

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik er 43 %, svarende til 16 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 37 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 16 respondenter var 15 (94 %) studerende mænd og 1 (6 %) kvinde. Uddannelsens andel af kvinder er således væsentligt lavere end fakultetsgennemsnittets 23 %. Alle undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

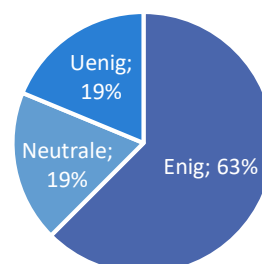
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Mere end halvdelen (63 %) af de studerende mener, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Dette er en tilbagegang på 30 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 15 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. De resterende 38 % forholder sig enten neutralt (19 %) eller uenigt (19 %).

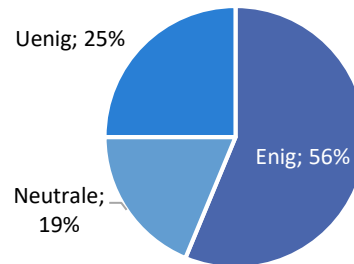
Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 16)



Færre (56 %) vurderer, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en negativ udvikling på 19 procentpoint siden sidste år samt 23 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er ligeledes steget fra 0 % i 2017 til 25 % i 2018. De resterende 19 % forholder sig neutralt på denne parameter.

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 16)

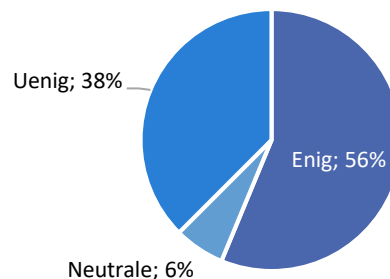


Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

56 % af de studerende er enten helt (19 %) eller delvist (38 %) enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Andelen af enige er faldet med 19 procentpoint, og er nu 6 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er ligeledes steget fra 8 % sidste år til 38 % dette år.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

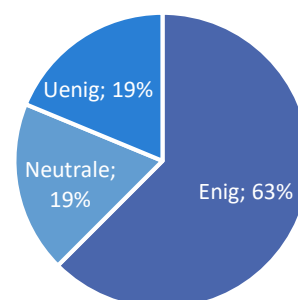
(n = 16)



63 % er enten helt (13 %) eller delvist (50 %) enige i, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Dette er en fremgang i den samlede enighed på 22 procentpoint, trods at andelen af helt enige er faldet med 21 procentpoint. Enigheden ligger nu 6 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er forholdsvis uændret sammenlignet med sidste år (19 % vs. 17 %).

Jeg har fået gode studievaner

(n = 16)



Deltagelse og feedback i undervisning

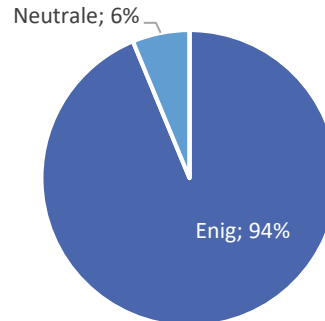
94 % af de studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik mener, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er en reduktion på 6 procentpoint sammenlignet med sidste år, hvor alle de studerende erklærede sig enige i denne påstand. Dog forbliver uenigheden på 0 %.

Færre (69 %) mener dog, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er en fremgang på 19 procentpoint sammenlignet med sidste år, samt 6 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er også reduceret med 2 procentpoint, mens der er kommet 17 procentpoint færre neutrale.

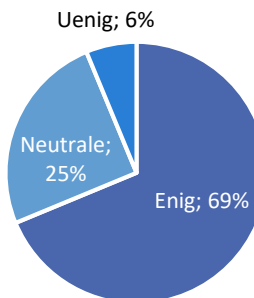
Sociale aktiviteter og sammenhold

Flertallet (69 %) af de studerende er helt (19 %) eller delvist (50 %) enige i, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er en negativ udvikling på 6 procentpoint sammenlignet med sidste år men på niveau med fakultetsgennemsnittet (69 % vs. 70 %). Trods at 13% er uenige i denne påstand, er andelen af uenige faldet med 13 procentpoint siden sidste år.

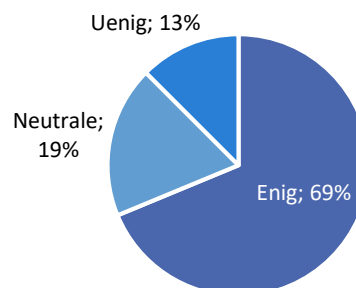
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 16)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 16)

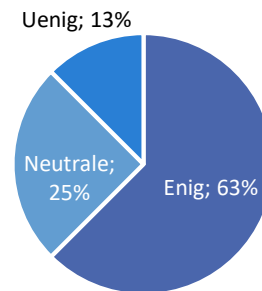


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 16)



63 % af de studerende er helt (44 %) eller delvist (19 %) enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en tilbagegang i enigheden på 13 procentpoint, mens andelen af helt enige er steget med 19 procentpoint. Generelt er enigheden 16 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

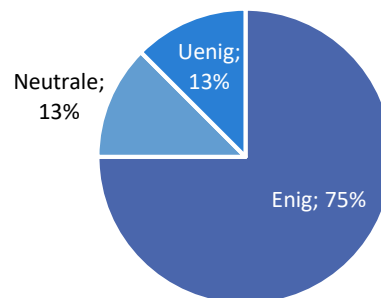
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 16)



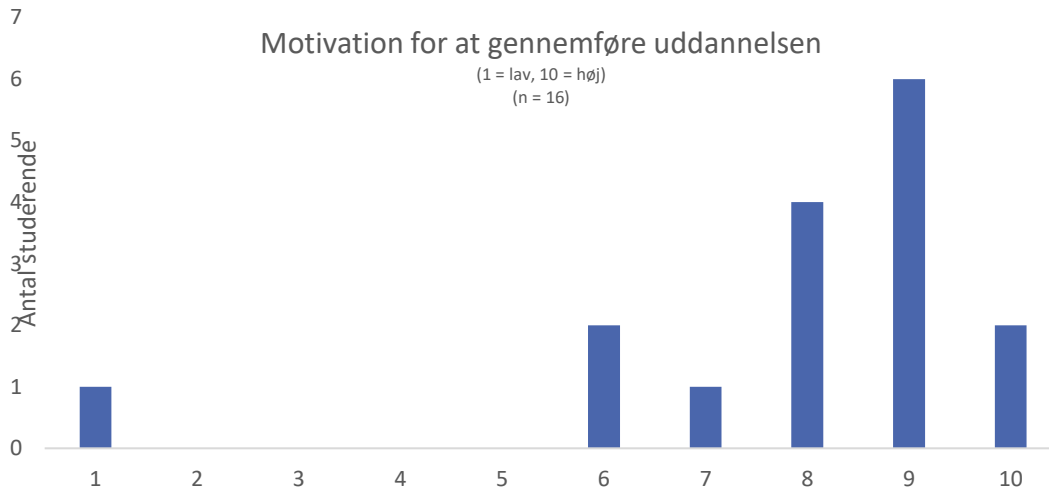
Samlet tilfredshed og motivation

Generelt (75 %) er de studerende tilfredse med deres studiestart. Dette er 8 procentpoint lavere end både resultatet sidste år samt fakultetsgennemsnittet.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 16)



Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik har generelt en middel til høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 7,9, mens en tiendedel-del (12,5 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10).

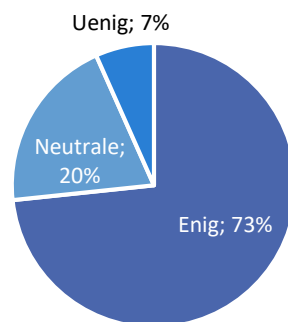


Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik

Størstedelen (81%) af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (25 %) eller alle gange bortset fra én (56 %). Sammenlignet med 2017 er der sket en negativ udvikling på 17 procentpoint i andelen af studerende, der har deltaget i alle timerne, hvilket samtidig er 8 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

73 % mener, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres studiestart. Dette er på niveau med både resultatet sidste år (73 % vs. 75 %) samt fakultetsgennemsnittet (73 % vs. 71 %).

Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 16)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Langt størstedelen (94 %) har benyttet tilbuddet enten helt eller delvist, og 88 % vurderer, at møderne har bidraget positivt til deres studiestart.

