

# Bilag 8: Studieordning

---

*Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab – Syddansk Universitet*



Ansvarligt fakultet

**Sundhedsvidenskabeligt Fakultet**

Ansvarligt studienævn

**Studienævnet for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab**

Campusby

**Odense**

Årgang(e)

**2014**

Revideret

**Maj 2013**

# **SYDDANSK UNIVERSITET**

## **STUDIEORDNING FOR**

### **KANDIDATUDDANNELSEN I**

#### **JORDEMODERVIDENSKAB**

## Indhold

<b>§ 1 Beskrivelse af uddannelsen</b>	<b>4</b>
§ 1.1 Normering i ECTS	4
§ 1.2 Uddannelsens formål	4
§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	5
§ 1.4 Kompetenceprofil	5
<b>§ 2 Indskrivning</b>	<b>6</b>
§ 2.1 Adgangskrav	6
<b>§ 3 Strukturel beskrivelse</b>	<b>8</b>
§ 3.1 Opbygning og struktur	8
§ 3.2 Oversigt over moduler	9
§ 3.3 Uddannelsens beståelseskrav, herunder evt. regler om gennemsnitskvotient	9
<b>§ 4 Beskrivelse af fag/moduler/semestre</b>	<b>9</b>
<b>§ 5 Generelle bestemmelser</b>	<b>33</b>
<b>§ 6 Dispensation og klagemuligheder</b>	<b>37</b>
<b>§7 Uddannelsens forankring</b>	<b>38</b>

# § 1 Beskrivelse af uddannelsen

---

## § 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

## § 1.2 Uddannelsens formål

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab skal uddanne kandidater som kan:

- Evidensbasere
- Kvalitetsudvikle
- Dokumentere
- Innovativt videreudvikle

klinisk jordemoderpraksis samt styrke fremtidens jordemoderfaglige kliniske områder forskningsmæssigt og herved, med udgangspunkt i nyeste forskning, styrke og udvikle den kliniske praksis inden for den reproduktive sundhed.

Kandidaterne vil være kvalificeret til blandt andet at varetage arbejdsopgaver inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse relateret til reproduktiv sundhed
- Dokumentation og evaluering
- Organisering og ledelse af tværfaglige og tværsektorielle tiltag i forhold til jordemoderfaglige problemstillinger
- Projektledelse og koordinering
- Udvikling og implementering af ny evidensbaseret viden og nye metoder
- Analyse, anvendelse og implementering af digitalisering og velfærdsteknologi i svangreomsorgen
- Iværksættelse og ledelse af udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbasering af praksis

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab forventes at kvalificere til ansættelse i:

- Stillinger som klinisk jordemoderspecialist
- Uddannelses- og undervisningsstillinger i såvel klinisk praksis som i uddannelsessektoren
- Udviklings-, projekt- og procesledelsesstillinger samt forskningsstillinger

inden for:

- Det kommunale område
- Det regionale område
- Det statslige område
- Den private sektor

Kandidaten vil desuden have forudsætninger for at påbegynde en ph.d.-uddannelse og derigennem styrke en nødvendig forskningsbaseret fagudvikling af jordemoderfaget, på linje med udviklingen i andre europæiske lande, og samtidig sikre mulighed for tværfaglig forskningssparring nationalt.

### § 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Undervisningen er forskningsbaseret. Det betyder, at undervisning, vejledning og eksamination varetages af det videnskabelige personale. Studiet kombinerer flere forskellige undervisningsmetoder, bl.a. oplæg ved undervisere og studerende, gruppe- og plenumdiskussioner, e-læring samt forskellige former for skriftlige øvelser og opgaver. Der bliver lagt vægt på studentinteraktiverende undervisning.

### § 1.4 Kompetenceprofil

#### Viden – dimittenden:

- Har viden om fysiologiske, psykologiske og sociokulturelle forhold samt om sundhedsfremmende, forebyggende og behandlingsmæssige tiltag relateret til reproduktiv sundhed på et nationalt såvel som et globalt niveau, baseret på højeste nationale og internationale forskning
- Har viden om og kan forholde sig kritisk til etiske, sundhedspolitiske, -teknologiske, og -økonomiske forhold af betydning for reproduktiv sundhed
- Har viden om, kan forholde sig kritisk til teorier og metoder samt identificere videnskabelige problemstillinger relevante for reproduktiv sundhed
- Har viden om og kan forholde sig kritisk til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder relateret til reproduktiv sundhed
- Har viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber relevante for klinisk jordemoderpraksis
- Har viden om sundhedsvidenskabelige metoder til planlægning, gennemførelse og evaluering inden for klinisk jordemoderpraksis
- Har viden om og kan forholde sig kritisk til digitalisering og velfærdsteknologiske tiltag i svangreomsorgen

#### Færdigheder – dimittenden:

- Kan identificere og analysere forhold af betydning for understøttelse af ukomplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller

- Kan identificere og analysere komplekse problemstillinger i relation til komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb samt i forhold til reproduktiv sundhed i bred forstand og opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Kan vurdere og vælge imellem videnskabelige metoder og redskaber relateret til problemstillinger inden for det jordemoderfaglige felt samt problemstillinger, der omfatter tværfaglige og tværsektorielle tiltag
- Kan mestre videnskabelige metoder og redskaber i relation til reproduktiv sundhed
- Kan vurdere, behandle, analysere og anvende digitale data og vurdere, analysere og anvende velfærdsteknologi
- Kan diskutere og formidle jordemodervidenskabelige og jordemoderfaglige problemstillinger såvel tværfagligt som med fagfæller og ikke-eksperter

### Kompetencer

At dimittenden selvstændigt:

- Kan udvikle og implementere ny evidensbaseret viden og nye metoder relateret til reproduktiv sundhed
- Kan udvikle, organisere, lede og implementere nye metoder og løsninger på problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed
- Kan evaluere klinisk praksis og på den baggrund iværksætte og lede projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret praksis
- Kan udvikle, organisere og lede tværfaglige tiltag relateret til jordemoderfaglige problemstillinger, herunder forløbsplanlægge komplekse og komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb såvel tværfagligt som tværsektorielt

## § 2 Indskrivning

---

### § 2.1 Adgangskrav

Adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab er studerende, der har gennemført:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i jordemodervidenskab
- En BA i medicin

Stk. 2. Der kan optages ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som kan dokumentere:

- Uddannelse der ækvivalerer universitetsbachelorniveau samt,
- indsigt i videnskabsteori, forskningsmetodik, epidemiologi, statistik, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningsstrategier samt kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011)

Stk. 3. Kan universitetet af kapacitetsmæssige årsager ikke optage alle ansøgere på kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab, skal udvælgelse ske efter kriterier, der på forhånd er fastsat af universitetet (jf. dog Kandidatadgangsbekendtgørelsen, BEK nr. 213 af 21/02/2012 § 11). Adgangsbegrænsningen skal være offentliggjort på universitetets hjemmeside mindst 1 år, før begrænsningen får virkning.

Udvælgelseskriterierne ved mere end 25 ansøgere vil for professionsbachelor i jordemodervidenskab uddannet efter 1. september 2001 være gennemsnitskarakteren for jordemoderuddannelsen og karakteren på bachelorprojektet. For alle ansøgere vil der desuden, ud fra et point system, blive taget hensyn til hvorvidt ansøgerne har gennemført kurser inden for videnskabelig teori og metode, er ansat i specialiserede erhvervsfunktioner med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling i deres praksis, kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis, kan dokumentere erfaring med evaluering og kvalitetsarbejde eller kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter.

Stk. 4. Universitetet må alene anvende faglige kriterier som udvælgelseskriterier. Universitetet må ikke anvende køn, alder og lodtrækning som udvælgelseskriterier. Kriterierne for udvælgelse skal offentliggøres på universitetets hjemmeside samtidig med offentliggørelsen af adgangsbegrænsningen.

## § 3 Strukturel beskrivelse

---

### § 3.1 Opbygning og struktur

Uddannelsen er opdelt i 8 moduler (kurser, inkl. valgfrie moduler samt kandidatspeciale). Hvert modul omfatter 8 ugers undervisning og afsluttes med en modul-eksamen. Samtidig er uddannelsen inddelt i tre spor, som løber parallelt hele uddannelsen igennem; sundhedssporet, akademikersporet og professionssporet. Hvert af de 8 moduler består således hovedsageligt af undervisningselementer inden for to eller tre af sporene.

- *Det samfundsvidenskabelige* omfatter uddannelsens konstituerende samfundsorienterede fagligheder samt undervisning i projektledelse. Det samfundsvidenskabelige spor skal give den studerende en viden, færdigheder og kompetencer til at kunne forstå og agere i sundhedsvæsenet. Det samlede omfang af sundhedssporet er 15 ECTS.
- *Det forskningsmetnologiske spor* omfatter forskningsmetodologi, videnskabelig metode og informationskompetence. Det forskningsmetnologiske spor skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå, hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af det forskningsmetnologiske spor er 30 ECTS-point.
- *Det fagvidenskabelige spor* skal sikre, at de studerende videreudvikler de kliniske jordemodervidenskabelige kompetencer, som de har erhvervet sig gennem deres grunduddannelse. Det fagvidenskabelige spor skal endvidere sikre, at den viden, færdigheder og kompetencer indlært på det samfundsvidenskabelige spor og det forskningsmetnologiske spor integreres i den jordemoderfaglige praksis. Det samlede omfang af det fagvidenskabelige spor er 35 ECTS

Uddannelsen er tilrettelagt således, at det videnskabelige personale (aktive forskere) er ansvarlige for at tilrettelægge indhold og afvikling af modulerne. Afvikling af undervisningen sker i videst muligt omfang (og hvor relevant) af forskere fra de aktive forskningsmiljøer på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Fagene på de tre spor progredieres efter principper, der er afstemt efter sporenes indhold.

Intentionen med modellen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens moduler, men også i kompetencer inden for hvert af de tre spor igennem hele den jordemodervidenskabelige uddannelse.



### § 3.2 Oversigt over moduler

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab(120 ECTS)			Det samfundsvidenskabelige spor (15 ECTS)	Det fagvidenskabelige spor (35 ECTS)	Det forskningsmetodologiske spor (30 ECTS)
4. semester	8. modul	Kandidatspeciale (30 ECTS)			
	7. modul				
3. semester	6. modul		Valgfrit modul (10 ECTS)		Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS)
	5. modul		Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis (10 ECTS)		
2. semester	4. modul		Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed (5 ECTS)	Kommunikation og formidling. (5 ECTS)	
	3. modul		Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5 ECTS)	Komplekse, ukomplicerede og komplicerede forløb i svangreomsorgen (5 ECTS)	
1. semester	2. modul	Projektledelse (5. ECTS)	Komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen (5 ECTS)		Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)
	1. modul	Organisation og ledelse af forandringer (5 ECTS)	Reproduktiv sundhed (5 ECTS)		

### § 3.3 Uddannelsens beståelseskrav, herunder evt. regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller opnået bedømmelsen *Bestået*.

## § 4 Beskrivelse af fag/moduler/semestre

### § 4.1 Reproduktiv Sundhed (5 ECTS)

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Reproduktiv Sundhed* er placeret i det fagvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** Reproduktiv Sundhed retter sig mod vilkår for reproduktiv sundhed, nationalt såvel som globalt, og omhandler reproduktive processer og funktioner i alle livets stadier. Fokus vil i særlig grad være rettet mod reproduktiv sundhed i den fertile alder og betydningen for kommende generationer, unges seksuelle sundhed, fertilitetsproblematikker samt moderne familiemønstre/former. I faget belyses spændingsfelter og vilkår af betydning for fremme af reproduktiv sundhed.

**Kompetencemål for faget:** Modulet kvalificerer de studerende til, med hensyn til:

Viden, at:

- Have viden om og forståelse af reproduktiv sundhed som begreb
- Have viden om og forståelse af reproduktiv sundhed globalt og nationalt, herunder antropometriske, demografiske, miljømæssige, socio-kulturelle og juridiske forhold
- Have viden om og forståelse af unges seksuelle sundhed, herunder adfærd, normer og værdier
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over forhold af betydning for fertilitet og kommende generationers sundhed
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til teori, metoder og redskaber til fremme af reproduktiv sundhed
- Identificere vilkår og problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed

Færdigheder, at:

- Analysere og diskutere vilkår og problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed
- Vurdere betydning af og begrundet kunne vælge tiltag til fremme af reproduktiv sundhed

Kompetencer, at:

- Styre og selvstændigt igangsætte udvikling, gennemførelse og evaluering af tiltag til fremme af reproduktiv sundhed

**Fagets tidsmæssige placering:** 1. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter, Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Individuel skriftlig hjemmeopgave

**Censurform:** Intern prøve

**Karakterform:** Opgaven vurderes bestået/ ikke bestået.

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.2 Organisation og ledelse af forandringer (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Organisation og ledelse af forandringer* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** I faget Organisering og Ledelse af forandringer indgår teorier, modeller, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive organisationsformer og de forandringer, som finder sted inden for disse. Der er specielt fokus på faktorer, der påvirker valget af organiserings- og ledelsesformer og det mulighedsrum for forandringer, det afstedkommer. Organisationers forhold ansues på individ-, gruppe-, organisations- og inter organisatorisk niveau. Modulet giver desuden viden om de centrale videnskabsteoretiske skoler inden for det samfundsvidenskabelige genstandsfelt.

Modulet giver den studerende færdigheder i at beskrive og analysere organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger samt i at opstille og vurdere løsningsalternativer på forandringskrav og det videnskabsteoretiske grundlag, de hviler på. Dermed bliver det muligt at opnå et højere niveau af viden omkring mulige forandringstiltag og deres sandsynlighed for succes.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Formålet med modulet er, at den studerende opnår kompetence til at anvende organisations- og ledelsesteori i forhold til konkrete problemstillinger inden for faget og sundhedsområdet. Herved opnår den studerende kompetence til at indgå aktivt i sundhedsorganisationers

arbejde med at udvikle, organisere og lede mål og aktiviteter i samspil med omgivelserne og under hensyntagen til økonomi og markedsforhold.

Faget kvalificerer de studerende til med hensyn til:

Viden at kunne:

- Have viden om og forståelse af de dominerende paradigmer inden for ledelses- og organisationsteori
- Have viden om og forståelse af de forskellige teoridannelser inden for organisations- og ledelsesområdet
- Have viden om og forståelse af det videnskabsteoretiske grundlag, teorierne orienterer sig inden for
- Have viden om og forståelse af de centrale temaer i ledelses- og organisationsteorien, herunder struktur, teknologi og teknologiens betydning, omverdenvariablers betydning, de menneskelige ressourcer, organisationsforandring og forandringsledelse

Færdigheder, at kunne:

- Anvende teori til at identificere og beskrive organisationsteoretiske og ledelsesteoretiske problemstillinger indenfor sundhedsområdet
- Anvende videnskabelig metode til analyse af organisationsteoretiske og ledelsesmæssige problemstillinger indenfor sundhedsområdet
- Vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af organisatoriske - og ledelsesmæssige forandringer indenfor sundhedsområdet

Kompetencer, at kunne:

- Indgå i sundhedsorganisationers arbejde med organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger
- Planlægge, gennemføre og vurdere forandringer i sundhedsorganisationer

**Fagets tidsmæssige placering:** 1. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og gruppearbejde

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter, Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Modulet prøves ved en mundtlig gruppeprøve (3-4 studerende per gruppe) med individuel bedømmelse af den enkeltes præstation med individuel karakter. Den mundtlige gruppeprøve tager udgangspunkt i et gruppeprojekt på maksimalt 25 normalsider. Gennem gruppeprojektet og den efterfølgende mundtlige eksamen får de studerende mulighed for at demonstrere anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant problemstilling fra en selvvalgt organisation inden for sundhedsområdet. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og bedømmes som en ekstern prøve..

Hvis prøven ikke består, tilbydes den/de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve, mulighed for at revidere projektet og deltage i en ny mundtlig prøve (individuel prøve eller gruppeprøve).

For at kunne få karakteren 02 Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere en acceptabel grad af opfyldelse af modulets kompetencemål. Den studerende skal således som minimum kunne identificere en relevant praktisk problemstilling inden for sundhedsområdet og begrunde teorivalg i forhold til løsning af den identificerede problemstilling. Den studerende skal endvidere demonstrere en acceptabel viden om de valgte teorier.

**Censurform:** Ekstern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

### *§ 4.3 Komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** Store ændringer i populationen af kvinder i den fertile alder og en stigende kompleksitet i patientforløbene indebærer store faglige såvel som organisatoriske forandringer af svangreomsorgen. I faget arbejdes med nationale såvel som internationale problemstillinger og løsningsmodeller. Fokus vil være på teoretiske perspektiver, forskellige tilgange og metoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling ved komplekse og komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb. Komplex/ kompliceret?

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Faget kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til ætiologi, omfang og konsekvenser af komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen, herunder bl.a. kroniske sygdomme, overvægt, diabetes, hypertensive lidelser, den præterme fødsel og psykiske sygdomme
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til problemstillinger knyttet til grupper med særlige behov, herunder familier med sociale, psykologiske og/eller misbrugsrelaterede problemstillinger
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til forskellige faglige tilgange, metoder og deres anvendelse, herunder redegøre for inddragelse af relevante psykologiske, sociologiske og medicinske tilgange
- Have viden om og kunne reflektere kritisk over etiske og juridiske aspekter i relation til intervention i komplekse og komplicerede forløb

Færdigheder at kunne:

- Vurdere og diskutere kvaliteten af eksisterende og nye tiltag inden for svangreomsorgen i forhold til komplekse og komplicerede forløb
- Vurdere og diskutere implikationerne - herunder etiske og juridiske - af forskellige tilgange og metoder relateret til komplekse og komplicerede forløb
- Vælge og mestre relevante tilgange og metoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling ved komplekse og komplicerede forløb

Kompetencer at kunne:

- Selvstændigt organisere og forløbsplanlægge det komplekse og komplicerede forløb på individ og gruppeniveau
- Selvstændigt kunne styre overgange og skabe sammenhængskraft i forløb, herunder mellem forskellige afdelinger og ved sektorovergange

**Fagets tidsmæssige placering:** 2. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og gruppearbejde.

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Eksamen er baseret på et projekt, hvor de studerende har fokus på optimering af et bestemt emne inden for svangreomsorgen. Den studerende skal inddrage faget 'Projektarbejde og projektledelse' i sin tilgang til emnet.

**Censurform :** Ekstern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt

**Evt. regler om delprøver :** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.4 Projektledelse (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Projektledelse* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** Formålet med modulet er at ruste den studerende til at arbejde i og med alle typer projekter på en værdiskabende måde.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Faget kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Have viden om og forståelse for de grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformen og generisk projektledelse
- Have viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer

Færdigheder at kunne:

- Analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser
- Udarbejde kvalificerede projektoplæg

Kompetencer at kunne:

- Anvende gængse værktøjer inden for projektarbejde og projektledelse
- Give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter
- Give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

**Fagets tidsmæssige placering:** 2. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og gruppearbejde

**Undervisningsprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Modulet udprøves ved en individuel skriftlig hjemmeopgave med bundet emne med tre dages besvarelsesfrist. Hjemmeopgaven indleveres på et nærmere fastlagt tidspunkt. Prøven er intern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Opgavebesvarelsen må maksimalt fylde 28.800 anslag uden mellemrum; ekskl. forside, litteraturliste og bilag. Bilag må max. fylde 19.200 anslag uden mellemrum.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere de i modulet beskrevne kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler. Den studerende skal således kunne

- formulere et projekts formål og mål på en hensigtsmæssig måde
- udarbejde et projektmandat
- strukturere et projekt indsatsområde
- give forslag til hovedforløb
- udarbejde en milepælsplan
- gennemføre en interessentanalyse
- gennemføre en usikkerheds-/risikoanalyse
- udarbejde detailplaner for projektet
- give forslag til procedurer for styring og opfølgning på projektets fremdrift (herunder udført arbejde, tidsplan og budget)
- udarbejde en kvalitetssikringsplan for projektet
- give forslag til organisering af projektet
- give forslag til kriterier for bemanning af projektet
- give forslag til teambuilding aktiviteter for projektgruppen
- give forslag til den løbende ledelse af projektgruppen, herunder
- motivation af deltagerne
- forankring af projektet og projektets resultat
- konflikthåndtering
- udarbejde en kommunikationsplan for projektet
- indarbejde samtlige ovenstående punkter på en lettilgængelig og overskuelig måde i et skriftligt projektoplæg



**Censurform:** Intern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpe midler:** Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

### *§ 4.5 Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** I faget Sundhedsøkonomi benyttes økonomisk teori og metode på relevante faglige problemstillinger inden for og mellem sektorer. Faget tager fat på spørgsmål om fordeling af knappe ressourcer til konkurrerende formål med henblik på at nå den bedst mulige situation. Det drejer sig ikke blot om at få mest muligt for pengene, men også om at der sker en rimelig og retfærdig fordeling af ydelserne.

Faget tager udgangspunkt i teorier om produktions- og omkostningsfunktioner samt nyttefunktioner, der er grundlaget for at se på markedsforholdene og på, hvad der påvirker udbud og efterspørgsel efter varer og tjenesteydelser. Den offentlige sektor har en række særlige karakteristika, som bevirker, at markederne for ydelser og goder ikke fungerer perfekt, og derfor gennemgås forskellige modeller for finansiering og regulering af disse markeder samt implikationerne af incitamenter på udbuds- og efterspørgselsiden.

I mangel af markeds kræfter skal der tages eksplicit beslutning om hvad og hvor meget, der skal produceres; altså hvordan der skal prioriteres. For at støtte prioriteringsbeslutninger er der udviklet en række økonomiske evalueringsmetoder - omkostningsminimeringsanalyse, cost-effectiveness analyse, cost-utility analyse samt cost-benefit analyse - og faget vil indeholde en gennemgang af disse med henblik på en grundlæggende forståelse for deres anvendelse.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for faget og for sundhedsområdet og derved kan vurdere og diskutere konsekvenser af tiltag med økonomisk relevans, samt at de studerende kan opnå basal viden om økonomisk evaluering.

Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at:

- Have viden om og forståelse af grundlæggende økonomiske begreber og metoder
- Have viden om og forståelse af markedet for sundhedsydelsers funktionelle mekanismer
- Have viden om og forståelse af forekomsten og implikationerne af markedsfejl
- Have viden om og forståelse af forskellige organisations- og finansieringsformer
- Have viden om og forståelse af typer af omkostninger og outcomes i økonomiske evalueringer
- Have viden om og forståelse af forskellen mellem forskellige økonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelsesområder

Færdigheder at:

- Anvende den økonomiske teori om udbud og efterspørgsel på konkrete eksempler
- Vurdere og diskutere mulige implikationer af økonomiske incitament
- Vurdere og diskutere implikationerne af forskellige organisations og finansieringsformer
- Vurdere kvaliteten af eksisterende økonomiske evalueringer

Kompetencer:

- Kunne vurdere og indtænke økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst
- Kunne vurdere applicerbarheden af eksisterende økonomiske evalueringer på konkrete problemstillinger og konteksts

**Fagets tidsmæssige placering:** 3. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og gruppearbejde

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Afprøvning i modulet består af en individuel skriftlig hjemmeopgave på max. 19.200 anslag uden mellemrum med en uges besvarelsestid. Opgaven skal demonstrere, at den studerende har tilegnet sig de beskrevne kompetencer. Opgaven er en intern prøve, der bedømmes med Bestået/Ikke bestået.

Ved ikke bestået eksamen i første forsøg tilbydes omprøve i form af en ny individuel skriftlig hjemmeopgave med en uges besvarelsestid i august måned, der er en intern prøve, der bedømmes med Bestået/Ikke bestået.

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere acceptabel grad af opfyldelse af modulets kompetencemål. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for de økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet og skal endvidere kunne gengive forskellige former for organisering af sundhedsvæsenet og forskellige økonomiske incitamenter samt identificere de fire typer af økonomiske evalueringer.

**Censurform:** Intern prøve

**Karakterform:** Bestået/ikke bestået

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.6 Komplekse, ukomplicerede og komplicerede forløb i svangreomsorgen (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Komplekse, ukomplicerede og komplicerede forløb i svangreomsorgen* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** Faget omhandler reproduktiv sundhed aktuelt og i et livsperspektiv. Faget retter fokus på hvilken betydning sundhedsfaglig praksis har for komplekse og komplicerede forløb og for understøttelse af ukomplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb. I undervisningen indgår videnskabelig teori og metode til belysning af sundhedsmæssige problemstillinger, der kræver særlige tiltag og indsatser, og på de mulige konsekvenser, som følger heraf. Problemstillingerne anskues ud fra et fagligt/organisatorisk perspektiv såvel som et individ/samfundsperspektiv.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Have viden om og forholde sig kritisk til konsekvenser af svangreomsorgens organisering og praksis i forhold til komplekse og komplicerede forløb, og understøttelse af graviditet, fødsel og barsel som en ukompliceret proces
- Have viden om og forholde sig kritisk til komplekse og komplicerede forløb, og understøttelse af graviditet, fødsel og barsel som en ukompliceret proces ud fra et individ/samfundsperspektiv
- Have viden om og kunne forholde sig kritisk til sundhedsfremmende, forebyggende og behandlende tiltag i forhold til infertilitet samt de fysiske og psykosociale konsekvenser af fertilitetsbehandling
- Reflektere over viden relateret til reproduktiv sundhed i et livsperspektiv – herunder komplikationer og traumer, fysiologiske såvel som psykologiske, relateret til graviditets-, fødsels- og barselsforløb

Færdigheder at kunne:

- Anvende teori og videnskabelig metode til at analysere og vurdere kvaliteten af sundhedsfaglig praksis i forbindelse med reproduktiv sundhed i et livsperspektiv
- Identificere og analysere behov for ændring af sundhedsfaglig praksis ud fra et individ- og samfundsperspektiv samt opstille nye løsningsmodeller
- Diskutere og formidle problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed i et livsperspektiv

Kompetencer at kunne:

- Indgå i mono- tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at planlægge, implementere og evaluere udviklingstiltag i forhold til at fremme reproduktiv sundhed
- Selvstændigt planlægge, koordinere, gennemføre og evaluere forløb relateret til ukomplicerede, komplekse eller komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb.
- Selvstændigt planlægge, koordinere, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende, forebyggende og behandlende tiltag i forhold til fertilitet og infertilitet

**Fagets tidsmæssige placering:** 3. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og gruppearbejde

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted i relation til modulets afslutning.

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Synopsis med mundtlig eksamination.

**Censurform:** Ekstern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt (fraset den mundtlige del af eksamen)

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.7 Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Sundhedsvidenskabelige tilgange I* er placeret i Det forskningsmetodologiske spor.

**Fagets indhold:** Modulet består af to dele; én vedrørende epidemiologi og statistik (10 ECTS) og én vedrørende spørgeskemaundersøgelser (5 ECTS).

Epidemiologi er en videnskabelig disciplin, der med et særligt sæt metoder søger systematisk efter årsager til helbredsphenomener. Med tanke på forebyggelse af sygdom og sundhedsfremme er det særligt interessant at fokusere på årsager til sygdom i en generel befolkning. På videregående niveau bringer dette modul de studerende indsigt i de epidemiologiske forskningsmetoder, deres styrker og svagheder samt evnen til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Endvidere gives de studerende en udvidet indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning. Biostatistikdelen vil blandt andet indeholde undervisning vedrørende fundamentale parametriske og ikke-parametriske metoder, basal lineær regressionsanalyse, variansanalyse, logistisk regression og overlevelsesanalyse.

Endelig gives de studerende en udvidet introduktion til hvorledes en spørgeskemaundersøgelse designes og gennemføres, hvorledes de indsamlede data bearbejdes og analyseres, samt tilgange til en kritisk vurdering af den gennemførte undersøgelse. Undervisningen består her i forelæsninger, øvelser med udgangspunkt i tidligere spørgeskemaundersøgelser, samt udarbejdelse af egen spørgeskemaundersøgelse.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Forklare kausalitet
- Redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign
- Redegøre for betydningen af intern og ekstern validitet i epidemiologiske studier
- Redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af henholdsvis numeriske og binære udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder
- Forklare statistiske metoder til at tage hensyn til confounding i design og analyse
- Beskrive principperne i overlevelsesanalyse og logrank test.
- Forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema

Færdigheder at kunne:

- Vurdere, vælge og beregne simple associations- og effektmål og konfidensintervaller i konkrete studier
- Diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier
- Anvende forskellige typer af korrelationsanalyser, samt redegøre for betydningen af korrelationskoefficienter
- Anvende relevant software til analyse af data fra simple designs
- Beregne nødvendig sample size i forbindelse med et forskningsprojekt

Kompetencer at kunne:

- Kritisk læse og vurdere internationalt publiceret originallitteratur inden for epidemiologi
- Designe, gennemføre og analysere spørgeskemaundersøgelser
- Forstå den interne sammenhæng i et forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, empirisk materiale og evt. etiske aspekter, for så vidt de er relevante

**Fagets tidsmæssige placering:** Modul 1. – 3. fordelt med 5 ECTS pr. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og gruppearbejde

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 15 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Modulet består ved 2 separate prøver:

En skriftlig opgave knyttet til spørgeskemaundersøgelser (til 5 ECTS) samt en skriftlig prøve knyttet til epidemiologi og statistik (til 10 ECTS).

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

**Censurform:** Intern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.8 Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

**Placering i spor:** *Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** Velfærdsteknologi og innovation er centrale parametre i kvalitetsudviklingen af sundhedsvæsenets ydelser generelt og i forhold til kvalitetsudvikling af specifikke kliniske praksisområder. I faget indgår teoretiske perspektiver, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive, kritisk analysere og vurdere brugen af velfærdsteknologi og innovative løsninger indenfor det reproduktive felt. Fokus vil være rettet mod de faktorer, muligheder og problemstillinger, der har betydning for valg og implementering af velfærdsteknologi – på såvel et brugerorienteret, et sundhedsfagligt/professionsfagligt som et organisatorisk niveau.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Have viden om, forståelse for og kan forholde sig kritisk til begreber og forskellige teoretiske perspektiver i forhold til velfærdsteknologi og innovation
- Have viden om, forståelse for og kan forholde sig kritisk til innovationsprocesser og metoder
- Have viden om og kunne identificere aktuelle velfærdsteknologiske muligheder og tiltag, herunder brug af sundheds-IKT, telemedicin, digitalisering, klinisk evidens og evalueringsmetoder
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over velfærdsteknologi set ud fra et brugerperspektiv, herunder kommunikation og vidensformidling, brugerdreven innovation, brugerforudsætninger samt juridiske og etiske forhold
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over velfærdsteknologi set ud fra sundhedspraksis/jordemoderpraksis perspektiv, herunder nye kompetencekrav i forhold til information og formidling og den professionelle relation
- Have viden om og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over velfærdsteknologi set ud fra et organisatorisk perspektiv, herunder muligheder og barrierer for implementering af velfærdsteknologi, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Færdigheder at kunne:

- Mestre teorier, metoder og begreber til at analysere og vurdere brugen af velfærdsteknologi og innovative løsninger indenfor svangreomsorgen og i forhold til reproduktiv sundhed
- Vurdere og diskutere implikationer af velfærdsteknologiske løsninger, set ud fra et brugerorienteret, praksisorienteret og organisatorisk niveau
- Vurdere og diskutere behov for indførelse af nye velfærdsteknologiske tiltag indenfor svangreomsorgen og i forhold til reproduktiv sundhed

Kompetencer at kunne:

- Selvstændigt igangsætte og gennemføre mono-, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forhold til at udvikle, implementere og evaluere velfærdsteknologi indenfor svangreomsorgen og i forhold til reproduktiv sundhed

**Fagets tidsmæssige placering:** 4. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.



**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** En samlet prøve for fagene Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed på 4. modul. Velfærdsteknologi og kommunikation og formidling kan bringes i spil i forhold til en faglig problemstilling.

Der udarbejdes et skriftligt projekt, enten i grupper eller individuelt. Projektet må maksimalt omfatte 25 normalsider.

Der inddrages aspekter fra Sundhedsvidenskabelige tilgange II samt elementer fra fag i det samfundsvidenskabelige spor.

**Censurform:** Ekstern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.9 Kommunikation og formidling (5 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i faget skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab. Der forudsættes parallel deltagelse i faget " Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed

**Placering i spor:** *Kommunikation og formidling* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** Faget omhandler kommunikation og formidling som redskaber i arbejdet med sundhedsfremme, forebyggelse og behandling indenfor det reproduktive felt. Der arbejdes med kommunikation og formidling i et brugerperspektiv såvel som på et inter-, tværfagligt og tværsektorielt niveau samt i relation til interesseorganisationer. I undervisningen inddrages teorier og metoder der kan anvendes til at optimere kommunikation og formidling i et sundhedsfremmende, forebyggende og behandlende perspektiv. Der vil være fokus på faktorer der influerer på kommunikation og formidling, herunder socio-kulturelle forhold, social ulighed i sundhed og health literacy. Tillige inddrages aspekter i forhold til patientsikkerhed, brugerinddragelse og informations- og kommunikationsteknologi.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

#### Viden at kunne:

- Have viden om og kan forholde sig kritisk til teorier om kommunikation og formidling på gruppeniveau: Sundhedskampagner, IT-platforme samt skriftlige vejledninger og informationer
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til teorier og metoder om kommunikation og formidling på individ- og familieniveau
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til teorier og metoder om kommunikation med og formidling til mennesker i krise herunder psykologiske mekanismer relateret til reproduktive forhold
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til teorier og metoder om kommunikation og formidling inter-, tværfagligt og tværsektorielt samt i relation til interesseorganisationer

#### Færdigheder at kunne:

- Analysere og evaluere kommunikative processer
- Identificere områder med behov for særlige kommunikative og formidlingsmæssige indsatser
- Udvælge relevante metoder til kommunikation og formidling mundtligt såvel som skriftligt i forhold til modtagerforudsætninger

#### Kompetencer at kunne:

- Udvikle og implementere kommunikations- og formidlingstiltag på både individ- og gruppeniveau samt inter- og tværfagligt (samfunds niveau)
- Indgå i udvikling og implementering af tværsektorielle kommunikations- og formidlingstiltag og tiltag i relation til interesseorganisationer
- Kan mestre kommunikation til mennesker i krise, specifikt relateret til reproduktive forhold

#### **Fagets tidsmæssige placering:** 4. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, dialogbaseret undervisning, selvstudier, øvelser og arbejde i grupper.

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 5 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** En samlet prøve for fagene Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed på 4. modul. Velfærdsteknologi og kommunikation og formidling kan bringes i spil i forhold til en faglig problemstilling.

Der udarbejdes et skriftligt projekt, enten i grupper eller individuelt. Projektet må maksimalt omfatte 25 normalsider.

Der inddrages aspekter fra Sundhedsvidenskabelige tilgange II samt elementer fra fag i det samfundsvidenskabelige spor.

**Censurform :** Ekstern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.10 Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis (10 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab og have bestået prøver/eksamener på modul 1-3.

**Placering i spor:** *Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

**Fagets indhold:** I faget indgår teorier, metoder, redskaber og begreber der anvendes i evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis indenfor sundhedsfremme, forebyggelse og behandling. I undervisningen arbejdes der med kriterier for vurdering af evidens og evidensbaseret praksis. Endvidere arbejdes der med metoder til at monitorere og udvikle sundhedsfaglig, organisatorisk og patientoplevet kvalitet. Faget indeholder perspektiver på og metoder til brugerinddragelse i planlægning og evaluering af behandlingstiltag.

## Mål-/kompetencebeskrivelse for faget

Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Have viden om og kan forholde sig kritisk til evidensbegrebet og implikationer for sundhedsfaglig praksis
- Have viden om og forståelse af forskellen på disciplinerne forskning, kvalitetsudvikling og kvalitetssikring/monitorering i forhold til disciplinernes formål, metoder og perspektiver, og hvordan disciplinerne gensidigt påvirker hinanden
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til forskellige metoder og tilgange til evidensbaseret og kvalitetsudvikling af klinisk praksis herunder patientsikkerhed
- Have viden om og kritisk kunne forholde sig til produktion af lokale, nationale og internationale retningslinjer for klinisk praksis.
- Have viden om og kan forholde sig kritisk til faktorer af betydning for samarbejde og kvalitetssikring af arbejdsgange.
- Have viden om og forståelse for metoder til medicinsk teknologi vurdering (MTV)

Færdigheder at kunne:

- Formidle viden om og indsigt i kvalitetsudviklingsarbejdets udfordringer og løsninger til kolleger, samarbejdspartnerne og beslutningstagere i klinisk praksis
- Vurdere relevansen og effekten af forskellige tilgange og metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Analysere og vurdere foreliggende evidens og vurdering af dennes kliniske relevans
- Analysere faglige problemstillinger i klinisk faglig praksis og identificere behov for evidensbaseret kvalitetsudvikling
- Mestre metoder og redskaber til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af sundhedsfaglig praksis
- Identificere og diskutere etiske og juridiske problemstillinger i relation til kvalitetsudviklingsarbejde

Kompetencer at kunne:

- Selvstændigt igangsætte udarbejdelse af MTV
- Kvalitetsudvikle, evidensbasere og innovere klinisk praksis
- Organisere og implementere evidensbaseret af klinisk praksis
- Iværksætte, planlægge, styre, gennemføre og evaluere mono- og tværfaglige kvalitetsudviklingsprojekter i sundhedsvæsenet
- (Styre arbejdet med at implementere forandringsledelse i et sundhedsfagligt perspektiv)

**Fagets tidsmæssige placering:** 5. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

**Undervisningsprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 10 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter.

**Evt. eksamensbetingelser:** For at gå til eksamen i dette fag, skal eksamener på modul 1-3 være bestået

**Fagets prøveform:** En skriftlig projektopgave, udarbejdes individuelt. Projektet har et omfang af maksimalt 25 normalsider. Det er efterfølgende mundtligt forsvar.

Den studerende skal identificere en jordemodervidenskabelig praksis, som påkalder sig evidensbaseret kvalitetsudvikling, og på baggrund af en analyse af denne, lave en projektbeskrivelse, som har til formål at kvalitetsudvikle denne praksis. Afsluttende gives forslag til efterfølgende evaluering af projektet

**Censurform:** Intern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Engelsk/Dansk

**Hjælpemidler:** Alle hjælpemidler tilladt (fraset det mundtlige forsvar)

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.11 Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget:** For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje.

**Placering i spor:** *Sundhedsvidenskabelige tilgange II* er placeret i Det forskningsmetodologiske spor.

**Fagets indhold:** Hensigten med modulet er

- at give de studerende viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning
- at gøre de studerende i stand til at redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele
- at give de studerende kompetencer til at kunne tilrettelægge, afprøve og redegøre for et relevant humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt i en protokol.

Modulet bygger videre på de grundlæggende kompetencer inden for videnskabsteori og forskningsmetodologi, som de studerende har erhvervet sig tidligere på den sundhedsfaglige suppleringsuddannelse.

På modulet fokuseres der på sammenhængen mellem de centrale dele af et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt. Der redegøres for forskellige typer af forskningsdesign, konsekvenser af videnskabsteoretiske positioner, emnevalg, problemformulering og formulering af undersøgelsesspørgsmål, etik, håndtering af empirisk materiale, datagenererings- og analysemetoder, samt skriveprocesser. Undervisningsformen vil inkludere forelæsning, præsentation af eksemplariske projekter, fokuserede deltager-aktiverende gruppediskussioner samt hjemmeopgaver.

Gennem hele modulet arbejdes der med udvikling og praktisk afprøvning af de studerendes egne forslag til design, teorivalg, datagenerering og dataanalyse af et selvvalgt projekt. Der arbejdes individuelt og i grupper med at producere mundtlige og skriftlige fremstillinger af projektideerne.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Modulet kvalificerer de studerende til med hensyn til

Viden at kunne:

- Have viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning på højeste internationale forskningsniveau
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over etiske problemer og dilemmaer knyttet til humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsprocesser

Færdigheder at kunne:

- Redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, datagenererings- og analysemetoder, empirisk materiale og etik
- Redegøre for forholdet mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt
- Vurdere og vælge blandt centrale humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsmetoder (interviews, fokusgruppediskussioner, deltagerobservation) i forhold til en given problemstilling
- Mestre bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med undersøgelser af udvalgt tekstmateriale
- Redegøre for bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med datamateriale genereret ved hjælp af fokusgruppe diskussioner, interviews og deltager-observation

Kompetencer at:

- Kunne tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt
- Kunne udarbejde en forskningsprotokol
- Kunne vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse

**Fagets tidsmæssige placering:** 4. – 6. modul fordelt med 5 ECTS pr. modul

**Undervisnings- og arbejdsform:** Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

**Undervisningssprog:** Dansk

**Arbejdsbelastning:** 15 ECTS

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** Ingen

**Fagets prøveform:** Modulet består ved skriftlig 5 timers stedprøve

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

**Censurform:** Intern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Eksamenssprog:** Dansk

**Hjælpemidler:** Ingen hjælpemidler tilladt

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

#### *§ 4.12 Valgfrie fag (10 ECTS)*

Den studerende skal dokumentere valgfag svarende til maksimalt 10 ECTS-points. Valgfag skal ligge inden for uddannelsens formål og kompetenceprofil.

#### *§ 4.13 Kandidatspecialet (30 ECTS)*

**Faglige forudsætninger for deltagelse i faget**

For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab. For at kunne aflevere kandidatspecialet til forsvar skal alle obligatoriske og valgfri moduler være bestået.

**Placering i spor:** Kandidatspecialet er placeret i Det fagvidenskabelige spor, der omfatter viden fra såvel det samfundsvidenskabelige som forskningsmetodologiske spor.

### **Mål- og kompetencebeskrivelser**

Den studerende skal analysere, diskutere og vurdere en selvvalgt konkret jordemodervidenskabelig problemstilling.

**Mål-/kompetencebeskrivelse for faget:** Den studerende kan med hensyn til

Viden:

- Demonstrere viden på højeste internationale niveau i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori

Færdigheder:

- Redegøre for det valgte emnes relevans i forhold til jordemodervidenskaben
- Udføre selvstændig relevant litteraturgennemgang
- Formulere en relevant problemstilling, herunder undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser
- Formulere et relevant formål
- Foretage en relevant opbygning af specialet
- Forklare specialets videnskabsteoretiske ramme
- Udføre relevant litteratursøgning, prioritere og kritisk diskuterer relevant litteratur
- Kritisk vurdere valg af empiri, metode, brug af eventuel teori
- Foretage en relevant bearbejdning og analyse af data/empiri
- Redegøre for hvordan andre videnskabelige tilgange kan perspektivere resultaterne
- Anvende relevant litteraturhenvielse samt -liste

Kompetencer:

- planlægge og gennemføre et jordemodervidenskabeligt speciale under vejledning
- Mestre det akademiske håndværk

**Fagets tidsmæssige placering:** Modul 7 og 8

**Undervisnings- og arbejdsform:** Individuel vejledning - selvstudie - gruppevejledning

**Undervisningssprog:** Dansk eller engelsk.

**Arbejdsbelastning:** 30 ECTS point

**Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen:** Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning



**Eksamenstidspunkt for reeksamen:** Reeksamen finder sted i samme termin som ordinær eksamen eller umiddelbart herefter. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

**Evt. eksamensbetingelser:** ingen

**Fagets prøveform:** Skriftlig individuel opgave på max 40 sider på dansk eller engelsk.

Eksamensformen består i en mundtlig fremlæggelse på 20 min efterfulgt af en mundtlig eksamination ved eksaminator og ekstern censor

**Censurform:** Ekstern prøve

**Karakterform:** 7-trinsskalaen

**Hjælpemidler:** PowerPoint eller lign. til præsentationen

**Evt. regler om delprøver:** Ingen

**Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin:** Ingen

## § 5 Generelle bestemmelser

---

### *§ 5.1 Merit og internationalisering*

Studienævnet kan efter ansøgning godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab. Afgørelser træffes på grundlag af en faglig vurdering.

Stk. 2. Der kan gives merit for et kandidatspeciale udført på en anden kandidatuddannelse i jordemodervidenskab, men der gælder, at et kandidatspeciale med en anden betegnelse end jordemodervidenskab, ikke kan meritoverføres til et kandidatspeciale i jordemodervidenskab, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 28, stk. 2

### *§ 5.2 Eksamenstilmelding og -afmelding*

Ved tilmelding til et modul, hvortil der er tilknyttet en eller flere prøver, er den studerende automatisk tilmeldt til prøven (ændring i Eksamensbekendtgørelse nr. 865 af 05/07/2007).

Stk. 2. Undervisningstilmelding foregår via student-selvbetjening og tidsfristerne for undervisningstilmelding fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

Stk. 3. For eksamen/prøve, hvor der ikke er tilknyttet undervisningstilmelding, f.eks. ved 2. og 3. prøveforsøg, skal eksamenstilmelding foregå indenfor de tidsfrister, der fremgår af uddannelsens hjemmeside.

Stk. 4. Ved elektronisk tilmelding er den studerende selv ansvarlig for at sikre sig kvittering på at eksamenstilmelding har fundet sted.

Stk. 5. En studerende kan afmelde sin eksamensdeltagelse. Afmelding skal ske via selvbetjening eller skriftligt og senest ugedagen før eksamensdagen. Ikke-rettidig afmelding (efter afmeldingsfrist) medfører, at eksamen tæller som et eksamensforsøg.

### *§5.3 Syge- og reeksamen*

I denne studieordning skelnes mellem sygdom og udeblivelse.

stk. 2. Ved prøver med eksamenstermin i slutningen af efterårssemesteret, skal studerende, der har deltaget i en ordinær prøve uden at bestå denne, have mulighed for at gå til omprøve i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, dog senest i februar. Ved prøver hvor der er eksamenstermin i slutningen af forårssemesteret, skal studerende, der har deltaget i en ordinær prøve uden at bestå denne, have mulighed for at gå til omprøve i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, dog senest i august.

Stk. 3. Stk. 2 gælder også hvis studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve på grund af sygdom.

stk. 4. Hvis en studerende ikke kan levere det skriftlige prøvesvar til en prøve, kan den studerende anmode om udsættelse af prøven. Dette skal ske senest 8 dage inden ordinære afleveringsfrist. Ved en sådan udsættelse kan den studerende gennemføre prøven på det fastsatte tidspunkt for omprøve i relation til den aktuelle prøve. Hvis den studerende ikke består denne prøve, kan omprøve først finde sted ved næste ordinære prøve.

stk. 5. Hvis en studerende udebliver fra en prøve/ikke afleverer til ordinær afleveringsfrist opfattes det som udeblivelse. Den studerende har derfor ikke bestået prøven og kan først tage omprøve ved næste ordinære prøve, dvs. reglerne beskrevet i stk. 2 bortfalder ved udeblivelse.

Stk. 6. Hvis den studerende ikke afleverer til tiden eller ikke møder op til prøve på aftalt tidspunkt på grund af sygdom tildeles den studerende omprøve jf stk. 2 såfremt der senest 3 dage efter eksamensdato afleveres en lægeerklæring til Eksamenskontoret. Dette gælder også for sygdom opstået efter sidste rettidige afmeldingstidspunkt, sygdom opstået under prøven eller sygdom konstateret umiddelbart (samme dag) efter prøven og hvor det skønnes, at sygdommen har haft indflydelse på præstationen. Lægeerklæringen skal, medmindre særlige forhold gør sig gældende, være udfærdiget af den studerendes egen praktiserende læge og være Eksamenskontoret i hænde senest 3 dage efter eksamenstidspunktet. Ved manglende lægeerklæring opfattes den ikke-beståede prøve som udeblivelse og omprøve kan først finde sted ved næste ordinære prøve.

Stk. 7. En bestået prøve kan ikke tages om.

### *§ 5.4 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver*

Stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen.

Stk. 2. Prøver kan aflægges/skrives på dansk, svensk, norsk eller engelsk. I alle tilfælde gælder stk. 1.

### *§ 5.5 Antal tilladte eksamensforsøg*

En studerende har højst 3 eksamensforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade et yderligereprøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

### *§ 5.6 Intern eller ekstern prøve*

Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Bekendtgørelse nr. 666 af 24. juni 2012 om eksamen ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen), Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser, nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen) samt ændringsbekendtgørelse om censorinstitutionen for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet, nr. 289 af 22. april 1997 til bekendtgørelse om samme nr. 332 af 25. maj 1993.

Stk. 2. De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab betyder det at mindst 40 ECTS skal dokumenteres ved ekstern prøve.

### *§ 5.7 Karakter eller bestået/ikke bestået*

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul (karakterbekendtgørelsen § 2).

Stk. 2. For prøver, der bedømmes efter karakterskala, gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få væsentlige mangler (Karakterbekendtgørelsen § 3).

Stk. 3. For prøver, der bedømmes efter karakterskala, gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af modulets mål (karakterbekendtgørelsen § 7).

Stk. 4. For prøver, der bedømmes som bestået eller ikke-bestået, gives bedømmelsen bestået for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af modulets mål.

### *§ 5.8 Andre bestemmelser*

Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en karakter.

Stk. 2. Alle uddannelsens moduler skal bestås for at kandidatuddannelsen er gennemført.

Stk. 3. Alle krav i et modul skal være godkendt eller bestået for at modulet er bestået.

Stk. 4. Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler medmindre andet er specifikt anført.

Stk. 5. Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Det forventes, at studerende selv medbringer computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type, kan der blive anvendt forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer. Det forventes, at den studerende er fortrolig med programmerne på eksamensdagen.

Stk. 6. Den studerende kan foretage lydoptagelse af sin egen mundtlige prøve. Orientering herom skal ske til institutionen senest ved tilmeldingen til eksamen. Den studerende skal selv medbringe det fornødne udstyr og det er en forudsætning at lydoptagelsen ikke er til gene under eksamensforløbet.

Stk. 7. Der henvises til Syddansk Universitets regelsæt om eksaminer samt "eksamensbekendtgørelsen" ved tilfælde af eksamenssnyd.

Stk. 8. Eksamen aflægges på dansk, medmindre andet er fastsat i studieordningen. Studerende, der har svensk, norsk eller engelsk som modersmål, kan aflægge eksamen på dette sprog.

Stk. 9. Særlige prøvevilkår for studerende

Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

Stk. 2. Ansøgning om særlige prøvevilkår ved en eksamen skal indsendes til studienævnet samtidig med, at den studerende tilmelder sig eksamen. Det skal af ansøgningen fremgå, hvilke eksaminer det drejer sig om, og dokumentation skal vedlægges ansøgningen. En generel lægeattest vil ikke være tilstrækkelig som dokumentation.

### *§ 5.9 Evt. krav om studieaktivitet*

Den studerende skal deltage i mindst en prøve hvert studieår, og skal bestå mindst en prøve hvert andet studieår.

Stk. 2. Studerende der ikke har været studieaktive i 1 år tilbydes vejledning.

Stk. 3. Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke har været studieaktive i en sammenhængende periode på mindst 1 år. (Kandidatadgangsbekendtgørelsens § 19 stk. 1).

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra kravene i stk. 1, hvis der foreligger usædvanlige forhold. (Kandidatadgangsbekendtgørelsens § 19, stk. 2).

Stk. 5. Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende:

1. har gennemført uddannelsen til kandidat i fysioterapi
2. er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af at den studerende har opbrugt sine eksamensforsøg

3. er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af overskridelse af tidsfrister
4. eller på grund af aktivitetskrav
5. melder sig ud af uddannelsen
6. er varigt bortvist fra universitetet efter regler udstedet i medfør af Universitetslovens § 14, stk. 9

Stk. 6. Den studerende kan søge orlov fra kandidatuddannelsen i fysioterapi i henhold til 'Regler om orlov for studerende ved Syddansk Universitet'.

## § 6 Dispensation og klagemuligheder

---

### *§ 6.1 Dispensation fra regler fastsat af universitetet*

Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

Stk. 2. Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

### *§ 6.2 Klage over eksamen*

Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende, og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Stk. 2. En studerende kan klage over:

- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Stk. 3. Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

### *§ 6.3 Klage over universitetets afgørelser*

Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Universiteter og Internationalisering, når klagen vedrører retlige spørgsmål.

Stk. 3. Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

Stk. 4. Der kan ikke klages over studienævnets faglige skøn.

## §7 Uddannelsens forankring

---

### § 7.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 652 af 24. juni 2012 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 814 af 29. juni 2010 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 213 af 21. februar 2012 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 666 af 24. juni 2012 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser", nr. 250 af 15. marts 2007 (**Karakterbekendtgørelsen**)

### § 7.2 Uddannelsens betegnelse/titel på dansk og engelsk

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab giver ret til betegnelsen cand.scient.maia (maia er græsk og betyder 'jordemoder')

Stk. 2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er Master of Science in Midwifery

### § 7.3 Ansvarligt studienævn

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab hører under Studienævnet for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab.

#### *§ 7.4 Ansvarligt censorkorps*

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab hører under censorkorpset for Folkesundhedsvidenskab

#### *§ 7.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato*

Studieordningen træder i kraft 1. september 2014. Studieordningen er gældende for alle studerende, som på dette tidspunkt eller derefter påbegynder den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

#### *§ 7.6 Dato for godkendelse i studienævnet*

Studieordningen er godkendt af studienævnet den [Indsæt]

#### *§ 7.7 Dato for dekanens godkendelse*

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den [Indsæt].