

Dimittendundersøgelse Idræt & Sundhed 2016

Uddannelse & Kvalitet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Dimittendundersøgelsen er gennemført i december-januar og omhandler i alt 129 respondenter, der alle færdiggjorde deres kandidatuddannelse i Idræt & Sundhed i perioden juni 2013- juni 2015.

38 respondenter gennemførte hele undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 29.

Aktuelle ledighedstal for Idræt og Sundhed

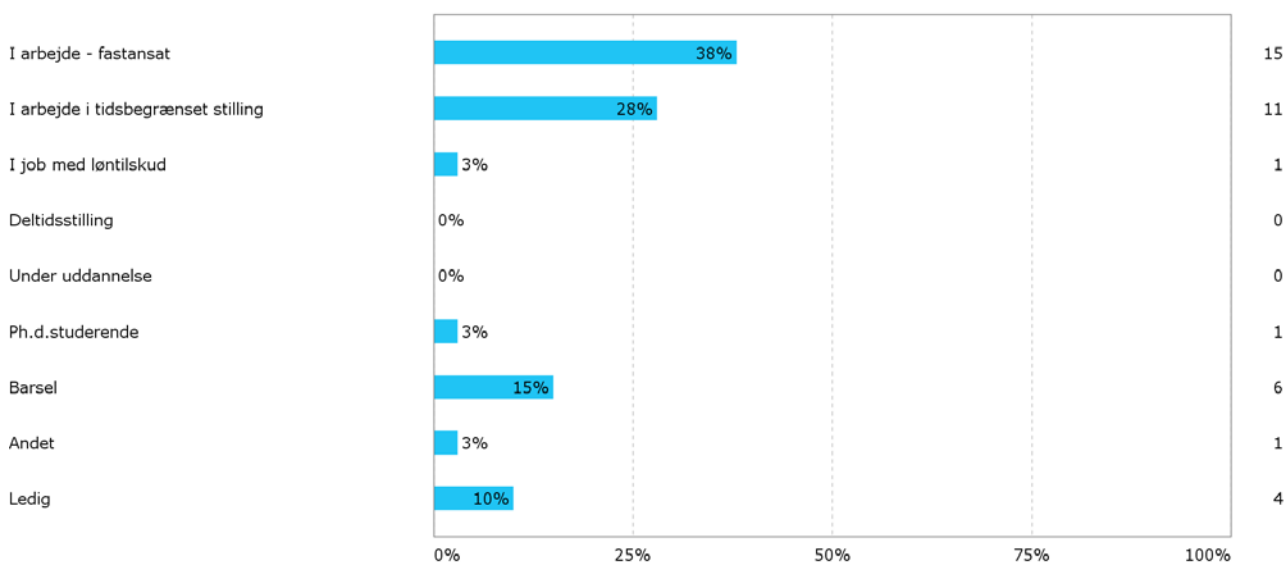
	Idræt SDU			Idræt Aalborg Universitet			Idræt Århus Universitet			Landsgennemsnit for alle videregående uddannelser	
	Dimittender	*K2	K4-7	Dimittender	K2	K4-7	Dimittender	K2	K4-7	K2	K4-7
2015	81	29%	-	22	38%	-	33	15%	-	23%	-
2014	51	22%	-	18	47%	-	31	12%	-	25%	-
2013	48	27%	10%	21	34%	12%	32	22%	9%	26%	13%
2012	40	16%	9%	13	25%	9%	22	13%	10%	26%	13%

*K angiver kvartal efter dimission.

Undersøgelsens resultater

Nedenfor følger en oversigt over undersøgelsens spørgsmål og svar.

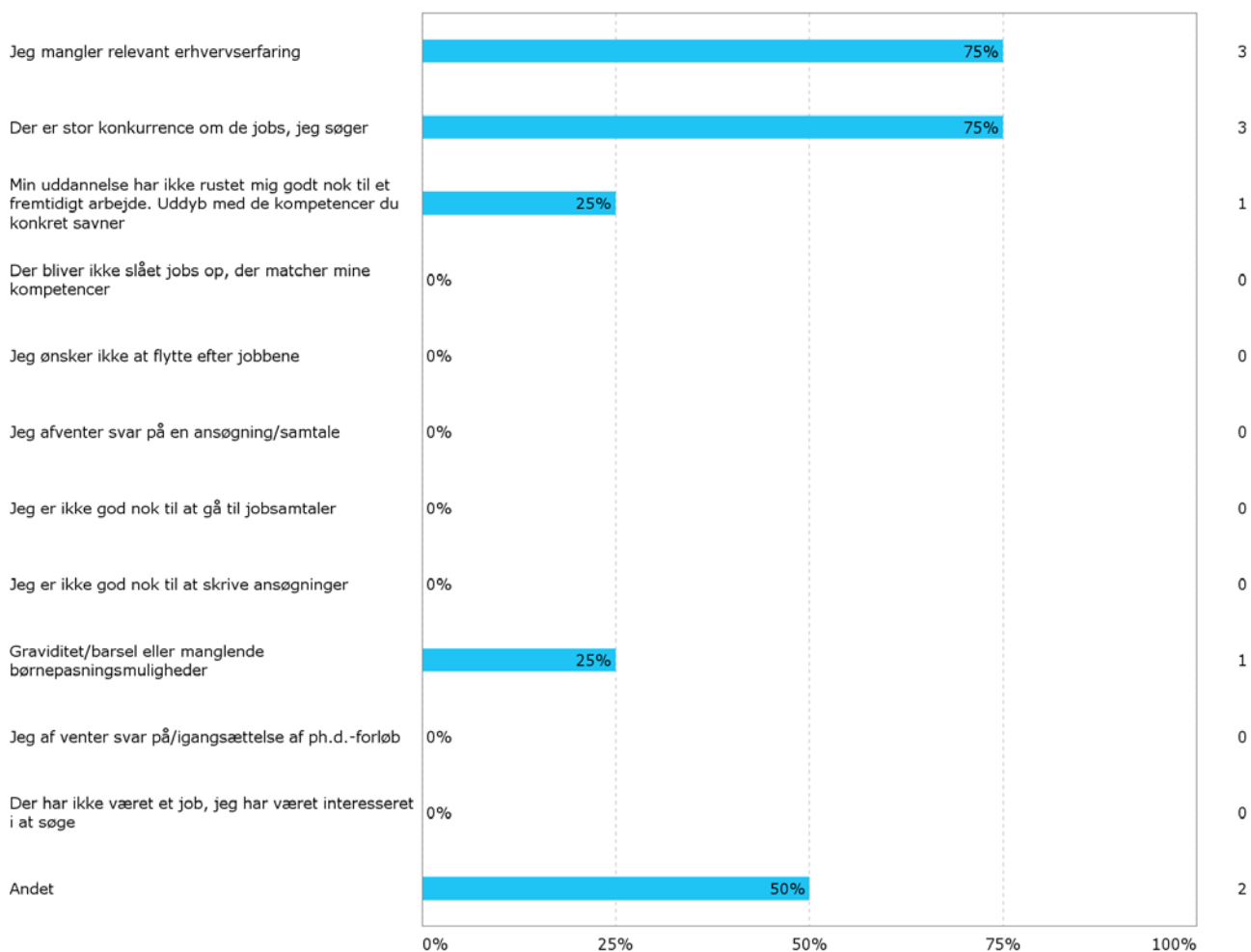
Hvad er din aktuelle jobsituation?



Andet: *Selvstændig konsulent plus timelærer*

Ved angivelse af, at respondenterne er ledige i spørgsmål 1:

Angiv en vurdering af årsagerne til, at du er ledig. Prioriter de 3 vigtigste.



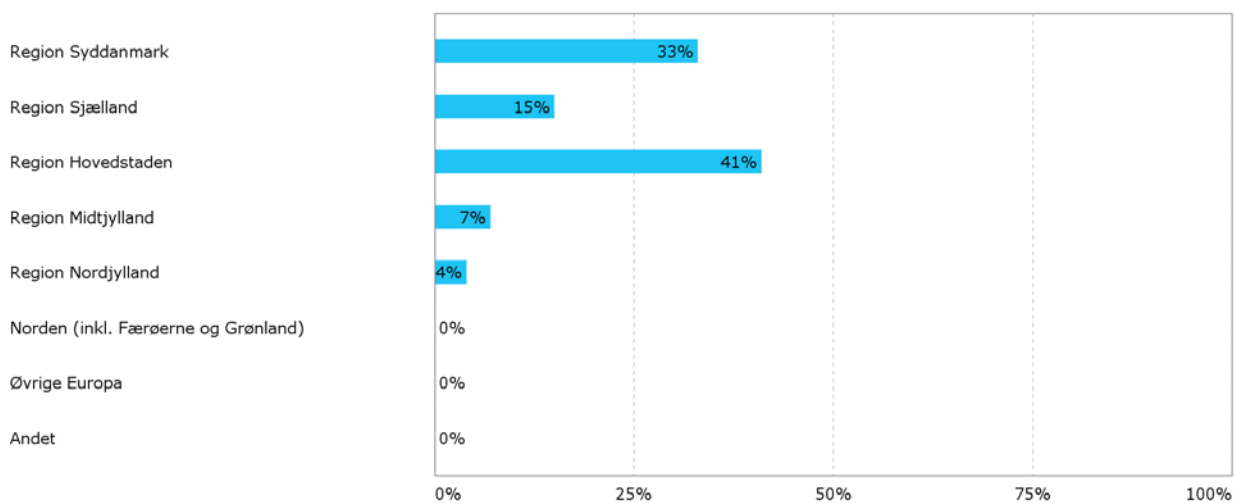
Helt konkret oplever jeg gang på gang, at arbejdsgivere slet ikke anerkender vores uddannelse. De ved ikke hvad vi kan, og vi bliver overhalet af fysioterapeuter og personlige trænere fra fitness branchen. Jeg var slet ikke rustet til at sælge mig selv da jeg kom ud på arbejdsmarkedet. Herudover kunne mere praktik under uddannelse være en måde at udbrede kendskabet til idrætsstuderende og deres kompetencer. Samtidigt vil vi kunne opbygge netværk, og opnå mere relevant erhvervs erfaring.

Min uddannelse virker ukendt for arbejdsmarkedet.

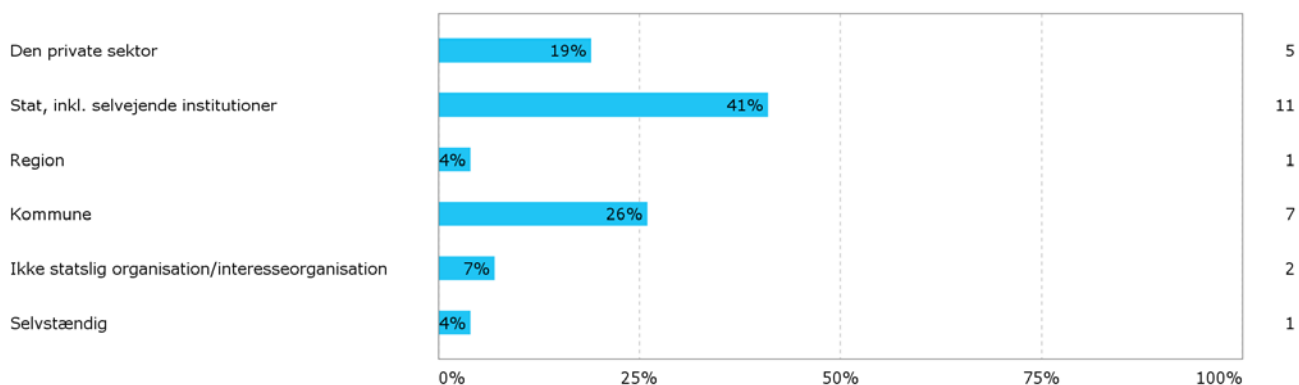
Erhvervs erfaring og sporg

Ved angivelse af at respondenterne har arbejde i spørgsmål 1:

Hvor er din arbejdsplads placeret?



I hvilken sektor er du ansat?



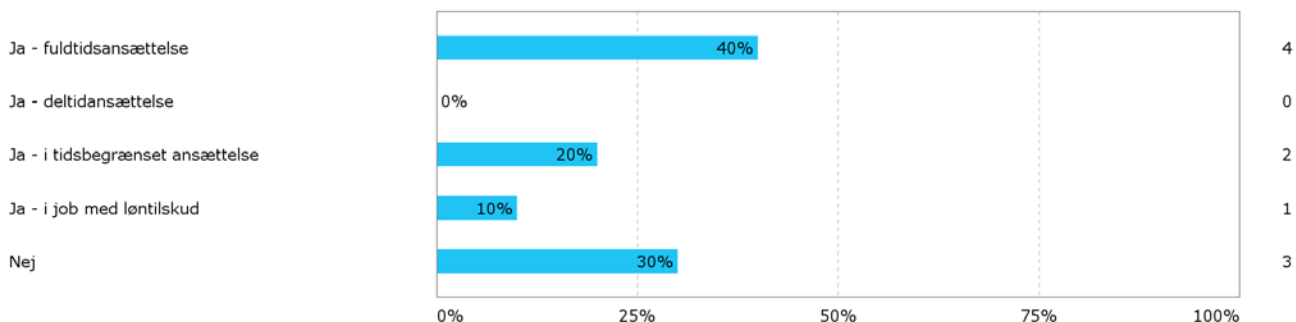
Angiv din jobfunktion og titel

- Analytiker
- Projektleder
- Videnskabelig Assistent
- Alt hvad der hører til nedenstående titel, på NFA.
Videnskabelig Assistent
- Aktivitetsmedarbejder. Laver aktiviteter for ældre på et plejehjem
- Videnskabelig assistent
- Sundhedskoordinator i HR-afdeling med primære arbejdsopgaver inden for sundhed og arbejdsmiljø for kommunens ansatte
- Udviklingskonsulent
- Idrætskonsulent
- Lærervikar
- Kundekonsulent
- Gymnasielærer, adjunkt

- Videnskabelig assistent
- Management konsulent
- Kost og motionsvejleder
- Team Training Manager. Jeg arbejder med teambuilding og teamudvikling hos danske og udenlandske virksomheder
- Højskolelærer, landstræner
- Udviklingskonsulent dagtilbud
- Lektor
- Partner og direktør
- Efterskolelærer
- Konstabel, Frømand
- udviklingskonsulent
- adjunkt
- Datamanager
- Adjunkt
- Motionskonsulent

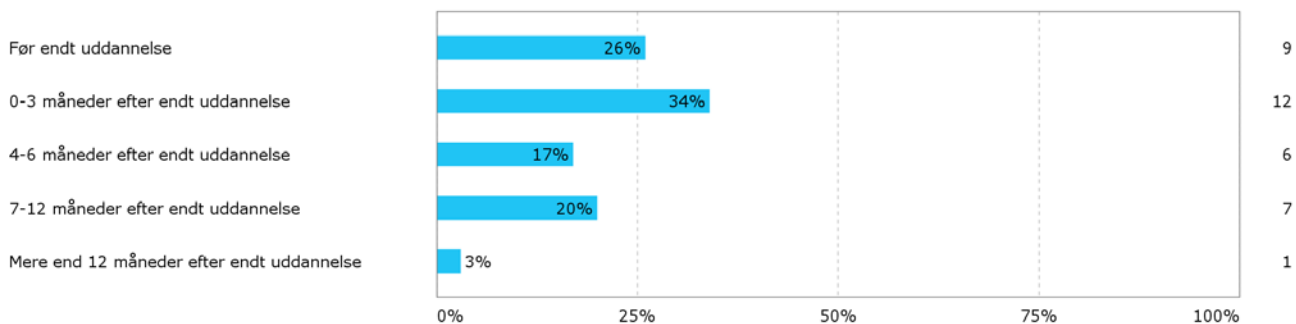
For alle respondenter:

Har du haft et arbejde siden du dimitterede?

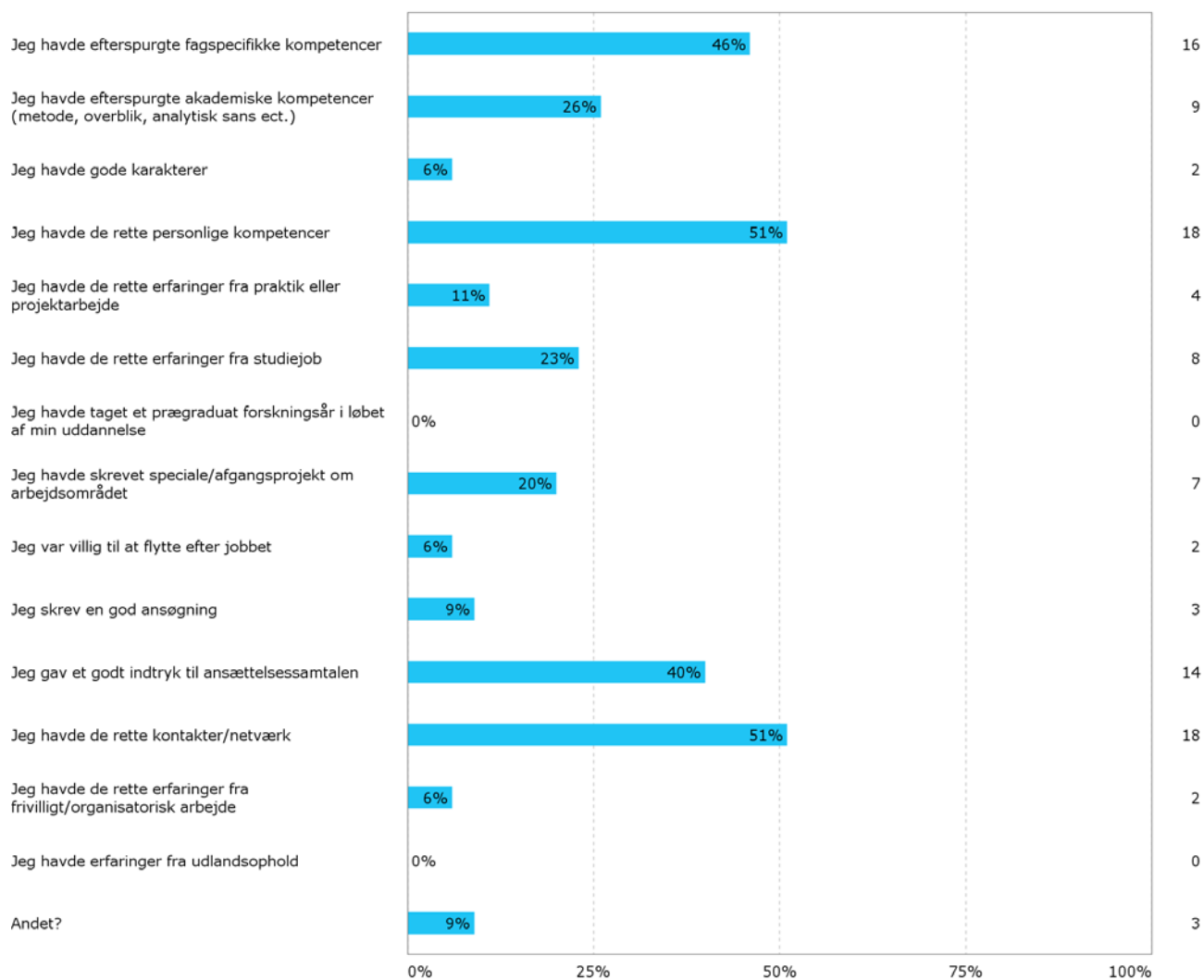


Ved positivt svar på ovenstående spørgsmål:

Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job?

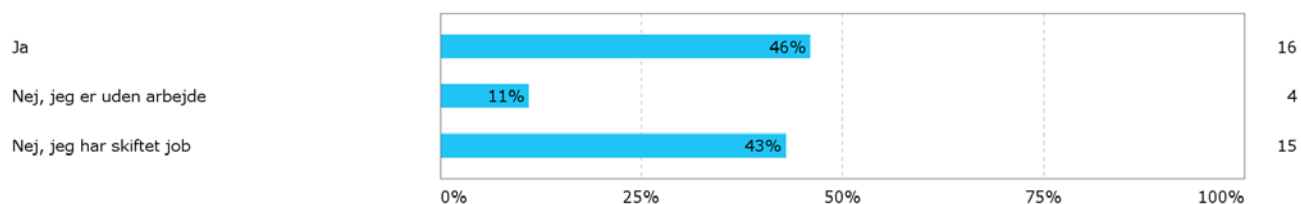


Hvad vurderer du var afgørende for, at du fik dit første job? (prioriter de 3 vigtigste)



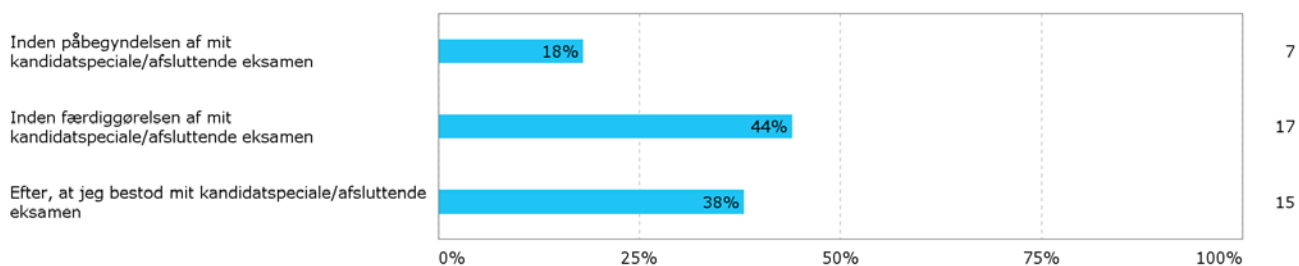
- Jeg fik hjælp fra min a-kasse
- Held
- Jeg havde i forvejen en Masteruddannelse og blev i job på nedsat tid

Er du stadig ansat i dit første job?



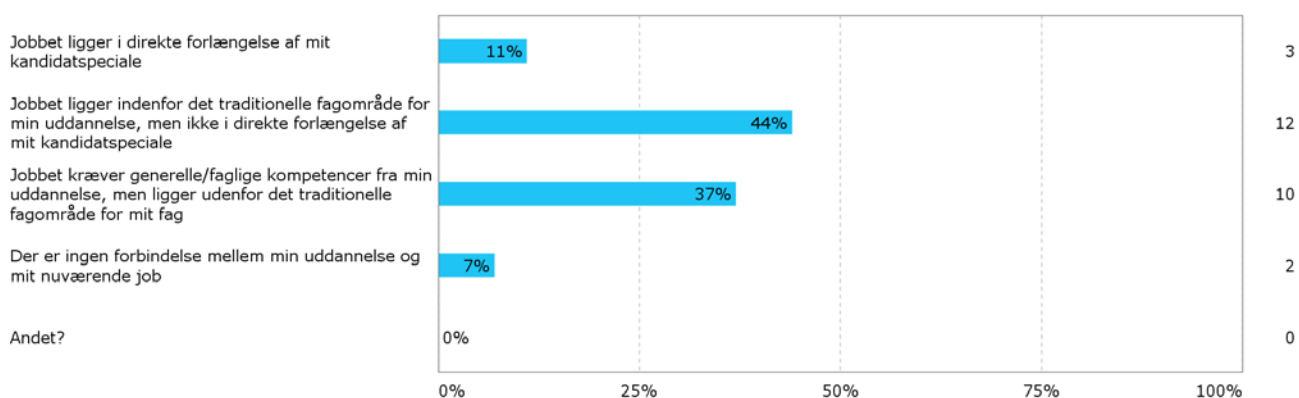
For alle respondenter

Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

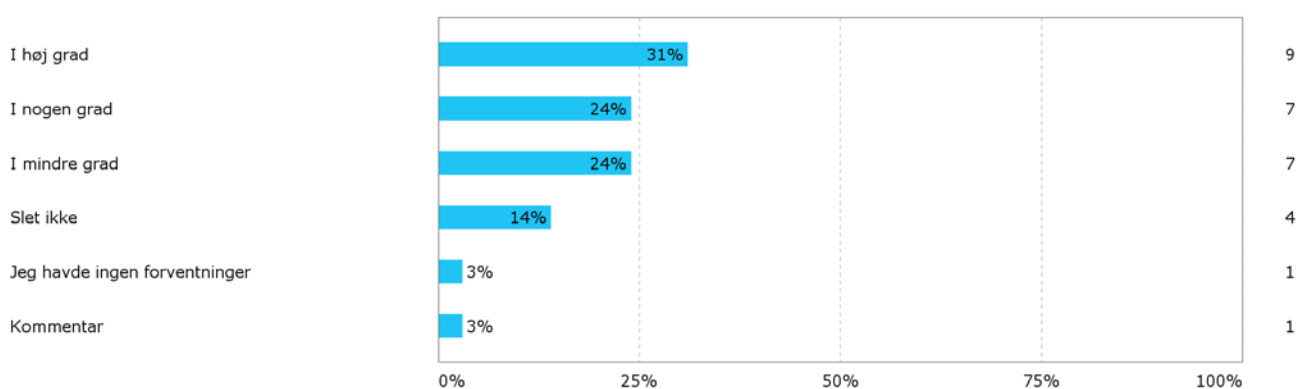


For alle der har svaret, at de er i arbejde, ph.d.-forløb mm.

Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job?



Lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

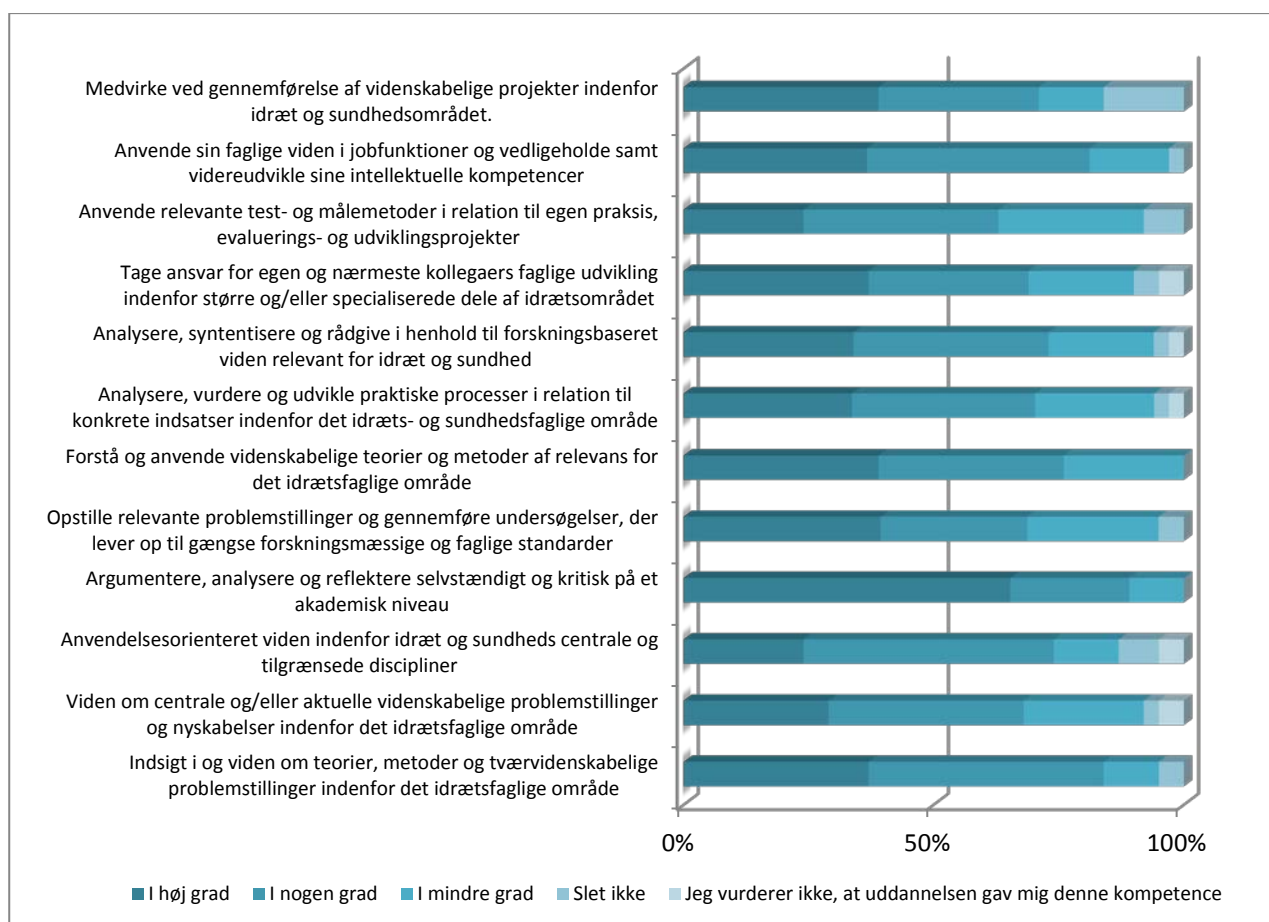


Søgte andre udfordringer, så er lidt udenfor kategori.

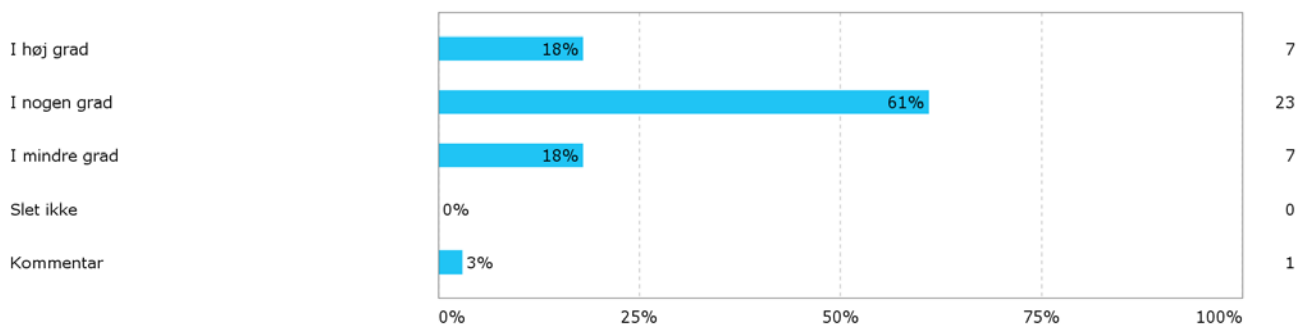
For alle respondenter:

Nedenfor følger en række spørgsmål i tilknytning til din uddannelseskompetenceprofil. Du skal for hvert udsagn angive anvendeligheden af den viden, de færdigheder og kompetencer, du har opnået via din uddannelse.

I hvor høj grad har du kunnet anvende følgende kompetencer?

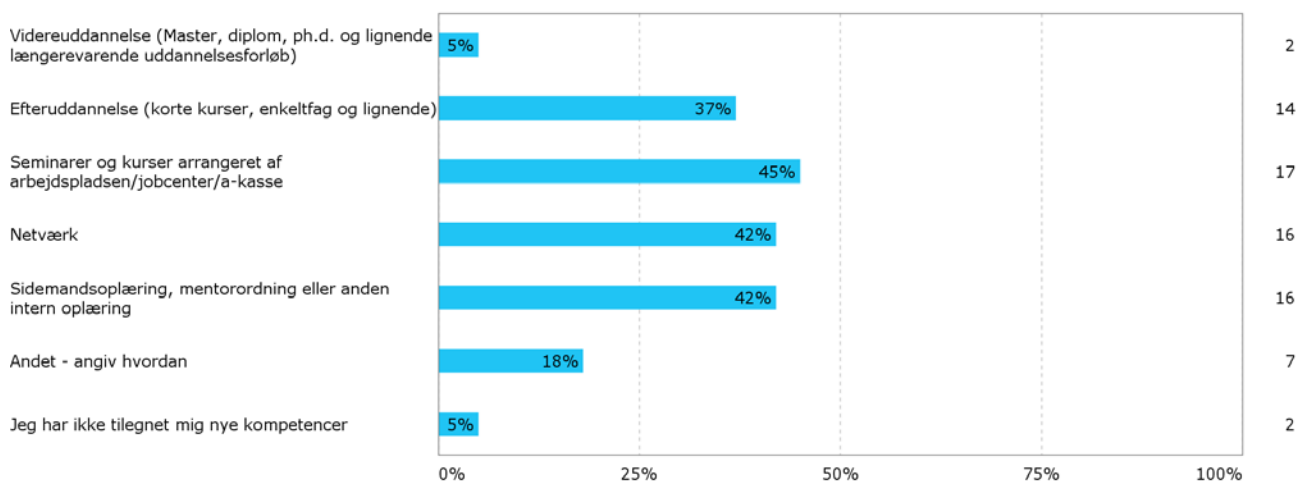


I hvor høj grad oplever du, at din uddannelse matcher de krav, der bliver stillet på arbejdsmarkedet generelt?



Der bliver ikke slået mange idrætsfaglige stillinger op, som har fokus på et videnskabeligt fundament

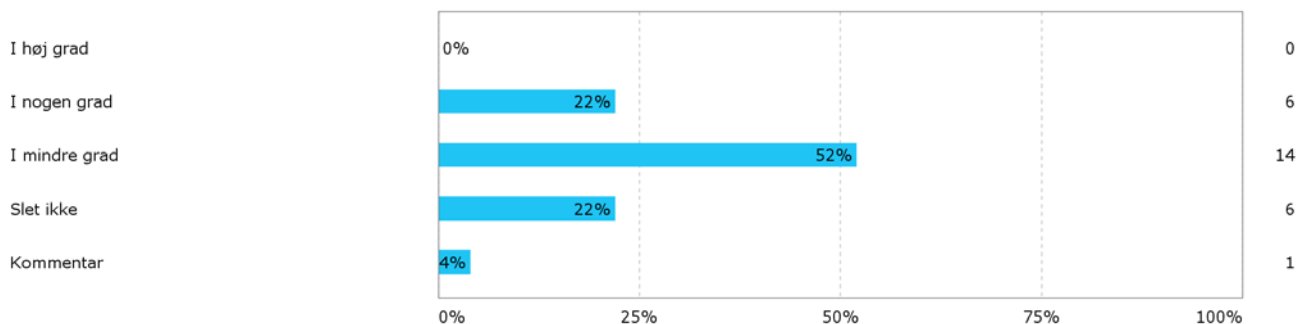
Hvordan har du efter endt uddannelse tilegnet dig nye kompetencer?



- Selvlært nye kompetencer og opsøgt opgaver.
- mine nye kompetencer er primært af pædagogisk- og formidlings karakter i forbindelse med de jobs jeg har haft som underviser og aktivitetsmedarbejder
- Igangværende pædagogikum
- Havde en Master og primært international netværk med efteruddannelse
- Læst teori, afprøvet i praksis og draget erfaringer i koblingen.
- Internet undervisning
- lektor kvalificering

For alle der har svaret, at de er i arbejde, ph.d.-forløb mm.

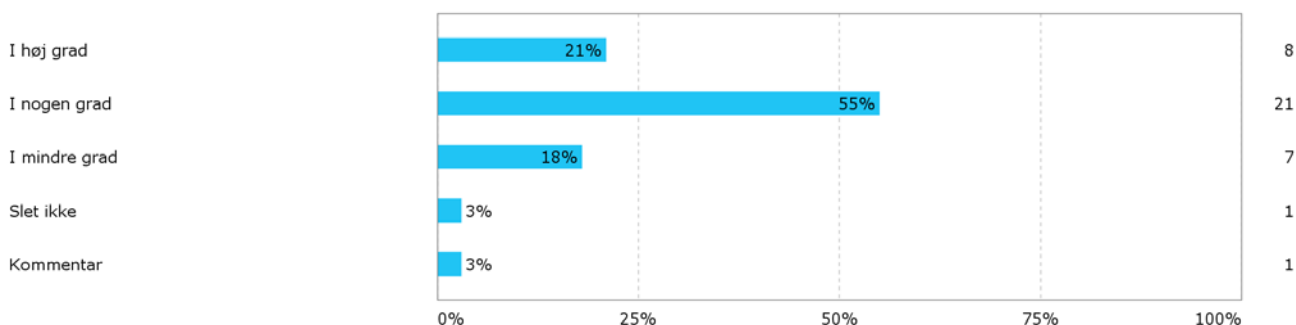
Mener du, at du mangler konkrete kompetencer eller færdigheder i forhold til varetagelse af dit job?



Jeg mangler kompetencer inden for projektledelse og børneområdet

Til alle respondenter:

Mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig til at få fodfæste på arbejdsmarkedet?



forkert spørgsmål til mig personligt

Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

- Bedre forbindelse til erhverslivet. Fx med obligatoriske praktikperioder.
- Bedre vejledning i forhold til valgfag. Har man fra start af, ikke et klart mål med ens kandidat, ender man med en "rodet" profil - fag der ikke matcher hinanden.
- Jeg tror en til flere fremtidssamtaler med en studie/jobvejleder kan hjælpe folk med at gennemtænke deres plan eller manglen på sammen. Eks. var jeg overbevist om at mit speciale ville lede til yderligere arbejde under samme professorer på universitetet. Her fik jeg en noget overraskende anden besked efter specialeforsvaret, hvorfra jeg ikke havde en plan B.
- Ud i praktik, eller større krav til kontakt med arbejdsmarkedet i forbindelse med diverse projekter. Netværksdannelse.
- Bedre samarbejde med det danske erhvervsliv. Fx praktik, mentorordninger, oplæringsordninger eller lign.

- Et større fokus på en debat om, hvad idrætsuddannelsen også kan bruges til ud over at undervise. Ex. hvor kan man få job i kommunen, hospitalssektoren, det private osv.
- Måske gøre med ud af vigtigheden af studierelevant job. Muligvis flere praktikforløb. Min oplevelse er at jo mere praktisk erfaring jo bedre.
- Få dem til at reflektere over egne særegne kompetencer og kvaliteter, som kan få netop dem til at skille dig ud fra mængden.
- Giver de studerende en bedre ide om hvilke karrieremuligheder der er når de kommer ud
- Vejlede studerende i forbindelse med specialiseringsprocessen, således de studerende er opmærksomme på at de specialisere sig inden for et område, som arbejdsmarkedet kræver.
- At I samarbejder bedre på tværs universiteterne i mellem. Super ærgerligt fx at være bosiddende i Aarhus med en kandidat fra SDU og ikke have mulighed for fx at blive optaget i alumninetværket på Aarhus universitet og have tilgang til udvikling, jobmuligheder mm der fra.
- Mere praktik !
- Projektledelse - herunder konflikthåndtering
undersøge, analysere og formidle mindre cases (praksis kompetence)
- Mere praksis om projekter og projektledelse. Derudover undervisning i hvordan man kommer godt fra start som selvstændig. Herunder også salgsarbejde.
- En generel bedre analyse af hvad arbejdsmarkedet kræver. Desuden har en del af underviserne under min uddannelse virket mere "inden for uni-netværket" end som de fagligt dygtigste.
- PRAKTIK
- Gøre det tydeligt og relevant for studerende at tage fremtidsrelevant studiejob
- Gøre uddannelsen mere professionsorienteret og snævre ind til forskellige spor. Tror mange vil mene at vi er for meget en generalist og der er vi i meget skarp konkurrence med andre sundhedsfaglige professioner. Vi skal være mere skarpe på at det os der skal ansattes hvis fokus er på forebyggelse og et kontinuerligt sundt liv, samt hvad der skal til efter et evt. skades/sygdomsforløb.
- Større samarbejde med erhvervslivet og foreningslivet ift. at generere viden og skabe netværk.
- Det er en god uddannelse, men det kræver at den enkelte er meget initiativrig og målrettet. Da Idræt og Sundhed er en diffus uddannelse for en arbejdsgiver.
- praksis erfaring
- ved at gøre de studerende sikre på hvad det er de kan tilbyde arbejdsmarked når de er færdiguddannede.
- Idræt & Sundhed er ikke professionsrettet, så det er ikke muligt at ruste til alle de mulige områder af arbejdsmarkedet, hvor dimittender kan havne og spørgsmålet er, om det vil styrke eller svække uddannelsen at have mere specialisering eller man er bedre stillet med et solidt fundament, som sidenhen kan udbygges.