddannelse)

92 procent af de studerendes seneste fuldtidsarbejde var ikke relevant for nuværende studie

