

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

Uddannelsen til underviser i dansk som
andetsprog for voksne

DET HUMANISTISKE FAKULTET

2017

Indholdsfortegnelse

I.	Bestemmelser for uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne.....	3
A.	Mål og forudsætninger.....	3
§ 1.	Om uddannelsen.....	3
§ 2.	Kompetencebeskrivelse.....	3
§ 3.	Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø.....	4
§ 4.	Beskæftigelsesprofil.....	5
B.	Opbygning og progression.....	6
§ 5.	Faglig progression og sammenhæng.....	6
§ 6.	Uddannelsens faglige progression.....	7
§ 7.	Principper for valg af undervisnings- og prøveformer.....	8
§ 8.	Eksamenoversigt.....	11
C.	Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget.....	12
§ 9.	Eksterne/interne prøver.....	12
§ 10.	Stave- og formuleringsevne (skriftlig fremstillingsform).....	12
§ 11.	Individuelle og gruppeprøver.....	12
§ 12.	Portfolioeksamen.....	12
§ 13.	Meritoverførsel.....	13
§ 14.	Undervisnings- og eksamenssprog.....	13
§ 15.	Forudsætninger for deltagelse i undervisningen.....	13
§ 16.	Tilmelding til fag og prøver.....	13
§ 17.	Framelding til fag og prøver.....	13
§ 18.	Forudsætninger for deltagelse i prøver.....	13
§ 19.	Eksamen afholdt på computer.....	14
§ 20.	Uregelmæssigheder under eksamen.....	14
§ 21.	Klager over eksamen.....	14
§ 22.	Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen.....	14
§ 23.	Dispensation.....	14
§ 24.	ECTS.....	14
§ 25.	Normalside.....	15
§ 26.	Typeenhed.....	15
§ 27.	Time.....	15
II.	Beskrivelse af uddannelsens discipliner.....	16
§ 28.	Sprogbeskrivelse.....	16
§ 29.	Kulturforståelse og interkulturel kommunikation.....	17
§ 30.	Andetsprogspædagogik.....	19
§ 31.	Andetsprogstilegnelse.....	21
§ 32.	Praktik.....	23
§ 33.	Projekt.....	24
III.	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	26
§ 34.	Gyldighed.....	26
§ 35.	Godkendelse.....	26
§ 36.	Overgangsbestemmelser.....	26
§ 37.	Senere ændringer til studieordningen.....	26

I. Bestemmelser for uddannelsen til underviser i dansk som andet-sprog for voksne

I henhold til Bekendtgørelse nr. 777 af 23. juni 2016 af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksensuddannelse) m.v. samt bekendtgørelse nr. 287 af 14. maj 1998 om uddannelse til underviser i dansk som andetsprog for voksne udbydes nedenstående uddannelsesforløb.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Om uddannelsen

Uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog til voksne udbydes i henhold til lov om åben uddannelse og har et omfang på 60 ECTS. Uddannelsen gennemføres på to år som et deltidsstudium. Uddannelsen kan gennemføres som et heltidsstudium på et år.

Uddannelsen hører under Studienævn for Audiologopædi og er knyttet til Censorkorpset for Masteruddannelsen dansk som andetsprog.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med *Uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne* er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode inden for sprogvidenskabelige, pædagogiske, og specifik sprogpædagogiske områder. Herved opnår den studerende som færdiguddannet erhvervskompetence som underviser i dansk som andetsprog for voksne.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed.

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

- kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
- kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
- kunne systematisere kompleks viden og data samt selektere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
- have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
- kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
- kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
- kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
- tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
- formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper

- kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
- kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
- anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
- kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- viden om opbygning af det danske sprog og sproglige metoder for lingvistisk beskrivelse
- kendskab til (andet)sprogtilegnelsesteorier samt forskellige metoder inden for sprogtilegnelse som videnskab
- kendskab til teorier og modeller, der danner basis for undervisningsmetoder og test
- viden om, hvorledes kulturelle udtryk analyseres, fortolkes og formidles samt kendskab til forskellige teorier og metoder inden for kulturvidenskaberne

Færdigheder

Dimittenden kan

- foretage en faglig vurdering af borgeres mundtlige og skriftlige sprogbrug
- udarbejde en undervisningsplan for individer eller grupper af individer med samme eller forskellig sproglig baggrund
- gøre sig relevante pædagogiske og didaktiske overvejelser
- udføre undervisningsplaner, og rådgive andre i at støtte sprogtræningsforløb
- evaluere trænings-, eller undervisningsforløb
- organisere, strukturere og hierarkisere et stofområde
- kommunikere med voksne borgere med anden baggrund end dansk om deres sproglige problemstillinger og –løsninger, herunder kommunikation hvor tolk er påkrævet

Kompetencer

Dimittenden kan

- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- indgå i gruppeprojekter og organisere arbejdet i sådanne
- opsøge og bearbejde ny information i en reflekteret og målrettet proces
- selvstændigt og med en professionel tilgang indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med personer inden for sundhed, pædagogik og socialrådgivning

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

De ansvarlige for uddannelsen er anerkendte forskere, og undervisningen er altid forskningsbaseret. Gennem forskellige aktiviteter i de forskellige fag vil de studerende få kendskab til de forskningsmiljøer som står bag uddannelsen, og gennem det afsluttende projekt får de studerende mulighed for selv, under vejledning af forskere, at udforme egne forskningsprojekter.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Uddannelsen giver kompetence til at varetage undervisning i dansk som andetsprog for unge og voksne (flygtninge, indvandrere mv.), fx på sprogcentre, voksen- og ungdomsuddannelser, højskoler og i virksomheder. Uddannelsen giver faglige og pædagogiske metoder og færdigheder til at planlægge, implementere, begrunde og udvikle undervisningen i dansk som andetsprog på tværs af niveauer, herunder alfabetiseringsundervisning, og under hensyntagen til interkulturelle aspekter af læring og kommunikation.

§ 5. Adgangskrav

Jf. bekendtgørelsen om uddannelsen som underviser i dansk som andetsprog for voksne er adgangskravene

- En gennemført læreruddannelse, hvor der indgår en liniefagsuddannelse i sprog eller
- En humanistisk bacheloruddannelse, hvor sprog indgår som centralt fag, eller
- En anden uddannelse, hvor tilsvarende forudsætninger er erhvervet.

Universitetet kan efter en konkret vurdering give adgang til uddannelsen for ansøgere med andre kvalifikationer, som skønnes at have de nødvendige forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, eventuelt efter nærmere fastsat supplerings.

B. Opbygning og progression

§ 6. Faglig progression og sammenhæng

Uddannelsen består jf. § 5 i bekendtgørelsen af følgende elementer

1) Sprogbeskrivelse	10,5 ECTS
2) Sprogtilegnelse	10,5 ECTS
3) Kulturforståelse og interkulturel kommunikation	10,5 ECTS
4) Andetsprogspædagogik under en voksenpædagogisk synsvinkel	10,5 ECTS
5) Praktik	6,0 ECTS
6) Projekt	12,0 ECTS

§ 7. Uddannelsens faglige progression.

For fuldtidsstuderende:

2. sem	10,5 ECTS	10,5 ECTS	12 ECTS		34	ECTS-point
	Kulturforståelse og interkulturel kommunikation	Andetsprogstilegnelse	Projekt			
1. sem	10,5 ECTS	10,5 ECTS	6 ECTS		26	ECTS-point
	Sprogbeskrivelse	Sprogpædagogik	Praktik			

For deltidsstuderende:

4. sem	10,5 ECTS	12 ECTS		22,5	ECTS-point
	Andetsprogstilegnelse	Projekt			
3. sem	10,5 ECTS	6 ECTS		16,5	ECTS-point
	Sprogpædagogik	Praktik			
2. sem	10,5 ECTS			10,5	ECTS-point
	Kulturforståelse og interkulturel kommunikation				
1. sem	10,5 ECTS			10,5	ECTS-point
	Sprogbeskrivelse				

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

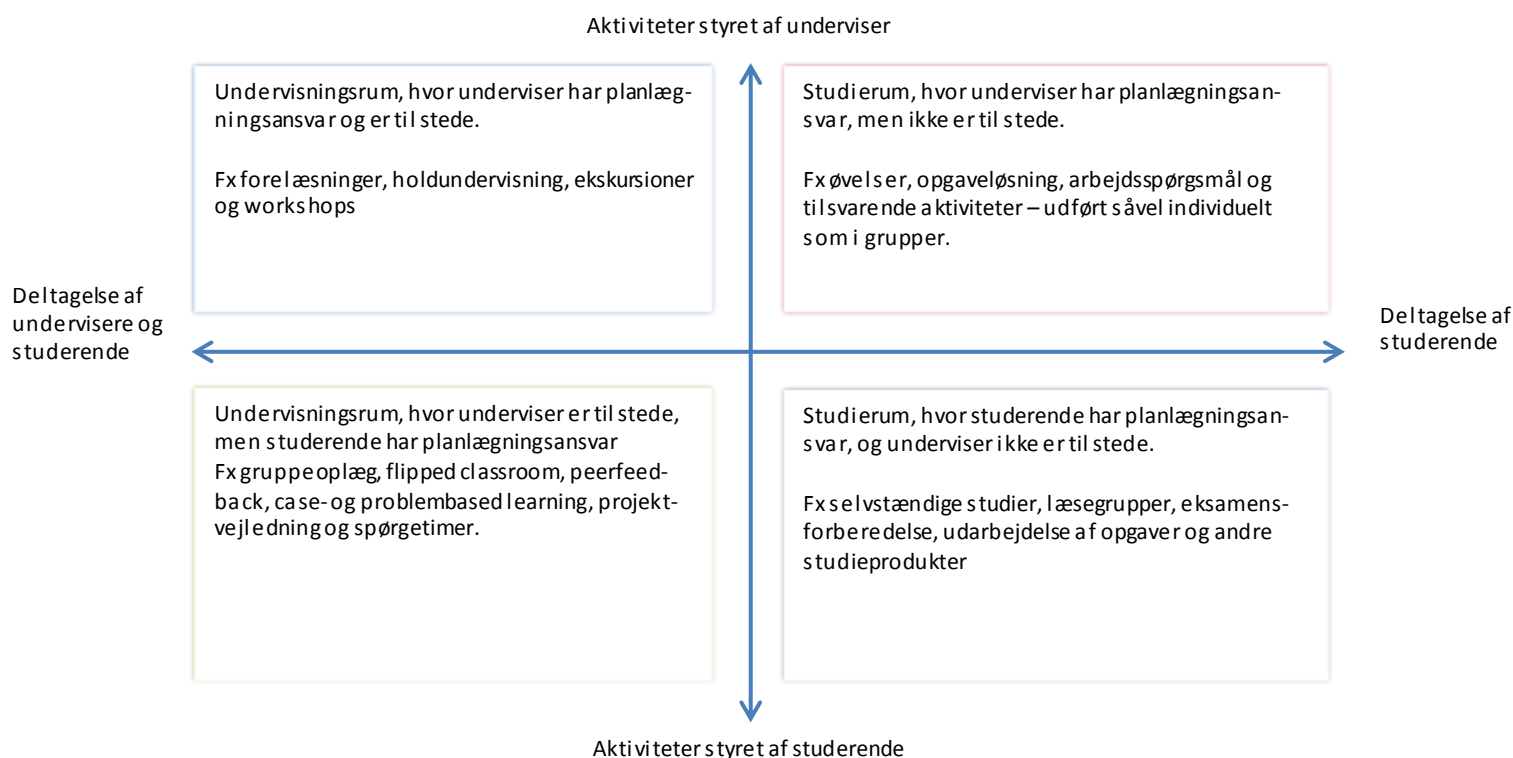
Sammensætning af undervisnings- og prøveformer følger Humanioramodellens anvisninger om variation i valg af undervisningsformer såvel som prøveformer. Det tilstræbes at skabe overensstemmelse mellem undervisnings- og eksamensform i det enkelte fag.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktivende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med variere nde opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin. Skemaet tager udgangspunkt i semesteropbygningen for deltidsstuderende, men beskrivelsen dækker også fagene for fuldtidsstuderende.

	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
Uddannelsens discipliner	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Sprogbeskrivelse	X	X	X	
2. semester				
Kulturforståelse og interkulturel kommunikation	X	X	X	x
3. semester				
Sprogpædagogik	X	X	X	
Praktik			X	X
4. semester				
Sprogtilegnelse	X	X	X	
Projekt			X	X

§ 9. Eksamensoversigt

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Discpl. ansvar	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i
Andetsprogs pædagogik	ISK	Skriftlig portfolio med mundtlig fremlæggelse	Ekstern	30 min.	7-trinsskala	10,5	§ 31
Andetsprogstilegnelse	IDK	Fri skriftlig hjemmeopgave	Intern		7-trinsskala	10,5	§ 32
Kulturforståelse og interkulturel kommunikation	IKV	Mundtlig prøve på baggrund af synopsis	Intern	30 min.	7-trinsskala	10,5	§ 30
Sprogbeskrivelse	ISK	Skriftlig portfolio	Intern		7-trinsskala	10,5	§ 29
Praktik		Individuel samlet rapport	Intern		Bestået/ ikke bestået	6	§ 33
Projekt		Fri skriftlig hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	12	§ 34
ECTS i alt:						60	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 10. Eksterne/interne prøver

Prøverne kan enten være eksterne eller interne.

Eksterne prøver bedømmes af en eller flere eksaminatorer og af en eller flere censorer, der er beskikket af Styrelsen for Videregående Uddannelse.

Interne prøver bedømmes af en eller flere undervisere (eksaminatorer) udpeget af universitetet blandt underviserne på universitetet.

Ved skriftlige stedprøver, som afvikles på universitetet, og ved skriftlige hjemmeopgaver med bedømmelsen bestået/ikke-bestået medvirker kun en medbedømmer, såfremt en underviser har bedømt opgaven til ikke-bestået, eller såfremt underviseren er i tvivl om bedømmelsen. Dette gælder uanset, at det af fagbeskrivelsen fremgår, at det er en "intern prøve med to eksaminatorer".

§ 11. Stave- og formuleringsevne (skriftlig fremstillingsform)

Ved bedømmelsen af projektet og andre skriftlige prøver skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne, uanset hvilket sprog eksamenspræstationen er affattet på.

Sprogbehandlingen i de skriftlige prøver og projektet indgår i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

§ 12. Individuelle og gruppeprøver

Prøverne tilrettelægges som individuelle prøver eller som gruppeprøver. Ved såvel en individuel prøve som en gruppeprøve skal der foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, og der skal gives individuelle karakterer.

Det fremgår af beskrivelsen af de enkelte fag i afsnit II, hvis en prøve er tilrettelagt som en gruppeprøve. Såfremt en prøve er tilrettelagt som en gruppeprøve, fremgår det af fagbeskrivelsen, hvor mange studerende, der højst kan deltage i den enkelte gruppeprøve og om den studerende har mulighed for at vælge en individuel prøve.

Der kan kun gives en bedømmelse for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, såfremt opgaven er individualiseret, således at den enkelte studerendes bidrag kan konstateres. I fagbeskrivelsen er fastsat krav om individualisering.

Der henvises til eksamensbekendtgørelsens § 4 og til eksamensbestemmelserne i fagbeskrivelserne.

§ 13. Portfolioeksamen

Portfolio i form af en samling af den studerendes skriftlige eller mundtlige opgavebesvarelser (fx 3-5 opgaver). De studerendes opgavebesvarelser fra undervisningen kommenteres af underviser og eventuelt medstuderende (evt. elektronisk via fagets e-læringsplatform), ligesom de diskuteres i tilstedeværelsesundervisningen. Den studerende forventes at revidere og supplere sine besvarelser på baggrund af kritiske kommentarer fra underviser og medstuderende. Den oprindelige version af besvarelserne bibeholdes til sammenligning og tydeliggørelse af

den studerendes læreproces. Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvor mange opgaver der skal udarbejdes i løbet af semestret. Indholdet og formen af opgaverne afgøres af underviseren, evt. i samråd med de studerende.

§ 14. Meritoverførsel

I henhold til § 8 i bekendtgørelsen om uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne kan studienævnet i enkelttilfælde bevilge meritoverførsel for fag taget f.eks. ved et andet dansk eller udenlandsk universitet.

§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog

På uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne afholdes undervisningen på dansk og prøverne aflægges på dansk. Hvis undervisningen i et fag har været afholdt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog jf. fagbeskrivelsen, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Studienævnet kan dog træffe anden beslutning herom.

Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke, hvis det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder i dansk.

§ 16. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 17. Tilmelding til fag og prøver

Studerende tilmeldes automatisk af institutionen til de enkelte discipliner når der er modtaget rettidig betaling for disciplinerne. Betalingen dækker deltagelse i en undervisningsgang og op til 3 prøveforsøg i en disciplin jf. §13 stk. 2 i Eksamensbekendtgørelsen.

De tre prøveforsøg består af:

1. Den prøve, der følger umiddelbart efter disciplinens afvikling
2. Den tilhørende omprøve eller sygeprøve, hvis den studerende ikke består den første ordinære prøve
3. Et andet ordinært prøveforsøg, som holdes inden for et år efter første ordinære eksamen.

§ 18. Framelding til fag og prøver

Reglerne er fastsat jf. eksamensbekendtgørelsen § 14, stk. 4.

Framelding til en ordinær prøve, en omprøve eller en sygeprøve skal ske senest ugedagen før første prøvedag for det enkelte fag eller modul. Afmelder den studerende efter denne frist, vil den studerende blive registreret som udeblevet (U), og det vil tælle som et prøveforsøg.

Første prøvedag defineres således:

Skriftlig hjemmeopgave: Dato for aflevering.

Skriftlig hjemmeopgave med bundet emne: Dato for udlevering af opgaveformulering.

Skriftlig stedprøve: Dagen for prøvens afvikling

Mundtlig på baggrund af skriftligt produkt: Dato for aflevering af skriftligt produkt.

Mundtlig prøve: Dagen for prøven, dog første prøvedag, hvis prøven foregår over flere dage.

§ 19. Forudsætninger for deltagelse i prøver

Reglerne er fastsat jf. § 18 pkt. 4 i bekendtgørelse om ændring af eksamensbekendtgørelsen.

Studerende, som har deltaget i en ordinær prøve uden at bestå denne, har mulighed for at gå op til omprøve i samme eksamenstermin. Består den studerende ikke omprøven, har den studerende mulighed for at deltage i næste ordinære prøve.

For sen framelding eller udeblivelse fra prøven tæller som et eksamensforsøg, og den studerende har ikke ret til at gå til omprøve.

Studerende, som er forhindret i at deltage i en prøve på grund af sygdom har mulighed for at gå til sygeprøve. Dette kræver, at den studerende

1. kontakter studiestekretariatet senest på dagen for prøven.
2. fremskaffer lægelig dokumentation for sygdommen fra egen sædvanlige læge hurtigst muligt. Erklæringen skal indeholde dato og/eller periode for sygdom eller sygemelding samt stempel og underskrift fra pågældende læge. Betaling for lægeattest dækkes af den studerende.
3. sender dokumentationen til Eksamen via www.sdu.dk/spoc senest en måned efter prøve-dagen.

Studienævnet kan give adgang til omprøve efter dispensationsansøgning, såfremt der er tale om usædvanlige forhold. Usædvanlige forhold vedrører konkrete, individuelle forhold hos den enkelte studerende, som man vanskeligt kunne forudse eller er uden skyld i.

§ 20. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

§ 21. Uregelmæssigheder under eksamen

Der kan træffes disciplinære foranstaltninger over for studerende ved eksamenssnyd eller forstyrrende adfærd ved eksaminer jf. Regler om disciplinære foranstaltninger over for de studerende ved Syddansk Universitet.

§ 22. Klager over eksamen

Klage over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, skal indbringes for dekanen, senest 2 uger efter at resultatet af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

§ 23. Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen

I henhold til § 3 stk. 3 i bekendtgørelsen om uddannelsen til underviser i dansk som andet sprog for voksne skal uddannelsen være afsluttet senest 6 år efter studiestart.

Styrelsen for videregående uddannelser kan dispensere fra bestemmelsen når det er begrundet i usædvanlige forhold.

§ 24. Dispensation

Studienævnet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 25. ECTS

ECTS, det europæiske meritoverførelsesystem, er oprettet under Erasmus-programmet. ECTS-point er en værdi, der tillægges en kursusenhed med henblik på at beskrive den samlede arbejdsindsats, som kræves fra den studerende for at gennemføre denne, i form af undervisningsdeltagelse, forberedelse, evt. opgaveskrivning, eksamensforberedelse mv. 60 ECTS-points svarer til 1 årsværk og til 1680 arbejdstimer for den studerende. Et undervisningsfag på 10 ECTS-point svarer således til 280 arbejdstimer.

§ 26. Normalside

1 normalside = 2400 typeenheder

§ 27. Typeenhed

Herved forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum.

§ 28. Time

1 undervisningstime er 45 minutter.

II. Beskrivelse af uddannelsens discipliner

§ 29. Sprogbeskrivelse

Language description

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i ét semester

Vægtning: 10,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende får redskaber til sprogbeskrivelse således at de kan analysere, forklare og vurdere voksne udlændinges danske sprogbrug. Det er målet, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden:

Den studerende skal

- erhverve viden om dansk sprog og sprogbrug generelt, dvs. talt og skrevet dansk
- opnå indsigt i forskelle mellem tale- og skriftsprog, herunder implikationer for andetsprogsundervisning- og læring
- have kendskab til analytiske metoder til anvendelse på både tale- og skriftsprog, herunder samtaleanalyse, sprogbrugsbaseret lingvistik, fonetik, og sprogtypologi
- have viden om dataindsamling og -håndtering

Færdigheder:

Den studerende skal kunne

- analysere, forklare og vurdere voksne udlændinges danske sprogbrug i tale og tekst
- relatere empiriske fænomener fra danske andetsprogsdata, skriftlige og mundtlige, til centrale teorier inden for andetsprogstilignelse
- indsamle egne data, mundtlige og skriftlige
- formidle faglige problemstillinger, konsekvenser og løsninger til fx kolleger, studerende, kursister mm.

Kompetencer:

Den studerende skal kunne

- identificere andetsprogsbrugeres udviklingsmuligheder med udgangspunkt i deres egentlige sproglige praksis og produktion
- arbejde teoretisk velfunderet og målrettet med danske andetsprogsdata mhp. pædagogisk intervention

Målene udmøntes i undervisningens forskellige arbejdsformer, hvor den erhvervede viden anvendes og færdighederne øves. Prøveformerne afspejler mulige anvendelsesformer af både viden og færdigheder i en professionel kontekst.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen og studiearbejdet omhandler bl.a. følgende:

Sprogbeskrivelse- og analyse

Dansk fonetik, syntagmatiske og paradigmatisk relationer, semantik, tekstlingvistik, pragmatik, stilistik

Social interaktion og samtaleanalyse
Skriftsprog vs. talesprog

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen er en kombination af forelæsninger, diskussion, gruppearbejde, projekt og øvelser.

e. Pensum:

Pensum meddeles i undervisningen.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på første semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakter skalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Skriftlig portfolio, jf. § 13
Censur:	Intern prøve, to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Hjemmeopgave
Varighed:	48 timer
Censur:	Intern prøve, to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10,5 ECTS

§ 30. Kulturforståelse og interkulturel kommunikation

Cultural awareness and intercultural communication

a. Undervisningens omfang

4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10,5 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på at give de studerende indblik i aktuel forskning om relationen mellem sprog, kultur og identitet for minoritetsgrupper og majoritet på samfundsplan, i forskellige institutionelle og organisatoriske sammenhænge og i konkrete undervisningssituationer. Undervisningen giver de studerende redskaber til at analysere kulturmøde og interkulturelle kommunikationssituationer og til at arbejde med interkulturelle pædagogiske problemstillinger. Undervisningen introducerer til interkulturel didaktik.

Efter at have gennemført dette modul har den studerende

Viden:

- om forskellige kulturanalytiske begreber, teorier om interkulturel kommunikation, identitet og didaktik i en interkulturel kontekst
- om teorier og metoder, der er relevante for udviklingen af en interkulturel pædagogik og didaktik

Færdigheder:

- til kritisk at diskutere kulturelle forklarings gyldighed og kunne analysere interkulturelle kommunikative problemstillinger
- til kritisk at diskutere mono-, fler- og interkulturelle retninger i pædagogikken og kunne analysere interkulturelle didaktiske problemstillinger
- til kritisk at kunne analysere og vurdere faktorer, der gør sig gældende i samspillet mellem sprog, kultur og identitet på samfunds-, institutions- og individniveau
- til kritisk at kunne analysere styredokumenter, læreplaner og læremidler med relevans for andetsprogpædagogikken

Kompetencer:

- til at kunne anvende teorier om kultur, identitet, pædagogik og didaktik i sin faglige praksis
- til at kunne konstruere og begrunde handlescener ud fra viden om kultur, interkulturel kommunikation, identitet og didaktisk teori

c. Undervisningens indhold

Der arbejdes med kulturteorier og samspillet mellem sprog, kultur og identitet på samfunds-, institutions- og individplan. Endvidere arbejdes der med analyser af styredokumenter, læreplaner, læremidler med et interkulturelt kommunikativt og didaktiske perspektiv. Endelig arbejder der med interkulturel didaktik og med at opstille handlescener til løsning af konkrete interkulturelle pædagogiske problemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningsformerne følger humanioramodellen og er en kombination af forelæsninger, øvelser, studenteroplæg, gruppearbejde og dialog.

e. Pensum

500-700 sider, der skal omfatte såvel kulturteori som interkulturel kommunikation og kulturforståelse i pædagogiske og didaktiske sammenhænge.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveaulet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelsen i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve pba. synopsis.
Omfang: Max 3 normalsider (eksklusiv litteraturliste)
Varighed: 30 minutter inkl. bedømmelse
Flere studerende kan bidrage: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminator
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10,5 ECTS

Reeksamensbestemmelse:

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Omfang: Max 10 normalsider (eksklusiv litteraturliste)
Flere studerende kan bidrage: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminator
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10,5 ECTS

Alternativt kan disciplinen afløses gennem projektet, hvorved projektets omfang øges med 10,5 ECTS. I så fald skal projektets omfang være 35 sider pr. studerende.

§ 31. Andetsprogs-pædagogik

Second language pedagogy

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i ét semester
Vægtning: 10,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende får et generelt indblik i aktuel forskning i andetsprogs-pædagogik og får et særligt indblik i aktuel og god praksis inden for andetsprogsundervisning under en voksenpædagogisk synsvinkel. Det er målet, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer der kan generere en reflekteret undervisningspraksis, der vedvarende udvikles og opdateres.

Viden:

Den studerende skal

- erhverve viden om centrale teorier og modeller, inkl. nye teoridannelser, inden for andetsprogs-pædagogik og andetsprogsundervisningsmetoder med særlig henblik på god praksis inden for undervisning i dansk som andetsprog for voksne
- opnå indsigt i pædagogiske muligheder og udfordringer i forbindelse med at undervise differentieret og målgruppeorienteret

Færdigheder:

Den studerende skal kunne

- vurdere og begrunde anvendelse af sprog-pædagogisk metode i specifikke kontekster

- formidle faglige problemstillinger, konsekvenser og løsninger til fx kolleger, studerende, kursister mm.
- tilrettelægge differentierede undervisningsforløb

Kompetencer:

Den studerende skal kunne

- understøtte andetsproglæringsprocesser og –praksisser i og uden for klasserummet
- planlægge, gennemføre, begrunde og evaluere egen sprogpædagogisk praksis
- identificere egne udviklingsmuligheder med udgangspunkt i refleksion over egen og andres sprogpædagogiske praksis

Målene udmøntes i undervisningens forskellige arbejdsformer, hvor den erhvervede viden anvendes og færdighederne øves. Prøveformerne afspejler mulige anvendelsesformer af både viden og færdigheder i en professionel kontekst.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen og studiarbejdet omhandler bl.a. følgende:

Sprogpædagogik, sprogdidaktik og andetsproglig udvikling.

Sprogpædagogisk praktik

Kognitive, interaktionelle, sociale og sociokognitive aspekter af andetsprogpædagogik – herunder læringspraksis og -strategier.

Sprog- og lærings syn med særlig henblik på lærematerialer og undervisningspraksis

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen er en kombination af forelæsninger, diskussion, gruppearbejde, projekt og øvelser.

Projektorienteret forløb

I tilknytning til studiet etableres et projektorienteret forløb i samarbejdet med et praktiksted. Teoretisk viden og kompetence omsættes til aktioner i egen praksis der reflekteres og evalueres i samspil med praktikstedet og supervisor fra SDU. Praksislæringsforløbet tones så vidt muligt efter den enkelte studerendes fokus og interesser og kan fx dreje sig om sproglæring i hverdagen blandt voksne, begynderundervisning, professionalisering i dansk som andetsprog, sprogbrugsbaseret undervisning på sprogcentret mv.

e. Pensum:

Pensum meddeles i undervisningen.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Skriftlig portfolio, jfr. § 13, med mundtlig fremlæggelse.

Varighed: 30 minutter inkl. bedømmelse
Flere studerende kan deltage: Nej
Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Hjemmeopgave
Varighed: 48 timer
Flere studerende kan deltage: Nej
Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10,5 ECTS

Alternativt kan disciplinen afløses gennem projektet, hvorved projektets omfang øges med 10,5 ECTS. I så fald skal projektets omfang være 35 sider pr. studerende.

§ 32. Andetsprogstilegnelse

Second language acquisition

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i ét semester
Vægtning: 10,5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende får indblik i aktuel forskning og centrale teoridannelser inden for andet sprogstilegnelse og et særligt indblik i læring af dansk som andetsprog for voksne. Den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer således

Viden:

Den studerende skal opnå

- viden om centrale teorier inden for andetsprogstilegnelsesforskning
- viden om aktuel forskning i andetsprogstilegnelse, inkl. kognitiv sprogbrugsbaseret forskning, samtaleanalytiske vinkler, og sociokognitive modeller
- kendskab til generelle og specifikke træk af voksnes læringsforløb inden for dansk som andetsprog

Færdigheder:

Den studerende skal kunne

- diskutere andetsprogstilegnelsesteoriens empiriske grundlag og sammenholde og analysere empiriske fænomener med relevante teorier og modeller
- diskutere teorier og modeller i forhold til evidensbaseret undervisningspraksis
- kunne formidle faglige problemstillinger, konsekvenser og løsninger til fx kolleger, studerende, kursister mm.

Kompetencer:

Den studerende skal kunne

- understøtte andetsproglæringsprocesser og –praksisser

- analysere læringsituationer og -forløb med henblik på at optimere disse

Målene udmøntes i undervisningens forskellige arbejdsformer, hvor den erhvervede viden anvendes og færdighederne øves. Prøveformerne afspejler mulige anvendelsesformer af både viden og færdigheder i en professionel kontekst.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen og studiearbejdet omhandler bl.a. følgende:

Andetsprogstilegnelse og andetsproglig udvikling

Kognitive, interaktionelle, sociale og sociokognitive aspekter ved andet- og fremmedsprogstilegnelse – herunder indlæringspraksis og -strategier.

Sprog- og lærings syn med særligt henblik på andetsprogstilegnelsesteori

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningsformerne følger humanioramodellen og inkluderer projektarbejde, forelæsninger og gruppearbejde.

e. Pensum:

Pensum meddeles i undervisningen.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § xx nævnte generelle kompetencemål, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri skriftlig hjemmeopgave
Sideomfang:	15-20 normalsider
Censur:	Intern prøve, to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10,5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	48 timer
Sideomfang:	10 normalsider
Censur:	Intern prøve, to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10,5 ECTS

Alternativt kan disciplinen afløses gennem projektet, hvorved projektets omfang øges med 10,5 ECTS. I så fald skal projektets omfang være 35 sider pr. studerende.

§ 33. Praktik

In-Service Training

a. Praktikkens omfang:

Vægtning: 6 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden:

- have grundlæggende viden, der relaterer til praktikophold. Det gælder f.eks. metoder til observation, metoder til refleksion over andres og egen praksis, metoder til feedback samt etiske overvejelser

Færdigheder:

- kunne reflektere over vurdering af borgeres dansksproglige kundskaber, herunder brug af vurderingsmetoder og –materialer
- kunne reflektere over borgeres behov og forudsætninger for undervisning i dansk som andetsprog,
- kunne reflektere over pædagogiske og didaktiske aspekter af sprog- og kulturundervisning, herunder sin egen rolle som fagperson i forhold til borgeren og i forhold til andre faggrupper
- kunne reflektere over evaluering af undervisning
- kunne diskutere egen og andres undervisning på professionel vis

Kompetencer:

- med udgangspunkt i viden og færdigheder kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet med sprogpædagogiske og kulturformidlingsmæssige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Faget som helhed bidrager til opbygning af sprogpædagogisk kompetence. Forløbet består af et seminar på universitetet samt 2 ugers ophold på et praktiksted, hvor der undervises voksne i dansk som andetsprog.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Seminar (holdundervisning), praktikophold og individuel vejledning.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsen lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, som de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende har deltaget i minimum 80 % af praktikforløb, samt at praksisforløb er blevet godkendt af praktikstedet.

Forudsætning:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse. Minimum 80 % deltagelse, samt at praksisforløbet er godkendt af praktikstedet. Såfremt der er under 80 % deltagelse, eller hvis praksisforløbet ikke godkendes, vurderes forudsætningen samlet set som ikke godkendt.

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

Afsluttende prøve:

Prøveform: Individuel samlet rapport om praksisophold

Sideomfang: 6-8 normalsider

Flere studerende kan bidrage: Nej

Censur: Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 6 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Samme som ordinær prøve.

§ 34. Projekt

Project

a. Projektets omfang:

Vægtning: 12 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden:

- kunne afgrænse og definere et emne for projektopgaven og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område.
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange

Færdigheder:

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kvalificeret redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.

Kompetencer:

- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Projektets indhold og emne:

Projektet er en fri skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Projektet afslutter uddannelsen. Projektet skal besvare problemstillinger inden for et eller flere af studieelementerne: Andetsprogspædagogik, Kulturforståelse og Sprogtilegnelse. Emnet vælges af den studerende i samråd med vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til projektformen og niveaue på uddannelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter. Karakteren gives i henhold til gradsofyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Projektet er en skriftlig hjemmeopgave under vejledning. Emnet skal godkendes af vejlederen. Projektet affattes på dansk. Såfremt en studerende ønsker at skrive sit projekt på engelsk, skal studienævnet ansøges herom.

Prøveform:	Fri skriftlig hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage:	Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Sideomfang:	Pr. studerende; 20-25 normalsider eksklusive bilag
Censur:	Ekstern prøve md to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	12 ECTS

Projektet kan lægges sammen med én af disciplinerne Sprogtilegnelse, Andetsprogspædagogik eller Kulturforståelse, hvorved projektets belastning øges med 10,5 ECTS, og disciplinens eksamen bortfalder. I så fald skal projektets omfang være 35 normalsider per studerende eksklusiv bilag.

Prøveform:	Fri skriftlig hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage:	Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Sideomfang:	Pr. studerende; 35 normalsider eksklusive bilag
Censur:	Ekstern prøve md to eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	22,5 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 35. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til

- Bekendtgørelse om uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne nr. 287 af 14.05.1998
- Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) nr. 1062 af 30.06.2016
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03.02.2015

Studieordningen har virkning for studerende immatrikuleret 1. februar 2017 eller senere.

§ 36. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Audiologopædi den 14. november 2016.

Godkendt af dekanatet for Det Humanistiske Fakultet den 29. november 2016.

§ 37. Overgangsbestemmelser

§ 38. Senere ændringer til studieordningen