

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi er 44 %, svarende til 30 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 68 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 30 respondenter var 26 (93 %) studerende mænd og 2 (7 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således markant end fakultetsgennemsnittets 23 %. Alle undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

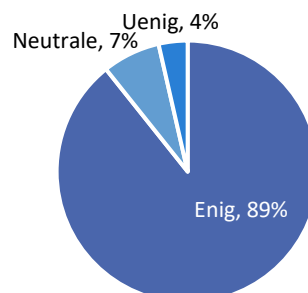
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Generelt (89 %) er de nye studerende enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Denne enighed er 12 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Dog er den overordnede enighed, sammenlignet med samme uddannelse sidste år, reduceret med 7 procentpoint, hvor særligt andelen af helt enige er faldet (reduktion på 19

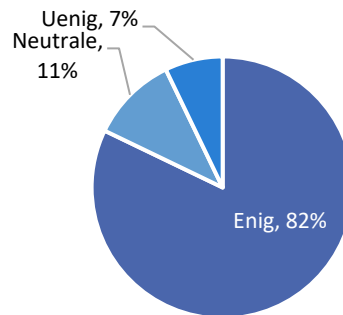
Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 28)



procentpoint). Den resterende tiendedel (11 %) forholder sig enten neutralt (7 %) eller uenigt (4 %), hvoraf ingen er helt uenige.

82 % af de studerende vurderer, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er 5 procentpoint færre end sidste år, men stadigvæk 3 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. Andelen af helt uenige er blevet reduceret fra 4 % i 2017 til 0 % i 2018.

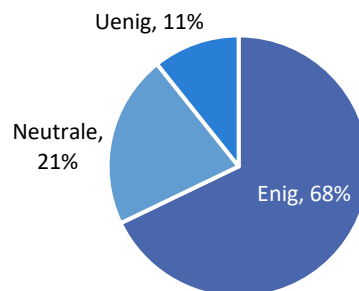
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse (n = 28)



Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

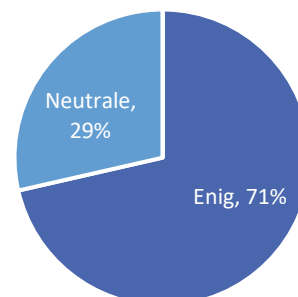
68 % af de studerende er helt (25 %) eller delvist (43 %) enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Her er enigheden faldet med 15 procentpoint siden sidste år, hvor andelen af helt enige udgør 10 procentpoint af faldet. Andelen af studerende, der er uenige i denne påstand, har ligeledes udviklet sig fra 4 % til 11 % mellem 2017 og 2018. Den resterende femtedel (21 %) forholder sig neutralt til dette spørgsmål.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende (n = 28)



Flertallet (71 %) af de nye studerende mener, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Dette er 6 procentpoint flere end sidste år og samtidig på niveau med fakultetet generelt (71 % vs. 69 %). Andelen af helt enige er steget markant med 21 procentpoint siden 2017. Ligeledes er uenigheden, der var 5 % sidste år, nu reduceret til 0 %.

Jeg har fået gode studievaner (n = 28)

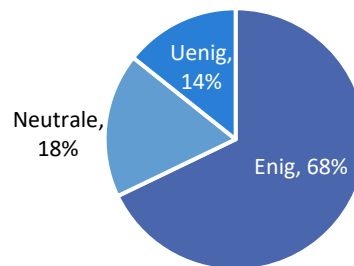


Deltagelse og feedback i undervisning

Alle de studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi er enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter på uddannelsen. Dette er en forbedring på 9 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 8 procentpointbedre end fakultetsgennemsnittet.

Der er sket en markant fremgang på 31 procentpoint i andelen af studerende, der mener, at de har fået brugbar feedback på sine faglige præstationer. Samtidig er andelen af uenige faldet med 21 procentpoint sammenlignet med sidste år. Den overordnede enighed ligger nu 5 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

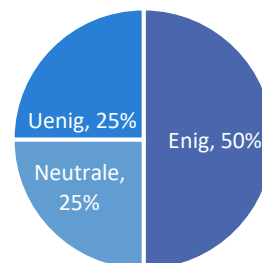
Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 28)



Sociale aktiviteter og sammenhold

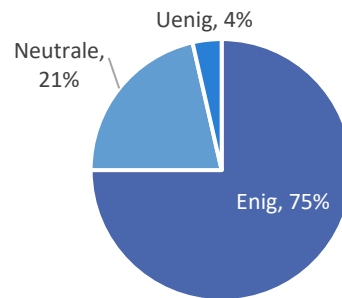
Halvdelen (50 %) af de studerende mener, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter i uddannelsen. Dette er en reduktion i enigheden på 15 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 20 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. De resterende 50 % forholder sig enten neutralt (25 %) eller uenigt (25%), hvoraf 18 % er delvist uenige og 7 % er helt uenige i denne påstand.

Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 28)



Flere (75 %) mener dog, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en fremgang på 5 procentpoint sammenlignet med sidste år, hvor særligt andelen af helt enige er steget (14 procentpoint). Den resterende fjerdedel forholder sig enten neutralt (21 %) eller helt uenigt (4 %).

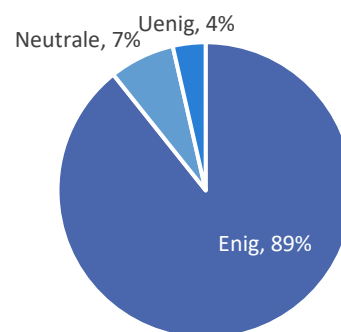
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 28)



Samlet tilfredshed og motivation

Generelt (89 %) er de studerende enige i, at de er tilfredse med deres studiestart. Dette er en fremgang på 22 procentpoint i andelen af helt enige, mens den overordnede enighed er faldet med 7 procentpoint siden 2017. Denne enighed er 6 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet, mens de 4 % af helt uenige sidste år har udviklet sig til 4 % af delvist uenige i år.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 28)

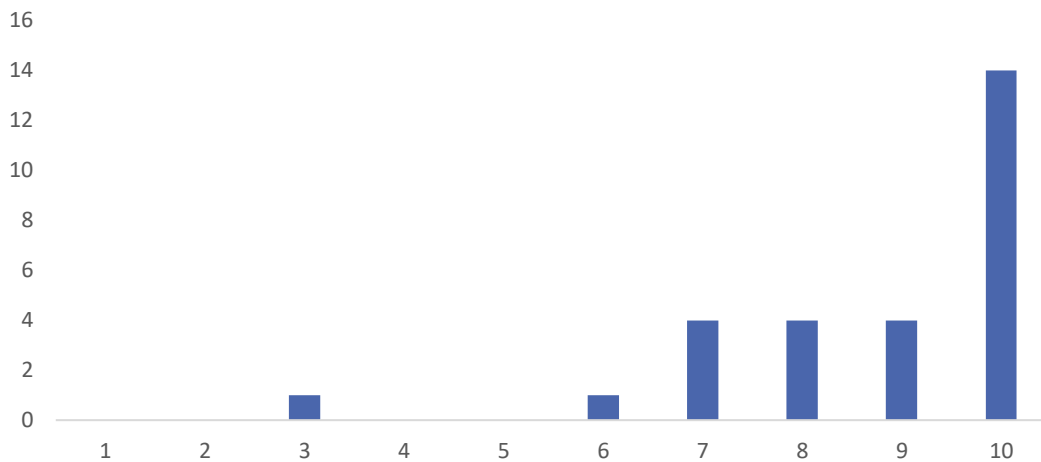


Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,75, mens halvdelen (50 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Én har en motivation på 3 mens de resterende studerende fordeler sig mellem 6-10.

Motivation for at gennemføre bacheloruddannelsen

(1 = lav, 10 = høj)

(n = 28)



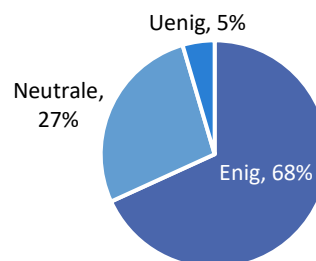
Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi

Mere end halvdelen (54 %) af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (29 %) eller alle gange bortset fra én (25 %). Dette er en tilbagegang i deltagelse på 19 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 9 procentpoint lavere end på fakultetet generelt. Der er ligeledes samlet set 19 procentpoint færre, der mener, at indholdet af timerne har bidraget positivt til

uddannelsens første semester sammenlignet med 2017. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, er dog samtidig steget med 19 procentpoint. Uenigheden har udviklet sig fra 0 % i 2017 til 5 % af helt uenige i 2018 – denne uenighed dækker dog blot over én studerende.

Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen

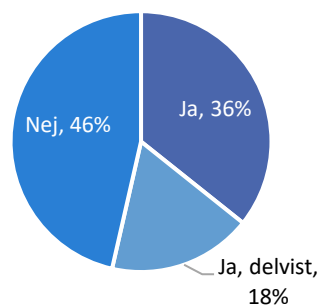
(n = 22)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Mere end halvdelen (54 %) af de studerende har enten helt (36 %) eller delvist (18 %) benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i deres kontaktmentorgruppe. Denne deltagelse er 11 procentpoint lavere end på fakultetet generelt. Det er dog blot cirka en tredjedel (32 %) der vurderer, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten. Dette er 17 procentpoint færre end på fakultetet generelt. De resterende 68 % forholder sig enten neutralt (54 %) eller uenigt (14 %), hvoraf 11 % er helt uenige.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 28)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 28)

