

## ABSTRACT Odense 2018

Trots medicinska, tekniska och pedagogiska framsteg är risken för språkstörning fortfarande mycket högre hos barn med hörselnedsättningar barn än hos hörande kamrater. Nordisk forskning om talspråklig, kognitiv och kommunikativ utveckling visar att tjugo till femtio procent av barnen uppfyller kriterier för språkstörning. Test av nonordsrepetition och verbböjning är språkliga markörer som kan förbättra tidig identifiering av barn i riskzonen för långvariga och omfattande språkliga problem. Barn med hörselnedsättningar är typiskt placerade i vanlig skola idag. Dåliga lyssningsförhållanden i klassrummen äventyrar allvarligt lärandet hos dem med svaga perceptuella och kognitiva färdigheter. Egna och andras studier av interaktionen mellan externa och interna faktorer som påverkar förståelse och lärande redovisas liksom pågående interventionsprojekt.