

## Udmøntningsnotat for Det Tekniske Fakultet

For SDU's ingeniøruddannelser på Det Tekniske Fakultet henviser begrebet "uddannelseskvalitet" til det arbejde, der udføres på alle niveauer, med henblik dels på at tilvejebringe rammer og grundlag for den løbende udvikling af ingeniøruddannelserne; dels på en løbende monitorering og sikring af det ønskede kvalitetsniveau for fakultetets ingeniøruddannelser.

Formålet med kvalitetsarbejdet for ingeniøruddannelserne er at:

- Give viden, feedback og grundlag for datadreven ledelse til beslutningstagere og administratorer på alle niveauer i forhold til dels det løbende arbejde med uddannelsesudvikling; dels i forhold til en sikring af ingeniøruddannelsernes målopfyldelse i forhold til universitetets kvalitetspolitik (delpolitikker, nøgletal mm.)
- Sikre en delegerende ansvarsfordeling og tillid i kvalitetsorganisationen - herunder kontinuerligt at styrke en bevidsthed om uddannelseskvalitet og datadreven ledelse i hele organisationen
- Medvirke til en stærkere profilering af fakultetets ingeniøruddannelser og kvaliteten af disse
- Sikre et vedvarende fokus på uddannelsernes forskningsbaseret og vidensgrundlag

Kvalitetsarbejdet skal:

- Være systematisk og kontinuerlig
- Være resultatorienteret og føre til forbedringer og fornyelse af ingeniøruddannelserne
- Tilvejebringe overblik over uddannelsernes aktuelle status – samt kunne bidrage til fremadrettede forudsigelser om uddannelsesforhold.
- Indeholde selvevaluering, løbende feedback og vidensdeling
- Dokumentere og beskrive arbejdsgange
- Så vidt muligt være digitalt og ressourceoptimerende

Kvalitetsarbejdet og organisationen af dette er for Det Tekniske Fakultet såvel som for Syddansk Universitet påvirket af en række eksterne krav fra lovgivningen (eksempelvis kravet om aftagerpaneler, offentlighed mm.), samt særligt fra de forhold som universitetet over for omverdenen har forpligtet sig på gennem universitetets positive institutionsakkreditering i 2014. Disse tilgodeses på et overordnet niveau af universitetets kvalitetspolitik for uddannelser formuleret gennem otte delpolitikker. Formålet med delpolitikkerne er at opsætte en ramme der sikrer, at universitetets studerende udvikler deres faglige og personlige kompetencer i et inspirerende og nyskabende lærings- og uddannelsesmiljø, hvor undervisningen og den pædagogiske tilgang for uddannelserne og undervisningen har høj kvalitet og konstant forbedres ud fra nationale og globale behov. For ingeniøruddannelserne understøttes dette endvidere af fakultetets pædagogiske model DSMI.

Delpolitikkerne er udarbejdet med udgangspunkt i European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Delpolitikkerne suppleres af mere detaljerede principper på specifikke områder (eksempelvis principper for studiestart) samt af en række nøgletal til monitorering af uddannelseskvalitet.

På universitært niveau er kvalitetsarbejdet forankret i Uddannelsesrådet under ansvar overfor Rektor og understøttes af den studieadministrative koordinationsgruppe for kvalitetsarbejde (SAK-KVAL).

## Kvalitetssystemet for ingeniøruddannelserne

Det Tekniske Fakultets uddannelsesportefølje er relativt homogen sammenlignet med andre fakulteters idet alle uddannelser er ingeniøruddannelser. Det betyder, at en række uddannelsesnære opgaver kan udføres ens i et tæt samarbejde mellem uddannelserne og fakultetet. Med det udgangspunkt arbejdes der systematisk med udvikling af ingeniøruddannelserne med udgangspunkt i SDU kvalitetspolitik og med kvalitetssystemet som den faciliterende ramme.

Det daglige arbejde sker tættest mulig på de enkelte uddannelser i de uddannelsesspecifikke Uddannelsesudvalg, der på vegne af studienævnet (og med studienævnet som overordnede ansvarshaver) varetager den daglige uddannelsesledelse og -udvikling. Arbejdet understøttes og koordineres fra fakultetets afdeling TEK Uddannelse.

Kvalitetsarbejdet består af:

1. En klar ansvarsfordeling i forhold til arbejdet med uddannelsesudvikling og -kvalitet
2. En systematisk koordinering og udvikling af ingeniøruddannelserne og kvalitetssystemet
3. En løbende opfølgning og udvikling af uddannelserne med udgangspunkt i Syddansk Universitets delpolitikker og principper.
4. Et løbende fokus på datadrevet ledelse, herunder systematisk vidensgenerering, studenterrettede undersøgelser, statistiske nøgletal og andre indikatorer og analyser af relevans for uddannelseskvalitet.
5. En række delelementer (analyser, evalueringer mm.), der løbende understøtter fakultetets kvalitetsarbejde.

### Ad. 1 - ansvarsfordeling

Arbejdet med uddannelseskvalitet på Det Tekniske Fakultet er forankret ved Studienævnet, Uddannelsesdirektøren (der er studieleder for alle ingeniøruddannelserne og understøttes af fakultetets kvalitetskoordinator) samt de uddannelsesspecifikke Uddannelsesudvalg.

Det daglige ansvar for fakultetets arbejde med uddannelseskvalitet ligger ved Uddannelsesdirektøren, der bistås i dette arbejde af Det Tekniske Fakultets Kvalitetskoordinator.

### **Studienævnet**

På TEK er der ét samlet studienævn (SN) for alle fakultetets ingeniøruddannelser. Studienævnet for Ingeniøruddannelserne ved Det Tekniske Fakultet har det overordnede ansvar for tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling (herunder uddannelseskvalitet) af fakultetets ingeniøruddannelser. Studienævnet arbejder ud fra et årshjul, hvor de centrale opgaver inden for studieadministration samt arbejdet med uddannelseskvalitet er indarbejdet.

Studienævnet kan i behandlingen af studentsager samt behandling af studieordninger få en faglig vurdering fra de relevante uddannelsesudvalg. Endvidere har Studienævnet delegeret det uddannelsesnære, faglige arbejde med uddannelsesudvikling og -kvalitet til de underliggende uddannelsesudvalg.

Se mere om Studienævnet for Ingeniøruddannelser ved Det Tekniske Fakultet [her](#).

### ***Uddannelsesudvalg***

På TEK er der en række uddannelsesudvalg (UUV), der samlet dækker alle fakultetets ingeniøruddannelser. Hvert uddannelsesudvalg består af uddannelseslederen, der fungerer som formand, et antal forskere og undervisere fra de faglige miljøer, der medvirker i uddannelsen, samt studerende. Studiekoordinatoren deltager som sekretær for uddannelsesudvalget.

Det er uddannelsesudvalgenes opgave, på vegne af Studienævnet, at fungere som samlende forum for uddannelsesudvikling og -kvalitet for den konkrete uddannelse. Se link til opgavebeskrivelse [her](#). Uddannelsesudvalgene arbejder i relation til uddannelseskvalitet ud fra et fælles årshjul og mødes minimum to gange pr. semester.

### ***Uddannelsesledere***

Uddannelseslederne har fået delegeret en række studielederopgaver fra uddannelsesdirektøren og varetager på dennes vegne den løbende drift og koordinering af uddannelsen – herunder det overordnede ansvar for arbejdet med uddannelseskvalitet. Se Uddannelsesledernes rolle og opgavebeskrivelse [her](#).

### ***Studiekoordinatorer***

Studiekoordinatorerne på TEK varetager en række opgaver for uddannelserne – herunder administration, uddannelseskvalitet, sekretær for uddannelsesudvalgene samt at bistå uddannelseslederne.

### ***Kvalitetskoordinator – og understøttelse af kvalitetsarbejdet fra TEK Uddannelse***

Det Tekniske Fakultets kvalitetskoordinator varetager den daglige dialog, forankring og koordination ift. uddannelseskvalitet samt tilvejebringer grundlag for datadreven ledelse af ingeniøruddannelserne. Kvalitetskoordinatoren sikrer, at der udarbejdes rapporter fra studenterrettede undersøgelser samt er ansvarlig udarbejdelsen af uddannelsesberetninger og afvikling af statusmøder.

Kvalitetskoordinatoren varetager desuden dialogen i relation til uddannelseskvalitet og datadreven ledelse mellem dels fakultetet og SDU's øvrige relevante enheder (eksempelvis SAK KVAL); dels fakultetet og ingeniøruddannelserne (gennem eksempelvis TEK KVAL og Uddannelsesforum).

Kvalitetskoordinatoren refererer til Uddannelsesdirektøren.

## **Ad. 2 – relevante fora ift. uddannelsesudvikling og uddannelseskvalitet**

På Det Tekniske Fakultet er der under delegation fra Uddannelsesdirektøren nedsat to fora, der primært arbejder med uddannelseskvalitet for Ingeiøruddannelserne på SDU.

### ***Uddannelsesforum***

Uddannelsesforum et tværgående uddannelsesforum. Det består af uddannelsesdirektøren som formand, pædagogisk konsulent på fakultetet, afdelingsleder for TEK Uddannelse samt uddannelseslederne. Fakultetet kvalitetskoordinator deltager efter behov.

Formålet med uddannelsesforum er at skabe et samlende forum for en koordineret udvikling af fakultetets uddannelser og undervisning med primært pædagogisk fokus. Uddannelsesforum har således til opgave at medvirke til, at der til stadighed foregår en livlig debat om uddannelsesudvikling og undervisningspædagogik på fakultetet. Se beskrivelse af uddannelsesforum [her](#).

### **TEK KVAL**

TEK KVAL er fakultets tværgående administrative fora for det daglige arbejde med uddannelseskvalitet. TEK KVAL ledes af fakultetets kvalitetskoordinator. Derudover deltager fakultetets studiekoordinatorer samt øvrige relevante medarbejdere. TEK KVAL mødes ca. en gang om måneden.

Formålet med TEK KVAL er dels at koordinere, forankre og udvikle arbejdet med uddannelseskvalitet på tværs af fakultetets ingeniøruddannelser og i samspil med SDU øvrige kvalitet system. Endvidere at bistå kvalitetskoordinatoren ift. sager af relevans for uddannelseskvalitet, der behandles i universitære fora – eksempelvis SAK KVAL. Se mere [her](#).

## **Ad. 3 – løbende opfølgning: udmøntningsnotat, uddannelsesberetninger og statusmøder**

### ***Udmøntningsnotat***

Nærværende udmøntningsnotat beskriver dels kvalitetssystemet på Det Tekniske Fakultet; dels den konkrete udmøntning af SDU's kvalitetspolitik for ingeniøruddannelserne.

Sidstnævnte adresseres systematisk en gang årligt på et seminar for TEK KVAL, hvor hver indikator i SDU's kvalitetspolitik (med udgangspunkt i de enkelte drøftelser i fakultetets UUV'er) drøftes og vurderes i forhold til målopfyldeelse for ingeniøruddannelserne samlet. Det giver god mening idet ingeniøruddannelserne er relativt homogene og agerer ens i forhold til SDU's kvalitetspolitik.

### ***Årlige uddannelsesberetninger og statusmøder***

I lige år udarbejdes der en uddannelsesberetning, der dels er dækkende ift. SDU's kvalitetssystem (dokumentation og opfølgning); dels inkluderer øvrige faktorer af relevans for fakultetets løbende arbejde med uddannelsesudvikling- og kvalitet.

Uddannelsesberetningen består af:

- Nøgletal (SDU's nøgletal suppleret af data om erhvervssamarbejde og optag samt øvrigt relevant data)
- Relevante undersøgelser og analyser
- Evaluering af undervisning og semestre
- Uddannelsesspecifikt forsknings- og vidensgrundlag
- Uddannelsesspecifik drøftelse af værdiskabelsen af universitetets kvalitetspolitik (delpolitikkerne)
- En uddannelsesstrategisk analyse (SWOT)
- Den foregående handlingsplan
- Næste års handlingsplan

Fakultetets Kvalitetskoordinator udsender skabelon til uddannelsesberetning til Studiekoordinatorerne, hvor de faste elementer fra kvalitetssystemet er indsat (nøgletal, resultater fra studenterrettede undersøgelser mm.). Sammen med Uddannelseslederen verificerer Studiekoordinatoren materialet (eventuelle tvivlsspørgsmål afklares med Kvalitetskoordinatoren) og sikrer behandling af uddannelsesberetningen i det respektive Uddannelsesudvalg. Sammen med Uddannelsesudvalget udarbejdes også uddannelsens SWOT-analyse til de store statusmøder i lige år og der følges op på foregående statusmødes handleplan.

På baggrund af uddannelsesberetningen afvikles efterfølgende et statusmøde.

Til statusmødet deltager Dekan, Uddannelsesdirektør, Kvalitetskoordinator, relevante Institutledere, relevante Sektionsledere, Uddannelsesleder samt Studiekoordinator. Uddannelsesdirektøren er mødeleder.

Efter statusmødet udarbejdes referat samt opdateret handleplan af Kvalitetskoordinatoren.

I ulige år afholdes et 'mini statusmøde' med udgangspunkt i en reduceret uddannelsesberetning, der udarbejdes efter samme princip som beskrevet herover men dog hvor SWOT-analysen er undladt. Der dækkes følgende områder:

- Nøgletal (SDU's nøgletal suppleret af data om erhvervssamarbejde og optag samt øvrigt relevant data)
- Relevante og seneste afholdte undersøgelser og analyser
- Evaluering af undervisning og semestre
- Uddannelsesspecifikt forsknings- og vidensgrundlag
- Status på foregående mødes handlingsplan
- Andet relevant efter konkret vurdering

Deltagere på 'mini statusmøderne' er som minimum Uddannelsesdirektør (mødeleder), Kvalitetskoordinator, Uddannelsesleder og Studiekoordinator. Øvrige kan inviteres efter behov.

Der udarbejdes efter mødet et beslutningsreferat, hvori handleplanen opdateres. Der udarbejdes ikke ny handlingsplan.

#### **Ad. 4 – datadreven ledelse – herunder systematisk vidensgenerering, studenterrettede undersøgelser og nøgletal**

##### **Systematisk vidensgenerering (herunder studenterrettede undersøgelser) om de enkelte ingeniøruddannelser**

Fakultetets kvalitetsarbejde understøttes systematisk med:

- Informationer om aftageres og samfundets behov i relation til den enkelte uddannelse:
  - *Aftagerpaneler:* Det Tekniske Fakultet har for alle fakultetets ingeniøruddannelser oprettet uddannelsesspecifikke aftagerpaneler, der mødes en gang årligt. Dette kan efter behov suppleres med et fælles aftagerarrangement. Dialogen med de eksterne aftagere og interessenter til fakultetets ingeniøruddannelser har som primære formål, at sikre uddannelsernes fortsatte erhvervs- og samfundsrelevans og tilknytning til arbejdsmarkedet; sekundært at sikre en løbende sparring om emner af relevans for uddannelsernes kvalitet, indhold og udvikling. Læs mere om fakultetets

aftagerpaneler [her](#), hvor også fakultetets aftagerpaneler, dagsordener og referater findes. Input fra aftagerpanelerne drøftes i Uddannelsesudvalget og til uddannelsernes statusmøder.

- *Dimittendundersøgelser:* Det Tekniske Fakultet udarbejder hvert tredje år dimittendundersøgelser for alle fakultetets diplom- og civilingeniøruddannelser (kandidatniveau). Dimittendundersøgelserne har til formål at belyse dimittenders erhvervssituation samt deres oplevelse af relevansen af deres opnåede kompetenceprofil og drøftes efterfølgende i de respektive Uddannelsesudvalg, til de uddannelsesspecifikke statusmøder og generelle rapporter drøftes i ingeniøruddannelsernes fælles Studienævn. Fakultetets dimittendundersøgelser offentliggøres på fakultetets hjemmeside [her](#).
- Viden om det oplevede udbytte af undervisningen
  - *Undervisningsevalueringer:* Alt skemalagt undervisning (defineres som minimum 3 x 45 minutter med en underviser) evalueres hvert semester – oftest i maj / juni og oktober / november. Undervisningen evalueres dels kvalitativt mellem den enkelte underviser og de studerende; dels kvantitativt for at sikre et overblik over det oplevede udbytte af undervisningen for alle undervisningssituationer på Det Tekniske Fakultet. Undervisningsevalueringerne drøftes i de respektive Uddannelsesudvalg, der udarbejder handleplaner for fag, der har opnåede ikke-tilfredsstillende resultater i den kvantitative evaluering. Dette med baggrund i underviserens kvalitative evaluering med de studerende i det pågældende fag. Efterfølgende drøftes undervisningsevalueringer og handleplaner til de uddannelsesspecifikke statusmøder ligesom Studienævnet forholder sig til alle undervisningsevalueringerne. Se mere [her](#).
  - *Semesterevalueringer:* 1.-4. semester på fakultetets diplomingeniør- og civilingeniøruddannelser (BA) evalueres hvert semester – oftest i maj / juni og oktober / november. Semestrene evalueres dels kvalitativt mellem den enkelte semesterkoordinator og de studerende; dels kvantitativt for at sikre et overblik over det oplevede udbytte af semestret. Semesterevalueringerne drøftes i de uddannelsesspecifikke UUV'er og kan drøftes på uddannelsernes statusmøder. Se mere [her](#).
- Øvrigt input til den løbende udvikling og kvalitetssikring af uddannelserne
  - *Velkomstundersøgelser:* Fra 2016 har Det Tekniske Fakultet samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse rettet mod nyoptagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen er blevet gennemført fra 2016 – 2018 og gennemføres fremadrettet efter behov. Undersøgelsen formål er at indsamle viden om fakultetets nye studerende, markedsføring og studiestartens introduktionsdage. Velkomstundersøgelser offentliggøres på fakultetets hjemmeside [her](#).
  - *Studiestartsundersøgelser:* Syddansk Universitet afvikler årligt en central studiestartsundersøgelse, der tager udgangspunkt i universitetets principper for studiestart. Studiestartsundersøgelsen drøftes dels i de enkelte Uddannelsesudvalg og til uddannelsernes statusmøder; dels i fakultetets følgegruppe for studiestart. Studiestartsundersøgelserne offentliggøres på fakultetets hjemmeside [her](#).
  - *Studiemiljøundersøgelser:* Hvert andet år afvikler Syddansk Universitet studiemiljøundersøgelse, med fokus på fysisk og psykisk studiemiljø. De uddannelsesspecifikke rapporter fra studiemiljøundersøgelsen drøftes i de respektive Uddannelsesudvalg og til uddannelsernes uddannelsesspecifikke statusmøder. Endvidere udarbejder Det Tekniske Fakultet som helhed en handleplan på baggrund af studiemiljøundersøgelsen i samarbejde med TEKKVAL, UF, Studienævnet, Studenterforeningen Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF) samt fakultetet Ledelsesgruppe (LG). Studiemiljøundersøgelserne offentliggøres på fakultetets hjemmeside [her](#).

- *Studenterevaluering af hele uddannelser:* Hver ingeniøruddannelserne evalueres i deres fulde forløb af den afgående årgang (sker på et tidspunkt i løbet af sidste semester). Evalueringen foregår både kvantitativt og kvalitativt. Den kvantitative del (spørgeskemaer) har til formål at monitorere de studerendes indtryk af uddannelsen på et overordnet niveau og der tages udgangspunkt i SDU's principper for studenterevalueringer af hele uddannelser. Derudover at give input til evalueringens kvalitative del (dialog med alle studerende på holdet eller en fokusgruppe), hvis formål er at give uddannelsesledelsen input til at forbedre uddannelsen. Rapporterne fra de kvantitative studenterevalueringer af hele uddannelser drøftes i de enkelte Uddannelsesudvalg og til uddannelsernes uddannelsesspecifikke statusmøder. Den kvantitative del af evalueringen offentliggøres på fakultetets hjemmeside [her](#).
- *Uddannelsesevalueringer med inddragelse af eksterne eksperter:* Hver ingeniøruddannelse gennemfører regelmæssigt (minimum hvert sjette år) et forløb, hvor uddannelsen evalueres af et til lejligheden nedsat eksternt ekspertpanel. Resultatet af disse evalueringer drøftes dels på de respektive Uddannelsesudvalgsmøder; dels til uddannelsernes uddannelsesspecifikke statusmøder. Der udarbejdes endvidere en overordnet sammenfatning af uddannelsesevalueringerne med eksterne eksperter, der drøftes dels i TEK KVAL; dels i ingeniøruddannelsernes Studienævn. Se mere [her](#).

### **Nøgletal og øvrigt studiestatistik**

Som en del af det løbende arbejde med uddannelsesudvikling- og kvalitet forholder fakultetet og uddannelserne sig til relevante nøgletal (jævnfør SDU's Notat om nøgletal) – og øvrigt relevant data. På Det Tekniske Fakultet er der både en decentral og central monitorering af nøgletal (og øvrigt relevant data):

- Ved udarbejdelse af uddannelsesberetning samt op til statusmøderne monitorerer de enkelte uddannelser deres nøgletal og iværksætter opfølgning/redegørelse, hvis der er utilfredsstillende tal. Ved utilfredsstillende nøgletal fokuseres der yderligere på dette i uddannelsesberetningen. På det efterfølgende statusmøde for uddannelsesberetningen indskrives tiltag i handlingsplanen.
- Hvis en uddannelse ønsker hjælp til en særlig analyse eller uddybning af nøgletal kan kvalitetskoordinatoren bistå med hjælp eller videre henvisninger.
- Kvalitetskoordinatoren monitorerer kontinuerligt uddannelsernes nøgletal og igangsætter analyser, hvis der er forhold, der skal belyses yderligere. Fokus er dels på særlig monitorering af utilfredsstillende nøgletal; dels på det aggregerede niveau ift. at se tendenser på tværs af uddannelserne

### **TEK og SDU's kvalitetspolitik**

Herunder beskrives på overordnet niveau hvordan SDU's otte delpolitikker for uddannelseskvalitet adresseres for ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet. For en detaljeret beskrivelse på indikatorniveau henvises til bilag 1.

#### **Delpolitik for rekruttering og optagelse**

Ansvarlige: TEK Kommunikation afdelingsleder, TEK Uddannelse afdelingsleder, TEK Kvalitetskoordinator

Det Tekniske Fakultet har udarbejdet og opdaterer løbende fakultetets [Kommunikations- og brobygningsstrategi](#). Strategien arbejder på et strategisk niveau med afgrænsning og planlægning af kommunikations- og brobygningsaktiviteter i bred forstand. Fokus er især at sikre en samklang mellem uddannelsernes behov og fakultetets overordnede strategiske interesser.

De enkelte uddannelsers rekrutterings- og markedsføringsbehov adresseres på statusmøderne hvert andet år.

Fakultetet tilbyder optagelsesvejledning – og monitorerer på relevante forhold i relation til rekruttering og optagelse.

### ***Delpolitik for studiestart***

Ansvarlige: TEK Uddannelse afdelingsleder, TEK Kvalitetskoordinator, TEK Studiestartskoordinator

Det Tekniske Fakultet har udarbejdet et studiestartskoncept, der er gældende for alle ingeniøruddannelserne ved Campus Odense (ingeniøruddannelser ved Campus Sønderborg indgår i en campusspecifik studiestart). Konceptet, der tager udgangspunkt i SDU's Principper for Studiestart, udvikles løbende i samspil med uddannelser, studerende og mentorer i fakultetets følgegruppe for studiestarter, der refererer til TEK KVAL.

Ansvarlig for fakultetets studiestarter på vegne af Uddannelsesdirektøren er TEK's Studiestartskoordinator.

Fakultetets kvalitetskoordinator er ansvarlig for at monitorere relevante kvalitetsindikatorer i relation til studiestart.

### ***Delpolitik for studiemiljø***

Ansvarlige: Universitetsdirektøren

Det Tekniske Fakultet understøtter denne delpolitik og monitorerer relevante forhold i forhold til studiemiljø.

Fakultetsledelsen afholder regelmæssige møder med studenterforeningen Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF) om studiemiljøet på ingeniøruddannelserne.

### ***Delpolitik for universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling***

Ansvarlige: Uddannelsesdirektøren, TEK Pædagogiske Konsulenter

Det Tekniske Fakultet er i en kontinuerlig udviklingsproces i forhold til delpolitik fire. Fakultetet har ansat halvdelen årsværk pædagogiske konsulenter (suppleret af et årsværk konsulent i relation til e-læring) og alle fakultetets fastansatte undervisere har udarbejdet undervisningsportfolier.

Der er fokus på pædagogisk udvikling samt yderligere implementering af undervisningsportfolier fra fakultetsledelsen i samarbejde med primært Uddannelseslederne i foraet Uddannelsesforum.

Fakultetet udbyder diverse kurser til pædagogisk opkvalificering målrettet forskellige personalegrupper – herunder udenlandske undervisere.



### ***Delpolitik for vidensgrundlag og forskningsbasering***

Ansvarlige: Uddannelsesdirektøren, TEK Kvalitetskoordinator

Det Tekniske Fakultet monitorerer løbende ingeniøruddannelsernes forsknings- og vidensgrundlag i relation til SDU's nøgletalsnotat. Fakultetets kvalitetskoordinator tilvejebringer med udgangspunkt i TEK Manager samt PU-RE:

- STÅ/VIP
- VIP/DVIP
- Peer Reviewed Publikationer
- Antal Ph.d. -studerende

Ovenstående data drøftes dels i de uddannelsesspecifikke UUV møder som led i deres behandling af uddannelsesberetningen; dels til uddannelsernes statusmøder. Uddannelsesdirektøren sikrer sammenhængen til Det Tekniske Fakultets Plan&Review møder mellem de enkelte forskningssektioner Sektionsledere, relevante Institutledere samt Dekanater. Plan&Review møderne er de primære fora til at adressere forskningsstatus og -udvikling på fakultetet.

### ***Delpolitik for tilrettelæggelse og udvikling af uddannelse og undervisning***

Ansvarlige: Uddannelsesdirektøren, TEK Kvalitetskoordinator, TEK Studienævnskoordinator, TEK Uddannelse afdelingsleder

Studieordninger for ingeniøruddannelser på Det Tekniske Fakultet består af:

- Kapitel 1 til 8, der indeholder fællesbestemmelser for henholdsvis diplomingeniøruddannelsen, civilingeniør bacheloruddannelsen og civilingeniør kandidatuddannelsen
- Kapitel 9, der indeholder uddannelsesspecifikke bestemmelser for den enkelte uddannelse
- Modulbeskrivelserne, der beskriver uddannelsens enkelte fag

Det primære arbejde med uddannelsernes niveau, kompetenceprofil og indhold sker i uddannelsesudvalgene. Det er uddannelsesudvalgenes opgave at fungere som samlende forum for uddannelsesudvikling for den enkelte uddannelse. Udvalgene forventes at være initiativtagende i forbindelse med aktiviteter, der sikrer, at den udbudte uddannelse til stadighed udvikles så den er på højde med udviklingen inden for fagområdet.

Udvalget skal i forlængelse af dette og efter behov udarbejde og/eller behandle forslag til nye eller ændrede studieordninger, semesterbeskrivelser, kursusbeskrivelser og tilsvarende med henblik på fremlæggelse for studienævnet.

TEK Uddannelse (TEK Studienævnskoordinator) udarbejder studieordningernes fællesbestemmelser. Desuden kvalitetssikrer TEK Uddannelse, på vegne af Uddannelsesdirektøren, studieordningerne i deres helhed, herunder kontrol af studieordningernes legalitet. TEK Uddannelse foretager desuden relevant studievejledning.

Studieordningerne vedtages i studienævnet og godkendes fakultetets Dekanat.

Delpolitikens elementer vedr. systematisk kvalitetsarbejde er adresseret andetsteds i dette notat samt i bilag 1.

### ***Delpolitik for studieadministration og studievejledning***

Ansvarlige: Uddannelsesdirektøren, TEK Studienævnskoordinator, TEK Uddannelse afdelingsleder, TEK Studievejledere

På Det Tekniske Fakultet er der ét studienævn, der dækker alle fakultetets ingeniøruddannelser. Studienævnet faciliteres centralt. På vegne af Uddannelsesdirektøren er fakultetets studienævnskoordinator ansvarlig for sagsbehandling, sagsfremstilling samt at bistå studienævnsformanden i afvikling af studienævnsmøder. Se mere [her](#).

TEK Studienævnskoordinator er på vegne af Uddannelsesdirektøren ansvarlig for opgave- og studievejledningskvalitet i relation til kendskab til relevante love, regler og fakultære rammer.

Det Tekniske Fakultet har halvandet årsværk studievejledning, hvis opgaver står beskrevet i [Strategi og mål for studievejledning ved Det Tekniske fakultet](#). Derudover løser studievejlederen i samarbejde med uddannelsesledelserne samt SDU's centrale studievejledning følgende opgaver:

- Lovpligtige forsinkelsessamtaler
- Registrering af udeblevne nye studerende
- Organisering af information om studievejledning for nye studerende
- Løbende opfølgning på udeblevne studerende og studerende med problemer

Både Studienævn og Studievejledning er administrativt forankret i TEK Uddannelse

### ***Delpolitik for overgang til job og karriere***

Ansvarlige: Universitetsdirektøren, Uddannelsesdirektøren, TEK kvalitetskoordinator

Størstedelen af delpolitikken adresseres centralt på SDU niveau. TEK Kvalitetskoordinator er ansvarlig for monitorering af relevante forhold jævnfør delpolitikken. Der er særligt fokus på ledighed og beskæftigelse for ingeniøruddannelserne.

Godkendt juni 2019 af Uddannelsesdirektør Henning Andersen