

Dimittendundersøgelse 2015

Diplomingeniøruddannelsen i Mekanik

1. Indledning

Det Tekniske Fakultet har i efteråret 2015 gennemført en samlet dimittendundersøgelse for alle diplom- og ingeniøruddannelser. Undersøgelsen er rettet mod dimittender fra perioden 1. januar 2012- 31. december 2014. Resultaterne i denne rapport er således de uddannelsesspecifikke resultater for diplomingeniøruddannelsen i Mekanik.

Spørgeskemaet er sendt ud til 36 dimittender via e-boks, hvoraf 9 har svaret. Dette giver en samlet svarprocent på 35 % for diplomingeniøruddannelsen i Mekanik.

11 % er kvinder og 89 % er mænd, de har en gennemsnitsalder på 27½ år.

Potentielle fejlkilder:

- Der tages forbehold for, at en mindre del - især internationale studerende – ikke har modtaget spørgeskemaet. En del af dimittenderne fra Mekanik i perioden har udenlandsk statsborgerskab, hvorfor det ikke kan afvises at en del af disse ikke har modtaget spørgeskemaet. To respondenter har angivet, at de ikke har dansk statsborgerskab.
- Der kan være en tendens til, at det kun er dimittender i arbejde som ønsker at deltage, hvorfor der bør tages forbehold i forhold til beskæftigelsestilstand. Det kan desuden være en del af forklaringen på den lave svarprocent
- En del dimittender som er i gang med en kandidatuddannelse efter endt diplomingeniøruddannelse har udtrykt, at de ikke forstår hvorfor de skal deltage, da de jo ikke er færdige med at studere. De ser ikke selve diplomingeniøruddannelsen som en færdiggjort uddannelse i sig selv.

Da en del af dimittenderne fra Mekanik læser videre, kan det tænkes, at disse ikke mener, at undersøgelsen er relevant for dem, og de derfor ikke ønsker at deltage. Kun én har i besvarelsen angivet, at vedkommende er i gang med et andet fuldtidsstudie, og da op mod en tredjedel læser videre på SDU og flere også læser videre på fx DTU er dette ikke repræsentativt for dimittendernes beskæftigelse.

2. Beskæftigelse

2.1 Nuværende hovedbeskæftigelse

Ud af de 9 respondenter svarer 78 % at de er i fast arbejde, 1 er i gang med et andet fuldtidsstudie og 1 er selvstændig/freelance. I forhold til beskæftigelse skelnes der ikke mellem fuld- og deltidsstillinger.

22% af respondenterne har været ansat to eller flere steder siden dimission, 67% har været ansat ét sted og 11% har ikke haft job siden dimission.

Som beskrevet i indledningen er der en stor usikkerhed forbundet med disse tal, især fordi der er en hel del flere som tager en kandidatgrad på SDU eller et andet sted.

2.1 Jobsøgning og rekruttering

2.1.1 Tid

Ca. 90 % af respondenterne svarer, at de har været aktivt jobsøgende, heraf har 11 % påbegyndt sin jobsøgning inden de begyndte på afgangsprojektet. Knap 45 % er begyndt at søge job mens de har arbejdet på deres afgangsprøve og henholdsvis 11 % og godt 22 % er begyndt at søge job efter aflevering og efter beståelse af afgangsprøven. De resterende har ikke været aktivt jobsøgende.

Ca. 63% af respondenterne fik deres første job i løbet af de første tre måneder efter dimission.

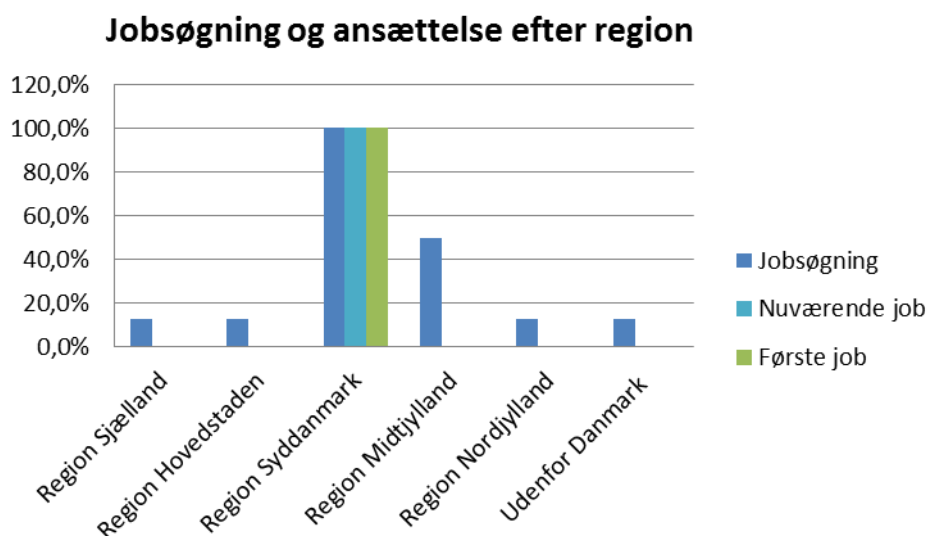
25 % fik job efter 7-9 mdr. og 12 % måtte vente op til et år på første job.

2.1.2 Geografi

I forhold til jobsøgning og rekruttering har respondenterne dels svaret på hvor de har søgt job og dels hvor deres nuværende og (eventuelt) tidligere jobs har været placeret.

Det ses, at alle respondenterne har både søgt og fået job i region Syddanmark.

De har i mindre grad søgt job i andre regioner, dog har 45 % søgt job i region Midtjylland.

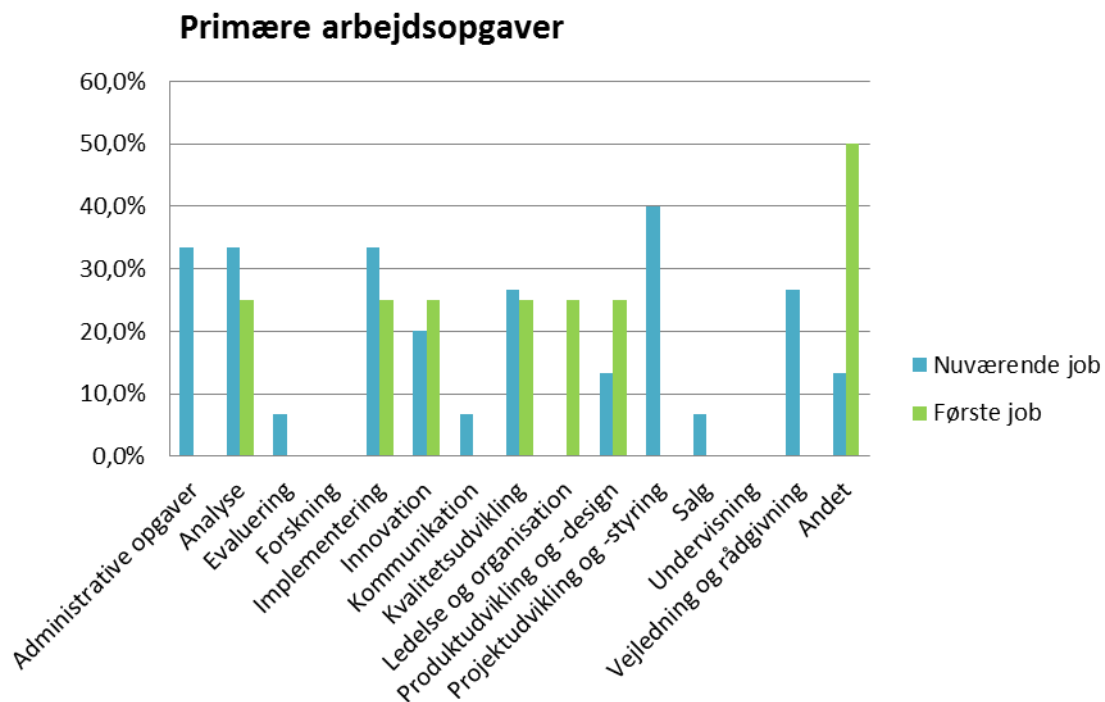


2.1.3 Brancher og arbejdsopgaver

Det gælder for alle respondenter at både nuværende og første job er i den private sektor.

Respondenterne angiver at de er eller har været ansat i primært "Fremstillingsvirksomhed" og sekundært "Produktdesign" og "Konsulentvirksomhed."

Adspurgt om hvorvidt jobbet faglige relevans svarer ca. 90 % således for nuværende job at det enten ligger i direkte forlængelse af deres afgangsprøve eller indenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde. Dette gælder for alle i første job. 10 % svarer at jobbet ligger udenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde.



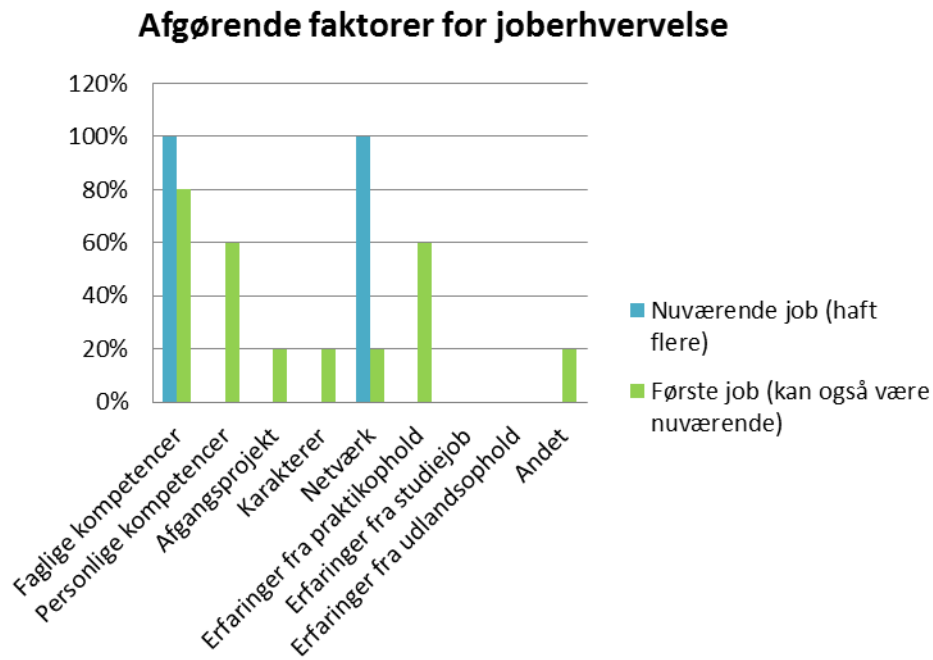
I forhold til arbejdsopgaver varetager respondenterne flere forskellige, men det gælder for de fleste, at hovedvægten er på dels analyse, implementering, innovation og kvalitetsudvikling. Ingen af respondenterne har angivet at de arbejder eller har arbejdet med forskning eller undervisning. De har haft mulighed for at vælge op til 3 forskellige.

2.1.4 Rekruttering

Respondenterne bliver i undersøgelsen spurgte om hvordan de har fået henholdsvis nuværende og første job. Det skal tilføjes, at der her er taget højde for om nuværende job også er første job eller ej.

Det ses, at af de, der har haft flere jobs, har alle fået nuværende job via netværk. For første job (hvilket også kan være nuværende) har 60 % fået det via en opslået stilling, 40 % via netværk.

Adspurgt om hvilke faktorer, de mener har været afgørende for at de har fået job fordeler svarene sig således (de har mulighed for at vælge flere faktorer)



Det ses, at det for langt størstedelen vurderes, at både faglige og personlige kompetencer har været de to vigtigste faktorer i forbindelse med første job, her har også erfaringer fra praktikophold spillet en stor rolle. For 20 % har afgangsprojetet haft betydning for første job, dette gælder for 20 % karakterer.

Alle de, der har haft flere jobs vurderer at faglige kompetencer og netværk er de to ting som har haft betydning i forhold til at de har fået deres nuværende job.

2.2. Sammenhæng mellem uddannelse og job

2.2.1 Kompetencer

Respondenterne er blevet spurgt om i hvor høj grad de vurderer at de har tilegnet sig en række kompetencer gennem deres studie på Syddansk Universitet. De har kunnet vælge imellem svarmulighederne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad", "Slet ikke" samt "Ved ikke".

Baggrunden for at vælge netop disse kompetencer er, at en del af dem er blevet anvendt i de uddannelses-specifikke dimittendundersøgelser fra 2012 og de der er tilføjet i 2015 undersøgelsen, er nogle af de kompetencer, som respondenterne i 2012 har angivet, at de efterfølgende har manglet i deres job.

Nedenstående tabel viser hvordan respondenternes svar fordeler sig på de forskellige kompetencer, og det ses, at der er relativt stor enighed blandt respondenterne omkring de forskellige kompetencer.

For de fleste kompetencer gælder det, at mellem 89% og 100% af respondenterne mener, at de i høj eller nogen grad har tilegnet sig denne kompetence.

Der er dog enkelte som stikker ud og hvor respondenterne vurderer, at de i mindre grad har tilegnet sig denne kompetence. Dette gælder for *Projektledeelse*, *Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd* og *Generel viden om økonomi, statistik og budgetter*.

Spørgsmål: "I hvor høj grad vurderer du, at du har tilegnet dig følgende kompetencer under din uddannelse på SDU?"

	Ved ikke	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	78%	11%	11%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	11%	44%	44%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse <i>problemstillinger</i>	11%	56%	33%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	11%	56%	33%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	11%	67%	22%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	11%	78%	11%	0%	0%
Projektledeelse	0%	22%	44%	22%	11%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	44%	44%	11%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	78%	22%	0%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	22%	78%	0%	0%
Generelle it-færdigheder	0%	22%	78%	0%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	0%	11%	33%	33%	22%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	11%	11%	56%	22%

Herefter spørges der ind til, hvor vigtige de vurderer, at disse kompetencer er/har været for nuværende/tidligere job.

Det ses, at de kompetencer, som respondenterne vurderer at de i mindst grad har tilegnet sig, også er dem de bruger mindst i deres jobs. Eneste undtagelse er projektledelse, som vurderes vigtig for nuværende job.

Adspurgt om hvorvidt der har været kompetencer de har manglet svarer 28% nej og 71% ja for nuværende job, 100% svarer nej for første job.

De, der har angivet hvilke, har skrevet følgende:

- Statistik
- Ledelse

2.2.2 Forventninger

I undersøgelsen bliver respondenterne spurgt dels om hvornår og i hvilken grad de gjorde sig overvejelser om, hvad deres uddannelse skulle bruges til, og dels, om hvorvidt deres nuværende jobsituation lever op til deres forventninger.

Det ses, at 13 % af respondenterne i høj grad begyndte at tænke over, hvilket job uddannelsen skule føre til, allerede inden de startede. Derudover er det overordnede billede, at langt størstedelen af respondenterne har tænkt over dette både undervejs, og i forbindelse med færdiggørelse af uddannelsen. Svarene "Slet ikke" og "I mindre grad" fylder relativt mere inden uddannelsens start, hvilket kan skyldes, at den del af respondenterne måske i højere grad har tænkt over indholdet af studiet og ikke så meget karrieren bagefter, da de valgte studie.

I forlængelse heraf, er respondenterne blevet spurgt om, i hvilken grad deres nuværende beskæftigelse lever op til de forventninger, de havde til et fremtidigt job, da de læste på Syddansk Universitet.

38 % svarer "I nogen grad", 38 % svarer "I høj grad", 12 % svarer henholdsvis "Ved ikke" eller "Jeg havde ingen forventninger". Ingen svarer "Slet ikke" eller "I mindre grad".

Slutteligt kan det nævnes, at 100 % af respondenterne ville anbefale deres uddannelse til andre.

BILAG

Private virksomheder hvor respondenterne har eller tidligere har haft ansættelse

- Converdán
- Linak
- Danfoss