

Tilsynsrapport om Syddansk Universitet

Tilsynsmøde den 2. december 2013



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Styrelsen for Videregående Uddannelser

Tilsynsrapport om Syddansk Universitet

Udgivet af

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
Telefon: 7231 7800
Email: uds@uds.dk
www.ufm.dk

Foto

Syddansk Universitet

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer

ISSN: 2245-5264

ISBN (elektronisk publikation): 87-90797-80-9



Indhold

Indledning	5
1. Profil og strategiske mål	7
1.1 Profil og strategi	7
2. Økonomi og personale	10
2.1 Universitetets økonomi	10
2.1.1 Opfølgning på universitetets årsrapport og udviklingskontrakt	11
2.1.2 Nøgletal for Syddansk Universitet	12
2.2 Anvendelsen af takstforhøjelsen på humaniora og samfundsvidenskab i perioden 2009-2013	13
2.2.1 Udvikling i antal undervisnings- og vejledningstimer	13
2.2.2 Udvikling i VIP/DVIP-ratio	15
2.3 Videnskabeligt personale	16
2.4 Konklusion	18
2.4.1 Økonomisk resultat	18
2.4.2 Egenkapital	18
2.4.3 Budgetopfølgning	19
2.4.4 Anvendelsen af takstforhøjelsen på humaniora og samfundsvidenskab	19
2.4.5 Videnskabeligt personale	20
3. Uddannelse og internationalisering	22
3.1 Udbud af uddannelser	22
3.2 Fra optag til beskæftigelse	23
3.2.1 Optag og antal studerende	23
3.2.2 Frafald	25
3.2.3 Studietid	26
3.2.4 Fuldførte kandidater	28
3.2.5 Kandidaters beskæftigelse	29
3.3 Internationalisering af uddannelser	32
3.4 Konklusion	35
3.4.1 Udbud af uddannelser	35
3.4.2 Optag og fuldførte kandidater	35
3.4.3 Sammenhæng i det videregående uddannelsessystem	36
3.4.4 Frafald	36
3.4.5 Studietid	37
3.4.6 Kandidaters beskæftigelse	38
3.4.7 Internationalisering	38
4. Efter- og videreuddannelse	41
4.1 Konklusion	42
5. Ph.d. og forskning	44

5.1 Ph.d.-uddannelse	44
5.1.1 Tilgang til ph.d.-uddannelsen	44
5.1.2 Studietid for ph.d.er	44
5.1.3 Tildelte ph.d.-grader	45
5.1.4 Samarbejde om ph.d.-uddannelse med andre videninstitutioner	46
5.2 Forskning	46
5.2.1 Midler til forskning	46
5.2.2 Bibliometri	47
5.2.3 Forskningsbaseret myndighedsbetjening	48
5.3 Konklusion	48
5.3.1 Ph.d.-uddannelse	48
5.3.2 Samarbejde om ph.d.-uddannelse med andre videninstitutioner	49
5.3.3 Forskning og bibliometri	49
6. Videnudveksling og innovation	51
6.1 Strategi og organisering	51
6.2 Samarbejde med virksomheder	52
6.3 Strategisk samarbejde med andre videninstitutioner	53
6.4 Kommercialisering af forskningsresultater	54
6.5 Innovation og entreprenørskab i uddannelserne	55
6.6 Praksiselementer i uddannelserne	57
6.7 Konklusion	59
6.7.1 Samarbejde med virksomheder	59
6.7.2 Strategisk samarbejde med andre videninstitutioner	59
6.7.3 Kommercialisering af forskningsresultater	59
6.7.4 Entreprenørskab i uddannelserne	59
6.7.5 Praksiselementer i uddannelserne	60
7. Campus og strategisk fysisk planlægning	62
7.1 Campusstrategi og campusplaner	62
7.2 Arealforbrug fra 2008-2012	62
7.3 Prognose	63
7.4 Forventede arealdispositioner	64
7.5 Overblik over strategiske udfordringer	65
7.6 Konklusion	65
Bilag	
Bilag 1 Styrelsen for Videregående Uddannelsers opfølgning på årsrapport 2012	
Bilag 2 Universitetets redegørelser til Styrelsen for Videregående Uddannelser	

Indledning

Styrelsen for Videregående Uddannelser fører tilsyn med alle institutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet, der udbyder videregående uddannelser. Som led i tilsynet har styrelsen været på tilsynsmøde på Syddansk Universitet den 2. december 2013. Denne tilsynsrapport giver et overblik over aktiviteterne på Syddansk Universitet.

Tilsynsrapporten indeholder baggrundsinformation om Syddansk Universitet, som er skrevet af Styrelsen for Videregående Uddannelser til brug for tilsynsmødet med universitetet den 2. december 2013.

Styrelsen for Videregående Uddannelser afholdt i perioden november 2013 til marts 2014 et tilsynsmøde med hvert af landets otte universiteter. Det er femte år, der afholdes tilsynsmøder med universiteterne.

I rapporten redegøres for universitetets kerneaktiviteter med uddannelse, forskning og videnuudveksling. Herudover redegøres for universitetets rammer med fokus på økonomi, personale og strategisk fysisk planlægning. På enkelte områder indgår opfølgning på den seneste tilsynsrapport for perioden 2012/2013.

Efter tilsynsmødet den 2. december 2013 er rapporten udbygget med information fra Syddansk Universitet, samt konklusioner fra Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Talmaterialet i rapporten er godkendt af universitetet som værende retvisende under hensyntagen til de beskrevne definitioner. Læseren skal være opmærksom på, at de anvendte definitioner i tabellerne kan afvige fra definitioner i tidligere års tilsynsrapporter eller i universiteternes årsrapporter.

Rapporten er offentliggjort på ufm.dk.

Profil og strategi

1. Profil og strategiske mål

Syddansk Universitet har betydelig aktivitet inden for både de våde og tørre hovedområder. Dette afsnit giver en kort indføring i Syddansk Universitets profil og strategiske mål.

1.1 Profil og strategi

Syddansk Universitet arbejder efter en strategi og et ledelsesgrundlag, der er opbygget med en grundfortælling og fire strategiske temaer. Strategien blev besluttet af bestyrelsen den 16. december 2013.

Syddansk Universitets grundfortælling har mottoet: Syddansk Universitet. Et internationalt universitet med fokus på de studerende

- Hvis fremtidens globale udfordringer skal håndteres, skal flere unge tage en akademisk uddannelse. Forskning og innovation skaber udvikling, vækst og velfærd i det globale videnssamfund. Syddansk Universitets mål er derfor at tilbyde flest mulige unge en forskningsbaseret uddannelse på højeste akademiske niveau og med internationalt udsyn.
- Forskning på højt internationalt niveau er en forudsætning for, at studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere finder Syddansk Universitet attraktiv. Forskningen sigter efter at skabe ny erkendelse og bidrage til løsning af samfundsmæssige udfordringer i samarbejde med både danske og internationale samarbejdspartnere. Syddansk Universitets medarbejdere tænker helhedsorienteret og samarbejder med forskellige fagligheder for at skabe nye forskningsresultater og tilbyde attraktive uddannelser.
- Alle studerende, der optages på Syddansk Universitet, tilbydes lige muligheder for at tage en akademisk uddannelse på højeste niveau. Der findes talent overalt, og mangfoldighed er en styrke. Syddansk Universitet tiltrækker mange internationale studerende, og åbner dørene for studerende, som er deres families første akademiker. Gennem aktiv læring og aktiverende undervisning samt et godt studiemiljø understøtter Syddansk Universitet de studerende - fra studiestart over studieliv til beskæftigelse efter endt uddannelse - så de kommer vellykket igennem studiet.
- Syddansk Universitets stærke regionale tilstedeværelse med campusser i seks byer betyder, at flere kan tage en akademisk uddannelse, og at vi bringer viden i spil sammen med vores samarbejdspartnere.

Syddansk Universitets fire strategiske temaer er: uddannelse, forskning, internationalisering og samfundsengagement. Inden for hvert tema arbejder Syddansk Universitet med en række ambitioner, indsatser, handlinger og nøglemål. Der er i alt 4 strategiske temaer, 9 indsatser, 26 handlinger og 12 nøglemål.

Indsatserne inden for de strategiske temaer er:

Uddannelse

1. Attraktive uddannelser
2. Differentierede læringsformer
3. Helhedsorienteret studieliv

Forskning

4. Eliteforskning på udvalgte områder
5. Tværvideenskabelig forskning

Internationalisering

6. Et internationalt studiemiljø
7. En international arbejdsplads

Samfundsengagement

8. Ydelser til samfundets behov
9. Regional forankring

Økonomi og personale

2. Økonomi og personale

Universiteterne er statsfinansierede selvejende institutioner. Syddansk Universitet har en omsætning på 2,6 mia. kr. årligt. Dette afsnit giver et overblik over universitetets økonomi og personalesammensætning.

2.1 Universitetets økonomi

Syddansk Universitet havde i 2012 et overskud på 89,5 mio. kr. mod et overskud på 112,7 mio. kr. i 2011. Resultatets andel af universitetets samlede indtægter udgjorde cirka 3 procent i 2012 mod cirka 4 procent i 2011, jf. tabel 2.1. Syddansk Universitet havde budgetteret med et forventet resultat på -3 mio. kr., mens den 2. økonomirapport 2012 viste et forventet resultat på 89 mio. kr. Årets resultat for 2012 var således 92,5 mio. kr. højere end forventet.

Syddansk Universitet anfører i årsrapporten for 2012, at universitetet budgetterer med et samlet merforbrug på 69 mio. kr. i perioden 2013-2016. Syddansk Universitet oplyser, at dette skyldes en række strategiske indsatser i denne periode, herunder indførelse af minimum 12 timers undervisning og vejledning om ugen til de studerende, samt projektet ”De studerende i centrum”, der skal styrke undervisningen, uddannelserne, studiemiljøet samt skabe energiforbedringer.

Syddansk Universitets egenkapital udgjorde 670,3 mio. kr. pr. 31. december 2011 og 753,5 mio. kr. pr. 31. december 2012. Heraf udgjorde en statsforskrivning 121 mio. kr. i 2011. Statsforskrivningen udløb med udgangen af regnskabsåret 2011, idet tilbageførslen skete pr. 1. januar 2012. Soliditetsgraden udgjorde 39 procent både pr. 31. december 2011 (inkl. statsforskrivning) og pr. 31. december 2012.

Tabel 2.1

Regnskabstal for Syddansk Universitet, 2010-2012, mio. kr.

	2010	2011	2012
Indtægter i alt	2.362,8	2.535,0	2.631,9
Årets resultat	-1,6	112,7	89,5
Resultatets andel af indtægter i alt, procent	0 %	4 %	3 %
Egenkapital pr. 31/12	438,9	670,3	753,5
Soliditetsgrad pr. 31/12	30 %	39 %	39 %
Likvide beholdninger pr. 31/12	652,8	806,6	944,8
Likviditetsgrad pr. 31/12	1,1	1,2	1,2

Kilde: Syddansk Universitets årsrapport 2010, 2011 og 2012.

Syddansk Universitet havde likvide beholdninger på 806,6 mio. kr. pr. 31. december 2011 og på 944,8 mio. kr. pr. 31. december 2012. Likviditetsgraden var 1,2 både pr. 31. december 2011 og pr. 31. december 2012, hvilket formelt betyder, at universitetets omsætningsaktiver kunne dække 120 procent af universitetets kortfristede gældsforpligtelser.

Syddansk Universitets indtægter udgjorde i 2012 10 procent af sektorens samlede indtægter, jf. tabel 2.2.

Tabel 2.2

Indtægter i alt for alle universiteter i 2012, mio. kr. og procent

	KU	AU	SDU	RUC	AAU	CBS	DTU	ITU	I alt
Indtægter i alt	7.979	6.043	2.632	770	2.303	1.230	4.414	247	25.618
Andel af samlede indtægter i sektoren	31 %	24 %	10 %	3 %	9 %	5 %	17 %	1 %	100 %

Kilde: Universiteternes årsrapporter 2012.

2.1.1 Opfølgning på universitetets årsrapport og udviklingskontrakt

Styrelsen for Videregående Uddannelser har den 28. juni 2013 sendt et brev til Syddansk Universitet som opfølgning på universitetets årsrapport for 2012. Det er sket på grundlag af styrelsens gennemgang af Syddansk Universitets årsrapport for 2012, institutionsrevisors protokollat om årsrapporten samt Rigsrevisionens erklæring og beretning til bestyrelsen om årsrevision af 19. april 2013. Opfølgningen omfatter afrapporteringen i årsrapporten på opfyldelsen af målene i universitetets udviklingskontrakt.

Opfølgningen på disse områder forløber som en selvstændig proces, hvor universitetet i lighed med tidligere år har indsendt en redegørelse som svar på styrelsens brev. Syddansk Universitet fremsendte en sådan redegørelse den 11. september 2013 samt en supplerende redegørelse den 11. oktober 2013.

Det er styrelsens vurdering, at redegørelserne fra Syddansk Universitet samlet set er tilfredsstillende og ikke giver anledning til yderligere opfølgning fra styrelsens side.

Styrelsens brev og Syddansk Universitets redegørelser er vedlagt som bilag 1 og 2 til denne rapport.

Syddansk Universitets udviklingskontrakt for 2012-2014

Universiteterne indgik i juni 2012 nye udviklingskontrakter for perioden 2012-2014 med uddannelses- og forskningsministeren. Udviklingskontrakterne indeholdt for første gang fire pligtige mål, som uddannelses og forskningsministeren havde udpeget og 3-5 selvvalgte mål, som universiteterne havde udpeget på baggrund af deres strategier og udfordringer i den kommende periode. Målene blev af hvert enkelt universitet konkretiseret i ét eller flere målepunkter.

Uddannelses- og forskningsministerens fire pligtige mål i udviklingskontrakterne for 2012-14 var:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
- Hurtigere igennem
- Øget innovationskapacitet

Syddansk Universitets udviklingskontrakt for 2012-2014 indeholdt i alt 15 målepunkter fordelt under 8 mål. Styrelsen har på baggrund af Syddansk Universitets årsrapport opgjort, at Syddansk Universitet har opfyldt 12 af de 15 målepunkter, mens 2 målepunkter er delvist opfyldt og 1 ikke er opfyldt i 2012, jf. tabel 2.3.

Tabel 2.3

Status for opfyldelsen af mål i Syddansk Universitets udviklingskontrakt 2012-2014

Status for målopfyldelsen	Antal mål
Opfyldt	12
Delvist opfyldt	2
Ikke opfyldt	1
Ikke opgjort i 2012	-
I alt	15

Kilde: Syddansk Universitets årsrapport 2012 og udviklingskontrakt for 2012-2014.

Styrelsen noterer sig med tilfredshed, at Syddansk Universitet forventer, at alle otte overordnede mål er nået ved kontraktperiodens udløb. Dog anfører Syddansk Universitet for målepunkt 3.2 vedrørende gennemførelstiden for kandidaterne, at konjunktur og beskæftigelsesmulighederne påvirker mulighederne for at nå målet i kontraktperioden.

2.1.2 Nøgletal for Syddansk Universitet

Syddansk Universitets bevillinger til forskning og uddannelse fra Styrelsen for Videregående Uddannelser er opført på finanslovens § 19.22.11. Desuden modtager Syddansk Universitet eks-terne midler fra den tilskudsfinansierede forskning mv.

Syddansk Universitets samlede institutionsbevilling er steget med 38 procent i perioden 2008-2014, jf. tabel 2.4. For perioden 2008-2014 er det samlede uddannelsestilskud steget med 65 procent, mens øvrige tilskud mv. er faldet med 43 procent. Syddansk Universitets basismidler til forskning er steget med 29 procent i perioden 2008-2014. I samme periode er de samlede basismidler til forskning til universiteterne steget med 21 procent, jf. tabel 2.5. I 2014 modtager Syddansk Universitet således 10 procent af de samlede basismidler til forskning til universiteterne.

Tabel 2.4

Nøgletal vedr. bevillinger for Syddansk Universitet 2008-2014, mio. kr. (2014-priser)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Uddannelsestilskud	629	632	665	729	751	843	1.037
Basisforskningsmidler	646	725	741	830	834	831	832
Øvrige tilskud mv.	144	148	127	116	94	94	83
I alt institutionsbevilling fra UDS	1.419	1.505	1.533	1.675	1.679	1.768	1.952
Indeks institutionsbevilling fra UDS	100	106	108	118	118	125	138
Tilskudsfinansieret forskning*	446	460	508	492	527	533	555
Indeks tilskudsfinansieret forskning	100	103	114	110	118	120	124

Kilde: FL 2014.

Anm.: Stigningen i uddannelsestilskuddet i 2014 skyldes en teknisk omlægning, der betyder, at der er flyttet uddannelsestilskud fra § 19.3 til § 19.2.

* Tilskudsfinansieret forskning omfatter tilskud fra forskningsrådssystemet, Grundforskningsfonden, EU, private fonde og private virksomheder m.fl.

Tabel 2.5

Udvikling i universiteternes basismidler til forskning, mio. kr. (2014-priser)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
	Mio.kr.							Andel
Københavns Universitet	2.438	2.617	2.663	2.824	2.902	2.915	2.894	34 %
Aarhus Universitet	1.514	1.683	1.712	1.852	1.810	1.812	1.826	22 %
Syddansk Universitet	646	725	741	830	834	831	832	10 %
Roskilde Universitet	223	242	246	242	237	244	246	3 %
Aalborg Universitet	564	630	657	701	690	716	724	9 %
Copenhagen Business School	225	247	248	256	245	254	258	3 %
Danmarks Tekniske Universitet	1.292	1.404	1.445	1.533	1.582	1.569	1.558	18 %
IT-Universitetet i København	80	95	84	88	84	87	88	1 %
I alt	6.982	7.643	7.796	8.326	8.384	8.428	8.427	100 %
Indeks	100	109	112	119	120	121	121	

Kilde: FL 2014.

Syddansk Universitets samlede institutionsbevilling udgør i 2014 cirka 12 procent af den samlede institutionsbevilling til universiteterne fra Styrelsen for Videregående Uddannelser, jf. tabel 2.6.

Tabel 2.6

Nøgletal vedrørende bevillinger for alle universiteter i 2014, mio. kr. (2014-priser)

	KU	AU	SDU	RUC	AAU	CBS	DTU	ITU	I alt
Uddannelsestilskud	1.845	1.677	1.037	359	1.107	584	650	153	7.411
Basisforskningsmidler	2.894	1.826	832	246	724	258	1.558	88	8.427
Øvrige tilskud mv.	422	103	83	41	69	77	10	-1	805
I alt institutionsbevilling fra UDS	5.162	3.607	1.952	646	1.899	919	2.218	240	16.643
Andel af institutionsbevilling fra UDS	31 %	22 %	12 %	4 %	11 %	6 %	13 %	1 %	100 %
Tilskudsfinansieret forskning*	2.330	1.772	555	100	526	110	1.725	40	7.158
Andel af tilskudsfinansieret forskning	33 %	25 %	8 %	1 %	7 %	2 %	24 %	1 %	100 %

Kilde: FL 2014.

* Tilskudsfinansieret forskning omfatter tilskud fra forskningsrådssystemet, Grundforskningsfonden, EU, private fonde og private virksomheder m.fl.

2.2 Anvendelsen af takstforhøjelsen på humaniora og samfundsvidenskab i perioden 2009-2013

Uddannelses- og Forskningsministeriet har evalueret effekten af taxameterløftet til humaniora og samfundsvidenskab i perioden 2009/10- 2012/13 på baggrund af en undersøgelse af udvalgte uddannelser. 10 samfundsvidenskabelige og 16 humanistiske uddannelser på Syddansk Universitet har indgået i opgørelsen, jf. tabel 2.7 og 2.8.

2.2.1 Udvikling i antal undervisnings- og vejledningstimer

7 af de 26 uddannelser (27 pct.) har haft en stigning i antallet af undervisnings- og vejledningstimer pr. 60 ECTS, mens 6 uddannelser har haft et fald, jf. tabel 2.7. Ser man samlet på de 15

bacheloruddannelser, har de fået 2 pct. flere undervisnings- og vejledningstimer pr. 60 ECTS i forhold til 2009. De 11 kandidatuddannelser har samlet fået 4 pct. færre timer.

Tabel 2.7

Syddansk Universitet, opgørelse af udvikling i undervisnings- og vejledningstimer pr. 60 ECTS

	Undervisningstimerer			Vejledningstimer			Samlet stigning		Be-stand 2013
	09/10	10/11	11/12	09/10	10/11	11/12	09/10-10/11	10/11-11/12	
Bacheloruddannelser, HUM									
BA. negot, arabisk	458,6	450,1	458,6	4,8	4,8	4,8	-8,5	-	438*
BA. negot, engelsk	352,8	343,1	353,1	5,6	5,6	5,6	-9,7	0,3	
BA. negot, spansk	366	356,1	400,8	5,6	5,6	5,6	-9,9	34,8	
BA. negot, tysk	366	356,1	400,8	5,6	5,6	5,6	-9,9	34,8	
BA. negot, int. turisme	369,6	369,8	369,8	5,6	5,6	5,6	0,2	0,2	25**
BA. negot, hotelmanagement	373,8	374,2	374,2	5,6	5,6	5,6	0,4	0,4	
BA. negot, kinesisk	438,3	430,8	434,5	4,2	4,2	4,2	-7,5	-3,8	101
Historie KoldingOdense	225,3	229,8	229,8	3	3	3	4,5	4,5	332
Dansk, Kolding/Odense	248,4	248,4	248,4	3	3	3	-	-	255
Sproglig og kulturel formidling	374,4	374,4	374,4	2,7	2,7	2,7	-	-	60
Kandidatuddannelser, HUM									
Cand.negot alle sprog	183	183	183	18	18	18	-	-	215
Cand.negot, int. turisme	223,8	224	224	18,5	18,5	18,5	0,2	0,2	166
Int. Virksom.komm.	182	182	182	8,5	8,5	8,5	-	-	288
Historie,KoldingOdense	169	162,5	162,5	11,9	11,9	11,9	-6,5	-6,5	141
Kultur og formidling	182	182	182	8,5	8,5	8,5	-	-	146
Mellemøstudier	156	156	156	13,4	13,4	13,4	-	-	109
Bacheloruddannelser, SAMF									
HA	418	408	415	6	6	6	-10	-3	2.218
HA.jur	435	340	450	3	3	3	-95	15	255
Jura	415	420	450	3	3	3	5	35	462
Statskundskab	388	350	353	3	3	3	-38	-35	270
Økonomi	455	485	483	3	3	3	30	28	188
Kandidatuddannelser, SAMF									
Cand.merc	203	203	203	7	7	7	-	-	1.387
Cand.merc.aud.	206	206	213	7	7	7	-	7	436
Cand.jur.	203	102	186	7	7	7	-101	-17	240
Cand.scient.pol.	203	90	135	7	7	7	-113	-68	143
Cand.oecon.	203	203	203	7	7	7	-	-	203

Kilde: Universitetets egne indberetninger til Styrelsen for Videregående Uddannelser. Timetallet er eksklusiv underviser/vejleders forberedelsestid. Stigning i antal undervisnings- og vejledningstimer skal mindst udgøre 1, før det tæller som en stigning. *BA negot arabisk, engelsk, spansk og tysk har tilsammen 438 studerende. **BA negot international turisme og hotelmanagement har tilsammen 25 studerende.

Anm.: Syddansk Universitet kommenterer i forbindelse med indberetningen, at universitetet vurderer, at timetallet er fastholdt på samme høje niveau som hidtil, og blandt andet har udbud af øvelsestimer i fire humanistiske fagelementer givet

en stigning i undervisningstimer på bachelor i negot. engelsk, ligesom ekstra øvelsestimer i to fagelementer har givet en stigning i undervisningstimer på bachelor i negot. arabisk. Desuden fremhæver Syddansk Universitet, at alle bacheloruddannelser lever op til universitetets minimumsgaranti pr. 1. september 2013, der består af minimum 12 timers undervisning pr. uge i 13 uger pr. semester, og at der for flere uddannelser er tilbudt flere timer end minimumsgarantien.

2.2.2 Udvikling i VIP/DVIP-ratio

12 af de 26 uddannelser (46 pct.) har haft en stigning i VIP/DVIP-ratioen, jf. tabel 2.8.

Tabel 2.8

Syddansk Universitet, opgørelse af udvikling i VIP/DVIP-ratio

	VIP årsværk			DVIP årsværk			Stigning VIP/DVIP ratio		Be- stand 2013
	09/10	10/11	11/12	09/10	10/11	11/12	09/10- 10/11	10/11- 11/12	
Bacheloruddannelser, HUM									
BA. negot, arabisk	4,6	1,8	1,6	0,7	1,6	1,7	-6	-6,2	438*
BA. negot, engelsk	3,6	2,4	2	1,3	2	3,1	-1,7	-2,3	
BA. negot, spansk	3	1,9	1,7	0,7	1,3	1,7	-3,2	-3,6	
BA. negot, tysk	2,6	2,3	2,1	0,9	1,1	1,2	-0,6	-1	
BA. negot, int. turisme	2,6	2,5	2,3	1,1	0,7	1	1,2	0	25**
BA. negot, hotelmanagement	2,6	1,5	0,5	0,9	0,4	0,1	0,5	3,5	
BA. negot, kinesisk	2,2	3,1	3,3	1,5	0,6	0,8	3,8	2,4	101
Historie Kolding/Odense	5	5,5	6	0,4	1,4	1,6	-8,1	-8,1	332
Dansk, Kolding/Odense	3,8	4,3	4	0,9	0,6	1,1	2,7	-0,5	255
Sproglig og kulturel formidling	4,3	4,8	3,3	1,2	0,6	1,5	4,1	-1,2	60
Kandidatuddannelser, HUM									
Cand.negot alle sprog	1,6	2	1,5	0,1	0,3	0,5	-5,7	-8,7	215
Cand.negot, int. turisme	0,8	1	1,3	-	0,3	-	Fald	-	166
Int. Virksom.komm.	3,3	2	1,8	0,7	0,5	0,5	-0,9	-1,3	288
Historie Kolding/Odense	2,4	3,1	1,8	-	-	0	-	Fald	141
Kultur og formidling	1,4	1,5	1,5	0,2	-	-	Stigning	Stigning	146
Mellemøstudier	1,3	1,3	1,4	-	0,1	-	Fald	-	109
Bacheloruddannelser, SAMF									
HA	5,9	6,5	9,1	4,6	1,8	1,8	2,3	3,8	2.218
HA.jur	1,2	2,2	1,9	1,2	0,4	0,7	4,6	1,8	255
Jura	1,8	1,8	1,9	0,7	0,8	0,7	0	0,2	462
Statskundskab	1,8	2,3	2,5	0,6	0,2	0	11,8	60,3	270
Økonomi	2	2,2	2,7	0,4	0,3	0,5	2,1	0,1	188
Kandidatuddannelser, SAMF									
Cand.merc	7	8,5	9,9	0,8	1,5	0,4	-2,8	14,6	1.387
Cand.merc.aud.	1,1	1,8	1,4	1,4	0,8	1	1,6	0,6	436
Cand.jur.	2,5	3,2	2,1	1,8	3,2	2,9	-0,4	-0,6	240
Cand.scient.pol.	3	4,2	3,7	0,3	-	0,3	Stigning	3,7	143
Cand.oecon.	1,4	1,6	3,6	0,4	0,3	0,2	3	13,9	203

Kilde: Syddansk Universitets indberetninger til Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Anm.: Opgørelsen viser antal VIP- og DVIP- årsværk, der underviser på den enkelte uddannelse. Stigning i VIP/DVIP-ratio skal mindst udgøre 0,04 før det tæller som en stigning. I tilfælde, hvor undervisning varetages alene af VIP og VIP/DVIP-ratioen

derfor ikke kan opgøres, er angivet "stigning" eller "fald". *BA negot arabisk, engelsk, spansk og tysk har tilsammen 438 studerende. **BA negot international turisme og hotelmanagement har tilsammen 25 studerende.

Anm.: Syddansk Universitet kommenterede i forbindelse med indberetningen, at det overordnede fald i perioden primært skyldes større udbud af øvelsestimer, der varetages af DVIP samt flere studerende og dermed højere grad af holddeling, som kræver yderligere underviserressourcer, hvorfor deltidsundervisere kommer i spil. Syddansk Universitet fremhæver desuden, at fastlærerdekningen på de humanistiske uddannelser samlet set ligger på 79 pct. for studieåret 2012/13. De vurderer derfor, at der fortsat er en tilfredsstillende forskningsdækning af undervisningen på de humanistiske uddannelser.

Opsummerende viser tabel 2.7 og 2.8, at der på 11 uddannelser (42 pct.) hverken har været en stigning i antal undervisnings- og vejledningstimer eller i VIP/DVIP-ratioen. Det gælder for:

- Bacheloruddannelserne: Negot (arabisk), Negot (engelsk), Negot (international turisme), Dansk (Kolding/Odense) og Sproglig og kulturel formidling.
- Kandidatuddannelserne: Negot (alle sprog), Negot (international turisme), Cand.jur., Historie (Kolding/Odense), International Virksomhedskommunikation og Mellemøststudier.

2.3 Videnskabeligt personale

Det samlede antal ansatte i videnskabelige stillinger ved Syddansk Universitet er steget med omkring 54 ansatte fra 2012 til 2013, svarende til en stigning på 4 procent, jf. tabel 2.9. Stigningen på universiteterne samlet var 6 pct.

Andelen af stillinger på adjunktniveau er steget med 5 procentpoint fra 2012 til 2013. Syddansk Universitet nærmer sig den gennemsnitlige andel for universiteterne på 28 procent. Andelen af post doc. set i forhold til adjunktniveauet samlet er uændret 61 pct. fra 2012 til 2013.

Andelen af stillinger under adjunktniveau er faldet med 2,9 procentpoint fra 2012 til 2013 og ligger på niveau med gennemsnittet for universiteterne.

Andelen af stillinger på lektorniveau er faldet en smule, men er fortsat højere end det samlede billede på universiteterne. Andelen af stillinger på professorniveau er fortsat lidt over gennemsnittet på alle universiteterne.

Tabel 2.9

Videnskabeligt personale opgjort i årsværk efter stillingskategori, antal årsværk og procent.

		2010	2011	2012	2013	Andel 2013
Syddansk Universitet	Stillinger under adjunktniveau (uden ph.d.)	226	213	242	214	16 %
	- heraf videnskabelige assistenter	132	120	147	146	
	- heraf undervisningsassistenter	32	28	29	29	
	- heraf eksterne lektorer	56	61	62	65	
	Adjunktniveau	257	272	262	340	25 %
	- heraf post doc.			161	209	
	Lektorniveau	524	527	559	555	42 %
	Professorniveau	179	185	201	213	16 %
	- heraf professor MSO	36	40	39	49	
	Særlige stillinger	20	21	16	13	1 %
	- heraf studielektor	5	5	3	3	
	I alt	1.207	1.218	1.280	1.334	100 %
Alle Universiteter	Stillinger under adjunktniveau (uden ph.d.)	1.649	1.656	1.838	1.920	16 %
	- heraf videnskabelige assistenter	907	895	1.023	1.102	
	- heraf undervisningsassistenter	233	248	254	257	
	- heraf eksterne lektorer	471	504	554	561	
	Adjunktniveau	2.658	2.834	3.037	3.366	28 %
	- heraf post doc.	-	-	1.949	2.197	
	Lektorniveau	4.294	4.295	4.419	4.591	38 %
	Professorniveau	1.546	1.610	1.730	1.816	15 %
	- heraf professor MSO	314	334	381	429	
	Særlige stillinger	325	347	343	377	3 %
	- heraf studielektor	88	111	109	130	
	I alt	10.472	10.742	11.367	12.070	100 %

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser ud fra tal fra Finansministeriet (ISOLA, 2. kvartal).

Anm: Tabellen omfatter stillinger, der følger af Cirkulære om stillingsstruktur for videnskabeligt personale ved universiteter.

Andelen af kvindelige adjunkter på Syddansk Universitet er steget til 46 procent, hvormed niveauet er 6 procentpoint over gennemsnittet for alle universiteterne, jf. tabel 2.10.

Andelen af kvindelige professorer er faldet med 2 procentpoint fra 2012 til 2013 og ligger herefter 3 procentpoint under gennemsnittet for alle universiteterne.

Tabel 2.10

Andel af kvinder i det videnskabelige personale fordelt på stillingsniveau, procent, 2012-2013

		2012	2013
Syddansk Universitet	Adjunktniveau	41	46
	Lektorniveau	29	32
	Professorniveau	17	15
Alle universiteter	Adjunktniveau	41	40
	Lektorniveau	29	31
	Professorniveau	18	18

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser ud fra tal fra Finansministeriet (ISOLA, årsværk, 2. kvartal).

2.4 Konklusion

2.4.1 Økonomisk resultat

Syddansk Universitet havde i 2012 et overskud på 89,5 mio. kr. mod et overskud på 112,7 mio. kr. i 2011. Resultatets andel af universitetets samlede indtægter udgjorde cirka 3 procent i 2012 mod cirka 4 procent i 2011. Syddansk Universitet havde budgetteret med et forventet resultat på -3 mio. kr., mens den 2. økonomirapport 2012 viste et forventet resultat på 89 mio. kr. Årets resultat for 2012 var således 92,5 mio. kr. højere end forventet.

Syddansk Universitet forklarer bl.a. overskuddet i 2012 med, at universitetet har budgetteret for konservativt i forhold til fratrædelser og andelen af stillingerne, der reelt bliver besat i forbindelse med opslag. Universitetet oplyser samtidig, at der fremadrettet budgetteres med, at en andel stillinger ikke besættes inden for den forventede tidsperiode. For 2013 har Syddansk Universitet budgetteret med et underskud på 2,7 mio. kr. Syddansk Universitet forventer, at resultatet for 2013 svarer til det budgetterede resultat. Syddansk Universitet forventer et merforbrug på driften på 92 mio. kr. i 2014, men at resultatet bliver positivt pga. et ejendomssalg. I 2015 forventer universitetet et underskud på ca. 50 mio. kr. samt et nulresultat i 2016. Merforbruget er bl.a. knyttet til universitetets strategi.

Styrelsen bemærker, at Syddansk Universitet i 2010 havde et tilnærmelsesvist nulresultat, men at Syddansk Universitet i 2011 og 2012 samlet har haft et mindreforbrug på 199 mio. kr.

Styrelsen skal i lighed med sidste års tilsynsrapport understrege, at det forventes, at universiteterne anvender deres bevillinger til kerneaktiviteterne, så vidt muligt inden for finansåret. Hvis universitetets økonomi i øvrigt er stabil, anser styrelsen det ikke for positivt at spare op i større omfang. Styrelsen forventer, at en øget opsparing forudsætter, at universitetet har formuleret et særligt investeringsbehov, som er beskrevet i en investeringsplan.

2.4.2 Egenkapital

Syddansk Universitets egenkapital udgjorde 670,3 mio. kr. pr. 31. december 2011 og 753,5 mio. kr. pr. 31. december 2012. Heraf udgjorde en statsforskrivning 121 mio. kr. i 2011. Statsforskrivningen tilbageførtes pr. 1. januar 2012.

Rigsrevisionen anbefalede i beretning nr. 12/2012 om universiteternes stigende egenkapital, at det enkelte universitet opstiller et mål for egenkapitalens størrelse på baggrund af en risikoberegning af indtægter samt universitetets investeringsstrategi. Uddannelses- og Forskningsministeriet har tilsluttet sig denne anbefaling.

Syddansk Universitet oplyser, at egenkapitalen udgør et parameter i forbindelse med budgetlægningen. Universitetet har imidlertid valgt at sætte et mål for likviditetsgraden frem for et mål for egenkapitalens størrelse. Ledelsen har udarbejdet et notat til bestyrelsen, hvor det anbefales, at likviditetsgraden ikke må falde til under 1,1.

Styrelsen finder generelt, at mål for egenkapitalen bør indgå i den langsigtede strategiske økonomistyring. Universiteterne kan supplere målet for egenkapitalen med andre mål, som understøtter deres økonomistyring. For eksempel har flere universiteter tilkendegivet, at mål for likviditetsgraden også er et velegnet instrument i deres økonomistyring.

Styrelsen bemærker, at egenkapitalen på Syddansk Universitet pr. 31. december 2012 udgjorde 29 procent af indtægterne. Styrelsen har noteret, at Syddansk Universitet har sat et mål for likviditetsgraden. Styrelsen forventer, at universiteterne følger Rigsrevisionens anbefaling om at sætte et mål for egenkapitalens størrelse.

2.4.3 Budgetopfølgning

Rigsrevisionen anbefalede i beretning nr. 12/2012 om universiteternes stigende egenkapital, at universiteternes budgetopfølgning sker hurtigere og hyppigere, så universiteterne i løbet af året kan nå at tilpasse aktivitetsniveauet til ændringer i indtægter og omkostninger, således at også bestyrelsen får mulighed for at reagere hurtigere. Uddannelses- og Forskningsministeriet har tilsluttet sig denne anbefaling.

Syddansk Universitet oplyser i forhold til budgetopfølgningen, at universitetet udarbejder tre større årlige økonomirapporter med regnskabstal foruden årsrapporten. Rapporterne forelægges direktionen og forelægges desuden for bestyrelsen tre gange årligt på møderne i juni, september og december.

Som styringsredskab har Syddansk Universitetet fokus på det løbende budget, der opdateres med ændrede forudsætninger. Dekanerne har en opfølgning månedligt. Hvis forudsætningerne for budgettet ændres betydeligt, bliver det taget op på et direktionsmøde uden for den almindelige opfølgning.

Syddansk Universitet har desuden oplyst, at universitetet er ved at udarbejde et nyt koncept for risikostyring, der medregner andre former for risiko end den, der ligger i varierende studieaktivitet (STÅ-prognoserne).

Styrelsen noterer sig, at Syddansk Universitet i sin budgetopfølgning bruger tre større årlige økonomirapporter med regnskabstal foruden årsrapporten, men i sin styring tager udgangspunkt i månedlige opfølgninger på fakultetsniveau. Styrelsen bemærker, at bestyrelsen på Syddansk Universitet får forelagt økonomirapporter tre gange årligt, dog sådan at der ikke forelægges rapporter mellem december og juni. Styrelsen forventer, at universiteterne forholder sig til Rigsrevisionens anbefaling om hurtigere og hyppigere budgetopfølgning.

2.4.4 Anvendelsen af takstforhøjelsen på humaniora og samfundsvidenskab

Uddannelses- og Forskningsministeriet har evalueret effekten af taxameterløftet i perioden 2009/10 til 2012/13 på baggrund af en undersøgelse af 26 udvalgte uddannelser. 7 af de 26 uddannelser (27 pct.) har oplevet en stigning i antal undervisnings- og vejledningstimer pr. 60 ECTS. 12 af de 26 uddannelser (46 pct.) har haft en stigning i VIP/DVIP-ratioen. På 11 uddannelser (42 pct.) har der hverken været en stigning i antal undervisnings- og vejledningstimer eller i VIP/DVIP-ratioen. 10 af de 11 nævnte uddannelser udbydes på Det Humanistiske Fakultet.

Syddansk Universitet anfører, at bacheloruddannelserne pr. 1. september 2013 følger universitetets minimumsgaranti på 12 timers undervisning og vejledning om ugen, og at universitetet gennem projektet "De studerende i centrum" (2011-2015) vil løfte læring, studiemiljø og service.

Uddannelserne på humaniora havde overordnet et højere timetal før takstforhøjelsen end normen på humanistiske uddannelser på de andre danske universiteter. Universitetet finder, at andelen af de udbudte timer, der varetages af VIP (fastlærerdekning) overordnet er fastholdt på samme niveau i perioden trods øget optag. Universitetet oplyser, at fastlærerdekningen i 2012 var

79 pct. mod 74 pct. i 2009. Universitetet har i opgørelsesperioden investeret i og anvendt e-læring, der ikke indgår i opgørelsen.

Universitetet oplyser, atfor uddannelserne på samfundsvidenskab er det generelt en udfordring at fastholde egne bachelorer i overgangen til kandidatuddannelsen, og derfor har universitetet bl.a. anvendt takstforhøjelsen til at udvide fagudbuddet. I forbindelse med en tidligere reform er vejledningstunge studenterbaserede læringsaktiviteter som f.eks. synopsis indarbejdet i flere uddannelser, og disse aktiviteter indgår ikke i opgørelsen.

Styrelsen bemærker, at 19 af de 26 uddannelser i opgørelsen ikke har fået flere undervisnings- eller vejledningstimer. Desuden har der på 11 af uddannelserne hverken været en stigning i antal undervisnings- og vejledningstimer eller i VIP/DVIP-ratioen. Styrelsen skal understrege vigtigheden af, at takstforhøjelsen til samfundsvidenskab og humaniora kommer de studerende til gode i form af flere undervisnings- og vejledningstimer. Styrelsen forventer på den baggrund, at Syddansk Universitet vil arbejde målrette for at øge antallet af undervisnings- og vejledningstimer på de uddannelser med det laveste udgangspunkt.

2.4.5 Videnskabeligt personale

Det samlede antal ansatte i videnskabelige stillinger ved Syddansk Universitet er steget med 4 procent fra 2012 til 2013, hvilket er ca. 2 procentpoint lavere stigningen på universiteterne samlet set. Andelen af stillinger på adjunkt-niveau er steget med 5 procentpoint fra 2012 til 2013 og nærmer sig gennemsnittet, mens andelen af lektorer fortsat er over gennemsnittet for universiteterne. Andelen af post doc.er set i forhold til adjunkt-niveauet samlet er uændret på 61 pct. i 2012 og 2013.

I forhold til den fremtidige udvikling i antallet af videnskabeligt ansatte i lyset af det øgede optag af studerende i 2013 oplyser Syddansk Universitet, at det er tidskrævende at rekruttere videnskabeligt personale. Det vil derfor tage tid, før den øgede uddannelsesprognose vil give sig udslag i faste ansættelser af videnskabeligt personale. Stigningen i antallet af post.doc.er skal ses i lyset af, at post.doc.er på Syddansk Universitet skal undervise og dermed bidrage til den forskningsbaserede undervisning.

Syddansk Universitet har en række tiltag, der skal give større anerkendelse for undervisningskompetencer blandt det videnskabelige personale. Der er bl.a. besluttet en præcisering af mulighederne for anerkendelse og belønning ud fra gældende løn- og ansættelsesvilkår – herunder MSO-professorater, samt brug af undervisningsportfolio i medarbejderudviklingssamtaler til vurdering af undervisernes pædagogiske kompetencer og behov for udvikling af disse.

Andel af kvinder blandt det videnskabelige personale på Syddansk Universitet er samlet set steget, men er faldet 2 procentpoint på professorniveau.

Syddansk Universitet oplyser, at stigningen i andelen af mandlige ansættelser på professorniveau skyldes ansøgerfeltet i den givne periode. Ligestilling er et mål i udviklingskontrakten og ved halvårsstatus 2013, var 2013-målet for stigning i andelen af kvindelige forskere nået.

Styrelsen finder det positivt, at Syddansk Universitet arbejder målrettet med at udvikle strukturer, der skal give større anerkendelse for undervisningskompetencer blandt det videnskabelige personale.

Uddannelse og internationalisering

3. Uddannelse og internationalisering

Universiteterne har til opgave at udbyde forskningsbaserede uddannelser indtil højeste internationale niveau inden for sine fagområder. Knap en tiendedel af landets kandidater dimitterer fra Syddansk Universitet. Dette afsnit giver et overblik over universitetets uddannelsesaktiviteter.

3.1 Udbud af uddannelser

Syddansk Universitet udbyder i Odense 50 bacheloruddannelser, 9 diplomingeniøruddannelser og 69 kandidatuddannelser. I Esbjerg udbydes 3 bachelor- og 5 kandidatuddannelser. I Slagelse udbydes 4 bachelor- og 1 professionsbacheloruddannelse samt 1 kandidatuddannelse. I Kolding udbydes 8 bacheloruddannelser og 7 kandidatuddannelser. I Sønderborg udbydes 9 bacheloruddannelser, 2 diplomingeniøruddannelser og 6 kandidatuddannelser. I tabel 3.1 fremgår antallet af optagne studerende per campus.

Siden 2007 er 72 af Syddansk Universitets eksisterende kandidat- og bacheloruddannelser blevet positivt akkrediteret, og 2 har ved første turnusakkreditering fået en betinget positiv akkreditering.

Tabel 3.1
Optag på Syddansk Universitet, fordelt per campus

	2009	2010	2011	2012	2013	Ændring 2012-13
Esbjerg	122	147	182	155	170	10 %
Kolding	257	245	337	339	373	10 %
Odense	2.343	2.909	3.443	3.777	4.007	6 %
Slagelse	323	330	411	521	466	-11 %
Sønderborg	275	251	396	387	302	-22 %
I alt	3.320	3.882	4.769	5.179	5.318	3 %

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (1. oktober 2013).

Siden 2007 har Syddansk Universitet fået akkrediteret og godkendt 15 nye bacheloruddannelser, af disse er 12 akkrediteret til udbud i Odense, en i Esbjerg og to i Kolding jf. tabel 3.2.

Siden 2007 har Syddansk desuden fået akkrediteret 17 nye kandidatuddannelser. Heraf er 11 blevet akkrediteret til udbud i Odense, tre i Sønderborg, en i Esbjerg og en i Kolding og en til udbud i Kina.

Tabel 3.2

Universitetets antal af positivt akkrediterede nye bachelor- og kandidatuddannelser, fordelt på uddannelsestype og hovedområde i procent og antal siden 2007

Hovedområde	Bachelor-uddannelser	Kandidat-uddannelser	Andel af samlede antal nyakkrediterede uddannelser
Humaniora	6	6	30 %
Naturvidenskab	1	2	9 %
Samfundsvidenskab	3	4	19 %
Sundhedsvidenskab	2	2	40 %
Teknisk videnskab	4	5	14 %
Andel af det samlede antal nyakkrediterede uddannelser	27 %	15 %	

Kilde: Akkrediteringsrådets afgørelsesdatabase

Som det fremgår af tabel 3.2 udgør Syddansk Universitets andel af nye bachelor- og kandidatuddannelser hhv. 27 pct. og 15 pct. af det samlede antal nyakkrediterede uddannelser. Til sammenligning udgør Syddansk Universitets andel af det samlede antal studerende på universiteterne 14 procent, jf. tabel 3.5.

Tabel 3.3

Optag på Syddansk Universitets nye bacheloruddannelser, 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Amerikanske studier				50	72
Bibliotekskundskab og videnskommunikation	17	22	20	25	19
Designkultur					47
Energiteknologi			30	41	41
Farmaci		101	94	91	87
Interkulturel pædagogik og arabisk			33	25	23
Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog			38	27	39
Lærings- og oplevelsesteknologi		8	10	37	26
Markeds- og ledelsesantropologi				92	100
Psykologi		113	111	107	100
Sociologi og kulturanalyse		57	69	72	82
Velfærdsteknologi		9	11	25	25

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (1. oktober 2013).

3.2 Fra optag til beskæftigelse

3.2.1 Optag og antal studerende

Syddansk Universitet optog i 2013 5.318 studerende gennem Den Koordinerede Tilmelding, jf. tabel 3.4. Det er en stigning på 3 pct. i forhold til 2012. Hermed ligger Syddansk Universitet lidt under den gennemsnitlige stigning i optaget for den samlede universitetssektor. Syddansk Universitet oplevede den største stigning i optaget på teknisk videnskab og universitets mellemlange videregående uddannelser.

Tabel 3.4
Optag gennem KOT per 1. oktober 2013

		2009	2010	2011	2012	2013	Ændring 2012-2013
Syddansk Universitet	Humaniora	1.087	1.206	1.556	1.546	1.630	5 %
	Naturvidenskab	360	368	452	540	576	7 %
	Samfundsvidenskab	1.046	1.288	1.669	1.824	1.746	-4 %
	Sundhedsvidenskab	384	496	500	516	530	3 %
	Teknisk videnskab	112	177	226	302	331	-
	MVU uddannelser	331	347	366	451	505	12 %
	I alt	3.320	3.882	4.769	5.179	5.318	3 %
Alle universiteter	Humaniora	6.655	7.355	7.960	8.116	8.450	4 %
	Naturvidenskab	3.437	3.984	4.717	4.810	5.156	7 %
	Samfundsvidenskab	7.757	8.974	9.707	9.885	9.893	0 %
	Sundhedsvidenskab	2.004	2.237	2.233	2.268	2.295	1 %
	Teknisk videnskab	1.694	1.871	2.150	2.510	2.734	9 %
	Teologi	181	209	239	205	213	4 %
	KVU uddannelser	5	.	8	8	6	-
	MVU uddannelser	2.100	2.252	2.425	2.768	3.199	16 %
	I alt	23.833	26.882	29.439	30.570	31.946	5 %

Kilde: Beregninger baseret på data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT).

* Observationer med under 5 individer.

I 2012 var der 19.711 studerende på Syddansk Universitet, hvilket udgør 14 pct. af de studerende på universiteterne, jf. tabel 3.5. Syddansk Universitet er dermed det tredjestørste universitet målt på antal studerende.

Tabel 3.5
Antal studerende på universiteterne, 2012

	KU	AU	SDU	CBS	AAU	DTU	RUC	ITU	I alt
I alt	37.082	36.183	19.711	15.736	15.649	7.843	7.900	1.812	141.916
Andel	26 %	25 %	14 %	11 %	11 %	6 %	6 %	1 %	100 %

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på grundlag af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Tallene er eksklusiv ph.d.-studerende.

Antallet af studerende på Syddansk Universitet er vokset med 13 pct. fra 2011 til 2012, jf. tabel 3.6, mens der til sammenligning har været en stigning på 6 procent for hele universitetssektoren. Størstedelen af de studerende på Syddansk Universitet er indskrevet på hovedområderne humaniora og samfundsvidenskab. Den største procentvise stigning i antal studerende på Syddansk Universitet fra 2011 til 2012 har fundet sted på hovedområderne teknisk videnskab, naturvidenskab og samfundsvidenskab.

Tabel 3.6
Antal studerende på universiteterne 2009-2012 fordelt på hovedområder

	2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-12
--	------	------	------	------	--------------------

Syddansk Universitet	Humaniora	4.638	4.711	5.369	5.856	9 %
	Naturvidenskab	1.576	1.585	1.728	2.025	17 %
	Samfundsvidenskab	4.462	5.237	6.124	7.112	16 %
	Sundhedsvidenskab	2.093	2.268	2.394	2.593	8 %
	Teknisk videnskab	399	596	738	919	25 %
	MVU uddannelser	1.138	1.181	1.164	1.206	4 %
	I alt	14.306	15.578	17.517	19.711	13 %
Alle universiteter	Humaniora	35.107	34.869	36.847	38.082	3 %
	Naturvidenskab	16.893	17.845	19.265	20.916	9 %
	Samfundsvidenskab	42.613	45.387	48.982	52.182	7 %
	Sundhedsvidenskab	10.520	11.122	11.656	12.339	6 %
	Teknisk videnskab	8.120	9.471	10.400	11.253	8 %
	KVU uddannelser	27	15	13	23	77 %
	MVU uddannelser	5.850	6.234	6.708	7.121	6 %
	I alt	119.130	124.943	133.871	141.916	6 %

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på grundlag af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Tallene er eksklusiv ph.d.-studerende.

3.2.2 Frafald

I 2012 faldt 22 pct. af de studerende på en bacheloruddannelse på Syddansk Universitet fra i løbet af det første studieår. I 2011 var frafaldet på 18 pct. Syddansk Universitets frafald på første studieår af bacheloruddannelsen er højere end det gennemsnitlige frafald for universiteterne, der er på 19 pct.

Særligt på hovedområderne humaniora og teknisk videnskab er frafaldet på første studieår på Syddansk Universitet markant højere end det gennemsnitlige frafald for universiteterne samlet på de to hovedområder.

Tabel 3.7

Frafald på første år af bacheloruddannelsen, procent, 2010-2012

		2010	2011	2012
Syddansk Universitet	Humaniora	29	23	28
	Naturvidenskab	21	17	23
	Samfundsvidenskab	14	18	20
	Sundhedsvidenskab	5	4	9
	Teknisk videnskab	12	23	24
	I alt	19	18	22
Alle universiteter	Humaniora	21	20	22
	Naturvidenskab	18	18	21
	Samfundsvidenskab	16	17	18
	Sundhedsvidenskab	8	8	9
	Teknisk videnskab	14	17	17
	I alt	17	17	19

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på grundlag af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Tallene kan ikke direkte sammenlignes med tidligere tilsynsrapporters tabeller, hvor beregningerne bygger på tal fra Danske Universiteter. Med henblik på at kunne etablere ensartede indikatorer for alle ministeriets uddannelser er der i årets tilsynsrapporter en mindre anvendelse af data/indikatorer fra Danske Universiteters statistiske beredskab.

3.2.3 Studietid

På Syddansk Universitet var den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid for et universitetsforløb (bachelor og kandidat) 12,1 måned i 2012, hvilket er 0,4 måned lavere end i 2011, jf. tabel 3.8. Den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid for et universitets forløb for universiteterne samlet var 13,0 måned i 2012. Syddansk Universitet ligger dermed 0,9 måned lavere end gennemsnittet for universiteterne.

De studerende, der afsluttede en bacheloruddannelse ved Syddansk Universitet i 2012 var i gennemsnit forsinket 2,5 måned i forhold til normeret tid, mens de studerende, der afsluttede en kandidatuddannelse ved universitet i 2012 i gennemsnit var 9,6 måned forsinket i forhold til normeret tid. Det er på Syddansk Universitet – så vel som i sektoren generelt – hovedsageligt på kandidatuddannelserne, at de studerende er forsinket.

I den politiske aftale om reform af SU-systemet og rammerne for studie gennemførelse (studiefremdriftsreformen) fra 18. april 2013 stilles krav til universiteterne om samlet at nedbringe den gennemsnitlige studietid. Syddansk Universitet skal i den forbindelse nedbringe universitets gennemsnitlige studietid med 3,1 måned i 2020 i forhold til niveauet i 2011. Det medfører konkret, at Syddansk Universitet skal reducere den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid fra 11,7 måned i 2011 til 8,6 måned i 2020, jf. tabel 3.8.

Tabel 3.8

Studietid i måneder med overskridelse i forhold til den normerede studietid

	Antal fuldførte	Studietid (mdr.)		Overskridelse (mdr.)		2020-mål
		2012	2011	2012	2011	
Syddansk Universitet	3.445	70,1	71,1	11,7	12,1	8,6
Bachelor	2.100	38,6	37,8	3,1	2,5	
Kandidat	1.345	31,6	33,3	8,6	9,6	
Alle universiteter	30.158	71,6	71,0	13,9	13,0	9,6
Bachelor	15.592	38,3	38,0	3,6	3,2	
Kandidat	14.566	33,3	33,0	10,3	9,8	

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik

Anm.: Opgørelserne er studieårsbaserede, sådan at f.eks. 2012 dækker over antal fuldførte i perioden 1. oktober 2011 til 30. september 2012. I opgørelsen tages højde for, at den normerede tid for uddannelserne varierer, og at der er forskellig normeret tid for vinter- og sommerstudiestartere. Opgørelsen er ikke korrigeret for tid anvendt på propædeutisk sprogundervisning eller for situationer, hvor specifikke fagkombinationer eller valgfri praktikforløb forlænger studietiden. I denne tabel indgår professionsbachelor under bachelor.

Som det fremgår af tabel 3.9 er der forskel på den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid på de forskellige uddannelsesområder på både bachelorniveau.

Tabel 3.9

Studietid i måneder med overskridelse i forhold til den normerede studietid efter område, bachelorniveau

	Antal fuldførte	Studietid (mdr.)		Overskridelse (mdr.)	
		2012	2011	2012	2011
Bachelor	1.851	38,3	37,6	3,8	3,1
Humaniora	595	40,5	40,3	6,5	6,3
Bibliotekar	4	20,0	32,4	-14,5	-1,6
Erhvervsprog	252	39,6	38,7	5,5	4,7
Fremmedsprog	50	41,8	46,3	7,8	12,2
Kunst	68	38,5	35,8	4,5	1,8
Øvrige humaniora	221	41,9	42,3	7,9	8,3
Naturvidenskab	171	41,3	39,4	7,2	5,4
Samfundsvidenskab	695	36,1	34,7	1,1	-0,2
Forvaltning	168	39,9	39,7	2,6	2,5
HA	438	34,9	32,7	0,8	-1,4
Jura	89	33,7	34,8	-0,4	0,8
Sundhedsvidenskab	329	37,7	38,6	2,6	3,7
Farmaceut	14	39,9	37,8	5,7	3,8
Læge	262	37,6	38,8	2,3	3,7
Øvrige sundhed	53	37,5	38,0	3,5	4,0
Teknisk videnskab	61	34,7	32,8	0,6	-1,3
Professionsbachelor	248	39,9	40,0	-1,9	-1,9
Medie, kommunikation, it mv.	4	41,9	40,0	-0,1	-2,0
Teknik	230	38,8	39,5	-3,1	-2,5

Økonomisk/merkantil	14	50,1	47,9	9,6	6,4
---------------------	----	------	------	-----	-----

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik

Anm.: Kategoriseringen følger Danmarks Statistiks opdeling af uddannelserne.

Anm.: Der tages højde for forskelle i de enkelte uddannelsers normering.

Som det fremgår af tabel 3.10 er der forskel på den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid på de forskellige uddannelsesområder på kandidatniveau.

Tabel 3.10

Studietid i måneder med overskridelse i forhold til den normerede studietid efter område, kandidatniveau

	Antal fuldførte		Studietid (mdr.)		Overskridelse (mdr.)	
	2012	2011	2012	2011	2012	2011
Kandidat	1.345	31,6	33,3	8,6	9,6	
Humaniora	349	33,9	37,6	11,6	15,3	
Erhvervsprog	54	34,0	37,6	11,7	15,1	
Fremmedsprog	46	34,0	34,6	11,7	12,3	
Kunstneriske uddannelser	53	37,0	34,9	14,7	12,7	
Pædagogik	13	29,5	31,0	7,5	9,0	
Øvrige humaniora	183	33,5	39,6	11,2	17,4	
Natur videnskab	147	31,7	32,2	9,2	9,7	
Samfund	500	32,5	32,7	10,2	10,4	
Erhvervsøkonomi	333	32,5	32,3	10,1	10,0	
Forvaltning mv.	61	41,4	42,4	19,0	20,0	
Jura	61	25,3	23,6	3,0	1,2	
Øvrige samfund	45	33,8	35,1	11,2	12,3	
Sundheds videnskab	234	29,0	32,7	2,6	3,0	
Farmaceut	11	20,6	23,1	-2,1	0,4	
Læge	134	32,2	35,1	-2,5	-0,2	
Øvrige sundhed, kand.	89	28,0	30,3	5,7	8,1	
Teknisk videnskab	115	22,7	25,2	0,2	2,8	

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik

Anm.: Kategoriseringen følger Danmarks Statistiks opdeling af uddannelserne.

Anm.: Der tages højde for forskelle i de enkelte uddannelsers normering.

3.2.4 Fuldførte kandidater

I 2012 fuldførte 1.388 personer en kandidatuddannelse fra Syddansk Universitet, jf. tabel 3.11. Dermed oplever Syddansk Universitet en stigning i kandidatproduktionen på 2 procent i forhold til året før. Samlet set er kandidatproduktionen på universiteterne steget med 8 procent i perioden 2011-12.

Tabel 3.11
Antal fuldførte kandidater, 2009-2012

		2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-12
Syddansk Universitet	Humaniora	363	360	351	364	4 %
	Naturvidenskab	162	171	150	148	-1 %
	Samfundsvidenskab	356	398	429	500	17 %
	Sundhedsvidenskab	299	294	357	261	-27 %
	Teknisk videnskab	71	49	80	115	44 %
	I alt	1.251	1.272	1.367	1.388	2 %
Alle universiteter	Humaniora	3.429	3.326	3.216	3.503	9 %
	Naturvidenskab	1.867	1.906	2.069	2.061	0 %
	Samfundsvidenskab	5.257	5.037	5.464	5.816	6 %
	Sundhedsvidenskab	1.395	1.459	1.584	1.500	-6 %
	Teknisk videnskab	1.391	1.319	1.534	1.923	25 %
	I alt	13.339	13.047	13.867	14.803	8 %

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på grundlag af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Fuldførte kandidater er defineret som de studerende, der fuldfører en uddannelse på universitetet mellem den 1. oktober året før og den 30. september i det pågældende år, som fremgår af tabellen. Tallene omfatter uddannelser, der hører under universitetsloven.

3.2.5 Kandidaters beskæftigelse

Beskæftigelsesfrekvensen for kandidater fra Syddansk Universitet har ligget på niveau med universiteterne samlet set i perioden fra 2008 til 2011, jf. tabel 3.12. Syddansk Universitet havde i 2011 en beskæftigelsesfrekvens for kandidater på 87 pct. Den samlede beskæftigelsesfrekvens for universiteterne var i 2011 på 84 pct.

Tabel 3.12
Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede kandidater, procent

		2008	2009	2010	2011
Syddansk Universitet	Humaniora	83	72	75	79
	Naturvidenskab	90	88	84	84
	Samfundsvidenskab	95	91	88	88
	Sundhedsvidenskab	99	95	95	94
	Teknisk videnskab	93	85	81	89
	I alt	91	86	85	87
Alle kandidater	Humaniora	85	78	76	75
	Naturvidenskab	91	86	85	83
	Samfundsvidenskab	93	88	87	85
	Sundhedsvidenskab	98	95	94	94
	Teknisk videnskab	91	83	85	87
	Teologi	88	85	74	76
	I alt	91	85	84	84

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på grundlag af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Beskæftigelsesfrekvensen indeholder personer, som er enten beskæftigede, under uddannelse eller i udlandet. Beskæftigelsesfrekvens er kun beregnet for uddannelser, hvor der mindst er 10 fuldførte studerende. Opgørelsesmetoden er i

forhold til tidligere tilsynsrapporter ændret fra kandidater, hvis grad er under 4 år gammel til kandidater, hvis grad er mellem 4 og 19 måneder gammel.

I nedenstående tabel (tabel 3.13) ses beskæftigelsesgraden for dimittender med kandidatgrader erhvervet fra Syddansk Universitet for mellem 0-10 år siden, fordelt på henholdsvis offentlig og privat ansættelse. I den følgende tabel (tabel 3.14) ses tilsvarende tal for den samlede universitetssektor.

Tabel 3.13

Beskæftigelsesgrad og andel af hhv. privat og offentlig ansættelse for kandidater dimitteret fra SDU for mellem 0-10 år siden, fordelt på hovedområder og udvalgte uddannelser i antal og procent.

Kandidater fra Syddansk Universitet	Fordeling af beskæftigede					Andel ikke-beskæftigede			
	Offentlig sektor		Privat sektor			Ledig		Uden for arbejdsstyrken	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	
Humaniora	60 %	2.841	40 %	1.873	5 %	292	9 %	473	
Erhvervsprog	24 %	288	76 %	910	4 %	58	4 %	55	
Fremmedsprog	78 %	852	22 %	244	4 %	51	11 %	148	
Kreative uddannelser	44 %	116	56 %	145	11 %	36	7 %	24	
Øvrige, humaniora	73 %	1.585	27 %	574	6 %	147	10 %	246	
Naturvidenskab	64 %	1.335	36 %	754	3 %	74	5 %	110	
Øvrige, naturvidenskab	64 %	1.335	36 %	754	3 %	74	5 %	110	
Samfundsvidenskab	32 %	1.401	68 %	3024	3 %	160	4 %	187	
Erhvervsøkonomi	19 %	638	81 %	2.669	3 %	105	4 %	133	
Forvaltning mv.	73 %	668	27 %	243	3 %	28	4 %	37	
Jura	48 %	67	52 %	72	13 %	21	4 %	7	
Øvrige, samfundsvidenskab	41 %	28	59 %	40	7 %	6	12 %	10	
Sundhedsvidenskab	66 %	2.066	34 %	1.046	0 %	15	5 %	149	
Farmaceut	38 %	3	63 %	5	17 %	2	17 %	2	
Læge	68 %	1.762	32 %	823	0 %	2	4 %	109	
Øvrige, sundhedsvidenskab	58 %	301	42 %	218	2 %	11	7 %	38	
Teknisk videnskab	22 %	121	78 %	430	4 %	26	6 %	38	
Civilingeniør	22 %	121	78 %	430	4 %	26	6 %	38	
I alt	52 %	7.764	48 %	7127	3 %	567	6 %	957	

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Kategoriseringen følger Danmarks Statistiks opdeling af uddannelserne. Procentsatserne for kandidater uden beskæftigelse angiver andelen af det samlede antal kandidater og kan derfor ikke sammenlignes med procentsatserne for kandidater i beskæftigelse, hvor procentsatserne angiver andelen med beskæftigelse i henholdsvis den offentlige og private sektor.

Tabel 3.14

Beskæftigelsesgrad og andel af hhv. privat og offentlig ansættelse for kandidater dimitteret fra universiteterne for mellem 0-10 år siden, fordelt på hovedområder og udvalgte uddannelser i antal og procent.

Kandidater, alle universiteter	Fordeling af beskæftigede				Andel ikke-beskæftigede			
	Offentlig sektor		Privat sektor		Ledig		Udenfor arbejdsstyrken	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Humaniora	63 %	27.694	37 %	16.594	5 %	2.547	11 %	5.990
Erhvervsprog	25 %	1.481	75 %	4.346	5 %	351	7 %	484
Fremmedsprog	71 %	5.539	29 %	2.285	3 %	283	15 %	1.415
Kreative uddannelser	56 %	3.413	44 %	2.671	7 %	506	9 %	690
Pædagogik	79 %	2.859	21 %	744	4 %	196	14 %	640
Teologi	82 %	2.261	18 %	488	2 %	79	12 %	374
Øvrige, humaniora	67 %	12.129	33 %	6.060	5 %	1.132	11 %	2.387
Naturvidenskab	46 %	13.312	54 %	15.380	3 %	1.027	8 %	2.517
Landbrug mv.	36 %	2.035	64 %	3.641	3 %	182	8 %	492
Veterinær	26 %	617	74 %	1.766	2 %	44	8 %	198
Øvrige, naturvidenskab	52 %	10.660	48 %	9.973	3 %	801	8 %	1.827
Samfundsvidenskab	40 %	30.323	60 %	46.064	3 %	2.347	7 %	6.115
Erhvervsøkonomi	17 %	5.305	83 %	25.462	3 %	964	5 %	1.838
Forvaltning mv.	60 %	12.243	40 %	8.263	3 %	729	8 %	1.762
Jura	45 %	7.692	55 %	9.339	2 %	288	9 %	1.632
Psykologi	62 %	3.764	38 %	2.341	3 %	208	10 %	679
Øvrige, samf.	67 %	1.319	33 %	659	7 %	158	9 %	204
Sundhedsvidenskab	52 %	13.356	48 %	12.266	1 %	200	8 %	2.097
Farmaceut	21 %	745	79 %	2.747	2 %	94	7 %	280
Læge	64 %	10.242	36 %	5.852	0 %	24	7 %	1.190
Tandlæge	26 %	1.136	74 %	3.239	0 %	16	11 %	523
Øvrige, sund.	74 %	1.233	26 %	428	4 %	66	6 %	104
Teknisk videnskab	22 %	5.132	78 %	18.261	2 %	626	6 %	1.558
Civilingeniør	21 %	4.715	79 %	17.709	3 %	618	6 %	1.497
Landinspektør	43 %	417	57 %	552	1 %	8	6 %	61
I alt	45 %	89.817	55 %	108.565	3 %	6.747	8 %	18.277

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik

Anm.: Kategoriseringen følger Danmarks Statistiks opdeling af uddannelserne. Tabellen dækker senest fuldførte uddannelse, herunder også voksen- og efteruddannelse. Procentsatserne for kandidater uden beskæftigelse angiver andelen af det samlede antal kandidater og kan derfor ikke sammenlignes med procentsatserne for kandidater i beskæftigelse, hvor procentsatserne angiver andelen med beskæftigelse i henholdsvis den offentlige og private sektor.

Opsummerende indikerer tabel 3.13 og 3.14, at Syddansk Universitet har en marginalt højere andel af sine kandidater beskæftiget i den offentlige sektor (48 pct.) end landsgennemsnittet (45 pct.).

Samme tendens gør sig gældende for Syddansk Universitets humanistiske kandidater, hvor 65 pct. er offentligt ansatte mod et landsgennemsnit på 63 pct. For de naturvidenskabelige kandidater er 46 pct. offentligt ansatte i forhold til 40 pct. på landsplan.

3.3 Internationalisering af uddannelser

Syddansk Universitet har indberettet, at 398 studerende tog på udveksling i udlandet i studieåret 2012/2013. Dette er flere end de to foregående studieår. Syddansk Universitets andel af universitetssektorens samlede antal udgående studerende udgør 7-8 procent i perioden 2010-2013, jf. tabel 3.15.

Tabel 3.15

Udvekslingsstuderende fra danske universiteter, der tager på udveksling i udlandet, fordelt på universitet, antal og procent, 2010-2013

Udgående udvekslingsstuderende	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Københavns Universitet	1.264	30	1.580	33	1.508	31
Aarhus Universitet	825	19	838	18	869	18
Syddansk Universitet	287	7	356	8	398	8
Roskilde Universitet	143	3	150	3	157	3
Aalborg Universitet	428	10	386	8	336	7
Copenhagen Business School	1.058	25	1.191	25	1.197	25
Danmarks Tekniske Universitet	261	6	220	5	299	6
IT-Universitetet i København	6	0	14	0	29	1
I alt	4.272	100	4.735	100	4.793	100

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser

Anm.: Tabellen viser antal udvekslingsstuderende, der udløser internationaliseringstilskud fra Styrelsen for Videregående Uddannelser, opdelt på studieår. Internationaliseringstilskuddet tildeles på grundlaget af antallet af studerende, der påbegynder et studieophold. Studerende på udlandsstipendieordningen medtages ikke.

Syddansk Universitet havde 395 indgående udvekslingsstuderende i studieåret 2012/2013. Dette er lidt mindre end de to foregående år, hvor Syddansk Universitet modtog henholdsvis 414 og 436 indgående udvekslingsstuderende. Syddansk Universitets andel af universitetssektorens samlede antal indgående udvekslingsstuderende har udgjort 7-8 pct. i perioden 2010-2013, jf. tabel 3.16.

Tabel 3.16

Internationale udvekslingsstuderende, der tager på udveksling på danske universiteter, fordelt på universitet, antal og procent, 2010-2013

Indgående udvekslingsstuderende	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Københavns Universitet	1.934	32	1.499	28	1.474	30
Aarhus Universitet	998	17	1.015	19	963	20
Syddansk Universitet	414	7	436	8	395	8
Roskilde Universitet	268	4	236	4	140	3
Aalborg Universitet	548	9	450	8	283	6
Copenhagen Business School	1.099	18	1.100	20	1.046	21
Danmarks Tekniske Universitet	724	12	651	12	593	12
IT-Universitetet i København	30	0	20	0	21	0
I alt	6.015	100	5.407	100	4.915	100

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser

Anm.: Tabellen viser antal udvekslingsstuderende, der udløser internationaliseringstilskud fra Styrelsen for Videregående uddannelser, opdelt på studieår. Internationaliseringstilskuddet tildeles på grundlag af antallet af studerende, der påbegynder et studieophold. Studerende på udlandsstipendieordningen medtages ikke.

Opsummerende viser tabel 3.15 og 3.16, at Syddansk Universitet i studieåret 2012/2013 havde 398 udgående udvekslingsstuderende og 395 indgående udvekslingsstuderende. Tal for udvekslingen af antal studerende er tidligere blevet brugt som indikator for den økonomiske balance i udvekslingen. Fra 2012 har styrelsen indhentet data fra universiteterne for STÅ, optjent af ind- og udgående udvekslingsstuderende, så den økonomiske balance kan opgøres præcist. Data viser, at Syddansk Universitet i 2013 havde en økonomisk ubalance på -8,8 mio. kr. mod en ubalance på -10,1 mio. kr. i 2012. Data viser, at de fleste øvrige universiteter og dermed sektoren som helhed havde økonomisk ubalance i 2013.

I studieåret 2012/2013 tog 146 studerende fra Syddansk Universitet på studieophold med udlandsstipendium. Dette er en stigning i forhold til de to foregående studieår. I studieåret 2012/2013 udgør studerende fra Syddansk Universitet 9 procent af det samlede antal danske studerende på studieophold med udlandsstipendium, jf. tabel 3.17. Dette er en højere andel end de to foregående studieår, hvor andelen var 8 procent.

Tabel 3.17

Studerende fra danske universiteter, der tager på studieophold med udlandsstipendium i perioden 2010-2013 opdelt på universitet, antal og procent

Udgående med udlandsstipendium	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Københavns Universitet	156	17	166	15	299	19
Aarhus Universitet	233	26	251	23	428	28
Syddansk Universitet	68	8	52	5	146	9
Roskilde Universitet	65	7	179	16	178	11
Aalborg Universitet	58	6	100	9	176	11
Copenhagen Business School	256	28	255	23	241	15
Danmarks Tekniske Universitet	55	6	87	8	66	4
IT-Universitetet i København	15	2	23	2	47	3
I alt	906	100	1.113	100	1.581	100

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Anm.: Tabellen medtager også studerende, som har været på studieophold i mindre end 3 måneder i modsætning til opgørelsen over udvekslingsstuderende via udvekslingsaftaler. Tabellen indeholder ikke studerende på en hel uddannelse med udlandsstipendium.

Antallet af internationale studerende på en hel uddannelse på Syddansk Universitet er steget med 189 fra 2011/12 til 2012/13, svarende til en stigning på 8 procent. Med denne udvikling har Syddansk Universitet 17 procent af det samlede antal internationale studerende på en hel universitetsuddannelse i studieåret 2012/13, jf. tabel 3.18,

Tabel 3.18

Internationale studerende på en hel uddannelse i Danmark på universiteterne, antal og andel

Indgående på hel uddannelse	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Københavns Universitet	2.793	22	3.053	22	3.131	21
Aarhus Universitet	2.635	21	2.678	19	2.640	18
Syddansk Universitet	1.999	16	2.267	16	2.456	17
Roskilde Universitet	334	3	314	2	317	2
Aalborg Universitet	1.217	10	1.518	11	1.735	12
Copenhagen Business School	1.854	15	2.317	17	2.544	17
Danmarks Tekniske Universitet	1.406	11	1.489	11	1.565	11
IT-Universitetet i København	186	1	213	2	229	2
I alt	12.424	100	13.849	100	14.617	100

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Tabellen indeholder de internationale studerende (udenlandske statsborgere, som er kommet til Danmark op til 1 år før studiestart) på alle videregående uddannelser på universiteterne på nær de internationale ph.d. studerende.

Antallet af selvbetalere på Syddansk Universitet er faldet med 12 procent fra 2011 til 2012, jf. tabel 3.19. Syddansk Universitet er dermed et af tre universiteter, der har oplevet et fald i antallet af selvbetalere blandt udenlandske studerende uden for EU/EØS-lande fra 2011 til 2012. Til sammenligning oplevede universiteterne samlet set et fald på 6 procent i denne periode.

Tabel 3.19

Antal selvbetalere (blandt udenlandske studerende uden for EU/EØS-lande) på en hel uddannelse i Danmark, antal og procent, 2009-2012

	2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-12
Københavns Universitet	30	74	77	109	42 %
Aarhus Universitet	146	148	122	125	2 %
Syddansk Universitet	156	187	203	179	-12 %
Roskilde Universitet	87	87	82	71	-13 %
Aalborg Universitet	96	106	154	75	-51 %
Copenhagen Business School	21	33	42	49	17 %
Danmarks Tekniske Universitet	23	70	73	98	34 %
IT-Universitet i København	11	16	17	18	6 %
I alt	570	721	770	724	-6 %

Kilde: Danske Universiteter.

3.4 Konklusion

3.4.1 Udbud af uddannelser

Syddansk Universitets andel af nye bachelor- og kandidatuddannelser udgør hhv. 27 pct. og 15 pct. af det samlede antal nyakkrediterede uddannelser siden 2007.

Syddansk Universitet oplyser, at der som led i en omstillingsproces på Det Humanistiske Fakultet i 2007-2009 blev udbudt en række nye uddannelser, men at universitetet efterfølgende har skærpet det strategiske fokus i udbuddet af uddannelser. Syddansk Universitet oplyser, at universitetets udbud af nye uddannelser sker inden for universitetets strategiske satsningsområder, og at udbuddet af uddannelser målrettes efter arbejdsmarkedets behov.

Styrelsen finder det vigtigt, at universiteterne er opmærksomme på, at udbuddet af nye og eksisterende uddannelser afspejler universiteternes strategiske satsningsområder og er målrettet arbejdsmarkedets behov.

3.4.2 Optag og fuldførte kandidater

Syddansk Universitet optog 5.318 studerende i 2013, hvilket er en stigning på 3 pct. i forhold til 2012, men lidt mindre end den gennemsnitlige stigning i optag på universiteterne. Optaget er særligt steget inden for teknisk videnskab og på de mellemlange videregående uddannelser. Det afspejler sig i stigende optag i Odense, Kolding og Esbjerg, mens optaget i Slagelse og særligt Sønderborg er faldet.

Syddansk Universitet oplyser, at faldet i Sønderborg skyldes et faldende optag af tyske studerende, og at universitetet på baggrund heraf vil følge udviklingen nærmere.

Universitetet oplyser, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet siden 2008 har anvendt en særlig optagelsesprocedure til udvælgelse af kommende studerende i kvote 2. Optagelsesproceduren består bl.a. af korte interviews, multiple choice test og formelle krav, såsom karaktergennemsnit og fagspecifikke krav. Universitetets foreløbige resultater viser et lavere frafald blandt de studerende, der er optaget via den særlige optagelsesprocedure sammenlignet med kvote 1 optagne, målt efter første studieår. Andelen, der består ved førsteårsprøven er ligeledes højere sammenlignet med studerende optaget i kvote 1. Resultaterne viser ingen forskel på gennemførelsestiden tre år efter studiestart.

Antallet af fuldførte kandidater fra universitetet er moderat stigende. I 2012 fuldførte 1.388 personer en kandidatuddannelse fra Syddansk Universitet, hvilket er en stigning på 2 procent i

forhold til 2011. Samlet set er antallet af fuldførte kandidater på universiteterne steget med 8 procent i perioden.

Styrelsen noterer sig, at både optag og kandidatproduktion på universitetet er stigende. Styrelsen finder det positivt, at Syddansk Universitet med succes anvender optagelsesformer, der fokuserer på at matche de nye studerende med den rette uddannelse fra start.

3.4.3 Sammenhæng i det videregående uddannelsessystem

Det er regeringens ambition at skabe bedre sammenhæng i det videregående uddannelsessystem til gavn for de studerende, institutionerne og samfundet. På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan Syddansk Universitet arbejder med sammenhæng i forhold til det samlede videregående uddannelsessystem.

Syddansk Universitet oplyser, at universitetet prioriterer tættere samarbejde med professionshøjskoler og erhvervsakademier, og dermed øget sammenhængskraft i det videregående uddannelsessystem. Universitetet arbejder fokuseret på et tættere samarbejde både fagligt og fysisk.

Det faglige samarbejde er navnlig fokuseret på målet i Syddansk Universitets udviklingskontrakt om at øge antallet af studerende, der optages på universitetets kandidatuddannelser med en professionsbachelor som adganggrundlag. Det gøres eksempelvis ved, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet fra september 2014 udbyder tre nye kandidatuddannelser, hvor en relevant professionsbacheloruddannelse er direkte adgangsgivende. Hver af de tre nye kandidatuddannelser er normeret til at optage 25 studerende pr. år inden for ergoterapi, klinisk sygepleje og jordemodervidenskab. Desuden udbydes der allerede en kandidatuddannelse i fysioterapi. Syddansk Universitet deltager generelt i forskningsopbygning af de øvrige videregående uddannelser i universitetets geografiske område.

Det fysiske samarbejde betyder, at Syddansk Universitets fremadrettet vil være tættere placeret på andre videregående uddannelsesinstitutioner i flere byer: I Odense samler University College Lillebælt deres aktiviteter i Syddansk Universitets hidtidige bygninger for Det Tekniske Fakultet, som er lokaliseret i nærheden af universitets hovedcampus på Campusvej. I Kolding flytter Syddansk Universitet tæt på Designskolen, og University College Syddanmark overvejer at flytte deres aktiviteter til dette område. I Esbjerg er der igangsat et planlægningsarbejde med henblik på at flytte Syddansk Universitets aktiviteter til University College Syddanmarks campus på Degnevej. I Slagelse er der igangsat et udviklingsarbejde med henblik på en samlokalisering af University College Sjællands aktiviteter med Syddansk Universitets campus på Sdr. Stationsvej. I København planlægger Syddansk Universitet at flytte til Carlsberg-grunden, hvor også Professionshøjskolen UCC bygger. Formålet med den fysiske nærhed er at intensivere samarbejdet mellem Syddansk Universitet og de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner med henblik på at opnå synergi såvel fagligt, driftsmæssigt som socialt.

Styrelsen finder det positivt, at Syddansk Universitet arbejder målrettet med at samlokalisere universitetets campusser i forhold til professionshøjskoler og erhvervsakademier. Styrelsen anerkender Syddansk Universitets indsats for at sikre sammenhæng i det videregående uddannelsessystem. Styrelsen finder det samtidig væsentligt, at arbejdet ses i sammenhæng med uddannelsernes kvalitet og relevans.

3.4.4 Frafald

I løbet af første studieår af bacheloruddannelserne på Syddansk Universitet faldt 22 pct. fra i 2012, hvilket er en stigning på 4 procentpoint siden 2011, og er 3 procentpoint højere end det gennemsnitlige frafald på universiteterne. Dette er særligt tilfældet på hovedområderne humaniora og teknisk videnskab, hvor frafaldet er hhv. 6 og 7 procentpoint over landsgennemsnittet for hovedområderne.

Universitetet oplyser, at de anvender en række forskellige redskaber i arbejdet for at tiltrække motiverede studerende. Universitetet anvender eksempelvis studiestartsprøver på det naturvidenskabelige område og på Historie for at udskille de studerende, der ikke er motiveret eller ikke har grundlæggende kompetencer til at gennemføre et universitetsstudium. Herudover er Det Humanistiske Fakultet i gang med en omfattende undersøgelse og analyse af frafald på en lang række bacheloruddannelser med henblik på at kunne sætte yderligere og mere målrettet ind på at begrænse dette.

Syddansk Universitet har en ambition om at øge andelen af unge, der tager en videregående uddannelse, men oplever at dette arbejde kan medføre øget frafald. Det gælder blandt andet i forhold til, at universitetet har en høj andel af førstegenerationsakademikere og herudover optager mange studerende i 2. runde, hvilket ud fra universitetets analyser og erfaringer medfører højere frafald.

Syddansk Universitets projekt De studerende i centrum er et væsentligt omdrejningspunkt for universitetets vejledningsindsats med betydning for frafald, studietider og beskæftigelse. Indsatsen indeholder ”Delprojekt Studiestart”, som bl.a. har fastlagt en række principper for studiestarten vedrørende obligatorisk introduktionsforløb på både bachelor- og kandidatuddannelser, herunder en særlig indsats ift. internationale studerende, konkretisering af behov for og indhold i information og universitetets ansvar for klar forventningsafstemning. Ansvar for studiestart ligger hos studieledelsen. Principperne forventes implementeret fra studiestarten 2014.

Principperne indebærer blandt andet, at de studerende skal til en obligatorisk prøve inden for den første måned, obligatorisk undervisning i akademisk studieforberedelse samt inddragelse af karriereperspektivet. Desuden skal introduktionsforløbet sikre, at ingen ekskluderes på baggrund af økonomiske, etniske, religiøse eller kønsmæssige forhold.

Styrelsen bemærker, at frafaldet på Syddansk Universitet er steget og ligger højere end det gennemsnitlige frafald på universiteterne. Styrelsen finder det vigtigt, at Syddansk Universitet fortsat undersøger og analyserer årsagerne til frafald og videreudvikler sine frafaldsforebyggende initiativer på det grundlag. Styrelsen vil følge effekten af universitetets initiativer.

3.4.5 Studietid

På Syddansk Universitet var den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid for et universitetsforløb (bachelor og kandidat) 12,1 måned i 2012, hvilket er 0,4 måned lavere end i 2011 og 0,9 måned lavere end gennemsnittet for universiteterne.

I den politiske aftale om reform af SU-systemet og rammerne for studie gennemførelse (studiefremdriftsreformen) fra 18. april 2013 stilles krav til universiteterne om at nedbringe den gennemsnitlige studietid. Syddansk Universitet skal i den forbindelse nedbringe universitetets gennemsnitlige studietid med 3,1 måned i 2020, således at dengennemsnitlige overskridelse af normeret studietid reduceres til 8,6 måned.

Syddansk Universitet oplyser, at de forventer at nå den politiske målsætning om en reduktion af den gennemsnitlige studietid med 3,1 måned i 2020. Universitetet oplyser endvidere, at de arbejder med at forbedre den gennemsnitlige studietid på flere forskellige områder, eksempelvis i projekterne De studerende i centrum og Gode administrative processer, hvor de studerende skal møde inspirerende læring, kompetent service, og motiverende miljø.

Syddansk Universitet arbejder konkret med at administrative hjælpeorganer fra universitetet samles i ét fælles område (Studenterservice).. Herudover arbejdes med Mit SDU, somer et omfattende projekt, der skal forbedre al kommunikation mellem universitetet og de studerende. De studerende har tit svært ved at gennemskue de administrative processer, og det kan virke hæmmende for studie gennemførelstiden.

Styrelsen anerkender, at Syddanske Universitet har iværksat en række initiativer, der skal medvirke til at indfri den politiske målsætning om en kortere gennemsnitlig studietid for et universitetsforløb. I studiefremdriftsreformen stilles krav til Syddansk Universitet om at nedbringe den gennemsnitlige studietid med 3,1 måned i 2020. Styrelsen noterer sig, at den gennemsnitlige studietid på Syddansk Universitet er steget med 0,4 måned fra 2011 til 2012. Styrelsen forventer, at universitetet fortsætter sit arbejde med at reducere studietiderne.

3.4.6 Kandidaters beskæftigelse

Beskæftigelsesfrekvensen for kandidater fra Syddansk Universitet har i de senere år været på niveau med gennemsnittet for universiteterne. I det sidste år i måleperioden (2011) har Syddansk Universitet oplevet en yderligere bedring af beskæftigelsesfrekvensen og ligger nu 3 procentpoint højere end gennemsnittet for sektoren.

Syddansk Universitet oplyser, at et vejlednings- og karrierecenter tilbyder individuel studievejledning til alle studerende. Centeret blev 1. januar 2013 en del af SDU Erhverv, som er en nyetableret enhed. Vejledernes placering i SDU Erhverv gør det muligt for dem at trække på SDU Erhvervs viden om virksomhedernes behov og efterspørgsel fra de kolleger, som er i daglig kontakt med regionernes virksomheder.

SDU Erhverv har oprustet på antallet af karrierevejledere på alle campusser. Det har givet mulighed for at gennemføre et større antal individuelle vejledninger end tidligere. Alene i det første halvår af 2013 blev gennemført ligeså mange individuelle vejledninger, som i hele 2012.

Styrelsen noterer sig, at beskæftigelsesfrekvensen for Syddansk Universitets kandidater er højere end gennemsnittet for sektoren. Styrelsen anerkender, at universitetet har udviklet og intensiveret sin karrierevejledning til de studerende.

3.4.7 Internationalisering

I regeringens internationaliseringsstrategi er det en målsætning, at mindst 50 procent af dimitterende fra de danske videregående uddannelsesinstitutioner i 2020 bør have været på studie- eller praktikophold i udlandet.

Syddansk Universitet har oplevet en stigning i antal udvekslingsstuderende, der rejser ud fra 287 studerende i 2010-11 til 398 studerende i 2012-13. Antallet af indgående udvekslingsstuderende er faldet fra 414 til 395 i samme periode. Universitetet har yderligere oplevet en stigning i antallet af studerende, der rejser ud med udlandsstipendium fra 81 til 146 studerende i denne periode.

Syddansk Universitet oplyser, at de arbejder løbende, både på centralt og decentralt plan, med at sende flere studerende til udlandet for at følge regeringen og universitetets egne målsætninger på området, samt for at skabe bedre balance i udvekslingen med internationale partneruniversiteter.

Styrelsen har ved tilsynsmøderne de foregående år haft fokus på, at der skal være balance i udvekslingen. Det fremgår af universitetsloven og tilskuds- og revisionsbekendtgørelsen, at økonomisk balance i udvekslingen er en forudsætning for, at der kan ydes tilskud (heltidstaxameter-tilskud) til udvekslingsstuderende, der er på udveksling i Danmark. I 2013 blev det besluttet, at den samlede tilskudsmæssige regulering for den økonomiske balance sker over en 3-årig periode for årene 2013-2015. Balancen opgøres årligt, men regulering for den økonomiske balance sker først på tillægsbevilling for finansåret 2015, akkumuleret for årene 2013-2015. Styrelsen noterer sig, at Syddansk Universitet har opnået balance i antal udvekslingsstuderende og har en faldende økonomisk ubalance.

Styrelsen anerkender, at Syddansk Universitet har oplevet en stigning i antal udrejsende studerende, både i regi af udvekslingsaftaler og i regi af udenlandsstipendieordningen. Syd-

dansk Universitet bidrager dermed til regeringens målsætning om, at flere studerende skal på studie- eller praktikophold i udlandet.

Efter- og videre- uddannelse

4. Efter- og videreuddannelse

Universitetet skal som central viden- og kulturbærende institution udveksle kompetencer med det omgivende samfund. Syddansk Universitet har ca. 1.200 årsstuderende på åben- og deltidsuddannelser. Dette afsnit giver et overblik over universitetets efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

I 2012 var der 1174 årsstuderende på åben- og deltidsuddannelser på Syddansk Universitet, og 552 studerende blev færdiguddannet på universitets master- og diplomuddannelser, jf. tabel 4.1.

Syddansk Universitet udbyder forskellige typer efter- og videreuddannelse, herunder:

- 20 masteruddannelser
- 4 diplomuddannelser, herunder HD anden del

Samlet har 11 af Syddansk Universitets eksisterende masteruddannelser været igennem turnusakkreditering siden 2007, og heraf har Akkrediteringsrådet akkrediteret masteruddannelsen i offentlig kvalitet og ledelse betinget positivt under henvisning til, at der ikke i studieordningen er sikret en sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau. De øvrige eksisterende masteruddannelser er positivt akkrediteret.

Siden 2007 har universitetet fået syv nye masteruddannelser positivt akkrediteret. Det svarer til 17 procent af det samlede antal nye masteruddannelser på landsplan, der er blevet akkrediteret som nye masteruddannelser i perioden.

Tabel 4.1

Studieaktivitet på åben- og deltidsuddannelse 2009-2012, antal og beløb (løbende priser)

		2009	2010	2011	2012	Udvikling 2009-12
Syddansk Universitet	Antal årsstuderende	1.251	1.177	1.162	1.174	-6 %
	Antal færdiguddannede (master- og diplom)	583	559	526	552	-5 %
	Deltagerbetaling (i mio. kr.)	60,2	68,7	76,1	82,7	37 %
	Deltagerbetaling pr. årsstuderende (1.000 kr.)	48,1	58,3	65,5	70,4	46 %
Alle universiteter	Antal årsstuderende	6.051	6.285	6.223	6.033	0 %
	Antal færdiguddannede (master- og diplom)	3.171	3.425	3.398	3.432	8 %
	Deltagerbetaling (i mio. kr.)	338,0	372,9	397,7	418,7	24 %
	Deltagerbetaling pr. årsstuderende (1.000 kr.)	55,9	59,3	63,9	69,4	24 %

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab nøgletal F.6.1 og F.6.2 (studieaktivitet) og A.1.2.B (deltagerbetaling).

Anm.: Deltagerbetaling pr. årsstuderende er et beregnet beløb, som ikke nødvendigvis afspejler, hvor meget den enkelte kursist har betalt for et kursusforløb. Mange kursister tager kun et modul i løbet af året. Der er således langt flere kursister på et år, end der er årsstuderende.

Syddansk Universitet har oplevet en tilbagegang i antallet af årsstuderende på 7 procent i perioden fra 2009 til 2012, hvorimod niveauet i den samlede universitetssektor er uændret. Antallet

af færdiguddannede på Syddansk Universitets master- og diplomuddannelser er ligeledes faldet med 6 procent i samme periode. Derimod er antallet af færdiguddannede på master- og diplomuddannelser i sektoren som helhed steget med 8 procent.

Deltagerbetalingen er fra 2009 til 2012 steget med 37 procent på Syddansk Universitet sammenholdt med en stigning på 24 procent i hele universitetssektoren. Stigningen i deltagerbetalingen pr. årsstuderende er i samme periode steget med 46 procent på Syddansk Universitet, mens deltagerbetalingen pr. årsstuderende i den samlede universitetssektor er steget med 24 procent.

4.1 Konklusion

Syddansk Universitet har oplevet en mindre tilbagegang i antal årsstuderende og antal færdiguddannede på master- og diplomuddannelser fra 2009 til 2012. I samme periode er deltagerbetalingen steget mere end gennemsnittet for sektoren.

Universitetet oplever, at rammerne for efter- og videreuddannelse fungerer bedre i forhold til det offentlige arbejdsmarked end til det private arbejdsmarked. Medarbejderne i den private sektor har svært ved at forpligte sig. Derfor har Syddansk Universitet oprettet fleksible forløb, hvor undervisningen flytter sig fysisk til de byer, hvor efterspørgslen er.

Styrelsen konstaterer, at Syddansk Universitet har oplevet en mindre tilbagegang i antal årsstuderende siden 2009, men at universitetet fortsat har relativt høj aktivitet på efter- og videreuddannelsesområdet. Styrelsen vil fortsat følge universitetets arbejde med at løfte den samfundsmæssige opgave i at opgradere arbejdsstyrkens videnniveau sammen med de offentlige og private arbejdsgivere.

Ph.d. og forskning

5. Ph.d. og forskning

Universitetet har til opgave at drive forskning indtil højeste internationale niveau inden for sine fagområder. Syddansk Universitet tildelte i 2012 i alt 159 ph.d.-grader, og universitetets forskere udgiver årligt over 2.200 artikler. Dette afsnit giver et overblik over universitetets ph.d.-uddannelse og forskningsaktiviteter.

5.1 Ph.d.-uddannelse

5.1.1 Tilgang til ph.d.-uddannelsen

Syddansk Universitet optog 251 ph.d.-studerende i 2012, hvilket er en stigning på 11 pct. i forhold til 2011, jf. tabel 5.1.

Tabel 5.1

Tilgang til ph.d.-uddannelsen 2008-2012, antal og procent

		2008	2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-2012
Syddansk Universitet	Humaniora	25	16	34	20	26	30 %
	Naturvidenskab	44	43	54	33	35	6 %
	Samfundsvidenskab	18	31	27	32	29	-9 %
	Sundhedsvidenskab	90	109	113	114	141	24 %
	Teknisk videnskab	36	26	21	27	20	-26 %
	I alt	213	225	249	226	251	11 %
Alle Universiteter	Humaniora	204	187	213	195	168	-14 %
	Naturvidenskab	553	629	707	645	542	-16 %
	Samfundsvidenskab	240	277	300	305	351	15 %
	Sundhedsvidenskab	553	595	745	667	716	7 %
	Teknisk videnskab	538	549	634	595	632	6 %
	I alt	2.090	2.237	2.599	2.407	2.409	0 %

Kilde: Beregninger af Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af data fra Danmarks Statistik (ph.d.-registeret).

5.1.2 Studietid for ph.d.er

Den gennemsnitlige studietid for fuldførte ph.d.er fra Syddansk Universitet er på niveau med den gennemsnitlige studietid for ph.d.er fra universiteterne samlet, jf. tabel 5.2. Indregnet i fuldførelsestiderne er de perioder, hvor de ph.d.-studerende har måttet tage orlov (herunder sygdoms- og barselsorlov).

Tabel 5.2

Gennemsnitlig studietid for fuldførte ph.d.er, 2008-2012, år og procent

		2008	2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-2012
Syddansk Universitet	Humaniora	4,1	3,6	4,3	4,7	4,1	-0,6
	Naturvidenskab	4,1	3,8	3,8	3,7	3,7	0,0
	Samfundsvidenskab	3,8	4,0	3,6	4,4	3,8	-0,6
	Sundhedsvidenskab	4,2	4,3	4,3	4,1	4,3	0,2
	Teknisk videnskab	4,1	3,8	3,5	3,5	3,6	0,1
	I alt	4,1	4,0	4,0	4,1	4,0	-0,1
Alle Universiteter	Humaniora	4,4	4,1	4,1	4,1	4,2	0,1
	Naturvidenskab	4,1	4,1	3,9	3,9	3,9	0,0
	Samfundsvidenskab	4,3	4,5	4,2	4,3	4,1	-0,2
	Sundhedsvidenskab	4,0	4,0	4,0	3,9	4,2	0,3
	Teknisk videnskab	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	0,0
	I alt	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	0,0

Kilde: Beregninger af Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af data fra Danmarks Statistik (ph.d.-registeret).

5.1.3 Tildelte ph.d.-grader

159 personer har fået tildelt en ph.d.-grad fra Syddansk Universitet i 2012, jf. tabel 5.3, hvilket er en stigning på 5 procent i forhold til 2011. For universiteterne i gennemsnit var der en stigning på 2 procent i antallet af tildelte ph.d.-grader fra 2011-2012. Stigningen i antallet af tildelte ph.d.-grader har på Syddansk Universitet fundet sted på teknisk videnskab og sundhedsvidenskab, mens der har været et fald på humaniora og samfundsvidenskab.

Tabel 5.3

Tildelte ph.d.-grader 2008-2012

		2008	2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-2012
Syddansk Universitet	Humaniora	16	19	20	18	14	-22 %
	Naturvidenskab	26	21	35	36	37	3 %
	Samfundsvidenskab	9	17	19	24	19	-21 %
	Sundhedsvidenskab	42	39	46	56	65	16 %
	Teknisk videnskab	14	12	16	17	24	41 %
	I alt	107	108	136	151	159	5 %
Alle Universiteter	Humaniora	126	114	143	128	118	-8 %
	Naturvidenskab	281	307	359	426	452	6 %
	Samfundsvidenskab	131	156	191	203	164	-19 %
	Sundhedsvidenskab	334	412	446	450	427	-5 %
	Teknisk videnskab	276	244	326	382	452	18 %
	I alt	1.148	1.233	1.465	1.589	1.616	2 %

Kilde: Beregninger af Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af data fra Danmarks Statistik (ph.d.-registeret).

5.1.4 Samarbejde om ph.d.-uddannelse med andre videninstitutioner

Universiteterne spiller en vigtig rolle i at skabe stærke relationer til de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner, herunder professionshøjskoler og erhvervsakademier. Universiteterne skal medvirke til at sikre, at den nyeste viden inden for relevante fagområder gøres tilgængelig for videregående uddannelse uden forskning, jf. universitetslovens § 2, stk. 5. Universiteterne skal ligeledes sikre stærke forskningsmiljøer og uddannelse af ph.d.er inden for de fagområder, herunder praksisnære fagområder, der er relevante for professionshøjskoler og erhvervsakademier.

Samarbejde om ph.d.-uddannelse er et eksempel på formaliseret samarbejde mellem universiteter og professionshøjskoler. Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning tildelte i 2012 i alt 2 bevillinger til Syddansk Universitet i samarbejde med UC Lillebælt.

Syddansk Universitet har for nuværende samarbejdsaftaler med UC Syddanmark, UC Lillebælt, UC Sjælland og EUC Sjælland, der involverer i alt 7 ph.d.-studerende. Syddansk Universitet anfører, at ansatte fra professionshøjskolerne har samme adgang til ph.d.-uddannelsen som alle andre. Universitetet vejleder og forhandler ofte, når potentielle ph.d.-studerende fra f.eks. en professionshøjskole ønsker afklaring om forudgående opkvalificering, forudsætninger og kompetencekrav til ph.d.-uddannelsen.

5.2 Forskning

5.2.1 Midler til forskning

Syddansk Universitet har oplevet en stigning i midler til tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed på 10 procent fra 2011 til 2012, mens universiteterne samlet set har oplevet en stigning på 6 procent, jf. tabel 5.4. Syddansk Universitet har oplevet en stigning i midlerne fra samtlige kilder opgjort i tabel 3.4.

Tabel 5.4

Udvikling i universiteternes midler til tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed, faste priser, mio. kr., 2009-2012

		2009	2010	2011	2012	Ændring 2011-12
Syddansk Universitet	Tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed	454,8	502,0	475,3	520,8	10 %
	heraf danske offentlige kilder	207,2	219,4	206,0	232,7	13 %
	heraf danske private kilder	181,9	219,2	185,3	195,0	5 %
	heraf EU-midler	40,4	46,4	56,3	60,9	8 %
	heraf øvrige udenlandske kilder	25,3	17,0	27,7	32,2	16 %
Alle universiteter	Tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed	5.017	5.613	5.901	6.242	6 %
	heraf danske offentlige kilder	2.912	3.324	3.366	-	-
	heraf danske private kilder	1.310	1.409	1.590	-	-
	heraf EU-midler	521	547	585	-	-
	heraf øvrige udenlandske kilder	274	333	360	-	-

Kilde: Danske Universiteters statistiske beredskab.

Anm.: Der foreligger ikke data til at foretage sammenligninger for universiteterne i 2012.

Andelen af Syddansk Universitets indtægter, som kommer fra eksterne kilder, er steget fra 24 procent i 2009 til 25 procent i 2012, jf. tabel 5.5. Andelen ligger under landsgennemsnittet på 28 procent.

Tabel 5.5

Andel af universiteternes samlede indtægter, der er fra eksterne kilder, 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Københavns Universitet	26 %	28 %	29 %	31 %
Aarhus Universitet	29 %	29 %	28 %	29 %
Syddansk Universitet	24 %	25 %	23 %	25 %
Roskilde Universitet	16 %	16 %	13 %	14 %
Aalborg Universitet	19 %	20 %	22 %	21 %
Copenhagen Business School	10 %	8 %	9 %	8 %
Danmarks Tekniske Universitet	33 %	37 %	37 %	38 %
IT-Universitetet i København	9 %	10 %	10 %	11 %
Alle universiteter	26 %	27 %	27 %	28 %

Kilde: Danske Universiteters statistiske beredskab

Anm.: I indtægter fra eksterne kilder er inkluderet tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed andre tilskudsfinansierede aktiviteter, retsmedicin og indtægtsdækket virksomhed.

5.2.2 Bibliometri

Syddansk Universitet har samlet set øget antallet af videnskabelige publikationer med 21 pct. fra 2009 til 2012, jf. tabel 5.6. Hvis man ser på de enkelte publikationstyper, er der dog forskelle. Eksempelvis har Syddansk Universitet haft en stigning i antallet af doktorafhandlinger, mens universiteterne samlet set har haft et fald. Omvendt er antallet af monografier og bidrag til antologier fra Syddansk Universitet faldet, mens universiteterne samlet set har haft en stigning i antallet af disse publikationer.

Antallet af videnskabelige publikationer for alle universiteter er samlet steget med 21 procent fra 2009 til 2012. Som tabellen viser, har der været en fremgang i antallet af videnskabelige artikler og antallet af patentansøgninger. Monografier, doktorafhandlinger og bidrag til antologier er omvendt faldet i antal.

Tabel 5.6

Antal videnskabelige publikationer fordelt på publikationstype, publikationsår og antal, 2009-2012

		*2009	2010	2011	2012	Ændring 2009-12
Syddansk Universitet	Monografier	52	49	20	27	-48 %
	Artikler (niveau 1)	1.032	1.107	1.397	1.437	39 %
	Artikler (niveau 2)	514	524	658	771	50 %
	Bidrag til antologi	403	302	142	181	-55 %
	Doktorafhandlinger	2	2	3	5	150 %
	Patenter	5	4	6	6	20 %
I alt		2.008	1.988	2.226	2.427	21 %
Alle universiteter	Monografier	428	487	363	353	-18 %
	Artikler (niveau 1)	8.279	8.768	9.906	10.767	30 %

Artikler (niveau 2)	4.494	4.634	5.479	5.959	33 %
Bidrag til antologi	3.649	3.286	3.266	3.430	-6 %
Doktorafhandlinger	42	38	30	29	-31 %
Patenter	90	88	114	95	6 %
I alt	16.982	17.301	19.158	20.633	21 %

Kilde: Den bibliometriske forskningsindikator.

*Ph.d.-afhandlinger er udtaget af 2009-tallene for at gøre de tre år sammenlignelige.

Anm.: I 2011 er et databrud i forhold til de to typer af bogudgivelser: "bidrag til antologi" og "monografier". Det har i alle fire år været et fagligt krav, at alle publikationstyper skal fagfællebedømmes (peer reviewed) for at tælle med i den bibliometriske forskningsindikator. I forhold til bogudgivelser blev det først teknisk muligt i 2011 at sikre kravet.

5.2.3 Forskningsbaseret myndighedsbetjening

Siden sammenlægningerne mellem sektorforskningsinstitutioner og universiteter i 2007 har fem af de danske universiteter haft til opgave at levere forskningsbaseret myndighedsbetjening til fagministerier. Det drejer sig om Aarhus Universitet, Danmarks Tekniske Universitet, Aalborg Universitet, Syddansk Universitet og Københavns Universitet. Den forskningsbaserede myndighedsbetjening udføres på baggrund af fireårsaftaler mellem det enkelte universitet og det pågældende fagministerium, hvor parterne fastsætter ydelser og priser.

Syddansk Universitet fusionerede i 2007 med Statens Institut for Folkesundhed og varetager således myndighedsopgaver som monitorering og rådgivning på folkesundhedsområdet for Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse.

Tabel 5.7

Udvikling i nettoudgiftsbevilling til forskningsbaseret myndighedsbetjening på Syddansk Universitet 2012-2017 mio. kr. (2014 priser)

Basistilskud i mio. kr.	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Samlet myndighedsbetjening	19	19	18	18	18	18
Indeks	100	100	95	95	95	95

Kilde: FL 2014

5.3 Konklusion

5.3.1 Ph.d.-uddannelse

Det er en bevillingsforudsætning, at optaget på ph.d.-uddannelserne over årene skal ligge på 2.400 årligt for universiteterne som helhed. Idet fordelingen af midler mellem universiteterne fastholdes, fastholdes det niveau for ph.d.-optaget som var i universiteternes udviklingskontrakter for 2010 og 2011. Det er dermed op til de enkelte institutioner og sektoren som helhed at sikre, at niveauet fastholdes henover årene. Styrelsen vil følge udviklingen i ph.d.-optaget generelt for sektoren.

Syddanske Universitet har oplevet en stigning på 11 pct. i optaget af ph.d.-studerende fra 2011 til 2012. Universitet oplyser, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet fremadrettet forventer en mindre opbremsning i ph.d.-optaget, mens de øvrige fakulteter forventer en mindre stigning. Flere fakulteter har indført en finansieringsmodel for ph.d.-stipendier, hvor fakultetet tildeler 1/3-stipendier i forhold til måltal og de resterende 2/3 tilvejebringes ved eksterne forskningsbevillinger, hvilket har bevirket en stigning i antallet af eksternt finansierede stipendier.

Syddansk Universitet arbejder i regi af SDU Talent (forskningssporet) med rekruttering til ph.d.-uddannelsen ved at øge talentplejen med helt konkrete nye tiltag. Tiltagene har især tiltrukket internationale talenter, men universitetet vil fremadrettet gøre en særlig indsats for også at rekruttere danske talenter. I SDU Talent arbejders i 2014 bl.a. med 100-150 skolarstipendier til særlige talenter (ph.d.-studerende), og særlig hjælp i tre måneder til ph.d.-studerende, der ønsker en post.doc.

Styrelsen anerkender, at Syddansk Universitet har øget sit ph.d.-optag, og at universitetssektoren samlet optog mere end 2.400 ph.d.-studerende i 2012. Styrelsen anerkender, at universitetet arbejder for at tiltrække talenter til ph.d.-uddannelsen.

5.3.2 Samarbejde om ph.d.-uddannelse med andre videninstitutioner

I 2012 var der på Syddansk Universitet samlet 7 indskrevne ph.d.-studerende med projekter tilknyttet en professionshøjskole.

Syddansk Universitet søger at styrke samarbejdet om ph.d.-uddannelse med professionshøjskolerne gennem rammeaftaler med professionshøjskolerne i universitetets geografiske områder. Rammeaftalerne vedrører bl.a. kompetenceudvikling, ph.d.-uddannelse, samarbejde om forsknings-, innovations- og udviklingsaktiviteter samt etablering og drift af viden- og forskningscentre. Rammeaftalerne giver bl.a. mulighed for en længere indskrivningsperiode, så den studerende også kan passe andre aktiviteter ved professionshøjskolen. Endvidere er der med en professionshøjskole indgået samarbejde om prækvalificering af potentielt fremtidige ph.d.-studerende.

Styrelsen anerkender, at Syddansk Universitet styrker sit samarbejde om ph.d.-uddannelse med professionshøjskolerne.

5.3.3 Forskning og bibliometri

Syddansk Universitets midler til tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed er øget med 10 procent fra 2011 til 2012. Stigningen skal dog ses i sammenhæng med et mindre fald i midlerne fra 2010 til 2011. Syddansk Universitets andel af midler til tilskudsfinansieret forskning i forhold til sektoren udgør ca. 8 procent.

Styrelsen anerkender, at Syddansk Universitet igen har fremgang i tiltrækningen af eksterne midler til forskning. Styrelsen forventer, at Syddansk Universitet fastholder fokus på at øge sin evne til at tiltrække eksterne midler til forskning.

Viden- udveksling og innovation

6. Videnudveksling og innovation

Universitetet skal som central viden- og kulturbærende institution samarbejde og udveksle viden med det omgivende samfund. Dette afsnit giver et overblik over universitetets arbejde med videnudveksling og innovation.

Regeringen har med den nationale innovationsstrategi ”Danmark, Løsningernes Land” fra 2012 sat fokus på videninstitutionernes samarbejde med det omgivende samfund, og styrkelse af innovation og entreprenørskab i uddannelserne.

6.1 Strategi og organisering

Syddansk Universitet vedtog i februar 2012 en kommercialiseringsstrategi samt handlingsplan med følgende målsætninger:

1. Flere indberettede opfindelser og aftaler om kommercialisering inden for Syddansk Universitets og Region Syddanmarks primære forskningsområder – minimum 30 indberetninger i 2012 og en efterfølgende stigning på 20 procent p.a.
2. Et bedre forhold mellem udgifter og indtægter. Det forventes, at indtægter kan øges til i gennemsnit 1 mio. kr. p.a. fra 2012 og frem.
3. En tilsvarende stigning i ekstern finansiering af validering og modning af opfindelser.

Indsatsen har styrket viden om nyttiggørelse af forskningsresultater og samarbejde med erhvervslivet, herunder er antallet og kvaliteten af indberettede opfindelser steget markant fra 2010 til 2012. Der er dags dato indberettet 33 nye opfindelser i 2013. Syddansk Universitet vurderer, at 2012-tallet på 59 var en undtagelse og niveauet naturligt vil være mellem 30 og 40 med det nuværende aktivitetsniveau. Ganske væsentligt er kvaliteten af de indberettede opfindelser steget på grund af den bedre uddannelse af forskerne, ligesom forskerne er blevet mere opmærksomme på, hvornår de skal og ikke skal indberette, at de mener at have gjort en opfindelse.

Syddansk Universitet oplyser aktuelt, at SDU Erhverv eksternt har hjemtaget 6,4 millioner kr. til Syddansk Universitet og 2,4 millioner kr. til Region Syddanmark til brug for proof-of-concept. Størstedelen af midlerne kommer fra fondene Novo Nordisk, Energy Fyn, Kræftens Bekæmpelse og Carlsberg Fonden.

Syddansk Universitets arbejde med kommercialisering af forskningsresultater er placeret i et team under SDU Erhverv. Teamet har overordnet funktioner dækkende forretningsudvikling og scouting for hvert fakultet. Teamets medarbejdere har en akademisk og/eller branchespecifik baggrund og erfaring, der matcher de faglige miljøer, som de primært arbejder med. Scouting funktionen har været medvirkende til både at øge antal og kvalitet af indberetninger om nye

opfindelser og øge antallet af interaktioner mellem forskere og andre funktioner under SDU Erhverv. Således fungerer scouts i dag både som brobyggere fra SDU Erhvervs virksomhedskonsulenter ind i de faglige miljøer, f.eks. i forbindelse med hjemtagning af Videnkupon, etablering af erhvervs-ph.d. eller som bindeled mellem forskere og andre dele af SDU Erhverv.

Syddansk Universitet har etableret datterselskabet Science Ventures Denmark A/S i henhold til tech-trans loven, der arbejder med etablering af spinout virksomheder fra Syddansk Universitet. SDU Erhverv fungerer endvidere som tech-trans enhed for Region Syddanmark og er således ansvarlig for kommercialisering af forskningsresultater fra hospitalerne i Region Syddanmark.

6.2 Samarbejde med virksomheder

Syddansk Universitet samarbejder med regionernes virksomheder på mange forskellige måder og områder. Udover de decentrale samarbejder på de enkelte institutter og i de enkelte studieordninger, har Syddansk Universitet den 1. januar 2013 lavet en tværgående erhvervs-satsning med etableringen af SDU Erhverv. SDU Erhverv har dels projektansatte, dels fastansatte virksomhedskonsulenter, som laver opsøgende virksomhedsbesøg hos små og mellemstore virksomheder i de to regioner (Syddanmark og Sjælland) og faciliterer samarbejdet mellem hhv. studerende, forskere og virksomheder på forskellige områder. Derudover samarbejder SDU Erhverv med internationale virksomheder i forbindelse med kommercialisering af forskningsresultater. SDU Erhverv har medarbejdere på alle universitetets campusser (Sønderborg, Esbjerg, Kolding, Odense og Slagelse) og dækker følgende opgaveområder:

1. . Jobskabelse og karriere - herunder karrierevejledning af studerende, samarbejde med regionens små og mellemstore virksomheder vedr. studiejobs, projektorienterede forløb, projekter, erhvervs-Ph.D., Videnpilot, corporate branding, mv.
2. Viden- og teknologiudveksling – herunder teknologioverførsel, kommercialisering, udvikling af en inkubator, videnkuponer, mv.
3. Kompetenceudvikling – herunder tværfaglige alumneaktiviteter, kortere kurser og efteruddannelse (ikke bekendtgørelsesbelagte) for offentlige og private virksomheder, events for erhvervslivet.
4. Innovation – herunder teknologisk innovation, automatisering, understøttelse af klynge-dannelser, mv.

Syddansk Universitets samlende entreprenørskabscenter IDEA har aktiviteter ved alle campusser og alle fakulteter. Syddansk Universitet er særligt opmærksom på udfordringerne for den syddanske region - der gennemsnitligt har lavere uddannelsesniveau end landet som helhed samt mange små og mellemstore virksomheder – og universitetet er derfor også opmærksom på det potentiale Syddansk Universitet har for at løfte regionen.

Universiteterne har i 2012 i alt indgået 2.622 forskningsaftaler med private virksomheder, hvilket omfatter:

- Forskningsaftaler med private virksomheder.
- Aftaler med offentlige forskningsråd, fonde, programmer mv. med inddragelse af virksomheder.
- Forskningsaftaler med private virksomheder med offentlig medfinansiering.

Tabel 6.1
Forskningsaftaler med virksomheder 2010-2012

	2010	2011	2012	Ændring 2010-12
Københavns Universitet	306	306	370	17 %
Aarhus Universitet	331	336	370	11 %
Syddansk Universitet	76	180	196	61 %
Roskilde Universitet	72	59	47	-53 %
Aalborg Universitet	391	386	556	30 %
Copenhagen Business School	35	46	60	42 %
Danmarks Tekniske Universitet	802	832	771	-4 %
IT-Universitetet i København	7	8	4	-75 %
I alt	2.020	2.153	2.622	18 %

Kilde: Kommercialisering af forskningsresultater - Innovation: Analyse og evaluering 2012.

Anm.: Opgørelsen inkluderer i et vist omfang dobbelttælling af tværinstitutionelle forskningsaftaler indgået i fællesskab mellem universiteter og regioner.

6.3 Strategisk samarbejde med andre videninstitutioner

Syddansk Universitet har en række samarbejder med professionshøjskoler, der er formaliseret i en række samarbejdsaftaler og rammeaftaler.

I 2010 indgik universitetet overordnede rammeaftaler med de tre professionshøjskoler UC-Lillebælt, UC-Syddanmark (tidligere UC-Vest og UC-Syd) og UC-Sjælland. De tre aftaler løber over tre år og justeres løbende med nye aftaler inden for: Undervisning, uddannelsesudvikling, kompetenceudvikling af medarbejdere (herunder forskeruddannelse), forsknings- og udviklings-samarbejder og infrastruktur.

Virksomheder inddrages også i det tværgående uddannelsessamarbejde. I samarbejdet om sporskiftemuligheder mellem Syddansk Universitet og professionshøjskolerne er universitetet i gang med at forny og revidere eksisterende samarbejde på en række områder, blandt andet ved:

- Lettere overgang via toning af professionsbacheloren, så der ikke er behov for efterfølgende supplering.
- Særlig tilrettelagte kandidatuddannelser, der giver direkte adgang fra professionssporret.
- Styrket samarbejde om videnopbygning, herunder opkvalificering af undervisere til ph.d.-niveau.
- Styrket samarbejde om regionale videncentre.
- Samarbejde om konkrete uddannelser, herunder undervisningsaktiviteter.
- Samarbejde om ny lærer- og pædagoguddannelse.

Syddansk Universitet har i de senere indgået i en række konkrete samarbejdsrelationer. I efteråret 2011 blev der afholdt et pilotprojekt: "Experts in Teams Extended", hvor cirka 250 ingeniør-, lærer-, pædagog-, fysioterapeut-, ergoterapeut- og maskinmesterstuderende blev sammensat i tværfaglige grupper og koblet til 6 virksomheder. Virksomhederne havde medbragt egne konkrete opgaver og udfordringer, som de tværfaglige teams over fire måneder skulle komme med løsningsforslag til.

Syddansk Universitet og Roskilde Universitet indgår i projektet "Videnmedarbejdere i Region Sjælland". Projektet har til formål at øge samarbejdet mellem de universitetsstuderende

og små og mellemstore virksomheder i Region Sjælland – blandt andet i form af projektorienterede forløb, studiejobs og workshops.

Syddansk Universitet indgår sammen med UC Syddanmark og UC Lillebælt i den syddanske talentsatsning, der finansieres via regionens vækstfond og EU-midler. Syddansk Universitet indgår konkret i talentsatsningen med projektet ”International brainstormers”.

Syddansk Universitet varetager en række vejledningsopgaver for regionens professionshøjskoler indenfor området specialpædagogik, herunder dysleksiundervisning.

Syddansk Universitet har et samarbejde med universitetshospitalet i Odense om en fælles tech-trans enhed. Enheden modtager alle opfindelser fra hospitalet. Syddansk Universitet ønsker at intensivere samarbejdet, og der er generelt meget tæt samklang mellem hospitalsvæsenet og det Sundhedsvidenskabelige Fakultets strategier. Således har Syddansk Universitet været tæt involveret i formuleringen af forskningsstrategier på universitetshospitalet, de regionale hospitaler og i Region Syddanmark.

Syddansk Universitet er med i 12 åbne netværk, som er projekter mellem forskere og virksomheder, herunder projekter inden for fødevarerindustrien. De åbne netværk giver efter universitetets opfattelse de små og mellemstore virksomheder mulighed for at se perspektiverne i forskningssamarbejde.

Syddansk Universitet samarbejder med de Godkendte Teknologiske Serviceinstitutter (GTS'er). Teknologisk Institut har for eksempel placeret sine robotaktiviteter i Odense og samarbejder med Syddansk Universitet gennem innovationskonsortier.

6.4 Kommercialisering af forskningsresultater

I de to følgende tabeller vises en række nøgletal for universiteternes kommercialiseringsaktiviteter i 2012, og derefter vises den specifikke udvikling for Syddansk Universitet fra 2010-2012.

Tablet 6.2

Universiteternes kommercialisering 2012, antal og beløb (1.000 kr.)

	KU	AU	SDU	RUC	AAU	CBS	DTU	ITU	I alt
Indberettede opfindelser	49	61	59	4	52	-	147	-	372
Patentansøgninger	10	37	18	-	13	-	68	-	146
Udstedte patenter	3	4	2	-	1	-	21	-	31
Licens-, salgs- og optionsaftaler (inkl. software)	19	18	7	-	27	-	20	-	91
Samlet licens-portefølje (ekskl. software)	96	50	17	1	18	-	21	-	203
Spinoutvirksomheder	5	5	2	-	1	-	5	-	18
Udgifter til kommercialisering	4.587	7.461	3.401	326	2.283	-	15.924	80	34.063
Indtægter fra kommercialisering	4.400	3.261	900	69	3.945	-	11.443	-	24.018

Kilde: Kommercialisering af forskningsresultater - Innovation: Analyse og evaluering 2012.

Anm.: Opgørelsen inkluderer i et vist omfang dobbelttælling af tværinstitutionel karakter hvor ansøgninger, indberetninger osv. er indgivet i fællesskab af flere institutioner. Opgørelsen af spinoutvirksomheder medregner alene virksomhedsetableringer, hvor der er indgået formelle aftaler om overdragelse af rettigheder til teknologi skabt på universiteter.

Tabel 6.3

Kommercialisering på Syddansk Universitet 2010, 2011 og 2012.

	2010	2011	2012	Ændring 2010-12
Indberettede opfindelser	16	21	59	269 %
Patentansøgninger indgivet	11	14	18	64 %
Udstedte patenter	0	3	2	-
Licens-, salgs-, optionsaftaler (inkl. software)	3	18	7	133 %
Samlet licensportefølje (ekskl. Software)	8	10	17	113 %
Spinoutvirksomheder etableret	0	1	2	-
Personale til teknologioverførsel (fuldtids Årsværk)	7	6	10	43 %
Udgifter til rettighedsbeskyttelse mv. (i 1.000 kr.)	1.604	2.981	3.401	112 %
Indtægter fra kommercialisering (i 1.000 kr.)	214	1.495	900	321 %

Kilde: Kommercialisering af forskningsresultater - Innovation: Analyse og evaluering – 2010, 2011 og 2012.

Opsummerende viser tabel 6.2 og 6.3, at universiteterne i 2012 indberettede 372 opfindelser. Syddansk Universitet har i 2012 indberettet 59 opfindelser, hvilket ligger over niveauet i 2011. Syddansk Universitet har indgivet 18 patentansøgninger i 2012, hvilket er 4 ansøgninger mere end i 2011. Syddansk Universitet har fået udstedt 2 patenter i 2012.

Der er væsentligt færre udstedte patenter end indgivne patentansøgninger. Det kan bl.a. skyldes, at patentansøgte rettigheder sælges til erhvervslivet, inden patentansøgningen er behandlet. I 2012 indgik universiteterne 91 nye aftaler om salg af patenter, licenser eller optioner. Syddansk Universitet har i 2012 indgået 7 aftaler om salg af patenter, licenser eller optioner, hvilket ligger under niveauet i 2011.

I 2012 havde universiteterne en samlet portefølje på i alt 203 licensaftaler (software-licenser ikke medregnet). Syddansk Universitet har en portefølje på 17 licenser i 2012.

Syddansk Universitet etablerede 2 nye spinoutvirksomheder ud af de 18, som universiteterne i alt etablerede i 2012. I perioden 2010-2012 blev der samlet etableret 3 spinoutvirksomheder på Syddansk Universitet.

Syddansk Universitet havde i 2012 3,4 mio. kr. i kommercialiseringsudgifter. I 2012 havde universiteterne kommercialiseringsindtægter (indtægter fra licensaftaler, salg af patenter eller realisering af ejerandele) på i alt 24 mio. kr. Syddansk Universitet havde indtægter for 0,9 mio. kr.

6.5 Innovation og entreprenørskab i uddannelserne

Det fremgår af den nationale innovationsstrategi, at uddannelserne skal øge innovationskapaciteten. Entrepenørskab i uddannelserne ses som et bidrag til Danmarks innovationskapacitet. Både danske og internationale undersøgelser viser, at personer, der har modtaget entrepenørskabsundervisning, i højere grad skaber virksomheder med højere vækst og overlevelsesrate.

Siden 2009 er antallet af studerende på universiteterne, der deltager i entrepenørskabsundervisning generelt øget i takt med at optaget er steget. I studieåret 2012/2013 har ca. 6 procent (ca. 10.000 studerende) af de studerende på universiteterne deltaget i undervisning, der indeholder entrepenørskab. Andelen er dog stort set uændret siden 2009. For de videregående uddannelser samlet er andelen noget højere på ca. 10 procent. I 2012/2013 har Fonden for Entrepenørskab registreret 270 undervisningsforløb på universiteterne, der indeholder entrepre-

nørskab. 2/3 af fagene med entreprenørskabsindhold udbydes på kandidatniveau (180 forløb), knap en 1/3 på bachelorniveau (64 forløb) og under 1/10 (13 forløb) ph.d.- niveau.

Tabel 6.4

Andel studerende på universiteterne, der har deltaget i uddannelser med entreprenørskabsindhold

	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Stud.	Andel	Stud.	Andel	Stud.	Andel	Stud.	Andel
Københavns Universitet	831	2 %	791	2 %	894	2 %	867	2 %
Aarhus Universitet	1.700	5 %	1.635	5 %	1.490	4 %	1.835	5 %
Syddansk Universitet	1.647	11 %	1.780	11 %	2.358	13 %	2.019	10 %
Roskilde Universitet	348	5 %	335	4 %	280	4 %	218	3 %
Aalborg Universitet	267	2 %	690	5 %	862	6 %	856	5 %
Copenhagen Business School	1.765	13 %	1.978	14 %	2.232	14 %	2.425	15 %
Danmarks Tekniske Universitet	1.017	13 %	1.353	16 %	1.117	13 %	1.178	13 %
IT-Universitetet i København	233	21 %	220	16 %	373	22 %	507	27 %
I alt	7.808	6 %	8.782	7 %	9.606	7 %	9.905	6 %

Kilde: Fonden for Entreprenørskabs årlige analyse "Entreprenørskab fra ABC til ph.d."

Anm. Kolonnen andel viser den procentvise andel af den samlede studentermasse

2.019 studerende ud af Syddansk Universitetet godt 20.000 studerende har i 2012/2013 deltaget i undervisning med entreprenørskabsindhold, jf. tabel 6.4. Antallet af studerende er generelt steget fra 2009 til 2013.. Den samlede andel for Syddansk Universitet er på ca. 10 procent, hvilket er over det samlede gennemsnit for sektoren på 6 procent.

Iværksættervejledning

Syddansk Universitet tilbyder vejledning til studenteriværksættere via IDEA Entrepreneurship Centre, særligt gennem studentervæksthuset IDEA House, der har faciliteter i Sønderborg, Kolding og Odense.

Vejledningsformerne spænder vidt og flettes ofte sammen med praktisk træning af de studerende. Der er både tale om én-til-én vejledning og om camps, sommerskoler og lign. som typisk samler 25-30 studerende i et forløb, der kan vare fra en dag til en uge.

Vejledningen tilbydes af IDEA's medarbejdere på campus Odense, Kolding og Sønderborg. Disse medarbejdere servicere også studerende ved Syddansk Universitets campusser i Esbjerg og Slagelse.

På årsbasis udføres 60-70 vejledninger på konkrete forretningsideer. Aktuelt er det IDEA's vurdering, at der blandt de studerende på Syddansk Universitet er ca. 70 iværksætterteams, der har modtaget eller modtager vejledning på en forretningsidé. Antallet af studerende, der modtager praktisk træning i entreprenørskab ved events, camps o.l., er langt større end dem, der modtager én-til-én vejledning på en konkret forretningsidé (ikke-curriculær træning uden ECTS). Desuden får stadig flere ordinære fag indbygget moduler og camps i afviklingen af faget. Det samlede antal studerende i ordinære entreprenørskabsfag er for 2013 netop opgjort til 2.588. Endelig kan det nævnes, at IDEA har et godt samarbejde med Venture Cup og at mange af IDEA's aktiviteter, så som inspirationsevents, skrivesteder og coaching koordineres med og understøtter Venture Cups aktiviteter og konkurrencer.

6.6 Praksiselementer i uddannelserne

Det seneste år er der kommet fornyet fokus på, at de videregående uddannelser skal kvalificere studerende til det efterfølgende arbejdsliv. Det forudsætter uddannelser med tættere kontakt til omverdenen og en stærkere kobling mellem teori og praksis. I regeringens Innovationsstrategi er behovet for mere praksis ind i uddannelser et tema – særligt initiativ 19 om at: 'Udbrede praksiselementer på alle uddannelsesniveauer for at understøtte innovation'. Ambitionen er, at studerende i højere grad skal opleve relevansen af deres fag undervejs i studierne med deraf følgende bedre overgang til arbejdsmarkedet.

Praksiselementer kan ikke defineres entydigt som en række undervisningsmåder, men er stærkt knyttet til, hvad der vil give mening på et givent fagområde. Praktik og virksomhedsspecialer er mere eller mindre veldefinerede, mens andre praksiselementer er under stadig udvikling. Universiteterne skal bidrage ved at øge antallet af praksiselementer i alle uddannelser – f.eks. ved at fastsætte rammer herfor i studieordningerne. Alle universitetsuddannelser kan jf. uddannelsesbekendtgørelsens §§ 16 og 22 indeholde projektorienterede forløb i ind- og udland. Universitetet fastsætter muligheden for projektorienterede forløb i den enkelte uddannelses studieordning.

Inddragelsen af praksiselementer i uddannelserne udspringer oftest af konkrete emner på studiet, hvor inddragelse af praksis bliver relevant eller nødvendig. På en lang række af universitetets uddannelser indgår praksiselementer som en naturlig del af uddannelsesforløbet. Særligt i bachelorprojekter og specialer indgår samarbejdet med virksomhederne som et betydeligt praksiselement.

Universitets arbejde med at fremme praksiselementer

I delprojektet "SDU Talent – det erhvervsrettede spor" arbejdes der på at få mere praksis ind i undervisningen og lette de studerendes adgang til virksomheder og/eller reelle problemstillinger fra organisationer. Syddansk Universitet tilbyder på nuværende tidspunkt bl.a.:

- Mulighed for at skrive opgaver i samarbejde med virksomheder – formidles bl.a. gennem universitets jobbank.
- Valgfag indenfor f.eks. innovation og entreprenørskab.
- Eksempler på praksisnær undervisning, hvor de studerende arbejder sammen med en virksomhed om en konkret problemstilling.
- Projekt International Brainstormers, hvor udvalgte internationale studerende deltager i en række aktiviteter udenfor studierne for at gøre dem parate til det danske arbejdsmarked.

Syddansk Universitet anvender mange forskellige former for praksiselementer i deres uddannelser. I det følgende opgøres kun de praksiselementer, der indgår som led i de ordinære uddannelser og ikke de aktiviteter, der ligger uden for studieordningerne.

Samtlige af Syddansk Universitets uddannelser inden for naturvidenskab indeholder førsteårsprojektet, som er et projektorienteret gruppeforløb, hvor de studerende i grupper af ca. fem udfører et miniforskningsprojekt med videnskabelig vejleder tilknyttet, opnår teamkompetencer, udfører mundtlig videnskabelig formidling, laver poster og andet. Derudover er der fra efteråret 2014 også et naturvidenskabeligt eller farmaceutisk innovationsprojekt på alle bacheloruddannelser på naturvidenskab.

På ingeniøruddannelserne, der i høj grad er praksisrettede, er uddannelsen generelt baseret på læring gennem projektarbejde, og der er generelt en høj grad af virksomhedssamarbejde integreret i uddannelserne. Desuden er der integreret et forløb hos en virksomhed i alle diplomingeniør og teknisk-videnskabelige bacheloruddannelser. Projekterne gennemføres med varie-

rende grad af virksomhedsinddragelse. Modulet Experts in Teams indgår i alle fakultetets diplomingeniør (11 uddannelser) og teknisk-videnskabelige bacheloruddannelser (10 uddannelser). Her arbejder tværfaglige grupper sammen om projekter, der i vidt omfang er baseret på cases fra virksomheder, og hvor medarbejdere fra virksomhederne på forskellig vis inddrages i forløbet.

Obligatoriske og valgfrie projektorienterede forløb

Obligatoriske projektorienterede forløb findes på mange af Syddansk Universitets uddannelser. På naturvidenskab, samfundsvidenskab og teknisk videnskab indeholder samtlige uddannelser mulighed for projektorienterede forløb. På naturvidenskab er der især mulighed for valgfrie projektorienterede forløb på Biokemi og Molekylær Biologi og Biomedicin i form af ITEK, men også på andre af de naturvidenskabelige bacheloruddannelser. På alle studieordninger på de naturvidenskabelige kandidatuddannelser bliver der fra efteråret 2014 et fagperspektiverende semester med mulighed for projektsamarbejde/ophold ved relevante virksomheder.

Med undtagelse af BSc.oecon giver studieordningerne på samfundsvidenskab mulighed for valgfrie projektorienterede forløb. Der er desuden altid den mulighed, at den studerende kan søge studienævnet om dispensation i forhold til ønsket om projektorienteret forløb. På teknisk videnskab indeholder alle kandidatuddannelser (12 uddannelser) mulighed for et virksomhedsforløb, hvor den studerende arbejder med forsknings- og udviklingsprojekter i en virksomhed. På fakultetets diplomingeniør (11 uddannelser) og teknisk-videnskabelige bacheloruddannelser (10 uddannelser) vil det være muligt for studerende at formulere et virksomhedsprojekt og få det godkendt som en del af sin valgfrie pulje.

Kvalitetssikring af projektorienterede forløb

På humaniora fremgår det af universitetets kvalitetspolitik for ”tilrettelæggelse og udvikling af uddannelse og undervisning”, som foreligger til godkendelse på næste møde i direktionen, at der skal ”foreligge en plan for de studerendes evaluering af uddannelsens elementer, der ligger uden for universitetet, for eksempel udlandsophold, ophold i virksomheder og kliniske ophold.” Kvaliteten af projektorienterede forløb fremmes ved, at der indgås kontrakter for de studerendes ophold i virksomhederne, hvori den studerendes opgaver er udførligt beskrevet. Den studerende tilknyttes en vejleder fra universitetet, som har kontakt med den studerende under praktikforløbet. Den studerende udarbejder i forbindelse med opholdet en rapport til universitetet, som bedømmes af vejlederen. På de studier, hvor der i særlig grad indgår projektorienterede forløb, har studieledelsen endvidere en meget tæt kontakt/dialog med virksomhederne, dvs. møder og evaluering/planlægning af de projektorienterede forløb. Endvidere drøftes de projektorienterede forløb i aftagerpanelerne.

På naturvidenskab er der evalueringer af førsteåret, og der arbejdes kontinuerligt i projektteams med kvaliteten både i arbejdsgrupper for førsteårsprojektet og innovationsforløbet. Både prodekan og studienævn arbejder kontinuerligt med kvaliteten og rammerne for alle projektorienterede forløb.

På samfundsvidenskab har de projektorienterede forløb til og med efterårssemestret 2013 enten haft en fagbeskrivelse eller forpligtet den studerende til at søge forhåndsmerit og endelig godkendelse af merit i studienævnet. Fakultetet besluttede i september 2013, at der fremover, for alle projektorienterede forløb, skal foreligge en fagbeskrivelse. Dette gælder fra forårssemestret 2014. Med beslutningen ønsker fakultetet at fremme en ensartet og høj kvalitet i de projektorienterede forløb og ens vilkår for de studerende på fakultetet på området.

På sundhedsvidenskab indbefatter obligatoriske projektorienterede forløb, at der laves mål-/kompetencebeskrivelser for modulerne i studieordningerne i kombination med evaluering af forløbet (eks. portfolio, rapport, kombineret prøve, mockup, logbog). Herudover skallaves en

evaluering iht. regularitetsplan for de enkelte studier, og studienævnet skal godkende praktikaf-tale / evalueringsskema. For de valgfrie forløb gælder det, at de skal studienævns-godkendes og der skal udarbejdes en skriftlig rapport. Herudover skal praktikaf-tale / evalueringsskema godkendes af studienævn.

På teknisk videnskab skal alle praktik-, praktiklignende og øvrige projektaktiviteter, der foregår udenfor universitetet evalueres i henhold til gældende modulbeskrivelser, typisk ved den studerendes afrapportering, prøve og egentlige evalueringer (undervisnings- og praktikevalue-ring).

6.7 Konklusion

6.7.1 Samarbejde med virksomheder

Syddansk Universitet samarbejder med regionernes virksomheder på forskellige måder og om-råder, bl.a. i decentrale samarbejder på de enkelte institutter . Universitetet har dog fra 1. januar 2014 etableret en tværgående erhvervs-satsning SDU Erhverv med henblik på at forenkle private og offentlige virksomheders indgang til samarbejde med universitetets forskere og studerende. SDU Erhverv har medarbejdere på alle universitetets campusser.

Styrelsen noterer sig, at universitetet har etableret SDU Erhverv og vil følge enhedens initi-ativer og resultater.

6.7.2 Strategisk samarbejde med andre videninstitutioner

Syddansk Universitet har en række samarbejder med professionshøjskoler, der er formaliseret i en række samarbejdsaftaler og rammeaftaler, herunder samarbejde om konkrete uddannelser og opkvalificering af undervisere til ph.d.-niveau.

Styrelsen finder det positivt, at Syddansk Universitet har et regionalt samarbejde og enga-gement. Styrelsen forventer samtidig, at Syddansk Universitet overvejer, om der er givtige sam-arbejds-muligheder med de regionale erhvervsakademier.

6.7.3 Kommercialisering af forskningsresultater

Syddansk Universitet er gået frem på alle kommercialiseringsmål fra 2011 til 2012 med undta-gelse af antal Licens-, salgs-, optionsaftaler (inkl. software). Eksempelvis har universitetet næ-sten tredoblet antallet af indberettede opfindelser i perioden. Universitetet oplyser dog, at det vurderes, at de 59 opfindelser i 2012 var ekstraordinært højt, og at niveauet retteligt vil være mellem 30 og 40 opfindelser med det nuværende aktivitetsniveau.

Syddansk Universitet oplyser, at universitetets kommercialiseringsstrategi fra 2012 har medført øget viden på universitetet om nyttiggørelse af forskningsresultater og samarbejde med erhvervslivet. Kvaliteten af de indberettede opfindelser er steget på grund af bedre information til forskerne angående, hvornår de skal indberette, at de mener at have gjort en opfindelse.

I 2014 planlægges yderligere en række interne initiativer igangsat i SDU Erhverv med det formål at professionalisere og effektivisere Syddansk Universitets kommercialiseringsarbejde. Syddansk Universitet forventer på den baggrund, at øge andelen af kommercialiserede opfindel-ser i forhold til indberettede opfindelser fra 2014.

Styrelsen finder det positivt, at Syddansk Universitets kommercialiseringsarbejde er inden i en god udvikling.

6.7.4 Entreprenørskab i uddannelserne

Antallet af studerende på Syddansk Universitet, der har deltaget i undervisning med entrepre-nørskabsindhold er steget med 23 procent fra 2009/10 til 2012/13. Det har medført, at 10 pro-

cent af universitetets studerende i dag modtager undervisning med entreprenørskabsindhold, hvilket er 4 procentpoint højere end gennemsnittet for universiteterne.

Syddansk Universitet tilbyder vejledning til studenteriværksættere via IDEA Entrepreneurship Centre, herunder særligt gennem studentervæksthuset IDEA House, der har faciliteter i Sønderborg, Kolding og Odense, hvor de studerende kan modtage vejledning på en forretningsside.

Styrelsen anerkender, at Syddansk Universitet i forhold til sit optag har en høj andel studerende, der har modtaget undervisning med entreprenørskabsindhold. Styrelsen bemærker dog, at andelen er faldet tre procentpoint siden 2011-12.

6.7.5 Praksiselementer i uddannelserne

Praksiselementer i form af enten obligatoriske eller frivillige projektorienterede forløb er, ifølge Syddansk Universitets opgørelser, udbredt på universitetets uddannelser. Der skal dog tages det forbehold, at der endnu ikke eksisterer en standardiserede måde, hvorpå ”praksiselementer” kan opgøres – især ikke ift. de aktiviteter, der ligger uden for studieordningerne.

Syddansk Universitet arbejder i det erhvervsrettede spor af SDU Talent på at få mere praksis ind i undervisningen og lette de studerendes adgang til virksomheder og organisationer, bl.a. adgang til de problemstillinger organisationer og virksomheder arbejder med.

De nuværende tiltag har fokus på innovation, virksomhedssamarbejde og praksisnær undervisning mere end egentlig talentsatsning. SDU Erhverv har indsamlet viden og inspiration fra de øvrige universiteter i Danmark. Arbejdet har resulteret i fem overordnede talentspor, som kan gælde for alle universitetets uddannelser, der kan supplere de eksisterende differentierede talentsatsninger, og som på forskellig vis indeholder praksiselementer.

Styrelsen noterer sig, at frivillige og obligatoriske projektorienterede forløb forekommer at være udbredt på universitetets uddannelser, og at universitetet arbejder med at fremme praksiselementer i undervisningen.

Campus

7. Campus og strategisk fysisk planlægning

Universiteternes bygninger udgør samlet 2 mio. kvadratmeter og langt hovedparten af bygningerne er ejet af staten (Bygningsstyrelsen). Syddansk Universitet anvender knap 300.000 kvadratmeter. Dette afsnit giver et overblik over universitetets strategisk fysiske planlægning.

7.1 Campusstrategi og campusplaner

Syddansk Universitet oplyser, at universitetets direktion i efteråret vedtog et oplæg til nye profiler for campusser uden for hovedcampus i Odense.

Et bærende princip for alle campusser er en høj grad af forskningsbasering bag de udbudte uddannelser. Dette skyldes ikke alene hensynet til akkreditering, men også et ønske om at sikre forskningsaktiviteter på alle campusser.

Rammevilkårene fra campus til campus er meget forskellige, og universitetet har derfor i de fremtidige scenarier taget udgangspunkt i de eksisterende forskningsmiljøer, den regionale kontekst og et styrket samarbejde med primært professionshøjskolerne, der ligeledes er kendetegnet ved en regional campusstruktur.

Syddansk Universitet oplyser, at bestyrelse og direktion på denne baggrund har vedtaget følgende overordnede retningslinjer: Syddansk Universitetet udbyder på campusserne uden for Odense brede bacheloruddannelser med en vis volumen og høj faglighed. Kandidatuddannelser udbydes med udgangspunkt i stærke forskningsmiljøer. Fremadrettet skal der arbejdes for flere tværfakultære udbud, øget samarbejde på tværs af campusser samt en tættere kobling til professionsuddannelserne. Syddansk Universitets tilstedeværelse er også begrundet i ønsket om at sikre udbredelsen af forskningsbaserede uddannelser regionalt og en konsolidering af Syddansk Universitet som en vigtig samarbejdspartner i den regionale udvikling. Den regionale tilstedeværelse danner endvidere udgangspunkt for øgede aktiviteter inden for efter- og videreuddannelse og for forskningsaktiviteter f.eks. i tilknytning til det regionale erhvervsliv, sundhedsvæsen m.v.

Efterfølgende er der udarbejdet specifikke profiler for det enkelte campus, ligesom direktionen har afsat 15 mio. kroner årligt i strategiske udviklingsmidler til området.

7.2 Arealforbrug fra 2008-2012

Der har været en stigning i Syddansk Universitets samlede bygningsareal fra 2008 til 2012 svarende til ca. 5 procent, jf. tabel 7.1.

Tabel 7.1Syddansk Universitets samlede bygningsmasse (1.000 m²), 2008-2010

	2008	2009	2010	2011	2012
Uddannelse	40	40	40	74	74
Forskning	69	69	70	86	82
Andet	163	163	163	116	130
Samlet bygningsareal	272	272	273	276	286
Index	100	100	100	101	105

Kilde: Danske Universiteters Statistiske Beredskab.

Samtidigt er den samlede omsætning steget med ca. 18 procent. Syddansk Universitet har altså effektiviseret arealudnyttelsen i perioden 2008-2012.

Syddansk Universitet har øget sin omsætning i forhold til arealforbruget i perioden fra 8,4 mio. kr. pr. 1.000 m² i 2008 til ca. 9,4 mio. kr. pr. 1000 m² i 2012, jf. tabel 7.2.

Tabel 7.2Omsætning i mio. kr. pr. 1.000 m², 2008-2010

	2008	2009	2010	2011	2012
Uddannelse	20,8	20,8	21,4	12,6	13,1
Forskning	17,4	18,9	19,8	17,0	18,6
Andet	1,5	1,7	1,5	2,2	1,6
Samlet bygningsareal	8,4	8,9	9,1	9,6	9,4

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af Danske Universiteter og Syddansk Universitet.

Syddansk universitet har både haft stigende studenter- og personaleårsværk i perioden 2008-2012. Studenterårsværkene er steget med ca. 26 pct., og personaleårsværkene er steget med 18 pct. Her ses derfor ligeledes en arealeffektivisering, jf. tabel 7.3.

Tabel 7.3Studenter- og personaleårsværk pr. 1.000 m², 2008-2012

	2008	2009	2010	2011	2012
Studenterårsværk	37,8	39,1	39,9	42,5	45,1
Personaleårsværk	10,6	11,3	11,7	11,8	11,8

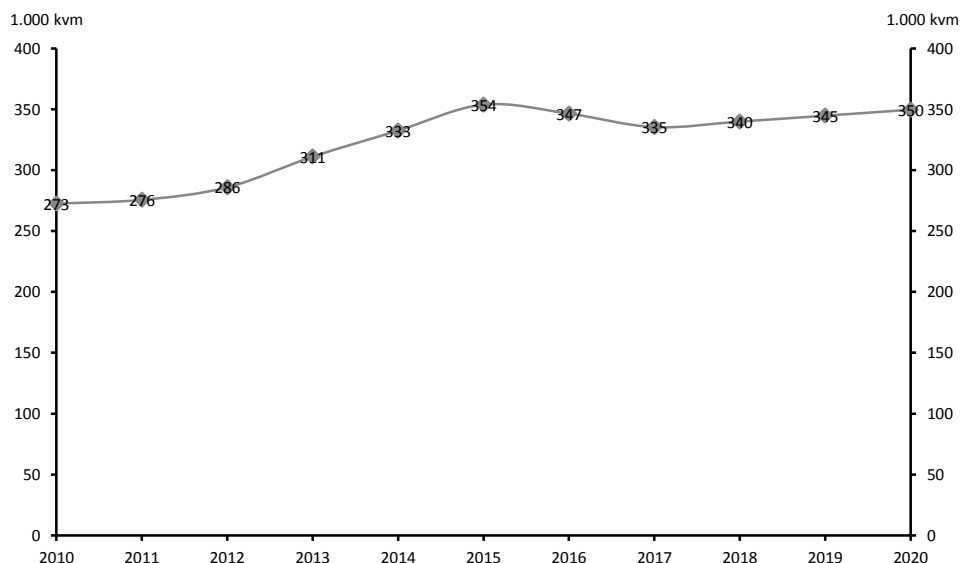
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af Danske Universiteters statistiske beredskab og Syddansk Universitet.

7.3 Prognose

I prognosen antages, at en forøgelse af omsætning betyder et forøget arealbehov, idet forholdet mellem areal og omsætning fastholdes over tid i prognosen.

Figur 7.1 viser det faktiske arealforbrug i perioden 2010-2012. Fra 2013-2020 vises prognosen for Syddansk Universitets arealbehov. Figuren viser et arealbehov, der stiger fra 311.000 m² til 350.000 m², dvs. en stigning på 39.000 m² fra 2010-2020.

Figur 7.1
 Faktisk arealforbrug og prognosticeret arealbehov, Syddansk Universitet, 2010-2020



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

7.4 Forventede arealdispositioner

I tabel 7.4 er indført arealeffekten af Syddansk Universitets igangværende og planlagte ejendomsdispositioner, herunder også forventede udvidelser som følge af statens investering i laboratorier. Arealeffekten er angivet i det år, hvor dispositionen forventes gennemført. Syddansk Universitets planlagte ejendomsdispositioner udgør en samlet nettoarealforøgelse på 11.100 m².

På nuværende tidspunkt vil det prognosticerede arealbehov (39.000 m²) ikke være dækket af råderummet i den udvidelse af arealerne Syddansk Universitet har af planlagt.

Tabel 7.4

Gennemførte, igangværende og planlagte ejendomsdispositioner (1.000 m²), 2011-2020

Sted/adresse	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017-2020	Sum
WP, Odense	-	-	-	-	-	-	34,3	34,3
NBA, Odense	-	-	-	-	40	-	-	40,3
SIF, København	-	-	-	-	4	-	-	4,4
Campus Esbjerg	-	-	-	-	-	-	9,8	9,8
Campus Kolding	-	-	-	10,2	-	-	-	10,2
Afgang i alt	-	-	-	10,2	44,7	-	44,1	99,1
Nybyggeri Idræt, Kiropraktik & Klinisk biomekanik	-	-	3,5	-	-	-	-	3,5
Nybyggeri Kolding, HUM & SAMF*	-	-	-	13,6	-	-	-	13,6
Nybyggeri OU41, NAT	-	-	-	4,3	-	-	-	4,3
Nybyggeri, Teknisk fakultet	-	-	-	-	20,1	-	-	20,1
Ny undervisningsbygning, OU44	-	-	-	-	8,3	-	-	8,3
SUND København (Carlsberg grund)	-	-	-	-	4	-	-	4
Campus Esbjerg HUM, SAMF, SUND	-	-	-	-	-	-	8,5	8,5
Nyt SUND (39.050+1500+5632) (heraf udlejes noget til OUH og UCL)	-	-	-	-	-	-	46,2	46,2
Ny 2. sal på Administrationsbygning	-	-	-	-	-	-	1,6	1,6
Tilgang i alt	-	-	3,5	18	32,4	-	56,3	110,1
Balance	-	-	4	7,7	-12,3	-	12,2	11,1

Kilde: Syddansk Universitet.

7.5 Overblik over strategiske udfordringer

På baggrund af prognoseberegningerne vil Syddansk Universitet indtil 2020 have et forventet merarealråderum på omtrent 39.000 m². Som udgangspunkt kan merarealråderum søges efterkommet gennem nybyggeri/eksterne lejemaal, gennem arealeffektivisering eller gennem en kombination af begge.

Syddansk Universitet har planlagt en række nybyggerier og andre ejendomsdispositioner, som på mellemlang sigt vil forøge universitetets arealdispositioner med ca. 110.100 m². Samtidig har Syddansk Universitet planlagt fraflytninger og opsigelser svarende til en formindskelse af universitetets arealdispositioner med ca. 99.100 m². Nettobalancen er således, at Syddansk Universitet frem til 2020 forøger universitetets arealdisposition med 11.100 m².

7.6 Konklusion

På baggrund af prognoseberegningerne vil Syddansk Universitet indtil 2020 have et forventet merarealråderum på ca. 39.000 m².

Syddansk Universitet har planlagt en række nybyggerier og andre ejendomsdispositioner, som på mellemlang sigt (perioden fra 2014 til 2020) vil forøge universitetets arealdisposition med ca. 11.100 m². Det betyder, at for Syddansk Universitet er omfanget af de forventede ejendomsdispositioner ca. 28.900 m² mindre end merarealråderum.

Den store tilvækst fra nybyggeriet til SUND forventes først i 2018, hvor prognosen kan have ændret sig. Det er antaget i prognosen, at Syddansk Universitet lever op til forudsætningerne for anvendelse af laboratoriemidlerne.

Styrelsen vil følge, hvordan Syddansk Universitet planlægger sit bygningsbehov.

FORKORTELSER

AU	Aarhus Universitet
CBS	Copenhagen Business School - Handelshøjskolen
DTU	Danmarks Tekniske Universitet
ITU	IT-Universitetet i København
KU	Københavns Universitet
RUC	Roskilde Universitet
SDU	Syddansk Universitet
AAU	Aalborg Universitet
HUM	Det humanistiske hovedområde
SAMF	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
SUND	Det sundhedsvidenskabelige hovedområde
TEK	De tekniske videnskabers hovedområde
NAT	Det naturvidenskabelige hovedområde
LVU	Lange videregående uddannelser
MVU	Mellemlange videregående uddannelser
KVU	Korte videregående uddannelser
KA	Kandidatuddannelser
BA	Bacheloruddannelser
VIA	VIA University College (professionshøjskole)
UCM	Professionshøjskolen UCM
UCC	Professionshøjskolen UCC
STÅ	Studerterårsværk
ECTS	European Credit Transfer System (60 ECTS svarer til et års fuldtidsstudium)
VIP	Videnskabeligt personale
DVIP	Deltidsbeskæftiget videnskabeligt personale
UDS	Styrelsen for Videregående Uddannelser
KOT	Den Koordinerede Tilmelding
IKT	Informations- og kommunikationsteknologi
IPR	Intellektuel ejendomsret (Intellectual Property Rights)

Bilag

TILSYNSRAPPORT OM SYDDANSK UNIVERSITET

Styrelsen for Videregående Uddannelser fører tilsyn med alle institutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet, der udbyder videregående uddannelser. Som led i tilsynet har styrelsen været på tilsynsmøde på Syddansk Universitet den 2. december 2013.

Denne tilsynsrapport giver et overblik over aktiviteterne på Syddansk Universitet. Tilsynsrapporten indeholder baggrundsinformation om Syddansk Universitet, som er skrevet af Styrelsen for Videregående Uddannelser til brug for tilsynsmødet med universitetet den 2. december 2013.

I rapporten redegøres for universitetets kerneaktiviteter med uddannelse, forskning og videnudveksling. Herudover redegøres for universitetets rammer med fokus på økonomi, personale og strategisk fysisk planlægning.
