

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Diplomingeniøruddannelsen i Bygningsteknik



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Bygningsteknik er 68 %, svarende til 49 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 72 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 49 respondenter var 37 (77 %) studerende mænd og 11 (23 %) kvinder. Uddannelsens kønsfordeling er således nøjagtig den samme som fakultetsgennemsnittet (77 % mænd/23 % kvinder). 94 % af undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark. De resterende 6 % kommer fra hhv. Tyskland (2 %), Irak (2 %) og Polen (2 %).

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time'*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

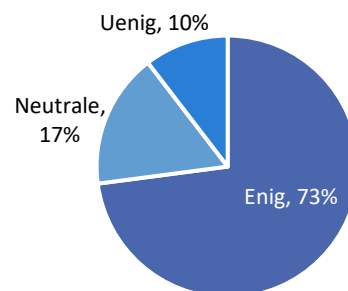
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Bygningsteknik blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Flertallet (73 %) af de studerende er helt (15 %) eller delvist (58 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold, hvilket er 9 procentpoint færre end sidste år. Andelen af helt enige er samtidig 14 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Sammenlignet med 2017 er uenigheden næsten uændret (10 % vs.

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 48)

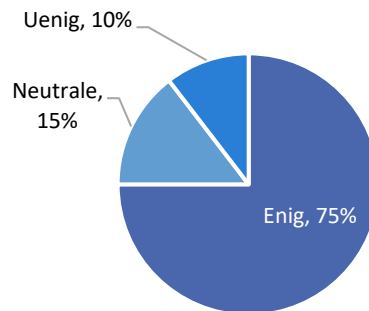


9 %), mens andelen af neutrale er steget med 8 procentpoint.

Cirka sammen andel (75 %) er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er på niveau med resultatet fra sidste år (75 % vs. 73 %) men 4 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Fordelingen af neutrale og uenige vurderes også uændret med udsving på blot 1-2 procentpoint.

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 48)

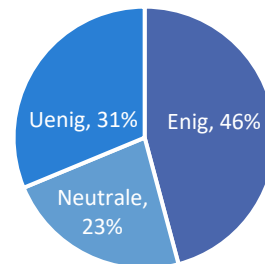


Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

Mindre end halvdelen (46 %) af de studerende mener, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er en reduktion på 8 procentpoint sammenlignet med 2017, og 16 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Næsten en tredjedel (31 %) er uenige i denne påstand, hvilket er 9 procentpoint flere end sidste år.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

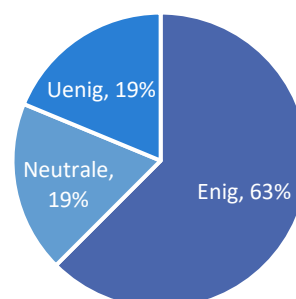
(n = 48)



63 % af de nye studerende mener, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Uenigheden i denne påstand er steget fra 11 % i 2017 til 19 % i 2018. Den samlede enighed er faldet fra 68 % til 63 %, og ligger nu 6 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Den sidste femtedel (19 %) forholder sig neutralt.

Jeg har fået gode studievaner

(n = 48)



Deltagelse og feedback i undervisning

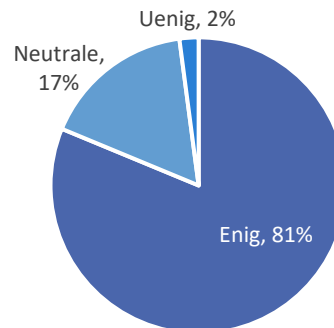
Størstedelen (81 %) af de studerende mener, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er en negativ udvikling på 19 procentpoint sammenlignet med sidste år, hvor alle de studerende var enige i denne påstand. Den samlede enighed ligger 11 procentpoint lavere end på fakultetet generelt, mens uenigheden er den samme.

69 % af de studerende er helt (27 %) eller delvist (42 %) enige i, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er 12 procentpoint færre end sidste år, men 6 procentpoint flere end fakultetsgennemsnittet. Den samlede uenighed er steget med 11 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens andelen af de helt uenige, er blevet elimineret.

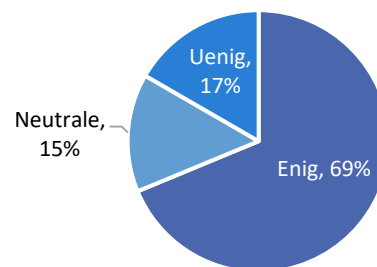
Sociale aktiviteter og sammenhold

67 % af de studerende mener, at de helt (35 %) eller delvist (31 %) har deltaget i de sociale aktiviteter. Dette er 14 procentpoint færre end sidste år, men stadigvæk på niveau med fakultetsgennemsnittet (67 % vs. 70 %). Andelen af studerende, der er uenige i, at de har deltaget i de sociale aktiviteter, har ændret sig fra 13 % i 2017 til 21 % i 2018.

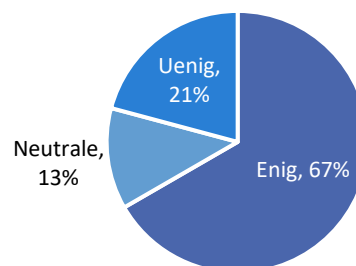
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 48)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 48)

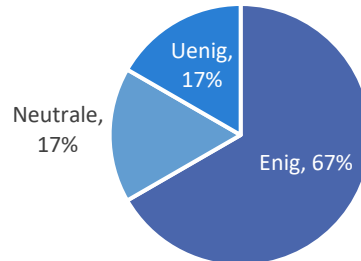


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 48)



Samme andel, som har deltaget i de sociale aktiviteter (67 %), mener, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en markant reduktion i den overordnede enighed, sammenlignet med sidste år (20 procentpoint), hvor primært andelen af helt enige, er faldet (18 procentpoint). Uenigheden er steget med 11 procentpoint, og ligger således også 8 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

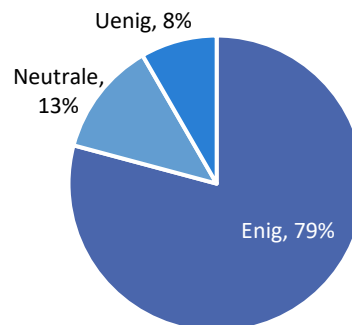
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 48)



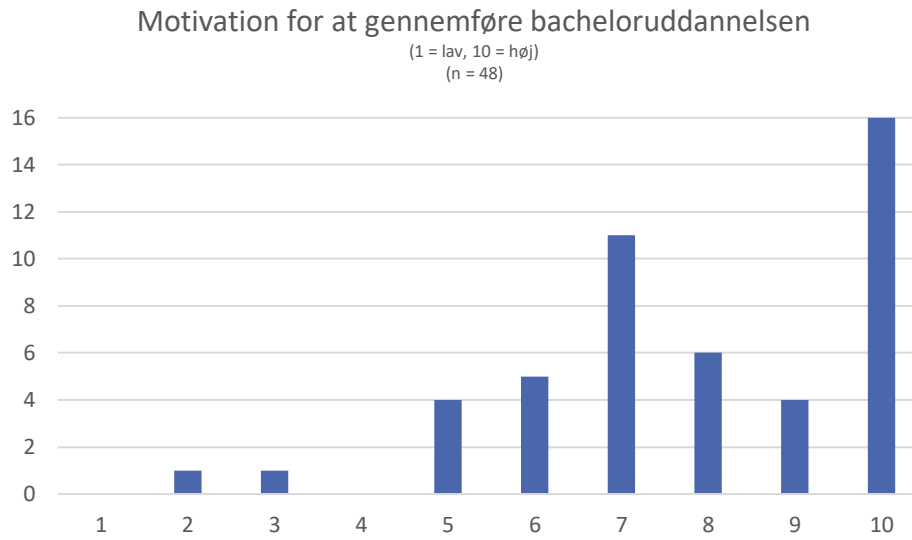
Samlet tilfredshed og motivation

Den findes en generel tilfredshed omkring studiestarten hos 79 % af de studerende. Dette er 4 procentpoint lavere end både sidste år og fakultetsgennemsnittet. Fordelingen af uenige og neutrale forbliver uændret (udsving på 1-2 procentpoint).

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 48)



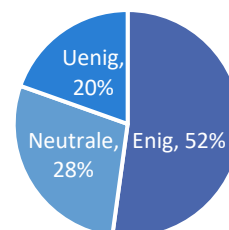
Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Bygningsteknik har generelt en middel til høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 7,8, mens en tredjedel (33 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). To studerende har en motivation på hhv. 2 og 3, mens de resterende studerende fordeler sig mellem 5-10.



'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Bygningsteknik

Mere end halvdelen (63 %) af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle (29 %) eller alle gange bortset fra én (33 %). Andelen af studerende, der har deltaget i alle timerne, er reduceret med 17 procentpoint sammenlignet med sidste år. Både i år 2017 og 2018 er der 4 %, der ikke har deltaget i nogen af timerne. Cirka halvdelen (52 %) af de studerende mener, at indholdet af 'Holdets time' har bidraget positivt til deres første semester. Den overordnede enighed omkring, at timerens indhold har bidraget positivt til studiestarten, er faldet med 18 procentpoint sammenlignet med sidste år, og ligger ligeledes 19 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden har udviklet sig fra 9 % i 2017 til 20 % i 2018.

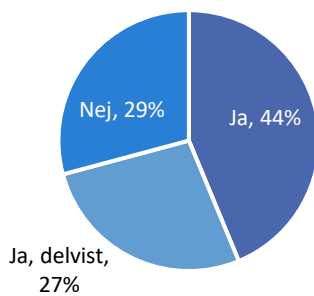
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 46)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. 71 % af de studerende, har enten helt (44 %) eller delvist (27 %) benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i kontaktmentorgruppen. Det er lidt flere end på fakultetet generelt (71 % vs. 65 %). Dog er det mindre end halvdelen af de studerende (44 %), der mener, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til deres studiestart. 12 procentpoint færre end fakultetsgennemsnittet er helt enige i den påstand, mens næsten en fjerdedel (23 %) af de studerende, er uenige i, at timerne har bidraget positivt. Den sidste tredjedel (33 %) forholder sig neutralt.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 48)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 48)

