

# Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

## Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø ([pabelo@tek.sdu.dk](mailto:pabelo@tek.sdu.dk) / 6550 7306)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi er 64 %, svarende til 42 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 66 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 42 respondenter var (98 %) studerende mænd og én (2 %) kvinde. Uddannelsens andel af kvinder er således markant lavere end fakultetsgennemsnittets 23 %. 98 % af undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark. Én studerende (2 %) er fra Belgien.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

### Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på [www.sdu.dk/tekkval](http://www.sdu.dk/tekkval). Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

## Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbar identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

## Resultater

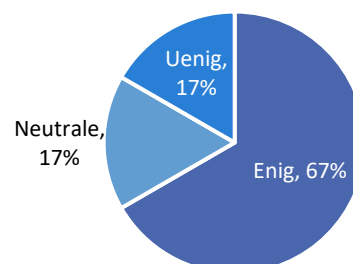
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

## Undersøgelsens enkelte spørgsmål

### Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

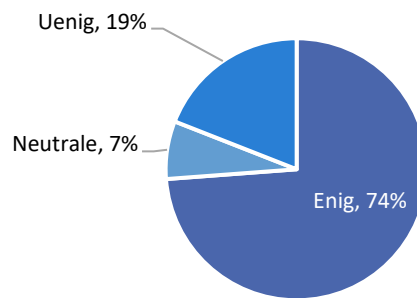
Flertallet (67 %) af de nye studerende mener, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Dette er en reduktion i enigheden på 7 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 10 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er ligeledes steget fra 7 % i 2017 til 17 % i 2018 - hvoraf 5 % er helt uenige.

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold  
(n = 42)



Flere (74 %) studerende, på Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi, mener dog, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er på niveau med sidste år (74 % vs. 76 %) men 5 procentpoint færre end fakultetsgennemsnittet. En femtedel (19 %) er uenige i denne påstand – hvoraf 2 % er helt uenige.

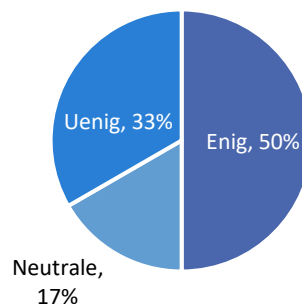
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse  
(n = 42)



### Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

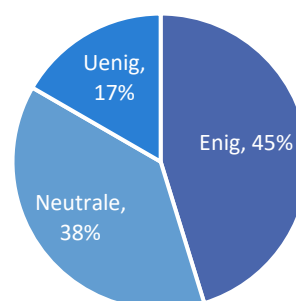
Halvdelen (50 %) af de nye studerende vurderer, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er den samme andel som sidste år (50 % vs. 49 %), men ligger 12 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Selvom andelen af enige af er uændret, er der sket en stigning i andelen af uenige på 11 procentpoint. Således er en tredjedel (33 %) af de studerende uenige i denne påstand.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende  
(n = 42)



Blot 45 % af de studerende er enten helt (5 %) eller delvist (40 %) enige i, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Dette er en tilbagegang i den samlede enighed på 20 procentpoint sammenlignet med sidste år, og markant (24 procentpoint) lavere end fakultetsgennemsnittet.

Jeg har fået gode studievaner  
(n = 42)



## Deltagelse og feedback i undervisning

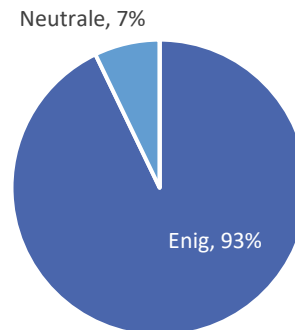
Langt størstedelen (93 %) af de studerende er enten helt (64 %) eller delvist (29 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er en mindre fremgang på 4 procentpoint sammenlignet med sidste år og nu på niveau med fakultetsgennemsnittet (93 % vs. 92 %). De resterende 7 % forholder sig neutralt til denne påstand, mens ingen er uenige.

Mere end halvdelen (55 %) vurderer, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er en positiv udvikling på 18 procentpoint i enigheden sammenlignet med sidste år. Dette er dog 8 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Næsten en tredjedel (29 %) er enten helt (10 %) eller delvist (19 %) uenige i denne påstand.

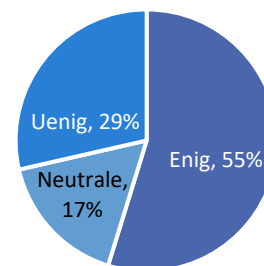
## Sociale aktiviteter og sammenhold

76 % af de studerende mener, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er på niveau med sidste år (76 % vs. 73 %) samt 6 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Den resterende fjerdedel er (24 %) enten neutrale (10 %), mens 14 % er enten helt (10 %) eller delvist (5 %) uenige.

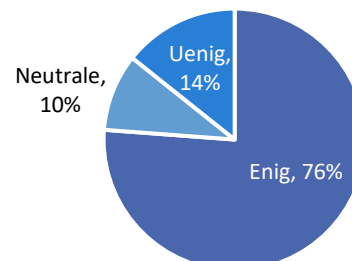
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter  
(n = 42)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer  
(n = 42)

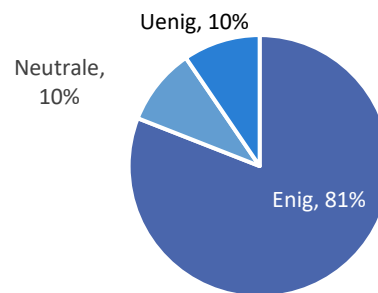


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen  
(n = 42)



Flere (81 %) mener, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er 5 procentpoint flere end sidste år samt 3 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Dog er der stadigvæk en femtedel (20 %), der forholder sig enten neutralt (10 %) eller uenigt (10 %) til denne påstand – dog ingen helt uenige.

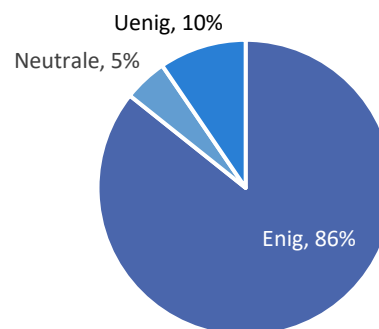
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen  
(n = 42)



### Samlet tilfredshed og motivation

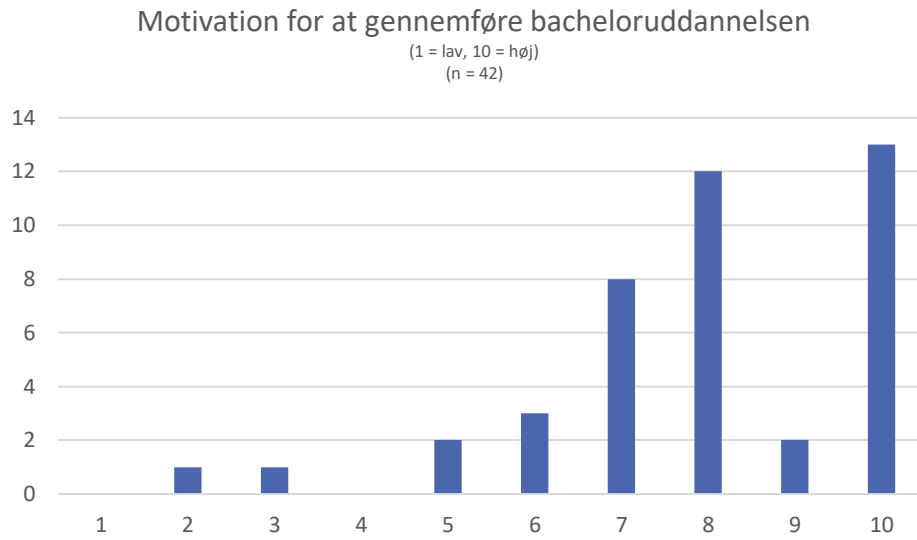
Generelt (86 %) er de studerende tilfredse med studiestarten. Denne enighed er steget med 6 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 3 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden har dog udviklet sig fra 2 % i 2017 til 10 % i 2018.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart  
(n = 42)





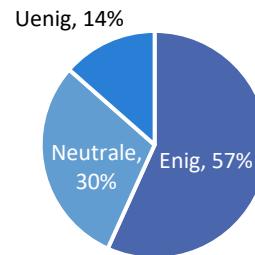
Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi har generelt en middel til høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 7,9, mens en tredjedel (31 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). To studerende har en motivation på hhv. 2 og 3, mens de resterende fordeler sig mellem 5-10.



## Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Robotteknologi

69 % af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (29 %) eller alle gange bortset fra én (24 %). Denne deltagelse er på samme niveau som på fakultetet generelt (69 % vs. 66 %), men 17 procentpoint lavere sammenlignet med samme uddannelse sidste år. Mere end halvdelen (57 %) mener, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres første semester på uddannelsen. Dette er en tilbagegang i enigheden på 12 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 14 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

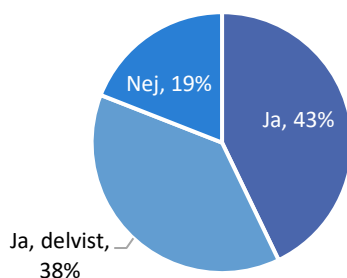
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen  
(n = 37)



## Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Størstedelen (81 %) af de nye studerende har helt (43 %) eller delvist (38 %) benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i en kontaktmentorgruppe, hvilket er en 16 procentpoint højere deltagelse end på fakultetet generelt. Der er dog færre (62 %) studerende, der mener, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til deres studiesart. Denne enighed er 13 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet, mens uenigheden samtidig også er 3 procentpoint højere.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe  
(n = 42)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiesart  
(n = 42)

