

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design er 68 %, svarende til 41 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 60 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 41 respondenter var 21 (53 %) studerende mænd og 19 (48 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således markant højere end fakultetsgennemsnittets 23 %. 98 % af undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark, mens én studerende (3 %) kommer fra Polen.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

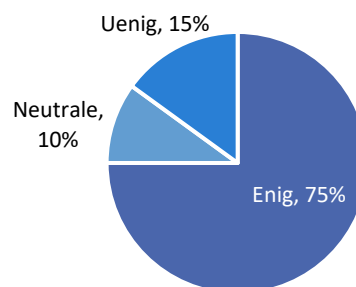
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

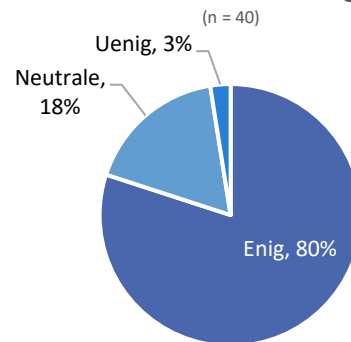
75 % af de studerende er enten helt (25 %) eller delvist (50 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Dette er 4 procentpoint lavere end sidste år samt 2 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. De resterende 25 % forholder sig enten neutralt (10 %) eller uenigt (15 %) – dog ingen helt uenige.

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 40)



Flere (80 %) er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Enigheden ligger på samme niveau som både sidste år (80 % vs. 77 %) og fakultetsgennemsnittet (80 % vs. 79 %). Sammenlignet med sidste år er uenigheden dog forbedret med et fald fra 10 % til 3 %. Uenigheden dækker derfor nu kun over én studerende, som er delvist uenig, mens næsten en femtedel (18 %) forholder sig neutralt.

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

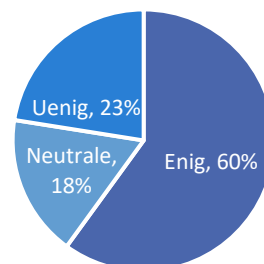


Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

Mere end halvdelen af de studerende (60 %) er enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er en positiv udvikling, i andelen af helt enige, på 10 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens den overordnede enighed er steget med 7 procentpoint. Uenigheden har udviklet sig fra 17 % i 2017 til 23 % i 2018. Enigheden ligger dog på niveau med fakultetsgennemsnittet (60 % vs. 62 %).

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

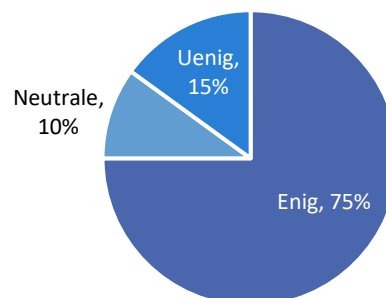
(n = 40)



75 % af de studerende erklærer sig enten helt (18 %) eller delvist (58 %) enige i, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. På trods af, at en fjerdedel er enten neutrale (10 %) eller uenige (15 %) i denne påstand, er den overordnede enighed steget med 19 procentpoint sammenlignet med sidste år, og ligger nu 6 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

Jeg har fået gode studievaner

(n = 40)



Deltagelse og feedback i undervisning

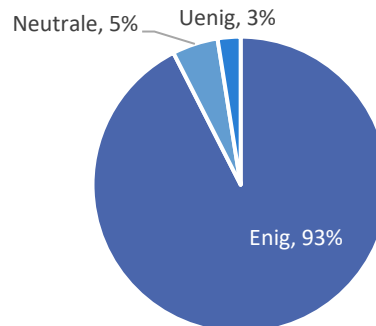
Størstedelen af de studerende (93 %) er enten helt (80 %) eller delvist (13 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Selvom den overordnede enighed er faldet med 3 procentpoint sammenlignet med sidste år, er andelen af helt enige steget med 15 procentpoint. Både enigheden og uenigheden ligner fakultetsgennemsnittet (udsving på 1 procentpoint). Blot én studerende (3 %) er delvist uenig, mens ingen er helt uenige.

66 % af de studerende vurderer, at de har fået brugbar feedback på sine præstationer. Andelen af helt enige er reduceret med 21 procentpoint sammenlignet med 2017, mens den samlede enighed er forbedret med 6 procentpoint. De resterende 34 % forholder sig enten neutralt (20 %) eller er delvist uenigt (14 %). Enigheden er på niveau med fakultetsgennemsnittet (66 % vs. 63 %).

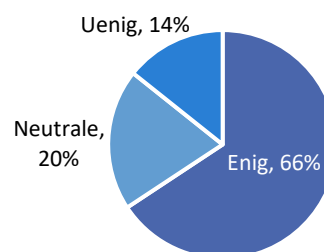
Sociale aktiviteter og sammenhold

Flertallet (83 %) af de studerende er enige i, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er en positiv udvikling på 18 procentpoint sammenlignet med sidste år, og ligger nu 13 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. 8 % af de studerende er enten helt (5 %) eller delvist (3 %) uenige i denne påstand.

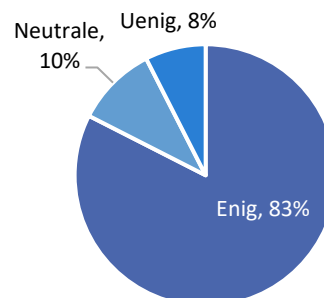
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 40)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 35)

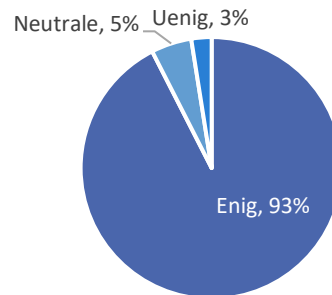


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 40)



Flere (93 %) er enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold. Dette er en forbedring 25 procentpoint sammenlignet med 2017, hvor særligt andelen af helt enige er steget markant (22 procentpoint). Den samlede enighed ligger nu 15 procentpoint over fakultetsgennemsnittet, og uenigheden er faldet fra 12 % sidste år til 3 % nu.

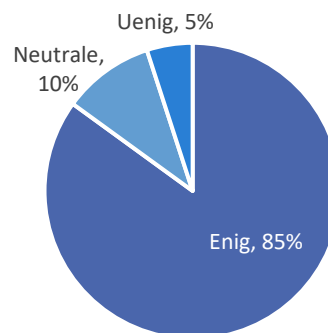
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 40)



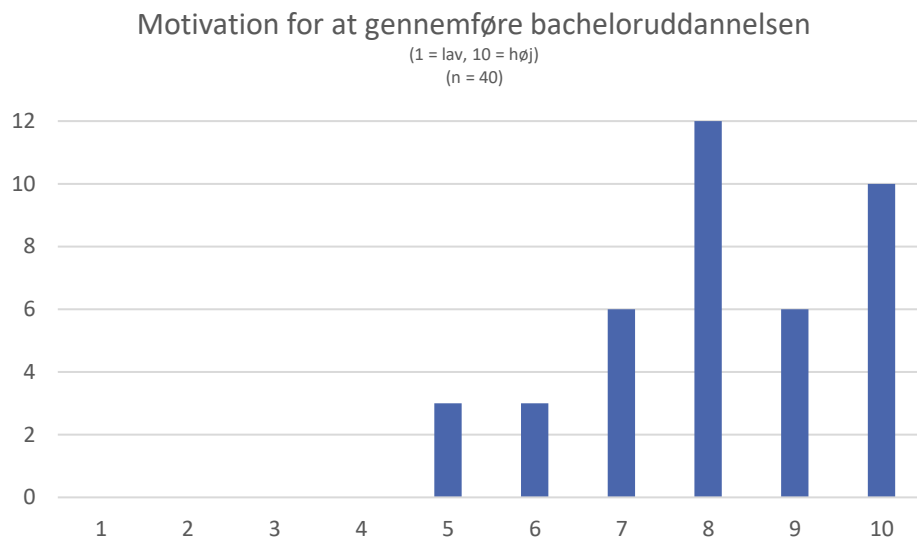
Samlet tilfredshed og motivation

Overordnet set (85 %) er de studerende enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart. Sammenlignet med sidste år er enigheden vokset med 18 procentpoint, og ligger nu på niveau med fakultetsgennemsnittet (85 % vs. 83 %). Uenigheden er samtidig blevet reduceret med 5 procentpoint siden 2017.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 40)



Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,1, mens en fjerdedel (25 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Ingen har en motivation på under 5.

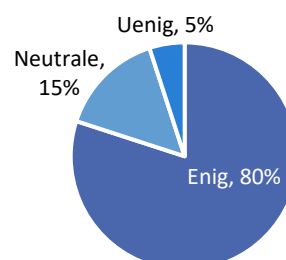


Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

Lidt mere end halvdelen (55 %) har deltaget i 'Holdets Time' enten alle (35 %) eller alle gange bortset fra én (20 %). Andelen af studerende, der har været til alle timer, er forøget med 10 procentpoint, mens de, der har været der alle gange bortset fra én, er reduceret med 24 procentpoint sammenlignet med sidste år.

Dog er der bred (80 %) enighed om, at timernes indhold har bidraget positivt til første semester. Dette er en fremgang på 13 procentpoint sammenlignet med 2017, og 9 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

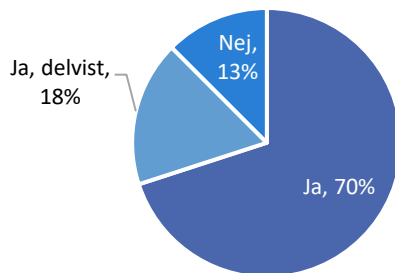
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 40)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. 88 % af de studerende har enten helt (70 %) eller delvist (18 %) benyttet tilbuddet om mødes med en kontaktmentor. Der er 26 procentpoint flere på Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design, der helt har benyttet tilbuddet sammenlignet med fakultetet generelt. 70 % af de nye studerende på denne uddannelse mener, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten, mens den resterende tredjedel enten forholder sig neutralt (20 %) eller uenigt (10 %).

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 40)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 40)

