

Dimittendundersøgelse 2015

Diplomingeniøruddannelsen i Kemi- og Bioteknologi

1. Indledning

Det Tekniske Fakultet har i efteråret 2015 gennemført en samlet dimittendundersøgelse for alle diplom- og ingeniøruddannelser. Undersøgelsen er rettet mod dimittender fra perioden 1. januar 2012- 31. december 2014. Resultaterne i denne rapport er således de uddannelsesspecifikke resultater for diplomingeniøruddannelsen i Kemi- og Bioteknologi.

Spørgeskemaet er sendt ud til 34 dimittender via e-boks, hvoraf 19 har svaret. Dette giver en samlet svarprocent på 56 % for diplomingeniøruddannelsen i Kemi- og Bioteknologi.

53 % er kvinder og 47 % er mænd, de har en gennemsnitsalder på 30 år.

Potentielle fejlkilder:

- Der tages forbehold for, at en mindre del - især internationale studerende – ikke har modtaget spørgeskemaet. Ingen respondenter har angivet at de har udenlandsk statsborgerskab.
- Der kan være en tendens til, at det kun er dimittender i arbejde som ønsker at deltage, hvorfor der bør tages forbehold i forhold til beskæftigelsestilstand. Det kan desuden være en del af forklaringen på den lave svarprocent
- En del dimittender som er i gang med en kandidatuddannelse efter endt diplomingeniøruddannelse har udtrykt, at de ikke forstår hvorfor de skal deltage, da de jo ikke er færdige med at studere. De ser ikke selve diplomingeniøruddannelsen som en færdiggjort uddannelse i sig selv.

Da en del af dimittenderne fra Kemi- og Bioteknologi læser videre, kan det tænkes, at disse ikke mener, at undersøgelsen er relevant for dem, og de derfor ikke ønsker at deltage. Kun to har i besvarelsen angivet, at de er i gang med et andet fuldtidsstudie, og da op mod en tredjedel læser videre på SDU og flere måske også læser videre på fx DTU er dette ikke repræsentativt for dimittendernes beskæftigelse.

2. Beskæftigelse

2.1 Nuværende hovedbeskæftigelse

Ud af de 19 respondenter svarer 79 % at de er i fast arbejde, to er i gang med et andet fuldtidsstudie og to er ledig og jobsøgende. I forhold til beskæftigelse skelnes der ikke mellem fuld- og deltidsstillinger.

21% af respondenterne har været ansat to eller flere steder siden dimission, 58% har været ansat ét sted og 21% har ikke haft job siden dimission.

Som beskrevet i indledningen er der en stor usikkerhed forbundet med disse tal, især fordi der er en hel del flere som tager en kandidatgrad på SDU eller et andet sted.

2.1 Jobsøgning og rekruttering

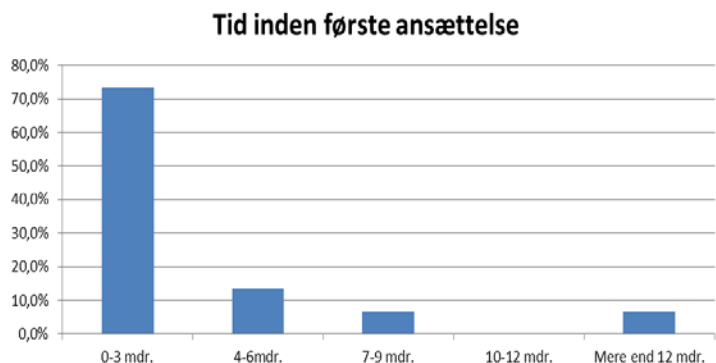
2.1.1 Tid

Ca. 90 % af respondenterne svarer, at de har været aktivt jobsøgende, heraf har 16 % påbegyndt sin jobsøgning inden de begyndte på afgangsprojektet. Knap 37 % er begyndt at søge job mens de har arbejdet på deres afgangsprøve og henholdsvis 16 % og godt 21 % er begyndt at søge job efter aflevering og efter beståelse af afgangsprøven. De resterende har ikke været aktivt jobsøgende.

Der er ikke umiddelbart nogen sammenhæng mellem jobsøgning og hvor lang tid der gik inden de fik deres første job efter dimission hvilket kan ses på disse tal:

Ca. 73% af respondenterne fik deres første job i løbet af de første tre måneder efter dimission.

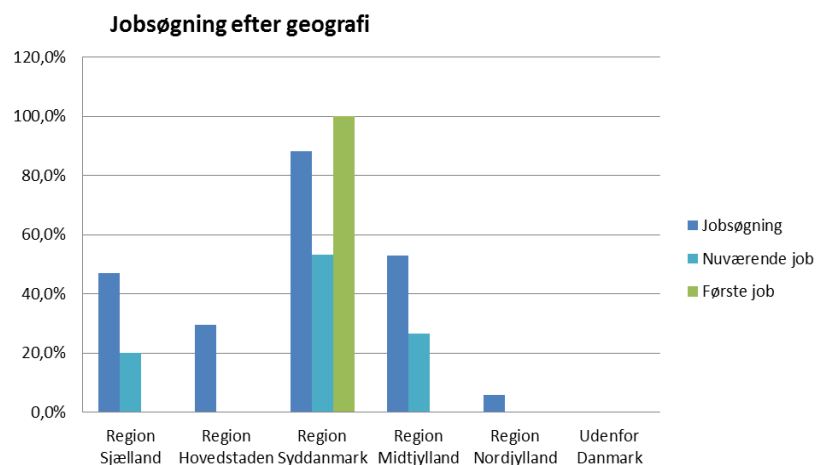
12 % fik job efter 4-6 mdr, og omkring 6 % måtte vente henholdsvis 7-9 mdr og over et år på første job.



2.1.2 Geografi

I forhold til jobsøgning og rekruttering har respondenterne dels svaret på hvor de har søgt job og dels hvor deres nuværende og (eventuelt) tidligere jobs har været placeret.

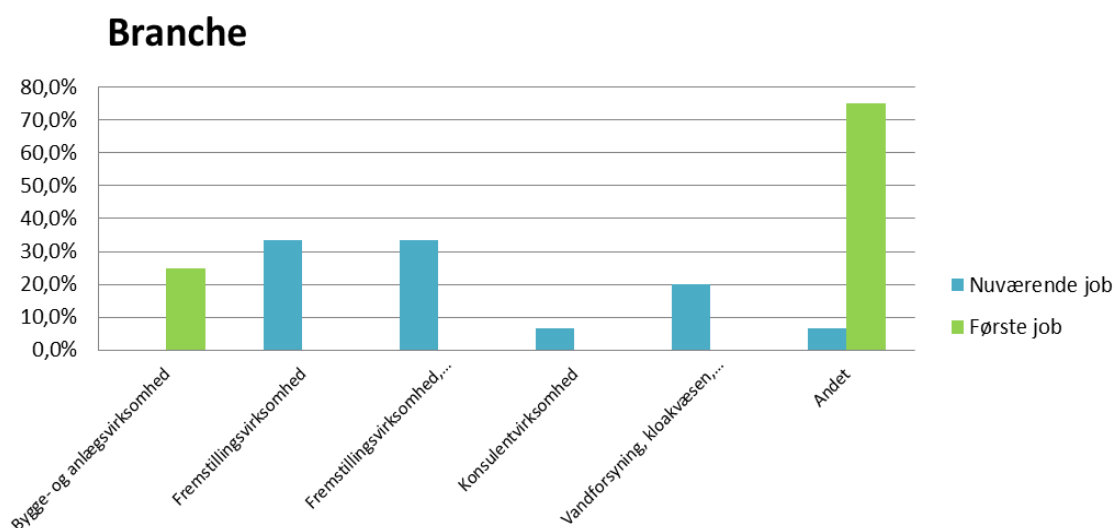
Det ses, at størstedelen af respondenterne har både søgt og fået job i region Syddanmark



(dette gælder for alle i forhold til første job) og ingen har søgt eller fået job i udlandet. 20 % er på nuværende tidspunkt beskæftiget i Region Sjælland og knap 30 % i Region Midtjylland.

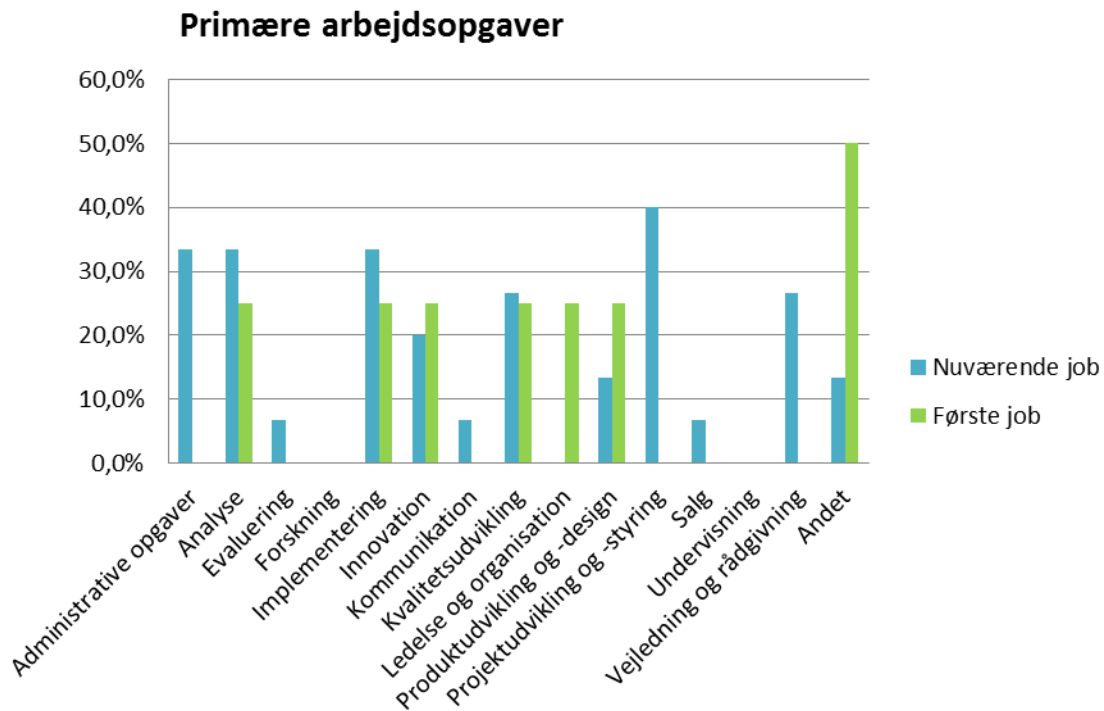
2.1.3 Brancher og arbejdsopgaver

Det gælder for alle respondenter at både nuværende og første job er i den private sektor, således er der to som svarer, at de på nuværende tidspunkt er ansat i en kommune resten svarer privat virksomhed.



Andet dækker i dette tilfælde blandt andet over "Forsvaret", "Pleje" og "Procesdesign".

Adspurg om hvorvidt jobbet faglige relevans svarer ca. 90 % således for nuværende job at det enten ligger i direkte forlængelse af deres afgangprojekt eller indenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde. 25 % svarer at første job lå udenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde, dette tal er 7 % for nuværende job.



I forhold til arbejdsopgaver varetager respondenterne flere forskellige, men det gælder for de fleste, at hovedvægten er på dels analyse, implementering, innovation og kvalitetsudvikling. Ingen af respondenterne har angivet at de arbejder eller har arbejdet med forskning eller undervisning. De har haft mulighed for at vælge op til 3 forskellige.

2.1.4 Rekruttering

I forhold til hvordan respondenterne har fået deres job, ser tallene således ud.

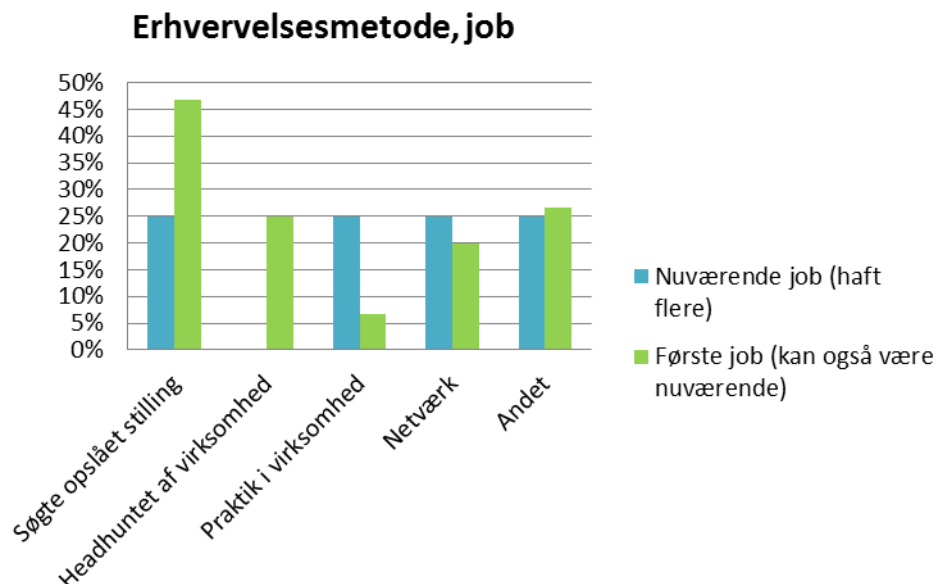
Det skal tilføjes, at der her er taget højde for om nuværende job også er første job eller ej.

Det ses, at omkring 25 % har fået deres nuværende job ved at søge en opslået stilling, dette gælder for 47 % i forhold til første job efter dimission.

25 % angiver at de er blevet headhuntet til deres første job.

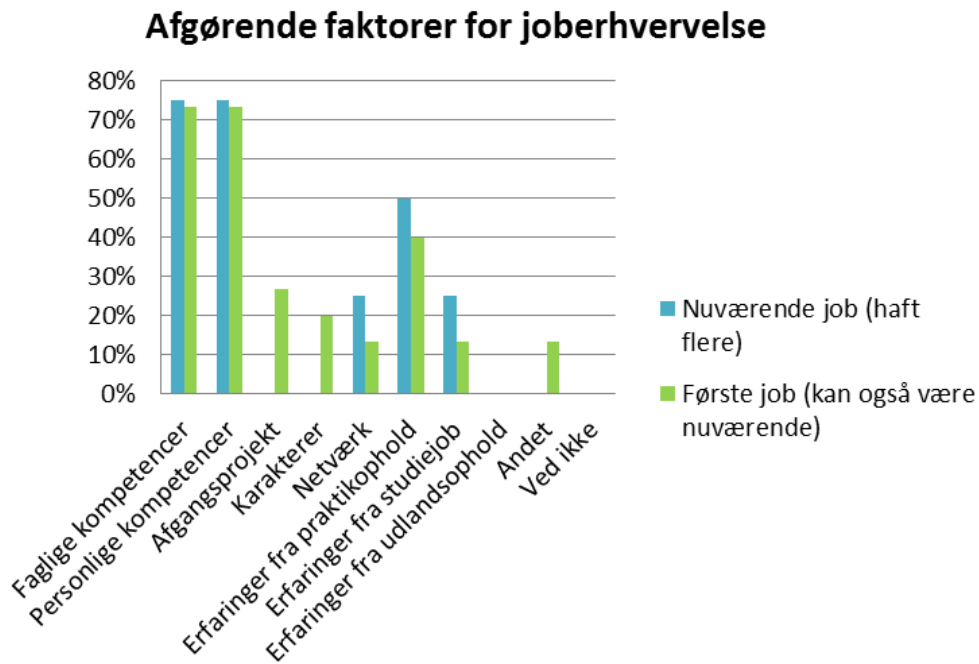
Praktik har haft størst betydning i forhold til nuværende job hvor både netværk og "andet" står for ca. 25 % hver.

"Andet" dækker blandt andet over "uopfordret ansøgning",



”tidsbegrænset stilling hos den virksomhed jeg havde skrevet afgangsprøve i samarbejde med” og
”forlængelse af afgangsprøve”

Adspurgte om hvilke faktorer, de mener har været afgørende for at de har fået job fordeler svarene sig
således (de har mulighed for at vælge flere faktorer)



Det ses, at det for langt størstedelen vurderes, at både faglige og personlige kompetencer har været de to vigtigste faktorer. For ca. en fjerdedel har afgangsprøvet haft betydning for første job, dette gælder for 20 % karakterer.

25 % af de, der har haft flere jobs, vurderer, at netværk har spillet en afgørende rolle i forhold til nuværende job, dette tal er 13 % for første job. De samme tal gælder i forhold til studiejob.

Henholdsvis 50% i forhold til nuværende og 40 % i forhold til første job vurderer, at erfaringer fra praktikophold har haft en afgørende betydning. 13% svarer ”andet” og skriver ”mine kompetencer erhvervet udenfor studiet” og ”tidligere uddannelse og praktik i virksomhed”.

2.2. Sammenhæng mellem uddannelse og job

2.2.1 Kompetencer

Respondenterne er blevet spurgt om i hvor høj grad de vurderer at de har tilegnet sig en række kompetencer gennem deres studie på Syddansk Universitet. De har kunnet vælge imellem svarmulighederne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad", "Slet ikke" samt "Ved ikke".

Baggrunden for at vælge netop disse kompetencer er, at en del af dem er blevet anvendt i de uddannelses-specifikke dimittendundersøgelser fra 2012 og de der er tilføjet i 2015 undersøgelsen, er nogle af de kompetencer, som respondenterne i 2012 har angivet, at de efterfølgende har manglet i deres job.

Nedenstående tabel viser hvordan respondenternes svar fordeler sig på de forskellige kompetencer, og det ses, at der er relativt stor enighed blandt respondenterne omkring de forskellige kompetencer.

For de fleste kompetencer gælder det, at mellem 89% og 100% af respondenterne mener, at de i høj eller nogen grad har tilegnet sig denne kompetence.

Der er dog enkelte som stikker ud og hvor respondenterne vurderer, at de i mindre grad har tilegnet sig denne kompetence. Dette gælder for *Fagligt relevante it-færdigheder*, *Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd* og *Generel viden om økonomi, statistik og budgetter* og til dels *Projektledelse*.

Spørgsmål: "I hvor høj grad vurderer du, at du har tilegnet dig følgende kompetencer under din uddannelse på SDU?"

	Ved ikke	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	53%	47%	0%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	32%	63%	5%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	0%	58%	37%	5%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	0%	79%	16%	5%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	0%	84%	16%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	0%	58%	37%	5%	0%
Projektledelse	0%	32%	42%	21%	5%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	63%	26%	11%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	37%	53%	11%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	21%	47%	32%	0%
Generelle it-færdigheder	0%	21%	63%	16%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	0%	5%	42%	42%	11%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	5%	42%	42%	11%

Herefter spørges der ind til, hvor vigtige de vurderer, at disse kompetencer er/har været for nuværende/tidligere job.

	Ved ikke		Meget vigtig		Ret vigtig		Lidt vigtig		Ikke vigtig	
	Nuv. Job	1. job	Nuv. Job	1. job	Nuv. Job	1. job	Nuv. Job	1. job	Nuv. Job	1. job
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	0%	20%	50%	33%	25%	47%	25%	0%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	0%	27%	25%	40%	50%	33%	25%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	0%	0%	60%	25%	27%	25%	13%	50%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	0%	0%	80%	50%	20%	50%	0%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	0%	0%	47%	50%	47%	50%	7%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	0%	0%	80%	50%	13%	0%	7%	50%	0%	0%
Projektledelse	0%	0%	27%	75%	47%	0%	27%	25%	0%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	0%	60%	50%	40%	0%	0%	25%	0%	25%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	0%	60%	25%	40%	25%	0%	25%	0%	25%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	0%	20%	0%	53%	25%	20%	50%	7%	25%
Generelle it-færdigheder	0%	0%	40%	0%	60%	75%	0%	0%	0%	25%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	0%	0%	33%	50%	33%	0%	27%	0%	7%	50%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	0%	20%	25%	33%	0%	33%	25%	13%	50%

Det ses, at de kompetencer, som respondenterne vurderer at de i mindst grad har tilegnet sig, har en relativt stor spredning i, hvor vigtige de synes de er, dog er det dem som flest vurderer er lidt eller ikke vigtige. Eneste undtagelse er Projektledelse som relativt flere vurderer er/har været meget eller ret vigtig.

Generelt er der for mange kompetencer stor forskel på hvordan de vurderes for henholdsvis først og nuværende job, og tallene påvirkes nok også i stor grad af, hvilket job de besidder og i hvilken branche.

Adspurgt om hvorvidt der har været kompetencer de har manglet svarer 80% nej og 20% ja for nuværende job, 100% svarer nej for første job.

De, der har angivet hvilke, har skrevet følgende:

- Projektledelse og økonomi
- Økonomi
- Lovgivning, men det kunne jeg have valgt at arbejde med.

2.2.2 Forventninger

I undersøgelsen bliver respondenterne spurgt dels om hvornår og i hvilken grad de gjorde sig overvejelser om, hvad deres uddannelse skulle bruges til, og dels, om hvorvidt deres nuværende jobsituation lever op til deres forventninger.

Det ses, at over halvdelen af respondenterne i nogen eller høj grad begyndte at tænke over, hvilket job uddannelsen skulle føre til, allerede inden de startede. Derudover er det overordnede billede, at langt størstedelen af respondenterne har tænkt over dette både undervejs, og i forbindelse med færdiggørelse af uddannelsen. Svarene "Slet ikke" og "I mindre grad" fylder relativt mere inden uddannelsens start, hvilket kan skyldes, at den del af respondenterne måske i højere grad har tænkt over indholdet af studiet og ikke så meget karrieren bagefter, da de valgte studie.

I forlængelse heraf, er respondenterne blevet spurgt om, i hvilken grad deres nuværende beskæftigelse lever op til de forventninger, de havde til et fremtidigt job, da de læste på Syddansk Universitet.

Hertil svarer ca. 10 % "I mindre grad", 42 % svarer "I nogen grad", 32 % svarer "I høj grad", 11% "Ved ikke" og en enkelt respondent havde ingen forventninger.

Slutteligt kan det nævnes, at 95% af respondenterne ville anbefale deres uddannelse til andre, kun en enkelt har svaret nej til dette spørgsmål.

BILAG

Private virksomheder hvor respondenterne har eller tidligere har haft ansættelse

- Arla
- GEA
- Union Engineering
- Novo Nordisk
- Solina Denmark
- Novo Nordisk
- Dan-Foam ApS
- Palsgård A/S
- ITW Construction Products
- LM Wind Power
- Stena Recycling
- eurofins miljø
- Arkild Asfalt
- Abena
- Bluepack