

# Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

## Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi (BA)

Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø ([pabelo@tek.sdu.dk](mailto:pabelo@tek.sdu.dk) / 6550 7306)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi er 58 %, svarende til 14 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 24 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 14 respondenter var 12 (86 %) studerende mænd og 2 (14 %) kvinder. Uddannelsens andel af mænd er således højere end fakultetsgennemsnittet (77 %). Alle undersøgelsens respondenter fra denne uddannelse kommer fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifikke 'Holdets Time'*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

## Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at gennemføre deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på [www.sdu.dk/tekkval](http://www.sdu.dk/tekkval). Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

## **Fortrolighed og persondata**

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

## **Resultater**

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi (BA) blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

## Undersøgelsens enkelte spørgsmål

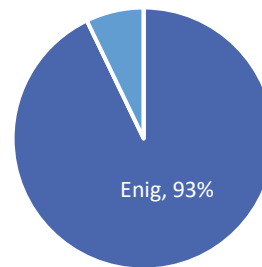
### Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Størstedelen (93 %) af de studerende er helt (50 %) eller delvist (43 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold på uddannelsen. Dette er 16 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet på 77 %. Ingen er uenige. Dette er en forbedring siden 2017, hvor 6 % var delvist uenige. På fakultetet er 10 % af de studerende, i gennemsnit, uenige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold.

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold

(n = 14)

Neutrale, 7%

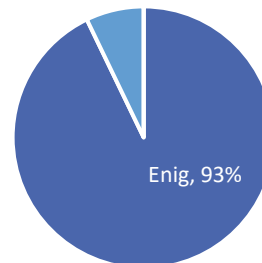


93 % er ligeledes enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en lille forbedring på 5 procentpoint sammenlignet med 2017. Ingen er uenige, mens 7 % forholder sig neutralt. På fakultetet er 10 % af de studerende, i gennemsnit, uenige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse.

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 14)

Neutrale, 7%

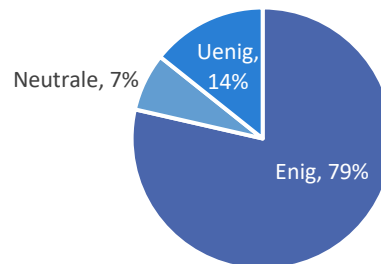


## Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

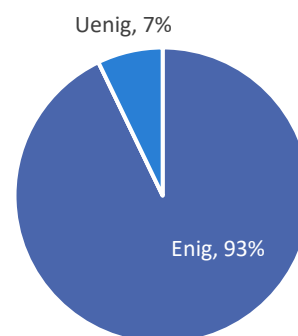
Generelt (79 %) er respondenterne fra Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi enige i, at de i løbet af det første semester er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Selvom den overordnede enighed blot er faldet med 3 procentpoint siden 2017, er andelen af studerende, der har angivet svaret 'Helt enige' blevet reduceret med 20 procentpoint. 7 % forholder sig neutralt, og 14 % er uenige i denne påstand. Enigheden er 17 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet på 62 %.

93 % af de studerende mener, at de har fået gode studievaner, mens blot én studerende (7 %) er delvist uenig. Dette er en positiv udvikling på 16 procentpoint siden 2017, og 24 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet på 69 %.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende  
(n = 14)



Jeg har fået gode studievaner  
(n = 14)

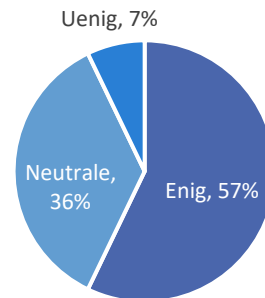


## Deltagelse og feedback i undervisning

Alle de studerende på Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi er enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er en forbedring på 11 procentpoint sammenlignet med 2017, og 8 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet på 92 %.

Dog er der blot 57 % af de nye studerende, der er delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på sine faglige præstationer, mens ingen er helt enige i denne påstand. 36 % er hverken enige eller uenige, mens 7 % er delvist uenige. Enigheden er steget med 4 procentpoint siden 2017, men ligger 6 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet på 63 %.

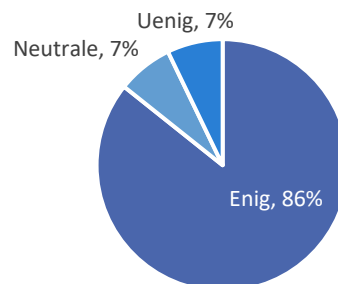
Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer  
(n = 14)



## Sociale aktiviteter og sammenhold

86 % af de studerende mener, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er en reduktion på 8 procentpoint sammenlignet med 2017, men stadigvæk 16 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. 14 % forholder sig enten neutralt (7 %) eller uenigt (7 %) til denne påstand.

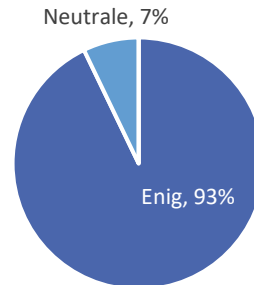
Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen  
(n = 14)





Samtidig er langt størstedelen (93 %) enige i, at de er blevet en del af et socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er et fald på 7 procentpoint siden 2017, hvor alle mente, at de var blevet en del af det sociale sammenhold. Dette fald dækker dog kun over én studerende, som forholder sig neutralt. Ingen studerende er uenige i, at de er blevet en del af et socialt sammenhold. Enigheden i det sociale sammenhold er 15 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

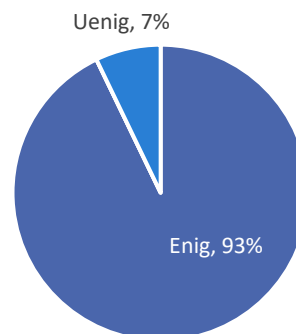
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen  
(n = 14)



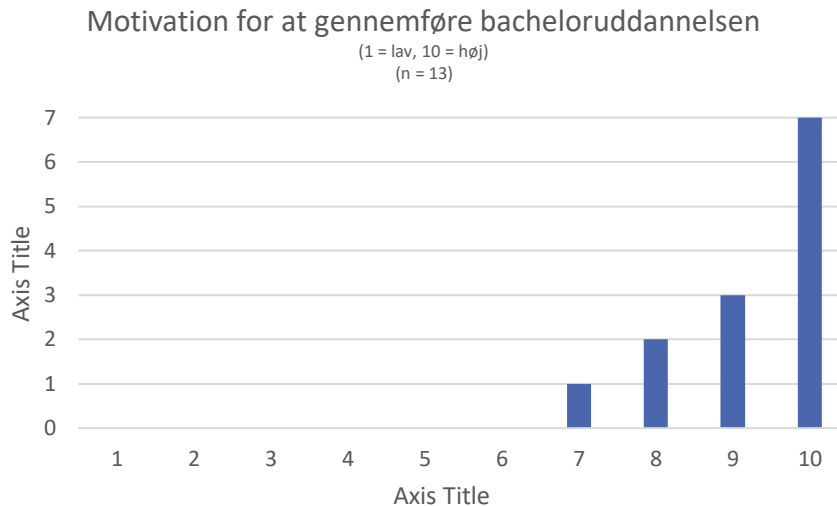
### Samlet tilfredshed og motivation

Generelt er de studerende på Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi tilfredse med studiestarten. Tilfredsheden forholder sig på samme niveau som i 2017, med en reduktion i tilfredshed på blot ét procentpoint. Dog er uenigheden steget fra 0 % i 2017 til 7 % 2018. De 7 % dækker dog kun over én studerende.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart  
(n = 14)



Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi har overordnet set en høj motivation for at gennemføre bacheloruddannelsen med en gennemsnitsværdi på 9,23, mens mere end halvdelen (54 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Ingen har en motivation på under 7.

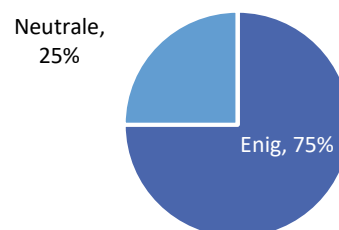


### 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi

Flere studerende har i år deltaget i den uddannelsesspecifikke 'Holdets Time', da 84 % af de studerende har deltaget i aktiviteten enten alle gange (69 %) eller alle gange bortset fra én (15 %). Dette er en forbedring på 21 procentpoint sammenlignet med 2017, hvor blot 35 % deltog alle gange og 29 % alle gange bortset fra én.

Dog er der sket en reduktion på 14 procentpoint (fra 89 % til 75 %) i andelen af studerende, der er enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til deres første semester.

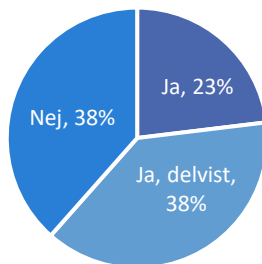
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen  
(n = 12)



## Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. 62 % af de nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Energiteknologi har svaret, at de enten har helt (23 %) eller delvist har (38 %) benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i sin kontaktmentorgruppe. Dog er blot 31 % enten helt (15 %) eller delvist enige (15 %) i, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten. Mere end halvdelen (54 %) forholder sig neutralt til kontaktmentormøderne, mens 15 % er uenige i, at møderne har bidraget positivt til studiestarten.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe  
(n = 13)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart  
(n = 13)

