

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering er 51 %, svarende til 58 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 114 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 58 respondenter var 52 (90 %) studerende mænd og 6 (10 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således lavere end fakultetsgennemsnittets 23 %. 95 % af undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark. De resterende 5 % kommer fra hhv. Tyskland (3 %) og Polen (2 %).

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerendes besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

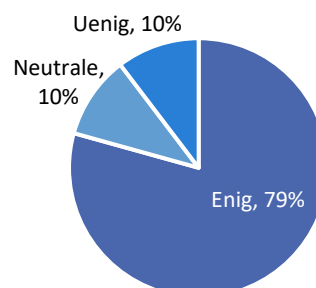
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Flertallet (79 %) er enten helt (24 %) eller delvist (55 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Enigheden er på niveau med både resultatet fra 2017 (79 % vs. 81 %) og fakultetet (79 % vs. 77 %). Uenigheden er dog steget med 6 procentpoint sammenlignet med sidste år.

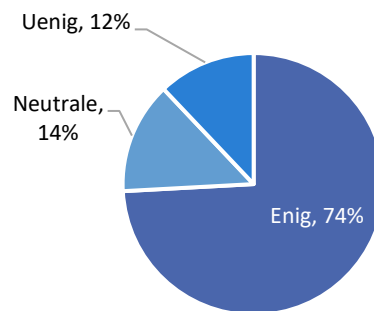
Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 58)



Lidt færre (74 %) er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Andelen af studerende, der er erklærer sig helt enige er faldet med 23 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens den samlede enighed er faldet med 11 procentpoint og ligger nu under fakultetsgennemsnittet (74 % vs. 79 %). De resterende 26 % forholder sig enten neutralt (14 %) eller uenigt (12 %) til denne påstand.

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 58)

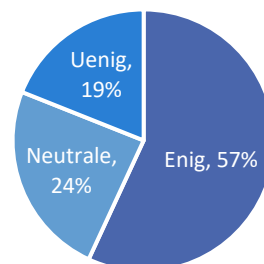


Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

Blot lidt over halvdelen (57 %) mener, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er en reduktion i enigheden på 21 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 5 procentpoint under fakultetsgennemsnittet.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

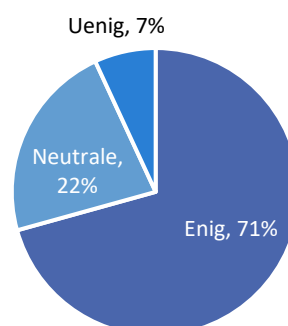
(n = 58)



71 % mener dog, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Dette er en positiv udvikling af enigheden på 19 procentpoint sammenlignet med sidste år, og ligger nu 2 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er reduceret med 3 procentpoint, og ligger nu 4 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Den resterende femtedel (22 %) forholder sig neutralt.

Jeg har fået gode studievaner

(n = 58)



Deltagelse og feedback i undervisning

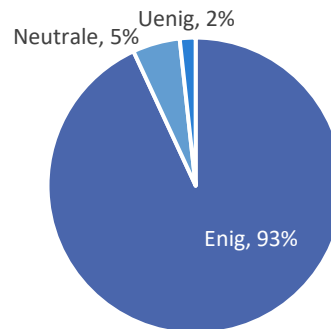
Langt størstedelen (93 %) af de nye studerende mener, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, er steget med 12 procentpoint siden 2017, mens den samlede enighed er steget med 6 procentpoint og er nu 1 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er den samme som sidste år (2 %), mens andelen af neutrale er faldet fra 11 % til 5 %.

Blot 55 % er enten helt (12 %) eller delvist (43 %) enige i, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er dog stadigvæk en samlet fremgang i enigheden på 14 procentpoint sammenlignet med sidste år, men 8 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Andelen af uenige er ligeledes blevet reduceret med 8 procentpoint. De resterende 28 % forholder sig neutralt.

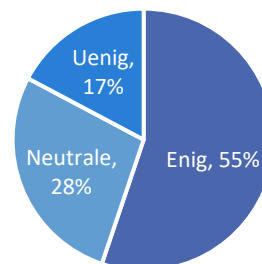
Sociale aktiviteter og sammenhold

60 % af de studerende er helt (26 %) eller delvist (34 %) enige i, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er på samme niveau som i 2017 (60 % vs. 58 %), men 10 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Selvom næsten en femtedel (21 %) er uenige, er det dog 5 procentpoint færre sammenlignet med sidste år.

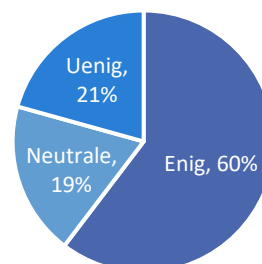
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 58)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 58)

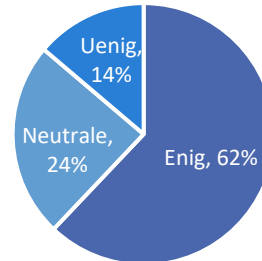


Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 58)



62 % af de studerende er enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold. Dette er en negativ udvikling på 14 procentpoint siden 2017, og samtidig 16 procentpoint færre end på fakultetet generelt. Andelen af uenige er næsten uændret (14 % vs. 11%), så det er primært andelen af delvist enige, der er reduceret, mens der i år er kommet flere neutrale.

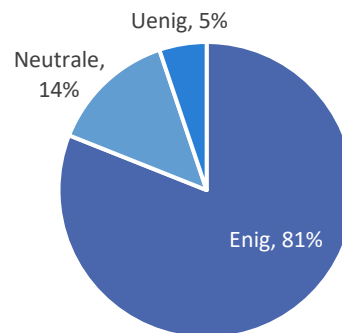
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 58)



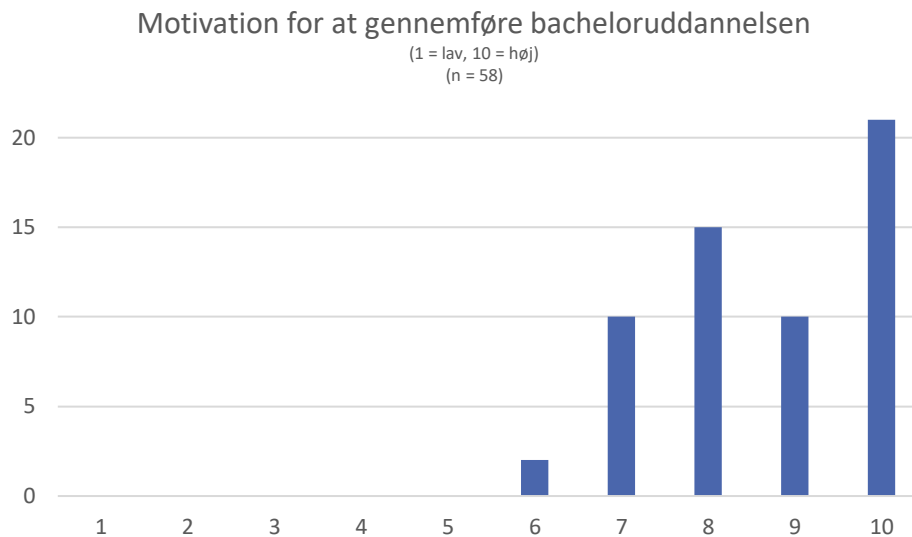
Samlet tilfredshed og motivation

Generelt (81 %) er de studerende tilfredse med deres studiestart. Det er dog en reduktion på 12 procentpoint sammenlignet med sidste år, men på niveau med fakultetsgennemsnittet (81 % vs. 83 %). Uenigheden er blot steget med 1 procentpoint, mens det er andelen af neutrale, der er steget med 10 procentpoint.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 58)



Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,7, mens en mere end en tredjedel (36 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Ingen har en motivation på under 6.

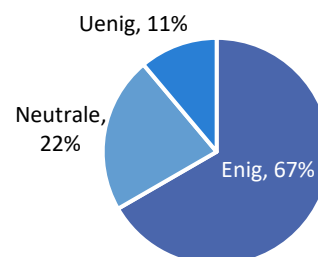


'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

41 % af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (19 %) eller alle gange bortset fra én (22 %). Andelen af studerende, der har deltaget i timerne, er reduceret med 29 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens andelen af studerende, der aldrig har deltaget i timerne, er steget med 16 procentpoint.

67 % af de studerende er dog enige i, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres første semester på uddannelsen. Dette er en reduktion på 9 procentpoint siden 2017, og 4 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Andelen af studerende, der er uenige i denne påstand, er steget med 5 procentpoint.

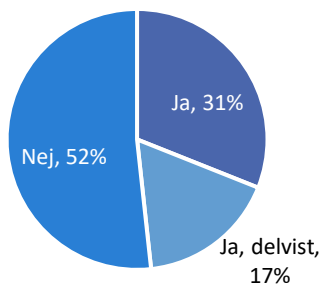
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 45)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Mere end halvdelen (52 %) af de studerende har takket nej til tilbuddet om at mødes med en kontaktmentorgruppe. De resterende 48 % har benyttet tilbuddet enten helt (31 %) eller delvist (17 %). Blot en tredjedel (33 %) vurderer, at kontaktmentormøderne har haft et positivt bidrag på deres studiestart. Andelen af uenige er den samme som på fakultetet (14 %), mens der er 16 procentpoint færre enige på denne uddannelse.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 58)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 58)

