

Dimittendundersøgelse 2015

Civilingeniøruddannelsen i miljøteknologi

1. Indledning

Det Tekniske Fakultet har i efteråret 2015 gennemført en samlet dimittendundersøgelse for alle diplom- og ingeniøruddannelser. Undersøgelsen er rettet mod dimittender fra perioden 1. januar 2012- 31. december 2014. Resultaterne i denne rapport er således de uddannelsesspecifikke resultater for civilingeniøruddannelsen i miljøteknologi.

Spørgeskemaet er sendt ud til 25 dimittender via e-boks, hvoraf 11 har svaret helt eller delvist. Dette giver en samlet svarprocent på 44 % for civilingeniøruddannelsen i miljøteknologi. 6 respondenter (55 %) er mænd, 5 er kvinder, og de har en gennemsnitsalder på 29 år.

Potentielle fejlkilder:

- Der tages forbehold for, at en mindre del - især internationale studerende – ikke har modtaget spørgeskemaet.
- Der kan være en tendens til, at det kun er dimittender i arbejde som ønsker at deltage, hvorfor der bør tages forbehold i forhold til beskæftigelsestal.

2. Beskæftigelse

2.1 Nuværende hovedbeskæftigelse

Adspurgte om nuværende hovedbeskæftigelse svarer 5 (46 %) af respondenterne, at de er i fast arbejde, 4 (36 %) svarer, at de er ansat i en midlertidig stilling (vikariat eller projektstilling), en enkelt er Ph.d. studerende, og en enkelt er ledig og arbejdssøgende. I forhold til beskæftigelse skelnes der ikke mellem fuld- og deltidsstillinger.

45,5% af respondenterne har været ansat to eller flere steder siden dimission, 45,5% har været ansat ét sted og 9 % (en respondent) har ikke haft job siden dimission.

Som beskrevet i indledningen er der en stor usikkerhed forbundet med disse tal.

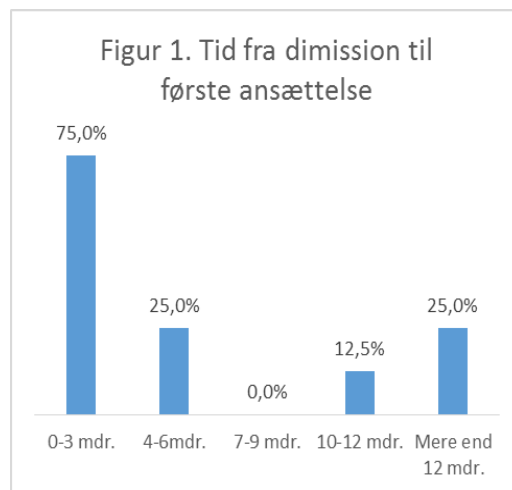
2.1 Jobsøgning og rekruttering

2.1.1 Tid

72,7 % af respondenterne svarer, at de har været aktivt jobsøgende, heraf har 9 % påbegyndt jobsøgning inden de begyndte på afgangprojektet. 9 % er begyndt at søge job mens de har arbejdet på deres afgangprojekt og 18 % er begyndt at søge job efter aflevering, og 36 % er begyndt efter beståelse af afgangprojektet.

Respondenterne er relativt hurtig kommet i job, som det ses på **figur 1**. Således havde 75 % af respondenterne fået deres første job i løbet af de første tre måneder efter dimission.

Knap 25 % fik første job efter 4-6 mdr. 2 respondenter har ventet mere end 12 mdr. på at få første job.

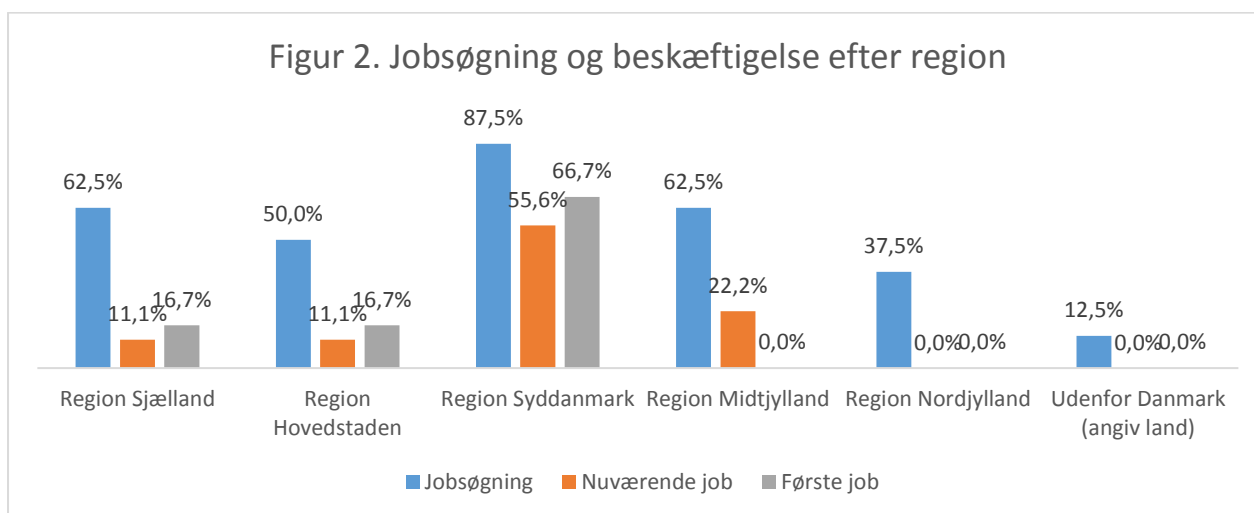


2.1.2 Geografi

I forhold til jobsøgning og rekruttering har respondenterne dels svaret på, hvor de har søgt job, og dels hvor deres nuværende og (eventuelt) tidligere jobs har været placeret – se **figur 2**.

88 % har søgt job i region Syddanmark, og 63 % har søgt job i henholdsvis region Hovedstaden og region Midtjylland.

Figur 2 viser desuden, at der er relativt stor spredning på, hvor respondenterne har fundet ansættelse. Dog finder de fleste respondenter ansættelse i region Syddanmark.



2.1.3 Brancher og arbejdsopgaver

67 % har deres *nuværende job* i den private sektor. De resterende er jævnt fordelt i stat, kommune og region.

Halvdelen fik deres *første job* i det private, og de restende fik første job i stat, kommune eller "andet".

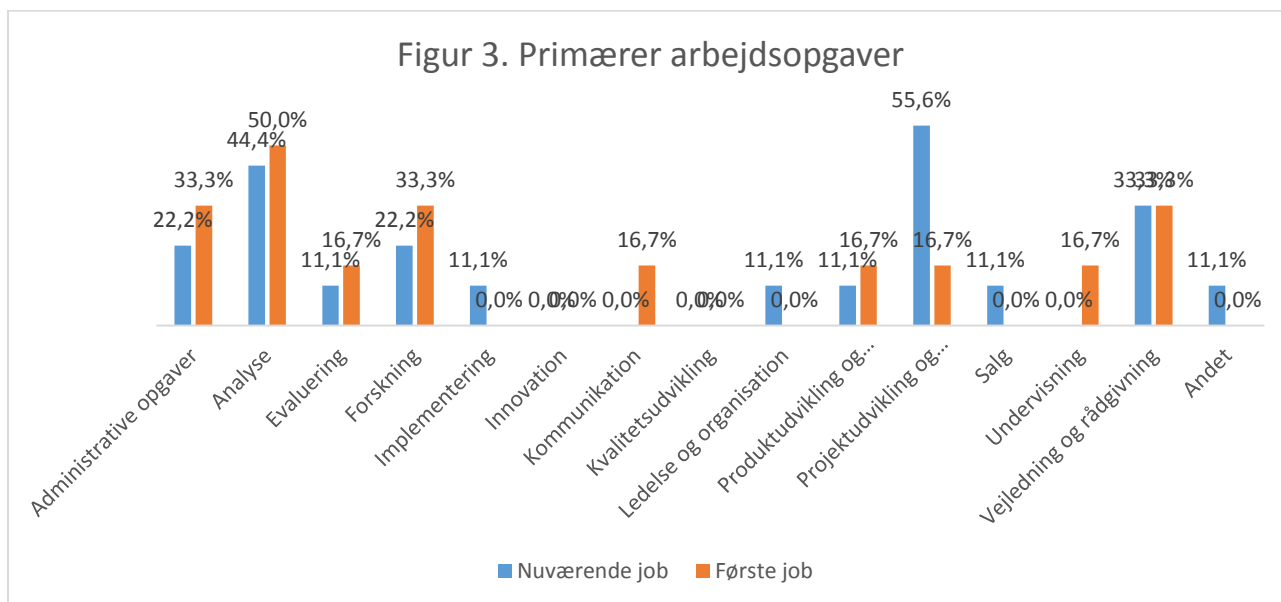
Knap 56 % af respondenterne angiver deres *nuværende* branche som "Vandforsyning, kloakvæsen, affaldshåndtering og rensning af jord og grundvand", godt 11 % angiver "Bygge- og anlægsvirksomhed", 11 % angiver "Forskning" og 11 % angiver "Konsulentvirksomhed" og 11 % "Andet" (uden at uddybe).

For *første* job svarer halvdelen ligeledes "Vandforsyning, kloakvæsen, affaldshåndtering og rensning af jord og grundvand" 33 % svarer konsulentvirksomhed, og 17 % svarer forskning".

Adspurgte om jobbet faglige relevans svarer alle, at det enten ligger i direkte forlængelse af deres afgangsprøve eller indenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde. Nedenfor er en liste over de arbejdspladser, som respondenterne angiver at være ansat på

- Orbicon
- Envidan
- Dansk miljørådgivning A/S
- Herning Vand
- Fredensborg Forsyning
- Rambøll
- Grafisk Arbejdsgiveforening

Figur 3 viser respondenternes primære arbejdsopgaver. Af figuren ses, at respondenterne varetager flere forskellige, men det gælder for de fleste i deres nuværende job, at de arbejder med "projektudvikling og projektstyring herunder projektering". For både nuværende og første job er der mange der angiver "analyse" samt "vejledning og rådgivning". De har haft mulighed for at vælge op til 3 forskellige. En tredjedel varetager også "administrative opgaver" i deres første job.

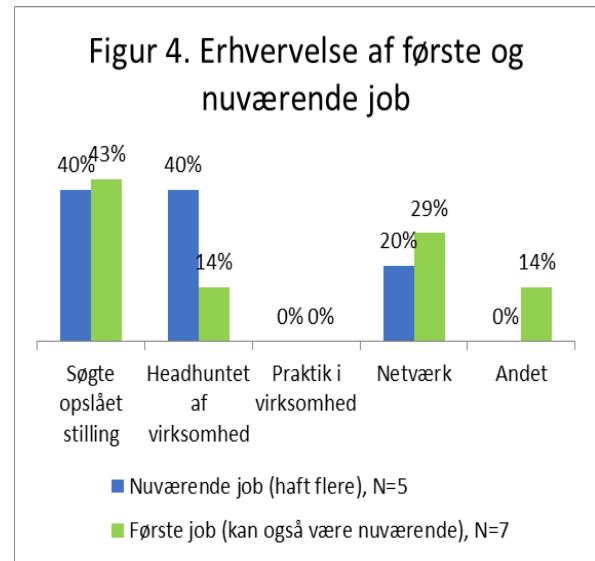


2.1.4 Rekruttering

I forhold til hvordan respondenterne har fået deres job, ses tallene i **figur 4**. Det skal tilføjes, at der her er taget højde for om nuværende job også er første job eller ej.

Det ses, at 40 % af de der har haft flere jobs, har fået deres nuværende job ved at søge en opslået stilling, dette gælder for 43 % for første job.

40 % er blevet headhuntet til deres nuværende job, mens dette er tilfældet for 14 % for første job. Derudover spiller netværk en rolle for 20 % for nuværende og 29 % for første job. 14 % har svaret andet for første job, og en enkelt har skrevet, at det drejede sig om andættelse i forbindelse med studiejob.

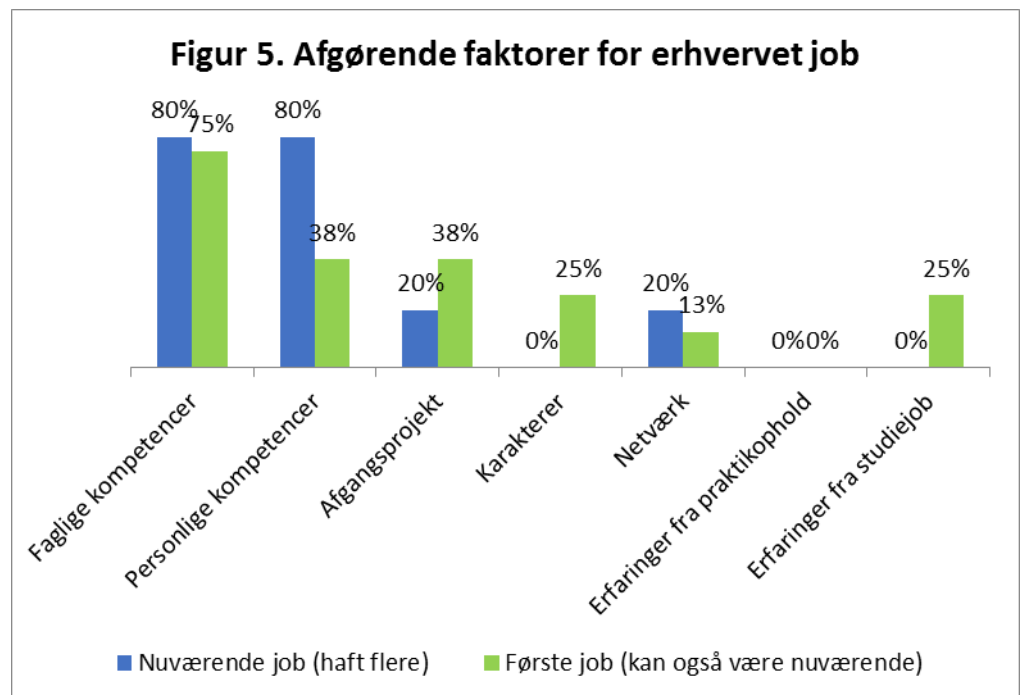


Adspurgte om hvilke faktorer, de mener, har været afgørende for, at de har fået job, fordeler svarene sig som det ses i **figur 5** (de har mulighed for at vælge flere faktorer).

Det ses, at det for langt størstedelen vurderes, at både faglige og personlige kompetencer har været de to vigtigste faktorer. Dog anses personlige kompetencer som mindre vigtige for første job. Derudover tilskrives afgangsprøve, erfaringer og netværk en vis betydning.

Respondenterne vurderer, at karakterer og erfaringer fra studiejobs kun har haft

betydning i forbindelse med erhvervelse af første job, og dette gælder for 25 % for begge.



2.2. Sammenhæng mellem uddannelse og job

2.2.1 Kompetencer

Respondenterne er blevet spurgt om, i hvor høj grad de vurderer, at de har tilegnet sig en række kompetencer gennem deres studie på Syddansk Universitet. De har kunnet vælge imellem svarmulighederne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad", "Slet ikke" samt "Ved ikke".

Baggrunden for at vælge netop disse kompetencer er, at en del af dem er blevet anvendt i de uddannelsesspecifikke dimittendundersøgelser fra 2012 og de, der er tilføjet i 2015 undersøgelsen, er nogle af de kompetencer, som respondenterne i 2012 har angivet, at de efterfølgende har manglet i deres job.

Nedenstående **tabel 1** viser, hvordan respondenternes svar fordeler sig på de forskellige kompetencer, og det ses, at der er relativt stor enighed blandt respondenterne omkring de forskellige kompetencer.

For de fleste kompetencer gælder det, alle respondenterne mener, at de i høj eller nogen grad har tilegnet sig denne kompetence.

Dog mener omkring halvdelen, at de kun i mindre grad har tilegnet sig kompetencer inden for *projektledelse, generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd* samt *generel viden om økonomi, statistik og budgetter*. Derudover er der 27 % at de kun i mindre grad har tilegnet sig *fagligt relevante IT-færdigheder*.

Tabel 1: Spørgsmål: "I hvor høj grad vurderer du, at du har tilegnet dig følgende kompetencer under din uddannelse på SDU?"

	Ved ikke	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	64%	36%	0%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	55%	45%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	0%	82%	18%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	0%	82%	18%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	0%	100%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	0%	45%	45%	9%	0%
Projektledelse	0%	18%	27%	45%	9%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	55%	45%	0%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	45%	55%	0%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	27%	73%	0%	0%
Generelle it-færdigheder	0%	18%	55%	27%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	0%	9%	36%	55%	0%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	0%	27%	55%	18%

Herefter spørges der ind til, hvor vigtige de vurderer, at disse kompetencer er/har været for nuværende/tidligere job.

Resultaterne er opsummeret i **tabel 2:**

Tabel 2: Spørgsmål: " Hvor vigtige syntes du, at følgende kompetencer er for dit nuværende job? "

	Ved ikke		Meget vigtig		Ret vigtig		Lidt vigtigt		Ikke vigtig	
	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	0%	44%	50%	56%	50%	0%	0%	0%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	0%	33%	50%	56%	33%	11%	17%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse	0%	0%	78%	67%	11%	17%	11%	17%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	0%	0%	89%	67%	11%	33%	0%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	0%	0%	78%	67%	11%	0%	11%	33%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	0%	0%	33%	33%	67%	50%	0%	17%	0%	0%
Projektledelse	0%	0%	56%	50%	22%	17%	22%	33%	0%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	0%	67%	67%	33%	33%	0%	0%	0%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	0%	44%	50%	44%	50%	11%	0%	0%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	0%	44%	33%	33%	50%	22%	17%	0%	0%
Generelle it-færdigheder	0%	0%	44%	17%	33%	67%	22%	17%	0%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	0%	0%	33%	17%	44%	33%	22%	50%	0%	0%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	0%	56%	17%	44%	33%	0%	50%	0%	0%

Det ses af tabel 2, at de kompetencer som halvdelen af respondenterne angiver at have tilegnet sig i mindre grad, vurderes mindre vigtige for første job, hvor halvdelen angiver at *generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd* samt *generel viden om økonomi, statistik og budgetter* kun er lidt vigtig. Billedet er dog et andet for nuværende job, hvor alle angiver at *generel viden om økonomi, statistik og budgetter* er meget eller ret vigtig og for *generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd* mener 77 % at det er meget eller ret vigtigt. For projektledelse mener 78 % for nuværende job og 67 % for første job at projektledelse er meget eller ret vigtig.

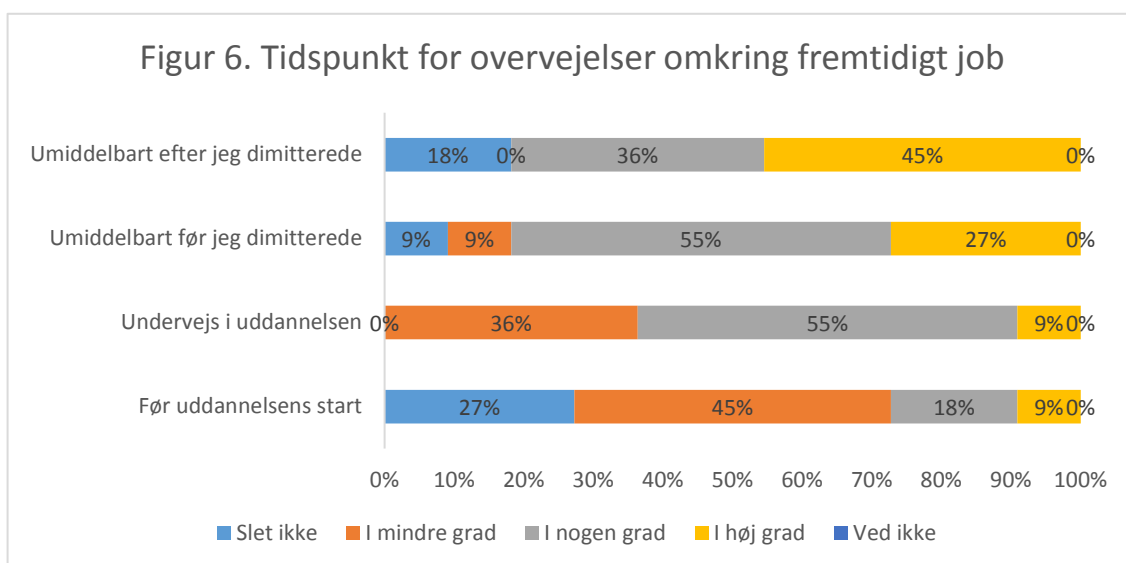
Adspurgte om, hvorvidt der har været kompetencer, de har manglet, svarer 67 % nej og 33 % ja for nuværende job, 67 % svarer nej og 33 % svarer ja for første job.

De, der har angivet hvilke, har skrevet "*Budgetstyring*", "*Projektledelse*" og "*Teori*"

2.2.2 Forventninger

I undersøgelsen bliver respondenterne spurgt, dels om hvornår og i hvilken grad de gjorde sig overvejelser om, hvad deres uddannelse skulle bruges til, og dels om hvorvidt deres nuværende jobsituation lever op til deres forventninger. Respondenternes svar fordeler sig som det ses i **figur 6 og 7**:

Det ses, at godt 27 % af respondenterne i nogen eller høj grad begyndte at tænke over, hvilket job uddannelsen skulle føre til, allerede inden de startede. Derudover er det overordnede billede, at langt størstedelen



af respondenterne har tænkt over dette både undervejs, og i forbindelse med færdiggørelse af uddannelsen – og at flere og flere svare i nogen eller høj grad, jo tættere på dimission de kommer. Svarene "Slet ikke" og "I mindre grad" fylder relativt mere inden uddannelsens start, hvilket kan skyldes, at den del af respondenterne måske i højere grad har tænkt over indholdet af studiet og ikke så meget karrieren bagefter, da de valgte studie. Det ses, at det især er noget, de tænker over lige efter uddannelsens afslutning.

I forlængelse heraf, er respondenterne blevet spurgt om, i hvilken grad deres nuværende beskæftigelse lever op til de forventninger, de havde til et fremtidigt job, da de læste på Syddansk Universitet.

Til dette svarer 64 % i høj eller nogen grad og 18 % i mindre grad. Ingen respondenter har svaret "Slet ikke". 9 % svarer henholdsvis "Jeg havde ingen forventninger" og "Ved ikke".

Slutteligt kan det nævnes, at 90 % ville anbefale deres uddannelse til andre, kun en enkelt har svaret nej til dette spørgsmål.

