

# Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

## Diplomingeniøruddannelsen i Produktion



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø ([pabelo@tek.sdu.dk](mailto:pabelo@tek.sdu.dk) / 6550 7306)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Produktion er 69 %, svarende til 24 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 35 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 24 respondenter var 15 (63 %) studerende mænd og 9 (38 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således højere end fakultetsgennemsnittets 23 %. Alle undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Produktion*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

### Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på [www.sdu.dk/tekkval](http://www.sdu.dk/tekkval). Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

## Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

## Resultater

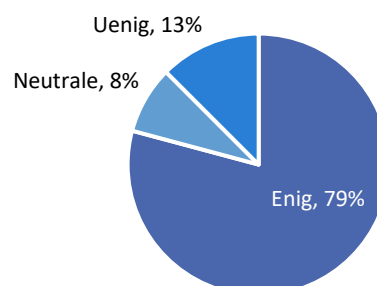
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Produktion blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

## Undersøgelsens enkelte spørgsmål

### Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

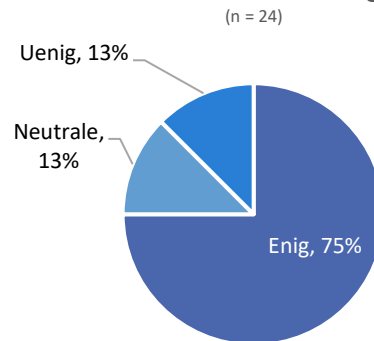
Størstedelen (79 %) af de studerende vurderer, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Enigheden omkring denne parameter er dog faldet med 10 procentpoint sammenlignet med sidste år, men ligger stadigvæk på niveau med fakultetsgennemsnittet (79 % vs. 77 %). Den resterende femtedel (21 %) forholder sig enten neutralt (8 %) eller delvist uenigt (13 %).

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold  
(n = 24)



Lidt færre (75 %) mener, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er 12 procentpoint færre end sidste år, og 4 procentpoint færre end på fakultetet. Andelen af helt enige er dog gået frem med 8 procentpoint. Uenigheden har ligeledes udviklet sig fra 3 % i 2017 til 13 % i 2018.

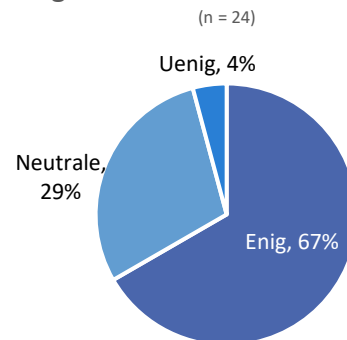
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse



### Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

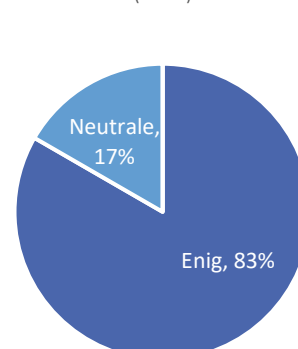
67 % af de studerende er enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Denne er en positiv udvikling på 9 procentpoint sammenlignet med sidste år, hvor særligt andelen af helt enige (8 procentpoint) er gået frem. Ydermere er der sket en reduktion i uenigheden på 16 procentpoint. Der er dog stadigvæk næsten en tredjedel (29 %), der forholder sig neutralt.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende



Flertallet (83 %) mener også, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Dette er en fremgang på 17 procentpoint sammenlignet med 2017, og samtidig 14 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. 17 % forholder sig neutralt til denne påstand, mens ingen er uenige.

Jeg har fået gode studievaner



## Deltagelse og feedback i undervisning

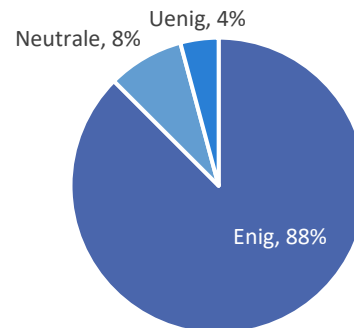
88 % af de nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Produktion er enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er 9 procentpoint færre end sidste år og 5 procentpoint færre end fakultetsgennemsnittet. Andelen af uenige er dog forholdsvis uændret (4 % vs. 3 %), mens det er andelen af neutrale, der er steget.

Halvdelen (50 %) mener, at de har fået brugbar feedback på sine faglige præstationer. Dette er en reduktion på 9 procentpoint sammenlignet med 2017, og 13 procentpoint færre end fakultetsgennemsnittet. Andelen af uenige er ligeledes gået frem med 12 procentpoint.

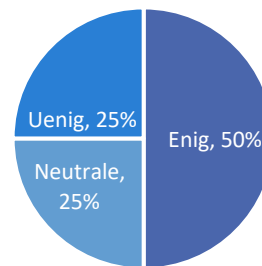
## Sociale aktiviteter og sammenhold

67 % af de studerende er enige i, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er 6 procentpoint færre end sidste år, mens andelen af uenige samtidig er steget med 7 procentpoint. Den samlede enighed er dog på niveau med fakultetsgennemsnittet (67 % vs. 70 %). Den resterende femtedel (21 %) forholder sig neutralt til denne påstand.

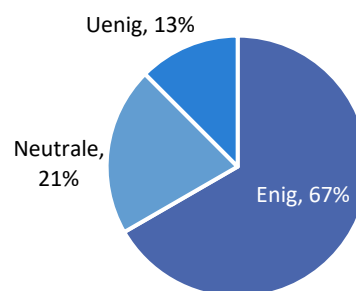
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter  
(n = 24)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer  
(n = 24)

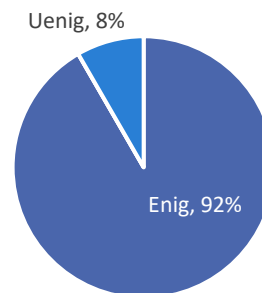


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen  
(n = 24)



Markant flere (92 %) mener dog, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en markant, positiv udvikling på 20 procentpoint sammenlignet med sidste år, og samtidig 14 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. De 8 % af uenige fordeler sig ligeligt mellem helt (4 %) og delvist (4 %) uenige, mens ingen forholder sig neutralt.

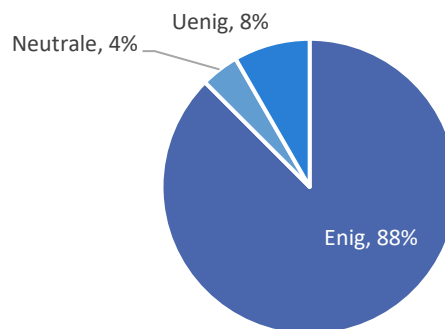
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen  
(n = 24)



### Samlet tilfredshed og motivation

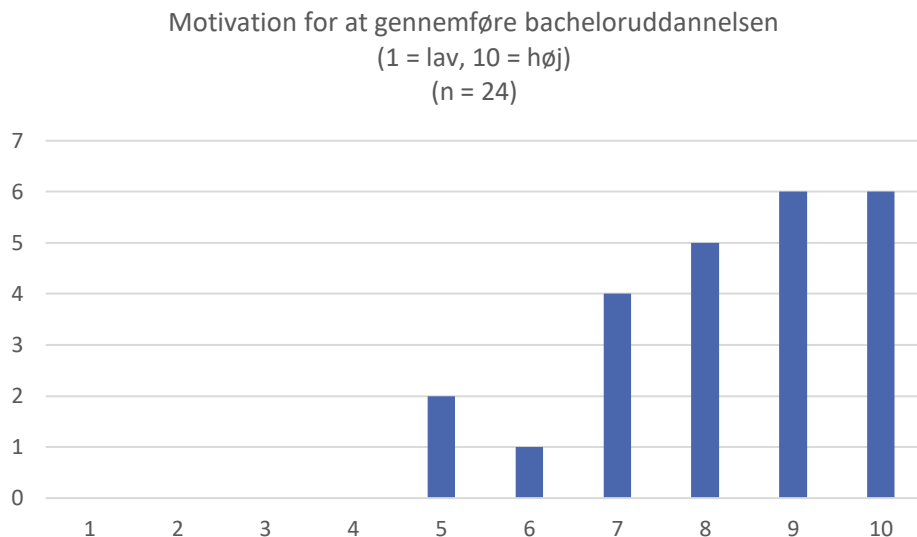
Generelt (88 %) er de studerende tilfredse med deres studiestart. Dette er 4 procentpoint bedre end både resultatet fra 2017 samt fakultetsgennemsnittet. Andelen af uenige er steget med 5 procentpoint – om end ingen er helt uenige i denne påstand.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart  
(n = 24)





Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Produktion har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,25, mens en fjerdedel (25 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Ingen har en motivation på under 5.

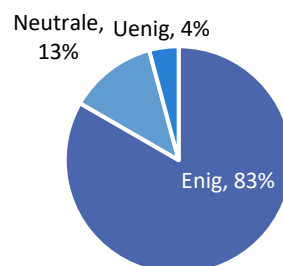


### Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Produktion

Sammenlignet med 2017, er der i år flere studerende (79 % vs. 48 %), der har deltaget i 'Holdets time' enten alle gange eller alle gange bortset fra én. Dette er samtidig 16 procentpoint flere end på fakultetet generelt. Andelen af studerende, der har deltaget alle gange (17 %) er uændret, mens andelen der har deltaget alle gange bortset fra én (63 %) er steget med 32 procentpoint.

Størstedelen (83 %) de studerende vurderer, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres første semester på uddannelsen. Dette er en positiv udvikling på 16 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 12 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. Andelen af uenige er dog uændret, mens der i år blot er færre neutrale.

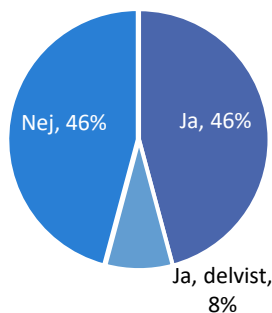
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen  
(n = 24)



## Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Lidt mere end halvdelen (54 %) af de nye studerende, har enten takket helt (46 %) eller delvist (8 %) ja til at benytte kontaktmentorordningen. Andelen af studerende, der helt har benyttet tilbuddet, er på niveau med fakultetsgennemsnittet (46 % vs. 44 %), mens andelen af studerende, der delvist har benyttet det, er 13 procentpoint lavere. 58 % af de studerende er helt (50 %) eller delvist (8 %) enige i, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten. Samlet set er det 9 procentpoint flere end på fakultetet generelt, mens andelen af helt enige er 23 procentpoint større.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe  
(n = 24)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart  
(n = 24)

