

Studiestartsundersøgelsen 2017

Diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode.....	2
Undersøgelsens svarprocent.....	3
Resultater	4
Opsummering af hovedpointer	4
Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse.....	6
Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende	7
Deltagelse og feedback i undervisning	8
Sociale aktiviteter og sammenhold	9
Samlet tilfredshed med studiestart.....	10
De studerendes motivation	11
'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.....	12

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, marts 2018.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Udover de nye studerende på bacheloruddannelser, så omfatter studiestartundersøgelsen fra 2017 også samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en SDU-uddannelse.

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye uddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten fra 2015 og samtidig skal undersøgelsens resultater bruges som målepunkt i SDU's kommende udviklingskontrakt med ministeriet fra 2015-2017.

Indeværende rapport vil tage udgangspunkt i alle nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 7 temaer som er henholdsvis:

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse, Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende, Deltagelse og feedback i undervisning, Sociale aktiviteter og sammenhold, Samlet tilfredshed med studiestarten, De studerendes motivation og 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 30-11-2017 til d. 14-12-2017. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige Blackboard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Den første reminder blev udsendt pr. mail d. 6-12-2017, hvor respondenter, som endnu ikke havde besvaret spørgeskemaet, blev påmindet om, at undersøgelsen var åben. Efter undersøgelsesperioden var udløbet, blev der udsendt en ny reminder d. 15-12-2017, så de respondenter, der ikke havde fået besvaret spørgeskemaet, indenfor den angivne periode, fik en ekstra mulighed. D. 19-12-2017 blev sidste reminder udsendt, denne gang pr. sms til de respondenter som endnu ikke havde besvaret, og som samtidig havde tilkendegivet, at SDU må kontakte dem pr. sms.

På Det Tekniske Fakultet blev uddannelsesadministratorerne orienteret og bedt om at undersøge muligheden for at bruge lidt tid på undersøgelsen, i forbindelse med 'Holdets Time' eller undervisningen. Ligeledes blev mentorerne orienteret, således at de kunne medvirke til at sikre en høj svarprocent. Indeværende uddannelsesspecifikke rapport omhandler alle nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi.

Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

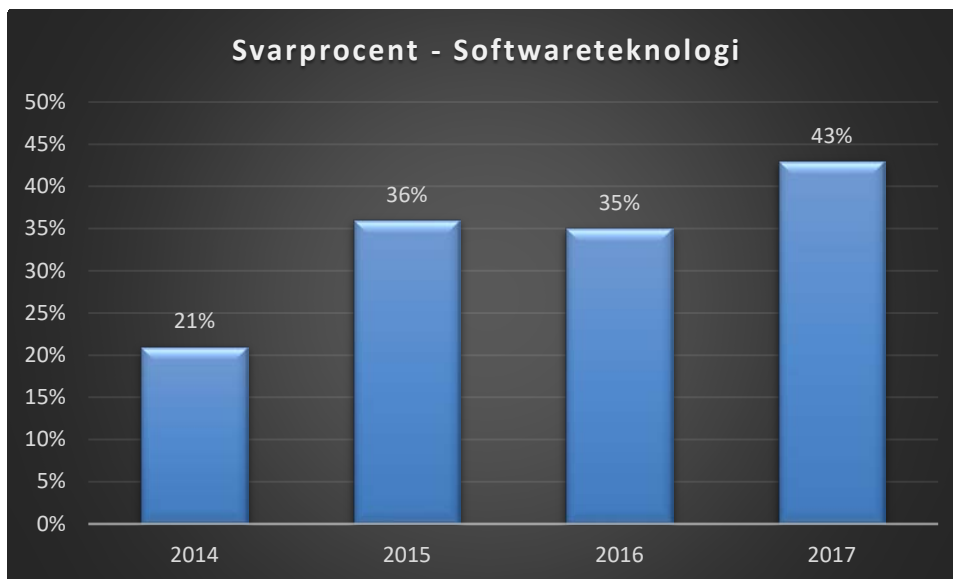
Ud af 54 studerende har 23 deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi er derfor på 43%. Dette er 8 procentpoint højere end Studiestartsundersøgelsen 2016, men betragtes generelt som værende utilfredsstillende.

Med den utilfredsstillende svarprocent i mente, skal man holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 96-4 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 100-0 i mændenes favør, men selvom der ikke er nogle kvinder med i undersøgelsen, så vurderes det ikke som et systematisk frafald, da der kun er 2 kvinder indskrevet på årgangen. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

I nedenstående diagram er der foretaget en komparation mellem svarprocenten fra 2014-2017.

Svarprocenten for indeværende undersøgelse er den højeste inden for de seneste 4 år, hvor der foreligger tilgængelige data.

Diagram 1: Studiestartsundersøgelsens svarprocent på bachelorniveau fra 2014-2017



¹Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsestidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurgte statistiske opgørelser

Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi blive præsenteret.

Dette års undersøgelse har indeholdt 10 spørgsmål, som er blevet stillet til alle nye studerende på bachelorniveau på SDU. Ydermere har Det Tekniske Fakultet fået tilføjet 4 ekstra spørgsmål, hvoraf 3 har været rettet mod aktiviteten 'Holdets Time', mens det sidste spørgsmål har været en mulighed for de studerende for komme med yderligere kommentarer til studiestarten som helhed.

Der vil først være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, og dernæst vil dataopgørelserne blive illustreret i diagrammer. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram.

De kvalitative besvarelser vil blive behandlet i rapporten.

Opsummering af hovedpointer

Nedenfor vil undersøgelsens hovedpointer blive opsummeret. Først vil fokus være rettet mod de 9 spørgsmål, hvor det er muligt at sammenligne med tilfredsheden over tid. Dernæst vil hovedpointerne fra de resterende 5 spørgsmål blive ekspliciteret.

Tilfredshed med studiestarten

Nedenstående tabel sammenligner de studerendes tilfredshed med studiestarten på Det Tekniske Fakultet i henholdsvis 2017 og 2016.

Procentandelene afspejler de studerende, som har erklæret sig helt eller delvist enige i de 9 spørgsmål, og farverne grøn, gul og rød indikerer hvorvidt, at tilfredsheden med studiestarten i 2017 er højere, status quo eller lavere end tilfredsheden med studiestarten i 2016. Ligeledes er der i tabellen angivet en overordnet tilfredshed, som er gennemsnittet af de 9 spørgsmål.

Som det fremgår af tabellen, så er de studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten i 2017 steget med 10 procentpoint i forhold til sidste år.

Tabellen viser forskellen i procentpoint

Spørgsmål	Softwaretek. 2017	+/- 2016
Den overordnede tilfredshed	78%	+10
1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold	96%	+26
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse	87%	+27
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende	83%	-7
4. Jeg har fået gode studievaner	61%	-9
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter	91%	+13
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer	57%	+27
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen	65%	+5
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen	70%	-10
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart	96%	+26

Kommentarer til studiestarten

Opsummering

SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her

- *3 studerende er kommet med input til studiestarten hvilket berører:*
 - *Valg af fokus under studiestarten, Manglende mulighed for at deltage i virksomhedsmessen og Tidligere tilgængelige eksamensdatoer.*

De uredigerede besvarelser fremgår af indeværende rapport

De studerendes motivation

Som noget nyt måler man i studiestartsundersøgelsen 2017 på de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De studerende bliver på en skala fra 1-10 bedt om at tage stilling til, hvor motiveret de lige nu er for at gennemføre uddannelsen (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret).

Besvarelserne kategoriseres således at:

1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation

Opsummering

SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din kandidatuddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)

- *Diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi har et gennemsnit på 8,3 og er derfor i kategorien Høj motivation*

'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

3 ud af de 4 spørgsmål, som Det Tekniske Fakultet har fået tilføjet i undersøgelsen, omhandler 'Holdets time'.

Opsummering

SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

- *73 procent af de studerende har angivet at have deltaget alle gange eller alle gange undtagen en*

SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelse (Studerende som har angivet ikke at have deltaget i 'Holdets Time' er ikke medtaget)

- *87 procent af de studerende har angivet, at være helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen*

SPM 14: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig skrive dem her

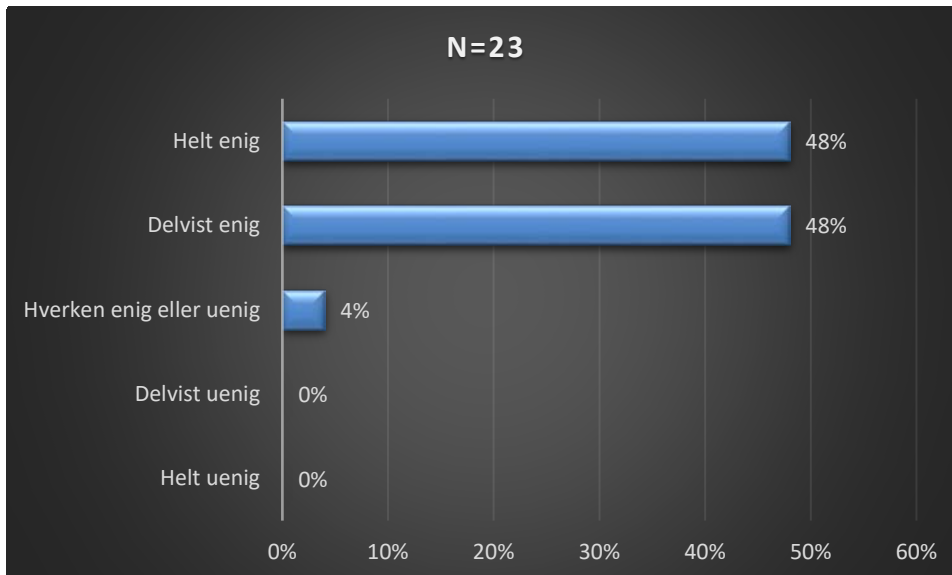
- *4 studerende er kommet med input til 'Holdets Time', hvilket berører:*
 - *Valg af information, Ros til mentorer og informationen, og en pointerer, at 'Holdets Time' kan virke lidt rodet*

De uredigerede besvarelser fremgår af indeværende rapport

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

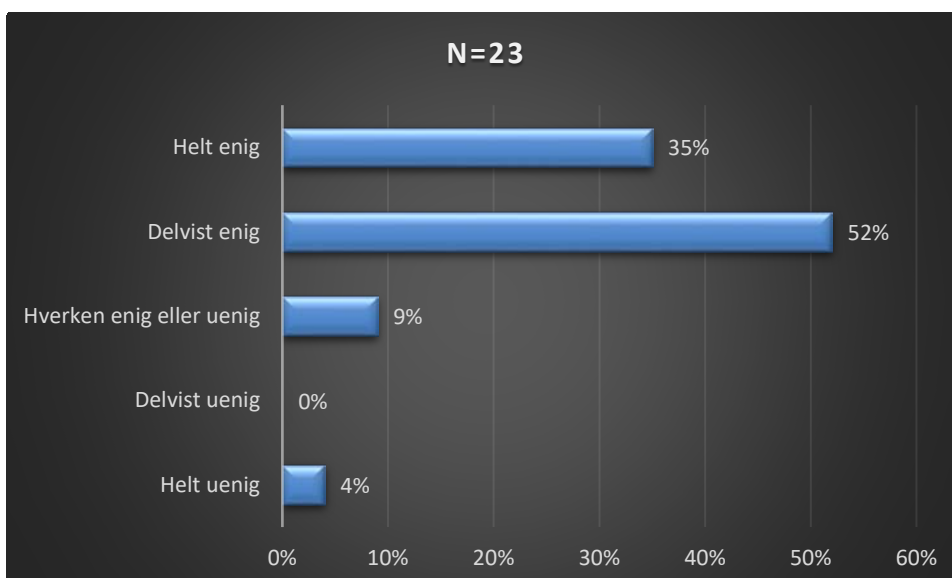
SPM 1: Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold (f.eks. IT, vejledning og fysiske lokaliteter)

96 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold.



SPM 2: Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse (f.eks. skema, eksamensregler, førsteårsprøve)

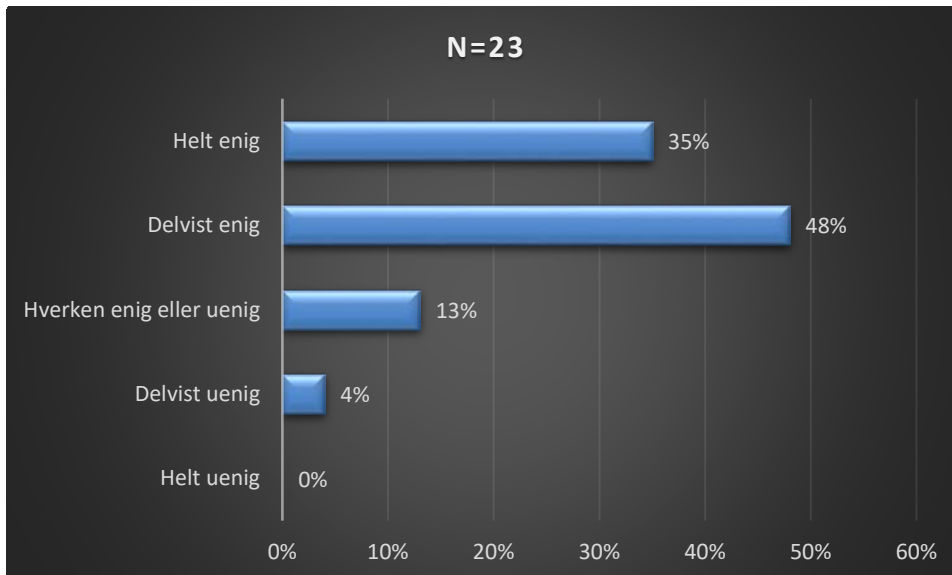
87 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse.



Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende

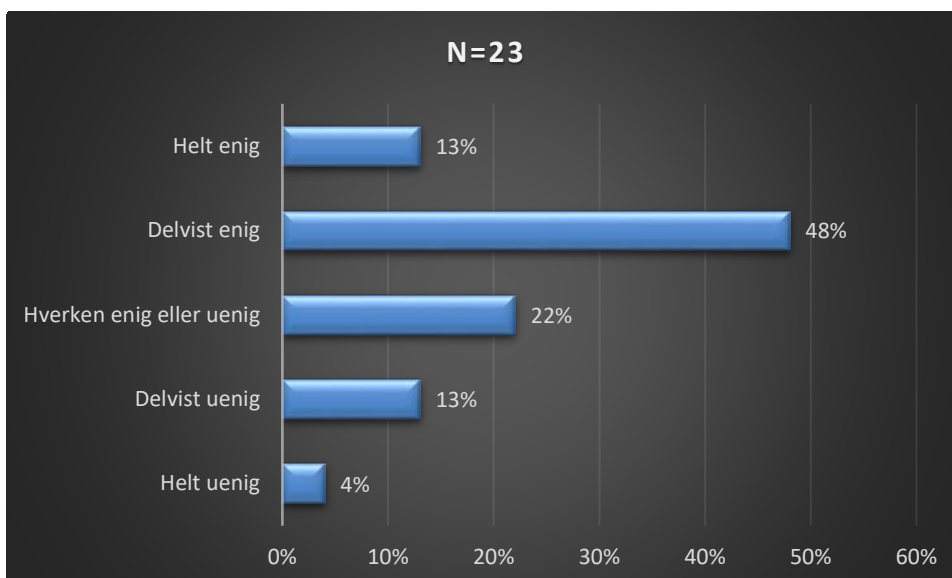
SPM 3: Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende (f.eks. vedr. akademisk skrivning, referenceteknik, litteratursøgning og korrekt eksamensadfærd)

83 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende.



SPM 4: Jeg har fået gode studievaner

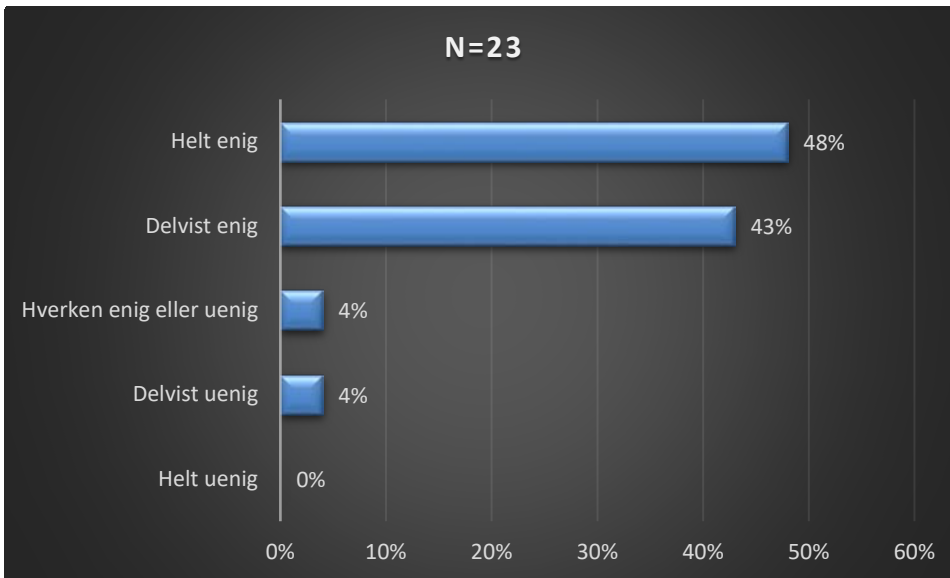
61 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået gode studievaner.



Deltagelse og feedback i undervisning

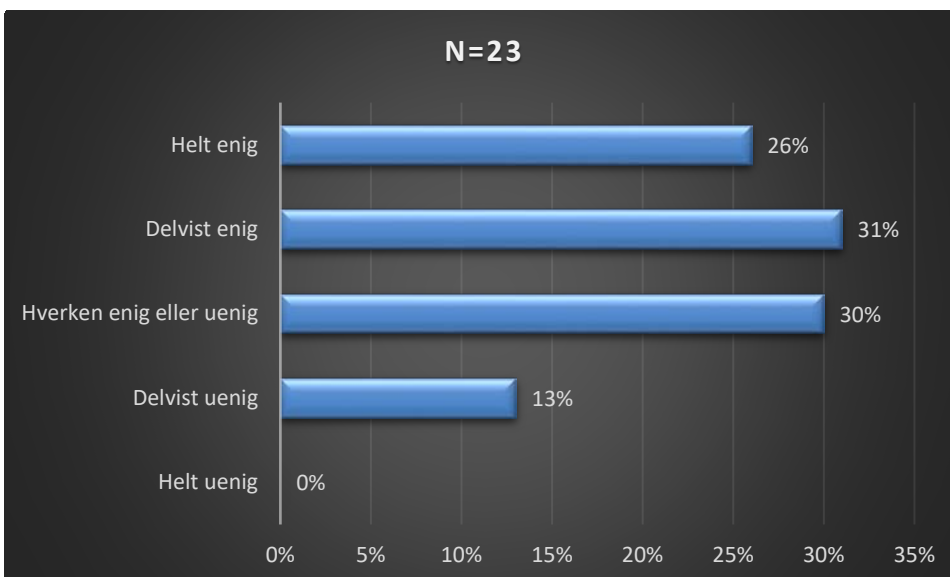
SPM 5: Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter (f.eks. i undervisning, gruppearbejde osv.)

91 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har deltaget aktivt i faglige aktiviteter.



SPM 6: Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer

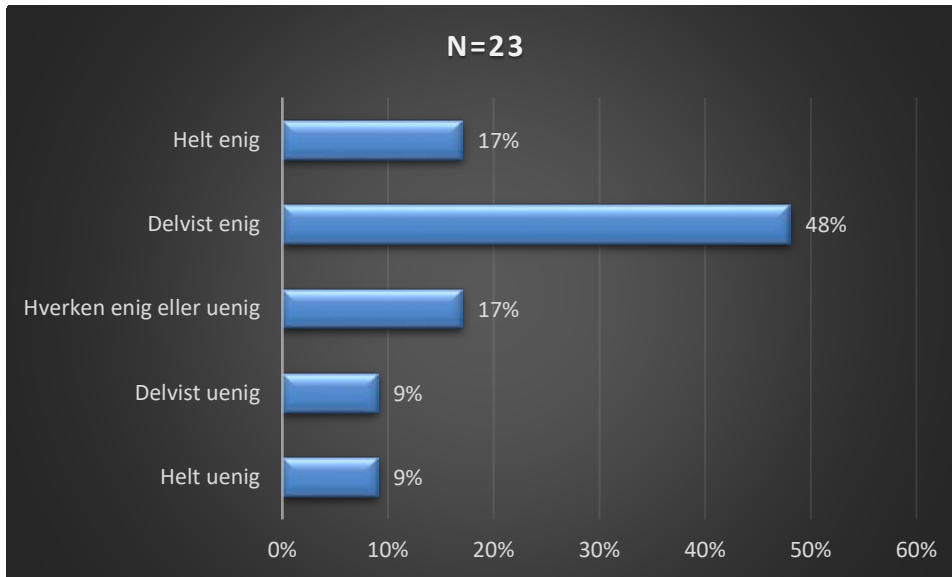
57 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer.



Sociale aktiviteter og sammenhold

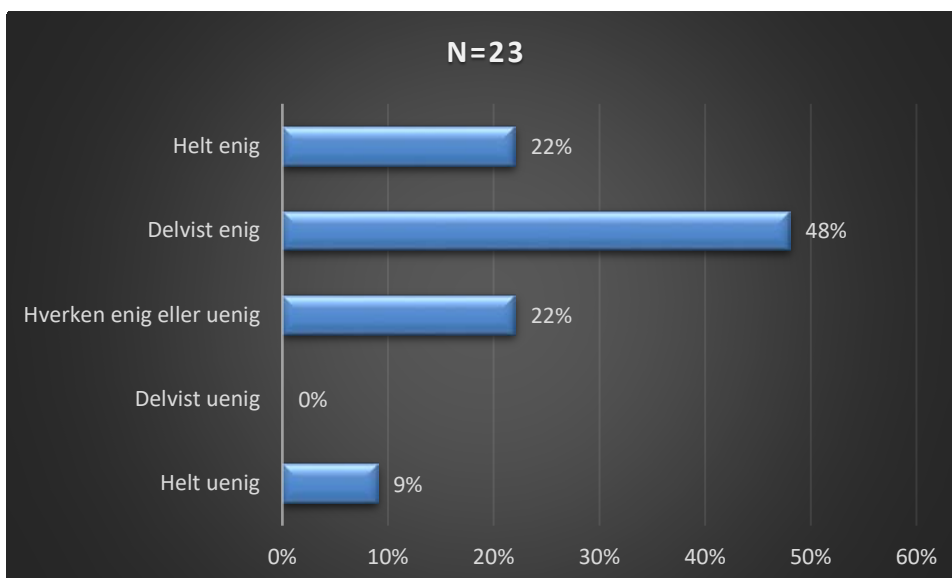
SPM 7: Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen

65 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen.



SPM 8: Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

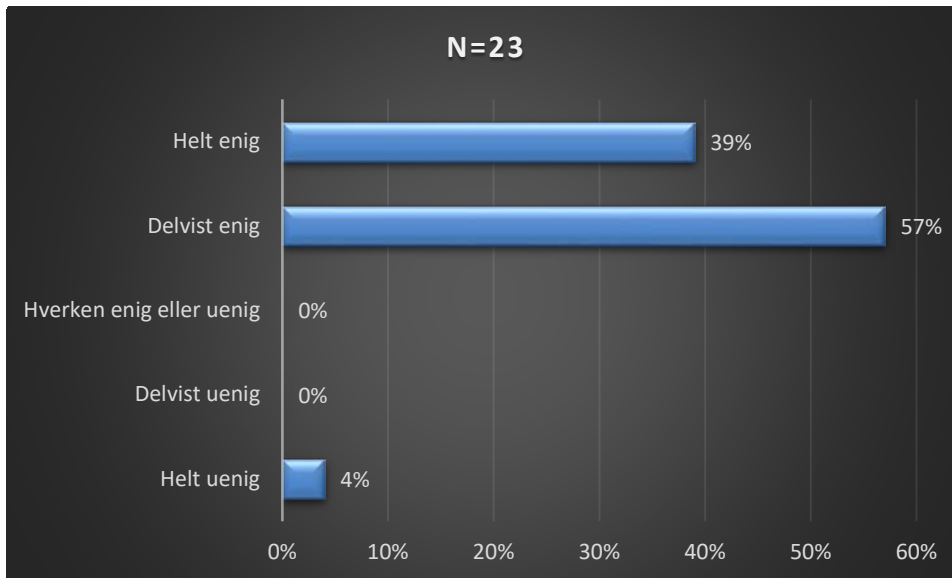
70 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen.



Samlet tilfredshed med studiestart

SPM 9: Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

96 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart.



SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her

3 studerende er kommet med yderligere kommentarer til studiestarten og de uredigerede kvalitative besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

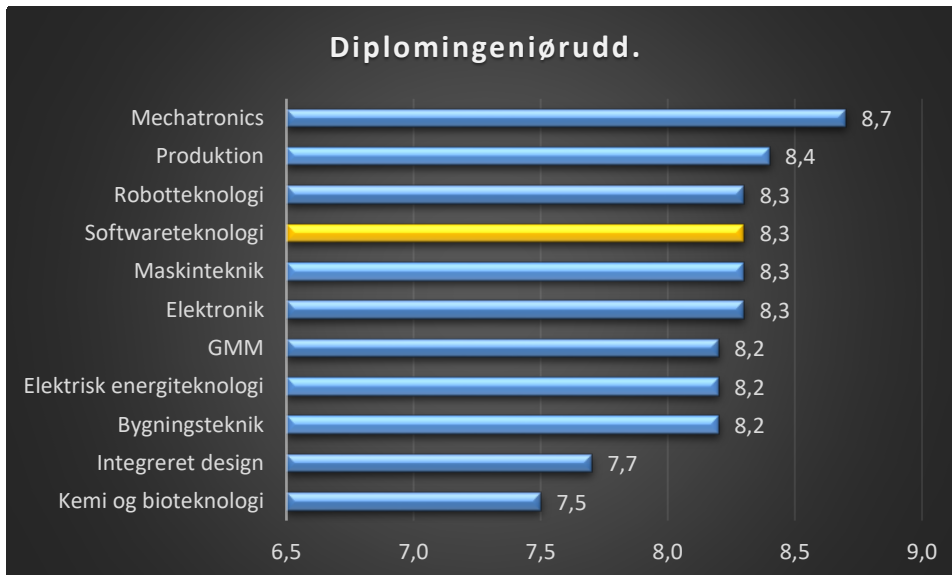
Kommentarerne berører valg af fokus under studiestarten, manglende mulighed for at deltage i virksomhedsmessen og tidligere tilgængelige eksamensdatoer.

- *Har generelt været rimeligt, men som allerede nævnt i det med holdets time, så ville det have været rart med mere fokus på det der er relevant lige nu, ikke hvad vi skal forholde og til om et år eller to, i hvertfald ikke flere gennemgange af de ting.*
- *Det var ærgerligt, at vi ikke fik tid til virksomhedsmessen den 31. oktober, fordi vi skulle have timer, mens der var virksomheder på besøg.*
- *Det ville være fedt hvis eksamens datoer var offentlige meget tidligere i forløbet.*

De studerendes motivation

SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din bacheloruddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)

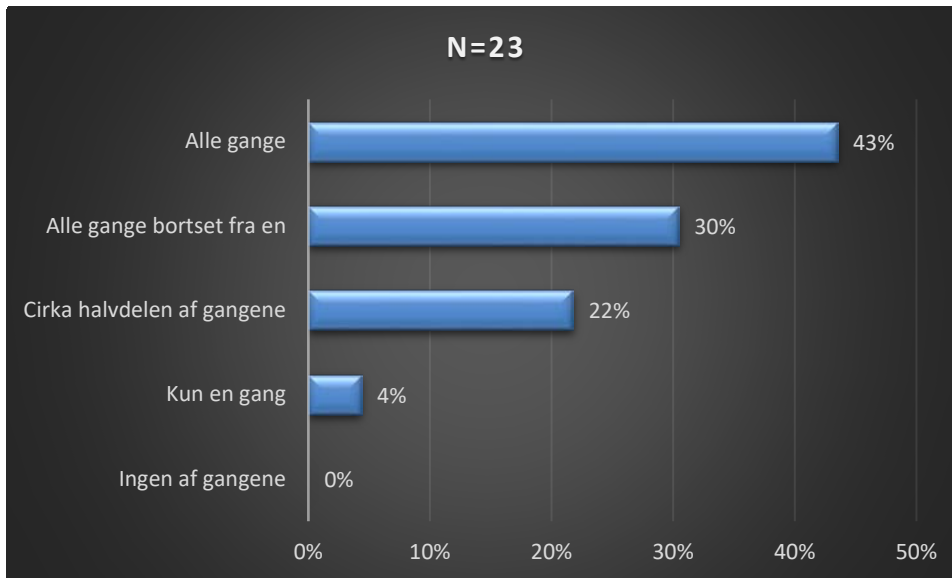
De studerende på softwareteknologi har et gennemsnit på 8,3. Dette kategoriseres som høj motivation (8-10)



'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

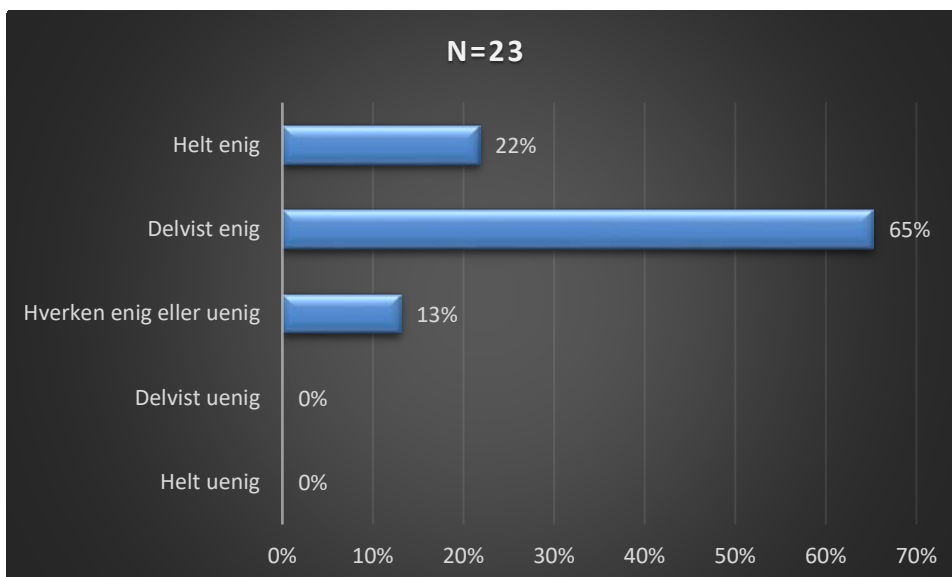
SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

73 procent af de studerende har deltaget alle gange eller alle gange bortset fra en.



SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen

87 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen.



SPM 14: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig om, at skrive dem her 4 studerende er kommet med kommentarer til 'Holdets Time', og de uredigerede kvalitative besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

Kommentarerne berører valg af information, ros til mentorer og informationen, og en pointerer, at 'Holdets Time' kan virke lidt rodet.

- *Ville være rart hvis der var mere information der var relevant lige nu, i stedet for at vi fx har haft et oplæg om udlandsophold, hvilket jeg ved er vigtigt, som vi ikke kan søge om før tredje semester, så kunne godt have været foruden at skulle have tre forskellige gennemgange af det på første semester, her under en gennemgang i en af holdets timer.*
- *Det er fint som det er. Gode brugbare informationer fra studerende, der har været igennem det som vi nye studerende skal igennem. Perfekt.*
- *Det kan godt virke lidt rodet, og ikke altid som at mentorer har helt styr på hvad de skal fortælle.*
- *Jeg synes de har gjort et godt stykke arbejde.*