

Bilag 7: Studieordning

Kandidatuddannelsen i ergoterapi - Syddansk Universitet



Ansvarligt fakultet: Sundhedsvidenskabeligt Fakultet

Ansvarligt studienævn: Studienævnet for kandidatuddannelsen i ergoterapi

Campusby: Odense

Årgang(e): 2014

Revideret: Maj 2013

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

KANDIDATUDDANNELSEN I

ERGOTERAPI

§ 1 Beskrivelse af uddannelsen

§ 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen i ergoterapi er normeret til 120 ECTS, hvilket svarer til 2 års studier på fuld tid.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Formålet med en kandidatuddannelse i ergoterapi vil være, at give den studerende mulighed for at supplere og kvalificere sin grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer fra bachelor-niveauet, således at kandidaten kan blive i stand til at:

- Dokumentere
- Kvalitetsudvikle
- Evaluere
- Evidensbasere
- Forskningsbasere

Ovenstående relaterer sig til teori og praksis indenfor det ergoterapeutiske felt, som er rettet imod at fremme børn, voksne og ældres individuelle, sociale og samfundsmæssige muligheder for et velfungerende og meningsfuldt liv, når helbred, sundhed og sygdom skal håndteres. Kandidaten vil have forudsætninger for at formidle og implementere forskning til praksis, at samarbejde med/inddrage ergoterapeuter og klienten om bl.a. praksisbeskrivelser og – udvikling, at teoriudvikle samt at kunne undervise og supervisere. Kandidaten vil være kvalificeret til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver indenfor:

- Sundhedsfremme og forebyggelse, habilitering, behandling, rehabilitering og palliation
- Dokumentation og udvikling
- Tværfagligt samarbejde og sparring
- Planlægning, projektledelse og koordinering
- Vidensudvikling og implementering samt andre områder, hvor et stort kendskab til videnskabelige metoder er centralt
- Ledelse
- Undervisning
- Rådgivning
- Nye funktionsområder, fx hverdagsteknologier og velfærdsteknologi

Kandidatuddannelsen i ergoterapi forventes dermed at kvalificere til ansættelse indenfor:

- Kommuner
- Regioner og sygehuse
- Staten og uddannelsesinstitutioner
- Private organisationer fx patientforeninger, forsikringselskaber, hjælpemiddelfirmaer og konsulentvirksomheder

- i stillinger som fx udviklingsergoterapeut, forebyggelseskonsulent, visitator, sundhedschef og adjunkt/lektor. Kandidaten vil desuden have forudsætninger for at påbegynde en ph.d.-uddannelse og derigennem styrke en nødvendig forskningsbaseret fagudvikling af ergoterapi, på linje med udviklingen i andre europæiske lande og samtidig sikrer mulighed for tværfaglig forskningssparning nationalt.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Undervisningen er forskningsbaseret. Det betyder, at undervisning, vejledning og eksamination varetages af Videnskabeligt personale (aktive forskere). Studiet kombinerer flere forskellige undervisningsmetoder, bl.a. oplæg ved undervisere og studerende, gruppe- og plenumdiskussioner, e-læring samt forskellige former for skriftlige øvelser og opgaver. Der bliver lagt vægt på studenteraktiverende undervisning.

§ 1.4 Kompetencebeskrivelser

Viden – dimittenden har

- Viden om menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og forståelse af at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagslivet for klienter, baseret på højeste internationale forskning indenfor ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab.
- Forståelse af og kritisk forholde sig til ergoterapi og aktivitetsvidenskab for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i praksis og for at kunne deltage i forskningsprojekter.
- Forståelse af og en kritisk forholde sig til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i klinisk praksis med inddragelse af klienters og sundhedsprofessionelle perspektiver og for at kunne deltage i forskningsprojekter.
- Viden om og forståelse af sundhedspolitik og -økonomi af betydning for indsatser rettet mod, at klienter kan opretholde en ønsket livskvalitet på trods af belastninger og sygdom.
- Evne til at identificere, forstå og forholde sig kritisk til forskellige teoretiske perspektiver på menneskelig aktivitet, hverdagsliv og sundhed.
- Viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber til selvstændigt at kunne igangsætte, styre og afrapportere evaluerings- og kvalitetsudviklingsprocesser.

Færdigheder – dimittenden kan:

- Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.
- Forholde sig kritisk analyserende og diskuterende til videnskabeligt belyste problemstillinger med henblik på at kunne identificere uafdækkede problematikker omkring menneskers aktivitet, hverdagsliv og sundhed.
- Mestre relevante redskaber indenfor ergoterapi, baseret på højeste internationale forskning, til udredning og gennemførelse af målrettet ergoterapeutisk intervention for at muliggøre ønsket aktivitet og deltagelse for klienter, grupper og organisationer.
- Vurdere og vælge metoder og redskaber til kvalitetssikring, -udvikling og evaluering af ergoterapeutisk praksis med henblik på evidensbaseret og udvikling af kliniske retningslinjer.
- Vurdere og vælge nye analyse- og løsningsmodeller vedr. menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og med inddragelse af klienter og sundhedsprofessionelle perspektiver.
- Vurdere og vælge blandt relevante og aktuelle udviklingstendenser af betydning for kvalitetsudviklingsprocesser og kan sammenholde disse med lokal praksis og med samfundsmæssige, økonomiske, teknologiske og sundhedspolitiske forhold.
- Vurdere og vælge hverdagsteknologiske og velfærdsteknologiske løsninger i interventions- og udviklingsprocesser med inddragelse af berørte klienter for at muliggøre aktivitet og deltagelse for den enkelte klient, grupper og organisationer.
- Formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister med henblik på kvalitetsforbedring af ergoterapeutisk og tværfaglig praksis gennem fremme af evidensbaseret, udvikling af aktivitetsvidenskab og ergoterapeutisk teori og praksis.

Kompetencer – dimittenden kan:

- Selvstændigt igangsætte, styre, gennemføre og evaluere arbejds-, evaluerings- og udviklingsprocesser, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller indenfor ergoterapeutisk og tværfaglig praksis og med inddragelse af klienters perspektiver.
- Målrette og styre interventions- og udviklingsprocesser vedrørende menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed med sigte på et meningsfuldt og værdigt liv for den enkelte klient, grupper og organisationer.
- Vurdere og vælge blandt relevante udviklingstendenser og sundhedspolitiske, -juridiske og -økonomiske forholds betydning for at igangsætte, gennemføre og styre indsatser rettet mod at borgere/klienter kan opretholde en ønsket livskvalitet på trods af belastninger og sygdom.
- Selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde relateret til daglig praksis og udviklingsarbejde og påtage sig professionelt ansvar.
- Selvstændigt tage ansvar for at etiske normer er overvejet og implementeret i samarbejdet i respekt for klienternes integritet og værdighed.
- Selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering gennem kritisk evaluering og identifikation af lærings- og kompetenceudviklingsbehov, og selvstændigt igangsætte og gennemførekompetenceudviklingsforløb.

§ 2 Indskrivning

§ 2.1 Adgangskrav

Adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i ergoterapi er studerende, der har gennemført:

- En professionsbachelorsundhedsuddannelse i ergoterapi.
- En mellemlang videregående sundhedsuddannelse i ergoterapi suppleret af dokumentation for viden, færdigheder og kompetencer inden for videnskabsteori og videnskabelige metode svarende til det niveau, som en professionsbachelor har opnået.
- En BA i medicin, BA i idræt og sundhed, BA i idræt, BA i klinisk biomekanik, BA i folkesundhed

Stk. 2. Der kan optages ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som kan dokumentere:

- uddannelse der ækvivalerer universitetsbachelorniveau samt,
- indsigt i videnskabsteori, forskningsmetodik, epidemiologi, statistik, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningsstrategier samt kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011).

Stk. 3. Kan universitetet af kapacitetsmæssige årsager ikke optage alle ansøgere på kandidatuddannelsen i ergoterapi, skal udvælgelse ske efter kriterier, der på forhånd er fastsat af universitetet (jf dog Adgangsbekendtgørelsen, BEK nr. 52 af 28/01/2009§ 14, stk. 1, og § 30). Adgangsbegrænsningen skal være offentliggjort på universitetets hjemmeside mindst 1 år, før begrænsningen får virkning.

Udvælgelseskriterierne ved mere end 25 ansøgere vil for professionsbachelor i ergoterapi uddannet efter 1. september 2001 være gennemsnitskarakteren for fysioterapiuddannelsen og karakteren på bachelorprojektet. For alle ansøgere vil der desuden, ud fra et point system, blive taget hensyn til hvorvidt ansøgerne har gennemført kurser indenfor videnskabelig teori og metode, er ansat i specialiserede erhvervsfunktioner med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling i deres praksis, kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis, kan dokumentere erfaring med evaluering og kvalitetsarbejde eller kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter.

Stk. 4. Universitetet må alene anvende faglige kriterier som udvælgelseskriterier. Universitetet må ikke anvende køn, alder og lodtrækning som udvælgelseskriterier. Kriterierne for udvælgelse skal offentliggøres på universitetets hjemmeside samtidig med offentliggørelsen af adgangsbegrænsningen.

§ 3 Strukturel beskrivelse

§ 3.1 Opbygning og struktur

Uddannelsen er opdelt i 11 moduler, som hver især afsluttes med en modul-eksamen. Samtidig er uddannelsen inddelt i tre spor, som løber parallelt hele uddannelsen igennem: *Det samfundsvidenskabelige spor*, *Det fagvidenskabelige spor* og *Det forskningsmetodologiske spor*. Hvert modul består således hovedsageligt af undervisningselementer indenfor to eller tre af sporene.

- *Det samfundsvidenskabelige spor* omfatter uddannelsens konstituerende samfundsorienterede fagligheder samt undervisning i projektledelse. *Det samfundsvidenskabelige spor* skal give den studerende en viden, færdigheder og kompetencer til at kunne forstå og agere i sundhedsvæsenet. Det samlede omfang af *Det samfundsvidenskabelige spor* er 20 ECTS.
- *Det forskningsmetodologiske spor* omfatter videnskabsteori, videnskabelig metode og informationskompetence. *Det forskningsmetodologiske spor* skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af *Det forskningsmetodologiske spor* er 30 ECTS.
- *Det fagvidenskabelige spor* skal sikre, at de studerende videreudvikler de ergoterapeutiske kompetencer, som de har erhvervet sig gennem deres grunduddannelse. *Det fagvidenskabelige spor* skal endvidere sikre, at den viden, færdigheder og kompetencer indlært på *Det samfundsvidenskabelige spor* og *Det forskningsmetodologiske spor* integreres i en ergoterapeutisk praksissammenhæng.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at videnskabelige personale (aktive forskere) er ansvarlige for at tilrettelægge indhold og afvikling af modulerne. Afvikling af undervisningen sker i videst muligt omfang (og hvor relevant) af forskere fra de aktive forskningsmiljøer på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Fagene på de tre spor progredieres efter principper, der er afstemt efter sporenes indhold.

Intentionen med modellen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens moduler, men også i kompetencer indenfor hvert af de tre spor igennem hele den kiropraktorfaglige uddannelse.

§ 3.2 Oversigt overmoduler

Kandidatuddannelsen i ergoterapi (120 ECTS)			Samfundsvidenskabelige spor (20 ECTS)	Fagvidenskabelige spor (30 ECTS)	Forskningsmetodologiske spor (30 ECTS)
4. semester	8. modul	Kandidatspeciale (30 ECTS)			
	7. modul				
3. semester	6. modul		Valgfrit modul (10 ECTS)	Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS)	
	5. modul		Evidensbasering og kvalitetsudvikling af ergoterapi (10 ECTS)		
2. semester	4. modul	Kvalitetsledelse (5 ECTS)	Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier (5 ECTS)	Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)	
	3. modul	Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5 ECTS)	Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagsteorier – teori og metode (15 ECTS)		
1. semester	2. modul	Projektledelse (5 ECTS)		Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagsteorier – teori og metode (15 ECTS)	Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)
	1. modul	Organisering og ledelse af forandringer (5 ECTS)			

§ 3.3 Uddannelsens beståelseskrav, herunder evt. regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller opnået bedømmelsen *Bestået*.

§ 4 Beskrivelse af moduler

§ 4.1 Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagsteorier – teori og metode (15 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal de studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelse i ergoterapi.

Placering i spor: *Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagsteorier – teori og metode* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

Fagets indhold: *Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagsteorier – teori og metode* tager udgangspunkt i aktivitetsvidenskabens historie og udviklingen af ergoterapi - herunder viden om menneskers daglige livsførelse samt deres betydning og mulige konsekvenser for et meningsfuldt og sundt liv.

I modulet indgår aktivitetsteorier og hverdagslivsteorier med begreber og analyseredskaber ud fra forskellige videnskabsteoretiske perspektiver. Problemstillinger udvælges indenfor ergoterapeutisk praksisrelevante udviklings- og forskningsområder. Menneskers daglige livsførelse og udfordringer i hverdagslivet analyseres i samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge og der arbejdes med at udvikle løsningsmodeller vedrørende menneskelig aktivitet og deltagelse, hverdagsliv og sundhed.

Kompetencemål for faget: Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden:

- Have viden om centrale begreber, teorier og metoder inden for udvalgte aktivitets- og hverdagslivsteoretiske tilgange baseret på højeste internationale forskningsniveau.
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag forholde sig til og kritisk reflektere over aktivitets- og hverdagslivsteoretiske tilgange, muligheder og begrænsninger i forhold til eksisterende videns- og praksisudvikling indenfor ergoterapi.
- Identificere videnskabelige problemstillinger og udviklingsområder i relation til ergoterapi og aktivitetsvidenskab.

Færdigheder:

- Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af social- og samfundsmæssige aspekter ved ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.
- Vurdere og vælge blandt ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige teorier, metoder og redskaber til på videnskabeligt grundlag at opstille nye analyse- og løsningsmodeller vedr. menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed.
- Kunne kritisk diskutere forskningsbaseret viden indenfor ergoterapi, aktivitetsvidenskab og tilstødende relevante områder samt formidle og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister.

Kompetencer:

- Selvstændigt og i samarbejde styre og gennemføre komplekse arbejds-, evaluerings- og udviklingsprocesser, som forudsætter nye løsningsmodeller indenfor ergoterapeutisk- og tværfaglig praksis, med inddragelse af klientens perspektiv.
 - Selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og koordination af programmer der relaterer til ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab i en større politisk-, lovgivningsmæssig-, kulturel- og historisk ramme og dermed forstå, evaluere og udvikle egen og andres praksis.
 - Kunne udvikle og specialisere ergoterapeutisk praksis, baseret på indsigt i samfundsmæssige forhold og systematisk evaluering og identifikation af lærings- og kompetenceudviklingsbehov.
-

Fagets tidsmæssige placering: 1., 2. og 3. modul.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, seminarer med oplæg fra de studerende og / eller undervisere, øvelser og arbejde i grupper, der foregår e-baseret og gennem aktivt fremmøde/deltagelse.

Undervisningssprog: Dansk/engelsk.

Arbejdsbelastning: 15 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen.

Fagets prøveform: Modulet afsluttes med individuelt skriftligt projekt, der inddrager modulets hovedtemaer med afsæt i godkendt selvvalgt emne relateret til ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab. Projektet formidles ved et åbent seminar med opponenter udvalgt blandt modulets øvrige studerende.

Endvidere består modulet ved individuel prøve i form af en essay-opgave med 6 overordnede spørgsmål indenfor aktivitets- og hverdagslivsteorier.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende demonstrere udtømmende opfyldelse af samtlige kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Intern censor.

Karakterform: 7-trinsskalaen.

Eksamenssprog: Dansk.

Hjælpemidler: Hjælpemidler tilladt i udarbejdelse af det skriftlige projekt. Ingen hjælpemidler tilladt i besvarelse af essay-opgaven.

Evt. regler om delprøver: Ikke relevant.

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ikke relevant.

§ 4.2 Evidensbasering og kvalitetsudvikling af ergoterapi (10 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal de studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i ergoterapi.

Placering i spor: *Evidensbasering og kvalitetsudvikling af ergoterapi* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

Fagets indhold: *Evidensbasering og kvalitetsudvikling af ergoterapi* er baseret på de seneste årtiers udvikling indenfor kvalitetssikring, dokumentation og evidensbaseret praksis. Der er specielt fokus på evaluering, effektvurdering og kvalitetsudvikling af ergoterapi, aktivitetsbaserede indsatser samt de dertilhørende tilgange, redskaber og målemetoder.

Evidensbegrebet og kvalitetsbegreber præsenteres i relation til det ergoterapeutiske fagområde og der arbejdes med hvordan målemetoder udvikles, valideres og kvalitetsudvikles.

God ergoterapeutisk praksis perspektiveres ud fra evidensbasering af praksis og diskussion af hvordan kvalitets- og evidensfremmende udviklingsprocesser kan implementeres.

Kompetencemål for faget. Modulet kvalificerer de studerende til at have:

Viden:

- Have viden om dokumentation, evidens og teoriudvikling, baseret på højeste internationale forskning indenfor ergoterapi.
- Have viden om forskellige videnskabsteoretiske tilgange til evidensbasering og kunne identificere videnskabelige problemstillinger i relation til menneskelig aktivitet og deltagelse.
- Forstå og forholde sig kritisk til evidensbegrebet og kvalitetsbegreber.
- Kunne forstå, hvordan målemetoder udvikles, valideres og kvalitetsudvikles.
- forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over måling, validering, effektvurdering, implementering, evaluering og kvalitetsudvikling af ergoterapi og aktivitetsbaserede indsatser.

Færdigheder:

- Kritisk kunne vurdere og vælge blandt sundhedshumanistiske og biomedicinske tilgange, som er relevante for evidensbasering og kvalitetsudvikling af ergoterapeutiske teorier, metoder, redskaber og indsatser.
- Kunne mestre teoretiske og praktiske problemstillinger, metoder og redskaber i forbindelse med anvendelse af evidens indenfor ergoterapeutisk praksis.
- Kritisk kunne vurdere og vælge ergoterapeutiske redskaber og målemetoder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.
- Kunne forholde sig kritisk til ergoterapi og aktivitetsvidenskab med henblik på at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i praksis og at kunne deltage i forskningsprojekter.
- Kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister med henblik på kvalitetsforbedring af ergoterapeutisk praksis.

Kompetencer:

- Styre og gennemføre arbejdet med evidensbaseret praksis og kvalitetsudvikling baseret på højeste nationale/internationale standard.
- Selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde omkring evidensbaseret og kvalitetsudvikling af ergoterapeutisk og sundhedsfaglig praksis.
- Selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering og sikre det nødvendige kompetenceniveau for evidensbaseret og kvalitetsudvikling af ergoterapi.

Fagets tidsmæssige placering: 4. modul på 2. semester.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk/engelsk.

Arbejdsbelastning: 10 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen.

Fagets prøveform: Modulet består på baggrund af praksisbaserede case-rapporter, der baserer sig på systematisk evidensvurdering og kvalitetsudvikling – herunder implementering og evaluering i forbindelse med relevante problemstillinger og løsning af disse.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Intern censur.

Karakterform: 7-trinsskalaen.

Eksamenssprog: Dansk.

Hjælpemidler: Ingen hjælpemidler tilladt.

Evt. regler om delprøver: Ikke relevant.

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ikke relevant.

§4.3 Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier (5 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal de studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelse i ergoterapi.

Placering i spor: *Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier* er placeret i Det fagvidenskabelige spor.

Fagets indhold: I *Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier* indgår teorier, modeller, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive og analysere teknologiens betydning for menneskers hverdagsliv, hvor sygdom, funktionsnedsættelse og aldring begrænser et selvstændigt liv. Der er specielt fokus på teknologiske muligheder for at understøtte sundhedsfremmende indsatser i forhold til daglige gøremål, tryghed, sikkerhed, mobilitet og sociale netværk i hverdagen. Indsatser er rettet mod personer med nedsat funktionsevne, kroniske sygdomme og personer med rehabiliteringsbehov, med henblik på at bevare eller forstærke muligheder for aktivitet og deltagelse. I modulet arbejdes både med individuelle løsninger og samfundsmæssigt brede løsninger gennem forbedret tilgængelighed og design for alle.

Kompetencemål for faget: Modulet kvalificerer de studerende til at have:

Viden:

- Have viden om teknologiens indflydelse på menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og om, hvordan teknologiske løsninger kan fremme aktivitet og deltagelse for klienter med funktionsnedsættelse, baseret på højeste internationale forskning indenfor klinisk ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab.
- Forstå, og på et videnskabeligt grundlag reflektere over den teknologiske udviklings implikationer for menneskers hverdagsliv, velfærd og sundhed, med henblik på at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i praksis og kunne deltage i forskningsprojekter herom.

Færdigheder:

- Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder samt indgå i aktions- og designbaseret udvikling og forskning vedr. anvendelse af velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologi.
- Mestre innovative udviklingsprocesser i forbindelse med hverdagsteknologi og velfærdsteknologi, fra idégenerering og kritisk anvendelsesorienteret analyse til formulering af ideer i en fremadrettet konceptuel sammenhæng omkring hverdagsteknologi og velfærdsteknologi i forhold til sundhedsfaglige problemstillinger.
- Vurdere, vælge, udvikle og evaluere hverdagsteknologiske og velfærdsteknologiske løsninger i interventions- og udviklingsprocesser med inddragelse af berørte klienter.
- Udvikle forskningsbaseret viden om hverdagsteknologi og velfærdsteknologi samt diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister med henblik på evidensbaseret og kvalitetsudvikling af hverdagsteknologi og velfærdsteknologi i forhold til sundhedsfaglige problemstillinger.

Kompetencer:

- Implementere, igangsætte, styre, gennemføre, udvikle og evaluere velfærds- og hverdagsteknologiske problemløsninger med udgangspunkt i klienters værdier og ønsker.

- Tage selvstændigt ansvar for at relevante etiske normer er anvendt i respekt for borgernes integritet og værdighed ved implementering af teknologiske løsninger.
- Selvstændigt igangsætte og gennemføre tværfagligt samarbejde om velfærds- og hverdagsteknologiske udviklingsprocesser, samt påtage sig professionelt ansvar.
- Selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering og sikre det nødvendige kompetenceniveau for anvendelse af velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologi.

Fagets tidsmæssige placering: Modulet er placeret i uddannelsessporet og ligger som 5./6. modul på 3. semester.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper, samt et mindre innovationsprojekt.

Undervisningssprog: Dansk/engelsk.

Arbejdsbelastning: 5 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen.

Fagets prøveform: De studerende udarbejder en projektplan/synopsis for et innovationsprojekt på basis af en konkret praksisrelateret problemstilling.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Ekstern censur.

Karakterform: 7-trinsskalaen.

Eksamenssprog: Dansk.

Hjælpemidler: Hjælpemidler tilladt.

Evt. regler om delprøver: Ikke relevant.

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ikke relevant.

§ 4.4 Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i klinisk sygepleje.

Placering i spor: *Sundhedsvidenskabelige tilgange I* er placeret i Det forskningsmetodologiske spor.

Fagets indhold: Modulet består af to dele; én vedrørende epidemiologi og statistik (10 ECTS) og én vedrørende spørgeskemaundersøgelser (5 ECTS).

Epidemiologi er en videnskabelig disciplin, der med et særligt sæt metoder søger systematisk efter årsager til helbredsphenomener. Med tanke på forebyggelse af sygdom og sundhedsfremme er det særligt interessant at fokusere på årsager til sygdom i en generel befolkning. På videregående niveau bringer dette modul de studerende indsigt i de epidemiologiske forskningsmetoder, deres styrker og svagheder samt evnen til kritisk at vurdere publiceret litteratur. Endvidere gives de studerende en udvidet indføring i biostatistiske metoder anvendt i sundhedsvidenskabelig forskning. Biostatistikdelen vil blandt andet indeholde undervisning vedrørende fundamentale parametriske og ikke-parametriske metoder, basal lineær regressionsanalyse, variansanalyse, logistisk regression og overlevelsesanalyse.

Endelig gives de studerende en udvidet introduktion til hvorledes en spørgeskemaundersøgelse designes og gennemføres, hvorledes de indsamlede data bearbejdes og analyseres, samt tilgange til en kritisk vurdering af den gennemførte undersøgelse. Undervisningen består her i forelæsninger, øvelser med udgangspunkt i tidligere spørgeskemaundersøgelser, samt udarbejdelse af egen spørgeskemaundersøgelse.

Mål-/kompetencebeskrivelse for faget: Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden:

- Forklare kausalitet
- Redegøre for epidemiologiske undersøgelsesdesign
- Redegøre for betydningen af intern og ekstern validitet i epidemiologiske studier
- Redegøre for anvendelse af statistiske metoder til analyse af henholdsvis numeriske og binære udfald, herunder redegørelse for kriterier for anvendelse af disse metoder
- Forklare statistiske metoder til at tage hensyn til confounding i design og analyse
- Beskrive principperne i overlevelsesanalyse og logrank test.
- Forklare overvejelser og argumenter for opbygningen af et spørgeskema

Færdigheder:

- Vurdere, vælge og beregne simple associations- og effektmål og konfidensintervaller i konkrete studier
- Diskutere bias i epidemiologiske undersøgelser teoretisk såvel som i konkrete studier
- Anvende forskellige typer af korrelationsanalyser, samt redegøre for betydningen af korrelationskoefficienter
- Anvende relevant software til analyse af data fra simple designs
- Beregne nødvendig sample size i forbindelse med et forskningsprojekt

Kompetencer

- Kritisk læse og vurdere internationalt publiceret originallitteratur inden for epidemiologi
- Designe, gennemføre og analysere spørgeskemaundersøgelser
- Forstå den interne sammenhæng i et forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, studiedesign, datagenererings- og dataanalysemetoder, empirisk materiale og evt. etiske aspekter, for så vidt de er relevante

Fagets tidsmæssige placering: Modul 1. – 3. fordelt med 5 ECTS pr. modul

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

Arbejdsbelastning: 15 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet består ved 2 separate prøver:

En skriftlig opgave knyttet til spørgeskemaundersøgelser (til 5 ECTS) samt en skriftlig prøve knyttet til epidemiologi og statistik (til 10 ECTS).

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Intern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 4.5 Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje.

Placering i spor: *Sundhedsvidenskabelige tilgange II* er placeret i Det forskningsmetodologiske spor.

Fagets indhold: Hensigten med modulet er:

- at give de studerende viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning
- at gøre de studerende i stand til at redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele
- at give de studerende kompetencer til at kunne tilrettelægge, afprøve og redegøre for et relevant humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt i en protokol.

Modulet bygger videre på de grundlæggende kompetencer inden for videnskabsteori og forskningsmetodologi, som de studerende har erhvervet sig tidligere på den sundhedsfaglige suppleringsuddannelse.

På modulet fokuseres der på sammenhængen mellem de centrale dele af et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt. Der redegøres for forskellige typer af forskningsdesign, konsekvenser af videnskabsteoretiske positioner, emnevalg, problemformulering og formulering af undersøgelsesspørgsmål, etik, håndtering af empirisk materiale, datagenererings- og analysemetoder, samt skriveprocesser. Undervisningsformen vil inkludere forelæsning, præsentation af eksemplariske projekter, fokuserede deltager-aktiverende gruppediskussioner samt hjemmeopgaver.

Gennem hele modulet arbejdes der med udvikling og praktisk afprøvning af de studerendes egne forslag til design, teorivalg, datagenerering og dataanalyse af et selvvalgt projekt. Der arbejdes individuelt og i grupper med at producere mundtlige og skriftlige fremstillinger af projektideerne.

Mål-/kompetencebeskrivelse for faget: Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden:

- Have viden om centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning på højeste internationale forskningsniveau
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over centrale forskningstilgange inden for den humanistiske/samfundsvidenskabelige sundhedsforskning
- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over etiske problemer og dilemmaer knyttet til humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsprocesser

Færdigheder:

- Redegøre for og mestre den logiske interne sammenhæng i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekts bestanddele, dvs. sammenhæng mellem emne, problemformulering/ undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser, datagenererings- og analysemetoder, empirisk materiale og etik
 - Redegøre for forholdet mellem videnskabsteori, teori, metode og empiri i et humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt
-

- Vurdere og vælge blandt centrale humanistiske/samfundsvidenskabelige forskningsmetoder (interviews, fokusgruppediskussioner, deltagerobservation) i forhold til en given problemstilling
- Mestre bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med undersøgelser af udvalgt tekstmateriale
- Redegøre for bearbejdnings- og analysestrategier i forbindelse med datamateriale genereret ved hjælp af fokusgruppe diskussioner, interviews og deltager-observation

Kompetencer:

- Kunne tilrettelægge et relevant og gennemførbart humanistisk/samfundsvidenskabeligt forskningsprojekt
- Kunne udarbejde en forskningsprotokol
- Kunne vurdere planlagte metoder til datagenerering, -bearbejdning og -analyse

Fagets tidsmæssige placering: 4. – 6. modul fordelt med 5 ECTS pr. modul

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

Arbejdsbelastning: 15 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet består ved skriftlig 5 timers stedprøve

For at opnå karakteren 12 skal den studerende udtømmende demonstrere opfyldelse af samtlige læringsudbytte mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Censurform: Intern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Ingen hjælpemidler tilladt

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 4.6 Organisering og ledelse af forandringer (5 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i klinisk sygepleje.

Placering i spor: *Organisering og ledelse af forandringer* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

Fagets indhold: I faget *Organisering og Ledelse af forandringer* indgår teorier, modeller, begreber og processer, der kan anvendes til at beskrive organiseringsformer og de forandringer som finder sted inden for disse. Der er specielt fokus på faktorer, der påvirker valget af organiserings- og ledelsesformer og det mulighedsrum for forandringer det afstedkommer. Organisationers forhold ansues på individ, gruppe, organisations- og inter organisatorisk niveau. Modulet giver desuden viden om de centrale videnskabsteoretiske skoler inden for det samfundsvidenskabelige genstandsfelt.

Modulet giver den studerende færdigheder i at beskrive og analysere organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger, samt opstille og vurdere løsningsalternativer på forandringskrav og det videnskabsteoretiske grundlag de hviler på. Dermed bliver det muligt at opnå et højere niveau af viden omkring mulige forandringstiltag og deres sandsynlighed for succes.

Mål-/kompetencebeskrivelse for faget: Formålet med modulet er, at den studerende opnår kompetence til at anvende organisations- og ledelsesteori i forhold til konkrete problemstillinger indenfor faget og sundhedsområdet. Herved opnår den studerende kompetence til at indgå aktivt i sundhedsorganisationers arbejde med at udvikle, organisere og lede mål og aktiviteter i samspil med omgivelserne og under hensyntagen til økonomi og markedsforhold.

Faget kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden:

- Have viden om og forståelse af de dominerende paradigmer indenfor ledelses- og organisationsteori
- Have viden om og forståelse af de forskellige teoridannelser indenfor organisations- og ledelsesområdet
- Have viden om og forståelse af det videnskabsteoretiske grundlag teorierne orienterer sig indenfor
- Have viden om og forståelse af de centrale temaer i ledelses- og organisationsteorien, herunder struktur, teknologi og teknologiens betydning, omverdenvariablers betydning, de menneskelige ressourcer, organisationsforandring og forandringsledelse

Færdigheder:

- Anvende teori til at identificere og beskrive organisationsteoretiske og ledelsesteoretiske problemstillinger indenfor sundhedsområdet
 - Anvende videnskabelig metode til analyse af organisationsteoretiske og ledelsesmæssige problemstillinger indenfor sundhedsområdet
-

- Vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af organisatoriske - og ledelsesmæssige forandringer indenfor sundhedsområdet

Kompetencer:

- Indgå i sundhedsorganisationers arbejde med organisatoriske - og ledelsesmæssige problemstillinger
- Planlægge, gennemføre og vurdere forandringer i sundhedsorganisationer

Fagets tidsmæssige placering: 1. modul

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

Arbejdsbelastning: 5 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet udprøves ved en mundtlig gruppeprøve (3-4 studerende per gruppe) med individuel bedømmelse af den enkeltes præstation med individuel karakter. Den mundtlige gruppeprøve tager udgangspunkt i et gruppeprojekt på maksimalt 25 normalsider. Gennem gruppeprojektet og den efterfølgende mundtlige eksamen får de studerende mulighed for at demonstrere anvendelse af modulets teori og metoder i forhold til en relevant problemstilling fra en selvvalgt organisation indenfor sundhedsområdet. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og bedømmes med ekstern censur.

Hvis prøven ikke består tilbydes den/de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve mulighed for at revidere projektet og deltage i en ny mundtlig prøve (individuel prøve eller gruppeprøve).

For at kunne få karakteren 02 Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere en acceptabel grad af opfyldelse af modulets kompetencemål. Den studerende skal således som minimum kunne identificere en relevant praktisk problemstilling indenfor sundhedsområdet og begrunde teorivalg i forhold til løsning af den identificerede problemstilling. Den studerende skal endvidere demonstrere en acceptabel viden om de valgte teorier.

Censurform: Ekstern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 4.7 Projektarbejde og projektledelse (5 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i klinisk sygepleje.

Placering i spor: *Projektarbejde og projektledelse* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

Fagets indhold: Formålet med modulet er at ruste den studerende til at arbejde i og med alle typer projekter på en værdiskabende måde.

Mål-/kompetencebeskrivelse for faget: Faget kvalificerer de studerende til at kunne:

Viden:

- Have viden om og forståelse for de grundlæggende og nyeste teoridannelser omkring projektformen og generisk projektledelse
- Have viden om og forståelse for de mest gængse projektledelsesværktøjer

Færdigheder:

- Analysere projektoplæg, projekter og projektprocesser
- Udarbejde kvalificerede projektoplæg

Kompetencer:

- Anvende gængse værktøjer indenfor projektarbejde og projektledelse
- Give forslag til hensigtsmæssig gennemførelse af projekter
- Give forslag til relevante tiltag på et konkret projekt

Fagets tidsmæssige placering: 2. modul

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

Arbejdsbelastning: 5 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Modulet udprøves ved en individuel skriftlig hjemmeopgave med bundet emne med tre dages besvarelsesfrist, som indleveres på et nærmere fastlagt tidspunkt. Prøven bedømmes med intern bedømmelse ved 7-trins skalaen.

Opgavebesvarelsen må maksimalt fylde 28.800 anslag uden mellemrum; ekskl. forside, litteraturliste og bilag og bilag må max. fylde 19.200 anslag uden mellemrum.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere de i modulet beskrevne kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler. Den studerende skal således kunne:

- formulere et projekts formål og mål på en hensigtsmæssig måde
- udarbejde et projektmandat
- strukturere et projekt indsatsområder
- give forslag til hovedforløb
- udarbejde en milepælsplan
- gennemføre en interessentanalyse
- gennemføre en usikkerheds-/risiko-analyse
- udarbejde detailplaner for projektet
- give forslag til procedurer for styring og opfølgning på projektets fremdrift (herunder udført arbejde, tidsplan og budget)
- udarbejde en kvalitetssikringsplan for projektet
- give forslag til organisering af projektet
- give forslag til kriterier for bemanning af projektet
- give forslag til teambuilding aktiviteter for projektgruppen
- give forslag til den løbende ledelse af projektgruppen, herunder
- motivation af deltagerne
- forankring af projektet og projektets resultat
- konflikthåndtering
- udarbejde en kommunikationsplan for projektet
- indarbejde samtlige ovenstående punkter på en lettilgængelig og overskuelig måde i et skriftligt projektoplæg

Censurform: Intern censur

Karakterform: 7-trinsskalaen

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 4.8 Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i klinisk sygepleje.

Placering i spor: *Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

Fagets indhold: I faget Sundhedsøkonomi benyttes økonomisk teori og metode på relevante faglige problemstillinger indenfor og mellem sektorer. Faget tager fat på spørgsmål om fordeling af knappe ressourcer til konkurrerende formål med henblik på at nå den bedst mulige situation. Det drejer sig ikke blot om at få mest muligt for pengene, men også om at der sker en rimelig og retfærdig fordeling af ydelserne.

Faget tager udgangspunkt i teorier om produktions- og omkostningsfunktioner samt nyttefunktioner, der er grundlaget for at se på markedsforholdene og hvad der påvirker udbud og efterspørgsel efter varer og tjenesteydelser. Den offentlige sektor har en række særlige karakteristika, som bevirker, at markederne for ydelser og goder ikke fungerer perfekt, og derfor gennemgås forskellige modeller for finansiering og regulering af samt implikationerne af incitamenter på udbuds- og efterspørgselssiden.

I mangel af markedskræfter skal der tages eksplicit beslutning om hvad og hvor meget, der skal produceres; altså hvordan der skal prioriteres. For at støtte prioriteringsbeslutninger er der udviklet en række økonomiske evalueringsmetoder - omkostningsminimeringsanalyse, cost-effectiveness analyse, cost-utility analyse samt cost-benefit analyse - og faget vil indeholde en gennemgang af disse med henblik på en grundlæggende forståelse for deres anvendelse.

Mål-/kompetencebeskrivelse for faget: Formålet med modulet er at de studerende kan anvende grundlæggende økonomisk teori og metode på konkrete problemstillinger med relevans for faget og for sundhedsområdet og derved kan vurdere og diskutere konsekvenser af tiltag med økonomisk relevans, samt at de studerende kan opnået basal viden om økonomisk evaluering.

Modulet kvalificerer de studerende til at have:

Viden:

- Have viden om og forståelse af grundlæggende økonomiske begreber og metoder
 - Have viden om og forståelse af markedet for sundhedsydelsers funktionelle mekanismer
 - Have viden om og forståelse af forekomsten og implikationerne af markedsfejl
 - Have viden om og forståelse af forskellige organisering- og finansieringsformer
 - Have viden om og forståelse af typer af omkostninger og outcomes i økonomiske evalueringer
-

- Have viden om og forståelse af forskellen mellem forskellige økonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelsesområder

Færdigheder:

- Anvende den økonomiske teori om udbud og efterspørgsel på konkrete eksempler
- Vurdere og diskutere mulige implikationer af økonomiske incitament
- Vurdere og diskutere implikationerne af forskellige organiserings- og finansieringsformer
- Vurdere kvaliteten af eksisterende økonomiske evalueringer

Kompetencer:

- Kunne vurdere og indtænke økonomiske problemstillinger i en konkret situation og kontekst
- Kunne vurdere applicerbarheden af eksisterende økonomiske evalueringer på konkrete problemstillinger og konteksts

Fagets tidsmæssige placering: 3. modul

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, øvelser og arbejde i grupper.

Undervisningssprog: Dansk

Arbejdsbelastning: 5 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen

Fagets prøveform: Udprøvning i modulet består af en individuel skriftlig hjemmeopgave på max. 19.200 anslag uden mellemrum med en uges besvarelsestid. Opgaven skal demonstrere at den studerende har tilegnet sig de beskrevne kompetencer. Opgaven bedømmes ved intern censur med Bestået/Ikke bestået.

Ved ikke bestået eksamen i første forsøg tilbydes omprøve i form af en ny individuel skriftlig hjemmeopgave med en uges besvarelsestid i august måned. bedømmes ved intern censur med Bestået/Ikke bestået.

For at kunne få karakteren Bestået, *den tilstrækkelige præstation*, skal den studerende demonstrere acceptabel grad af opfyldelse af modulets kompetencemål. Den studerende skal således som minimum kunne redegøre for de økonomiske begreber, metoder og principper samt deres anvendelse på enkle og specifikt formulerede sundhedsøkonomiske problemstillinger. Den studerende skal kunne gengive principperne for brug af markedstankegangen på sundhedsområdet, og skal endvidere kunne gengive forskellige former for organisering af sundhedsvæsenet og forskellige økonomiske incitament samt identificere de fire typer af økonomiske evalueringer.

Censurform: Intern censur

Karakterform: Bestået/ikke bestået

Eksamenssprog: Dansk

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt på nær kommunikation

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 4.9 Kvalitetsledelse (5 ECTS)

Faglige forudsætninger for deltagelse i faget: For at kunne deltage i modulet skal de studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelse i ergoterapi.

Placering i spor: *Kvalitetsledelse* er placeret i Det samfundsvidenskabelige spor.

Fagets indhold: Formålet med modulet er, at de studerende kan organisere og lede kvalitetsarbejde, kan anvende kvalitetsdata som led i kvalitetsledelse og kan vurdere relevansen af forskellige tilgange til kvalitetsarbejdet. Herudover forventes de studerende at kunne analysere brugerforløb samt forstå betydningen af lederskab og organisatoriske forhold, herunder kultur, for at skabe et positivt klima for vedvarende forbedringer af brugerforløb. Endvidere er det formålet med modulet at give de studerende kompetencer i relation til akkreditering og certificering, som indebærer, at de kan varetage planlægning, gennemførelse og opfølgning på institutionsniveau. Endelig er det formålet, at de studerende skal kunne gennemføre kvalitetsudviklingsprojekter på videnskabeligt niveau.

Kompetencemål for faget: Modulet kvalificerer de studerende til at:

Viden:

- Have viden om og forståelse for definitioner, begreber og terminologi i relation til kvalitetsudvikling
- Have viden om og forståelse for organisatoriske og ledelsesmæssige principper i relation til kvalitetsudvikling
- Have viden om og forståelse for forskellige kvalitetsmodeller, herunder akkreditering, certificering, ISO-modellen, quality management, business excellence modellen og balanced scorecard som grundlag for organisering af kvalitetsarbejdet

Færdigheder:

- Beskrive og identificere grundlæggende elementer i et sammenhængende brugerforløb samt mulige kvalitetssvigt i sådanne forløb
-

- Redegøre for principperne i akkreditering, akkrediteringsforberedelse, akkrediteringsprocessen, akkreditering, samt akkrediteringsopfølgning
- Redegøre for strukturelle forholds betydning for kvaliteten

Kompetencer:

- Analysere brugerforløb og kvalitetssvigt samt diskutere anvendeligheden af metoderne
- Overføre analyser af brugerforløb og kvalitetssvigt til implementering med henblik på vedvarende forbedringer af brugerforløb og reduktion af utilsigtede kvalitetssvigt
- Anvende kvalitetsdata som grundlag for kvalitetsledelse og incitamentstyring
- Anvende principper fra kvalitetsledelse til udøvelse og gennemførelse af kvalitetsarbejde
- Anvende principper for evidensbaseret vidensdeling som led i kvalitetsarbejdet
- Kunne gennemføre kvalitetsudviklingsprojekter på videnskabeligt niveau

Fagets tidsmæssige placering: 4.modul.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af forelæsninger, seminarer med oplæg fra de studerende og / eller undervisere, øvelser og arbejde i grupper, der foregår e-baseret og gennem aktivt fremmøde/deltagelse.

Undervisningssprog: Dansk/engelsk.

Arbejdsbelastning: 5 ECTS

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning.

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen.

Evt. eksamensbetingelser: Ingen.

Fagets prøveform: Modulet udprøves i form af skriftlig synopsis efterfulgt af mundtlig prøve, der inkluderer et bundet spørgsmål. Synopsis indleveres på et nærmere fastlagt tidspunkt forud for den mundtlige prøve. Prøven bedømmes med ekstern bedømmelse ved 7-trins-skalaen i december/januar måned.

For at kunne deltage i den mundtlige prøve kræves, at den skriftlige prøve er indleveret rettidigt.

Ved ikke bestået i første forsøg gennemføres omprøve ved samme prøveform og formalia, og der bedømmes med ekstern bedømmelse ved 7-trins-skalaen indenfor fire uger.

For at kunne opnå karakteren 12; den fremragende præstation, skal den studerende udtømmende demonstrere de i modulet beskrevne kompetencemål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Den studerende skal således kunne redegøre for definitioner, begreber og terminologi i relation til kvalitetsudvikling samt beskrive metoder og strategier for hensigtsmæssig organisering af kvalitetsarbejdet. Den studerende skal ligeledes kunne redegøre for forskellige kvalitetsmodeller samt principielle forskelle mellem disse. Endvidere skal den studerende kunne belyse forskellige strukturelle forhold for kvaliteten .

Den studerende skal kunne redegøre for og anvende gennembrudsmetoden som grundlag for kontinuerlig kvalitetsudvikling samt redegøre for og anvende kvalitetsdata som grundlag for strategisk ledelse og incitamentstyring.

Endelig skal den studerende kunne redegøre for, hvorledes principperne fra evidensbaseret praksis kan anvendes som grundlag for kvalitetsudvikling, samt kunne identificere relevante fejlkilder og bias i kvalitetsarbejdet.

Censurform: Intern censor.

Karakterform: 7-trinsskalaen.

Eksamenssprog: Dansk.

Hjælpemidler: Hjælpemidler tilladt i udarbejdelse af det skriftlige projekt. Ingen hjælpemidler tilladt ved den mundtlige prøve med undtagelse af evr. power point til præsentationen.

Evt. regler om delprøver: Ikke relevant.

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ikke relevant.

§4.10 Kandidatspeciale

Faglige forudsætninger for deltagelse: For at kunne deltage i udarbejdelse af kandidatspecialet skal den studerende opfylde optagelseskravene for kandidatuddannelsen i ergoterapi samt have bestået alle øvelser, prøver og eksaminer på modul

Placering i spor: *Kandidatspeciale* er placeret i Det fagvidenskabelige spor, der omfatter viden fra såvel det samfundsvidenskabelige som forskningsmetnologiske spor.

Fagligt indhold: Formålet med kandidatspecialet er at den studerende kan demonstrere beherskelse af ergoterapiens teorier og metoder og relateret til et specielt område indenfor ergoterapiens virksomhedsfelt. Den studerende må demonstrere en selvstændig og dybgående undersøgelse af en konkret ergoterapeutisk problemstilling der er bearbejdet på en systematisk og stringent måde herunder:

- selvstændigt kunne identificere og afgrænse en ergoterapeutisk problemstilling
 - foretage en dybgående og systematisk litteratursøgning
 - opstille et velafgrænset formål og evt. undersøgelsesspørgsmål, antagelser, eller hypoteser mv
 - kritisk vurderer og udvælge en relevant metode til bearbejdning af problemstillingen
 - gennem bearbejdningen demonstrere en dybgående viden og sikkerhed i anvendelse af metoden
 - Vælge velbegrundede teorier i bearbejdningen og fremstille undersøgelsens resultater
 - demonstrere en systematisk og stringent arbejdsmåde
 - diskutere undersøgelsens resultater og perspektiver
 - vurdere betydningen og konsekvenser for klinisk sygeplejepraksis
-

Mål-/kompetencebeskrivelse for faget: Den studerende har:

Viden:

- Demonstrere viden på højeste internationale niveau i forhold til specialets emne, valg af empiri, metode og teori

Færdigheder:

- Redegøre for det valgte emnes relevans i forhold til ergoterapien
- Udføre selvstændig relevant litteraturgennemgang
- Formulere en relevant problemstilling, herunder undersøgelsesspørgsmål/ hypoteser
- Formulere et relevant formål
- Foretage en relevant opbygning af specialet
- Forklare specialets videnskabsteoretiske ramme
- Udføre relevant litteratursøgning, prioritere og kritisk diskuterer relevant litteratur
- Kritisk vurderer valg af empiri, metode, brug af eventuel teori
- Foretage en relevant bearbejdning og analyse af data/empiri
- Redegøre for hvordan andre videnskabelige tilgange kan perspektivere resultaterne
- Anvende relevant litteraturhenvielse samt -liste

Kompetencer:

- Kunne planlægge og gennemføre et sundhedsfagligt speciale under vejledning
- Mestre det akademiske håndværk

Fagets tidsmæssige placering: Modul 7 og 8

Undervisnings- og arbejdsform: Individuel vejledning - selvstudie - gruppevejledning

Undervisningssprog: Dansk eller engelsk.

Arbejdsbelastning: 30 ECTS point

Eksamenstidspunkt for ordinær eksamen: Den ordinære eksamen finder sted umiddelbart efter modulets afslutning

Eksamenstidspunkt for reeksamen: Reeksamen finder sted inden for tre måneder efter den ordinære eksamen. Reeksamen kan ske i den ene eller begge prøver, hvis de ikke er bestået. Omprøve afholdes mundtligt.

Evt. eksamensbetingelser: ingen

Fagets prøveform: Skriftlig individuel opgave på max 40 sider på dansk eller engelsk.

Eksamensformen består i en mundtlig fremlæggelse på 20 min efterfulgt af en mundtlig eksamination ved eksaminator og ekstern censor

Censurform: Ekstern

Karakterform: 7-trins skalaen

Hjælpemidler: PowerPoint eller lign. til præsentationen

Evt. regler om delprøver: Ingen

Evt. regler om delprøver, der skal bestås i samme termin: Ingen

§ 5 Generelle bestemmelser

§ 5.1 Merit og internationalisering

Studienævnet kan efter ansøgning godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen i ergoterapi. Afgørelser træffes på grundlag af en faglig vurdering.

Stk. 2. Der kan ikke gives merit for kandidatspecialet udført på en anden kandidatuddannelse.

§ 5.2 Eksamenstilmelding og -afmelding

Ved tilmelding til et modul, hvortil der er tilknyttet en eller flere prøver, er den studerende automatisk tilmeldt til prøven (ændring i Eksamensbekendtgørelse nr. 865 af 05/07/2007).

Stk. 2. Undervisningstilmelding foregår via student-selvbetjening og tidsfristerne for undervisningstilmelding fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

Stk. 3. For eksamen/prøve, hvor der ikke er tilknyttet undervisningstilmelding, f.eks. ved 2. og 3. prøvoforsøg, skal eksamenstilmelding foregå indenfor de tidsfrister, der fremgår af uddannelsens hjemmeside.

Stk. 4. Ved elektronisk tilmelding er den studerende selv ansvarlig for at sikre sig kvittering på at eksamenstilmelding har fundet sted.

Stk. 5. En studerende kan afmelde sin eksamensdeltagelse. Afmelding skal ske via selvbetjening eller skriftligt og senest ugedagen før eksamensdagen. Ikke-rettidig afmelding (efter afmeldingsfrist) medfører, at eksamen tæller som et eksamensforsøg.

§5.3 Syge- og reeksamen

I denne studieordning skelnes mellem sygdom og udeblivelse.

stk. 2. Ved prøver med eksamenstermin i slutningen af efterårssemesteret, skal studerende, der har deltaget i en ordinær prøve uden at bestå denne, have mulighed for at gå til omprøve i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, dog senest i februar. Ved prøver hvor der er eksamenstermin i slutningen af forårssemesteret, skal studerende, der har deltaget i en ordinær prøve uden at bestå denne, have mulighed for at gå til omprøve i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, dog senest i august.

Stk. 3. Stk. 2 gælder også hvis studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve på grund af sygdom.

stk. 4. Hvis en studerende ikke kan levere det skriftlige prøvesvar til en prøve, kan den studerende anmode om udsættelse af prøven. Dette skal ske senest 8 dage inden ordinære afleveringsfrist. Ved en sådan udsættelse kan den studerende gennemføre prøven på det fastsatte tidspunkt for omprøve i relation til den aktuelle prøve. Hvis den studerende ikke består denne prøve, kan omprøve først finde sted ved næste ordinære prøve.

stk. 5. Hvis en studerende udebliver fra en prøve/ikke afleverer til ordinær afleveringsfrist opfattes det som udeblivelse. Den studerende har derfor ikke bestået prøven og kan først tage omprøve ved næste ordinære prøve, dvs. reglerne beskrevet i stk. 2 bortfalder ved udeblivelse.

Stk. 6. Hvis den studerende ikke afleverer til tiden eller ikke møder op til prøve på aftalt tidspunkt på grund af sygdom tildes den studerende omprøve jf stk. 2 såfremt der senest 3 dage efter eksamensdato afleveres en lægeerklæring til Eksamenskontoret. Dette gælder også for sygdom opstået efter sidste rettidige afmeldingstidspunkt, sygdom opstået under prøven eller sygdom konstateret umiddelbart (samme dag) efter prøven og hvor det skønnes, at sygdommen har haft indflydelse på præstationen. Lægeerklæringen skal, medmindre særlige forhold gør sig gældende, være udfærdiget af den studerendes egen praktiserende læge og være Eksamenskontoret i hænde senest 3 dage efter eksamenstidspunktet. Ved manglende lægeerklæring opfattes den ikke-beståede prøve som udeblivelse og omprøve kan først finde sted ved næste ordinære prøve.

Stk. 7. En bestået prøve kan ikke tages om.

§ 5.4 Stave- og formuleringssevne ved større opgaver

Stave- og formuleringssevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen.

Stk. 2. Prøver kan aflægges/skrives på dansk, svensk, norsk eller engelsk. I alle tilfælde gælder stk. 1.

§ 5.5 Antal tilladte eksamensforsøg

En studerende har højst 3 eksamensforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade et fjerde og femte prøvforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

Stk. 2. Studienævnet kan undtagelsesvist give tilladelse til mere end 5 prøvforsøg, især når den studerende alene mangler at bestå en enkelt prøve for at gennemføre uddannelsen.

§ 5.6 Intern eller ekstern censur

Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen), Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, nr. 890 af 22. november 1995, Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, nr. 513 af 22. juni 1995 samt Bekendtgørelse om censorinstitutionen for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet, nr. 332 af 25. maj 1993.

Stk. 2. De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For kandidatuddannelsen i ergoterapi betyder det at mindst 40 ECTS skal dokumenteres ved ekstern censur.

§ 5.7 Karakter eller bestået/ikke bestået

Eksamen bedømmes efter 7-trins skalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul (karakterbekendtgørelsen § 2).

Stk. 2. For prøver, der bedømmes efter karakterskala, gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af modulets mål, med ingen eller få væsentlige mangler (Karakterbekendtgørelsen § 3).

Stk. 3. For prøver, der bedømmes efter karakterskala, gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af modulets mål (karakterbekendtgørelsen § 7).

Stk. 4. For prøver, der bedømmes som bestået eller ikke-bestået, gives bedømmelsen bestået for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af modulets mål.

§ 5.8 Andre bestemmelser

Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en karakter.

Stk. 2. Alle uddannelsens moduler skal bestås for at kandidatuddannelsen er gennemført.

Stk. 3. Alle krav i et modul skal være godkendt eller bestået for at modulet er bestået.

Stk. 4. Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler medmindre andet er specifikt anført.

Stk. 5. Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Det forventes, at studerende selv medbringer computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type, kan der blive anvendt forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer. Det forventes, at den studerende er fortrolig med programmerne på eksamensdagen.

Stk. 6. Den studerende kan foretage lydoptagelse af sin egen mundtlige prøve. Orientering herom skal ske til institutionen senest ved tilmeldingen til eksamen. Den studerende skal selv medbringe det fornødne udstyr og det er en forudsætning at lydoptagelsen ikke er til gene under eksamensforløbet.

Stk. 7. Der henvises til Syddansk Universitets regelsæt om eksaminer samt "eksamensbekendtgørelsen" ved tilfælde af eksamenssnyd.

Stk. 8. Eksamen aflægges på dansk, medmindre andet er fastsat i studieordningen. Studerende, der har svensk, norsk eller engelsk som modersmål, kan aflægge eksamen på dette sprog.

Stk. 9. Studienævnet kan ved skriftlige eksamener efter ansøgning give en studerende 25 % forlænget tid til besvarelse i følgende tilfælde:

1. ved ordblindhed, når denne er dokumenteret fra relevant myndighed
2. ved graviditet i graviditetens første to trimestre, når særlige graviditetsgener er dokumenteret ved lægeerklæring
3. når den studerende skal amme et barn som er under 6 måneder gammelt
4. i andre tilfælde, hvor behov for ekstra tid er dokumenteret ved relevant erklæring

Stk. 10. Studerende som er i gravide i tredje trimester kan få forlænget tid uden ansøgning ved forevisning af vandrejournal til eksamenskontoret samtidig med tilmelding til eksamen.

Stk. 11. Forlænget tid kan kun meddeles hvis eksamensvarighed er mindst 2 1/2 time.

§ 5.9 Evt. krav om studieaktivitet

Den studerende skal deltage i mindst en prøve hvert studieår, og skal bestå mindst en prøve hvert andet studieår.

Stk. 2. Studerende der ikke har været studieaktive i 1 år tilbydes vejledning.

Stk. 3. Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke har været studieaktive i en sammenhængende periode på mindst 2 år. (Adgangsbekendtgørelsens § 34 stk. 1).

Stk. 4. Studienævnet kan dispensere fra kravene i stk. 1, hvis der foreligger usædvanlige forhold. (Adgangsbekendtgørelsens § 34 stk. 3).

Stk. 5. Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende:

1. har gennemført uddannelsen til kandidat i fysioterapi
2. er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af at den studerende har opbrugt sine eksamensforsøg
3. er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af overskridelse af tidsfrister (§ 4 stk. 4)
4. eller på grund af aktivitetskrav (§ 5)
5. melder sig ud af uddannelsen
6. er varigt bortvist fra universitetet

Stk. 6. Den studerende kan søge orlov fra kandidatuddannelsen i fysioterapi i henhold til 'Regler om orlov for studerende ved Syddansk Universitet'.

Stk. 7. Orlov kan ikke meddeles, før den studerende har gennemført første studieår og har bestået de prøver, der er placeret i uddannelsens første studieår medmindre den ansøgte orlov er begrundet i barsel, adoption eller værnepligtstjeneste.

Stk. 8. Universitetet kan dispensere fra stk. 7 såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

§ 6 Dispensation og klagemuligheder

§ 6.1 Dispensation fra regler fastsat af universitetet

Eksamensreglement for Syddansk Universitet er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamensbekendtgørelsen.

Stk. 2. Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 6.2 Klage over eksamen

Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende, og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Stk. 2. En studerende kan klage over:

- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Stk. 3. Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

§ 6.3 Klage over universitetets afgørelser

Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Universiteter og Internationalisering, når klagen vedrører retlige spørgsmål.

Stk. 3. Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

Stk. 4. Der kan ikke klages over studienævnets faglige skøn.

§7 Uddannelsens forankring

§ 7.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Syddansk Universitet er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 652 af 24. juni 2012 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- “Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne”, nr. 814 af 29. juni 2010 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)

- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 212 af 21. februar 2012 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 666 af 24. juni 2012 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser", nr. 250 af 15. marts 2007 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 7.2 Uddannelsens betegnelse/titel på dansk og engelsk

Kandidatuddannelsen i ergoterapi giver ret til betegnelsen cand.scient.actio (actio er latinsk og betyder handling)

Stk. 2 Den engelsk betegnelse for uddannelsen er [Indsæt].

§ 7.3 Ansvarligt studienævn

Kandidatuddannelsen i ergoterapi hører under Studienævnet for kandidatuddannelsen i ergoterapi.

§ 7.4 Ansvarligt censorkorps

Kandidatuddannelsen i ergoterapi hører under censorkorpset for Folkesundhedsvidenskab

§ 7.5 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

Studieordningen træder i kraft 1. september 2014. Studieordningen er gældende for alle studerende, som på dette tidspunkt eller derefter påbegynder den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

§ 7.6 Dato for godkendelse i studienævnet

Studieordningen er godkendt af studienævnet den [Indsæt]

§ 7.7 Dato for dekanens godkendelse

Studieordningen er godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den [Indsæt].
