

Syddansk Universitet
Institut for Filosofi, Pædagogik og
Religionsstudier
Campusvej 55
5230 Odense M

Tlf.: 6550 3131
Fax: 6550 2830
www.sdu.dk

1. februar 2005

NYHEDSBREV 25

Hermed fremsendes program for Ph.D.-seminar, foråret 2005.

Der kan forekomme ændringer til programmet.

Med venlig hilsen

Finn Hauberg Mortensen
Forskerskoleleder for Forskerskolen i Gymnasiepædagogik

Program for Ph.D.-seminar foråret 2005

Mandag den 17. januar 2005 kl. 13.15 Ph.D.-forsvar i lokale U47

Peter Henrik Raae: *Træghedens rationalitet.*

Afhandlingen kan lånes på Syddansk Universitetsbibliotek og er desuden tilgængelig på <http://www.humaniora.sdu.dk/phd/afhandlinger.html>

Mandag den 24. januar 2005 kl. 13.15 Ph.D.-forsvar i lokale U46

Torben Spanget Christensen: *Integreret evaluering – en undersøgelse af den fagligt evaluerende lærer-elevsamtale som evalueringsredskab i gymnasial undervisning.*

Afhandlingen kan lånes på Syddansk Universitetsbibliotek og er desuden tilgængelig på <http://www.humaniora.sdu.dk/phd/afhandlinger.html>

Onsdag den 9. februar 2005 kl. 10.00-16.00: Informationssamfund, netværkssamfund, vidensamfund.

Kl. 10.00-12.00: Forelæsning ved professor, dr.phil. Kirsten Drotner, DREAM:

Uanset hvilke navne, vi giver nutidens samfund, angiver de, at moderne samfund i stigende grad baseres på befolkningens evne til at håndtere viden i form af tegn – tal, tekst, ord, billeder og lyd. Disse tegn skabes og kommunikeres i udstrakt grad via medier og IKT. Kommunikationen kan endvidere bringes på digital form, hvilket skaber grundlag for en såkaldt mediekonvergens, hvor ”gamle” medier som bog og avis, radio, film og tv sammenvæves med IKT eller ”nye medier” som computer, internet og mobil kommunikation. Tilsammen angiver disse udviklingstendenser en tættere forbindelse end tidligere mellem læring, medier og IKT. Hvilke problemstillinger rummer denne forbindelse i forhold til uddannelses-, medie- og IKT-forskning? Hvilke udfordringer ligger der i at udvikle forbindelsen mellem disse forskningstraditioner? Hvilke didaktiske muligheder rummer det at anvende konvergerende medier som middel til læring? Som mål for læring? Er begrebet *literacy* anvendeligt i den sammenhæng? Hvad med udviklingen af læremidler?

Det er de hovedspørgsmål, seminaret har til formål at diskutere – i en blanding af forelæsning, diskussioner og workshops.

Kl. 12.00-13.00: Frokost

Kl. 13.00-16.00: Workshop med relation til Ph.D.-studerendes egne projekter og andre aspekter af disse.

Udsend i god tid problemformuleringer, materiale m.v., som ønskes drøftet, til de medvirkende, den ansvarlige arrangør samt sekretær Marianne Lysholt. Litteraturliste følger ca. fire uger inden seminaret.

Ansvarlig: Finn Hauberg Mortensen

Onsdag den 16. februar 2005 kl. 10.00-16.00: Integreret evaluering – en undersøgelse af et pædagogisk eksperiment

Kl. 10.00-12.00: Oplæg ved lektor Torben Spanget Christensen, Ph.D.,
Amtscenter for Undervisning, Århus.

Praksiserfaringen og forskningsprocessen.

Jeg startede mit projekt på grundlag af min egen praksiserfaring (den kyndige praktikers ikke-videnskabelige refleksioner over egen praksis) som gymnasielærer, ikke på grundlag af en teoretisk indsigt i læreprocesser. I projektet benyttede jeg mig af aktionsforskning, hvilket medførte, at en række gymnasielæreres praksiserfaring blev tilført projektet. Det er rigtig meget praksiserfaring og meget lidt teori.

Hvilken betydning har det haft i forskningsprocessen? Hvordan har det influeret på spillet mellem empiri, metode og teori? Og ligger der her en generel problemstilling for praksisbaserede forskningsprojekter? Hvordan er sådanne forskningsprojekters forpligtelse på teoretisk forankring?

Påstand:

Uanset om forskningen i sit udgangspunkt er praksisbaseret eller ej, er det vigtigt at den kan forklare sig, så den kan indgå som et aktivt element på det teoretiske felt. Ellers bliver den ikke konfronteret med og beriget af teori. Forskeren er derfor nødt til at arbejde med omformuleringer fra praksistermer til teoretiske termer, hvorved der sker en transformering fra praksiserfaring til teoretisk indsigt.

Jeg tænker mig, at det er vigtigt at drøfte den opridsede problemstilling med det formål at finde måder at kommunikere praksiserfaringen i det teoretiske felt og herved styrke den i forskningsprocessen.

Tekst. Praksiserfaringen og forskningsprocessen, uddrag fra Torben Spanget Christensen, *Integreret evaluering – en undersøgelse af den fagligt evaluerende lærer-elevsamtale som evalueringsredskab i gymnasial undervisning*, Ph.D.-afhandling, DIG, 2004 s. 54-64.

Kl. 12.00-13.00: Frokost.

Kl. 13.00-15.00: Diskussion ifølge egne projekter.

Kl. 15.00-16.00: Workshop om de Ph.D.-studerendes egne projekter.

Udsend i god tid problemformuleringer, materiale m.v., som ønskes drøftet, til de medvirkende, den ansvarlige arrangør samt sekretær Marianne Lysholt.
Ansvarlig: Finn Hauberg Mortensen

Mandag den 28. februar 2005 kl. 13.15 Ph.D.-forsvar i lokale U96

Yvonne Fritze: *Mediet gør en forskel – en komparativ undersøgelse af kommunikation i nærundervisning og fjernundervisning*

Afhandlingen kan lånes på Syddansk Universitetsbibliotek og vil desuden blive tilgængelig på <http://www.humaniora.sdu.dk/phd/afhandlinger.html>

Onsdag den 16. marts 2005 kl. 10.00-16.00: Træghedens rationalitet

Kl. 10.00-12.00: Oplæg ved adjunkt Peter Henrik Raae, Ph.D.

Træghedens rationalitet. Gymnasiet og det forandrede forandringspres.

Interessen i afhandlingen er, som også titlen afspejler, at forstå lærermodstanden mod det aktuelle forandringspres på gymnasiet. I den teoretiske analysedel anlægger jeg henholdsvis en organisationssociologisk og en organisationspsykologisk vinkel på problemstillingen. Den organisationspsykologiske analyse er nok det mest originale bidrag, og derfor vil oplægget omhandle denne. Her tager jeg mit udgangspunkt i det konkrete lærerarbejde og de særlige samspil, der opstår mellem lærer og elev. Lærerpraksis ses som en rutinisering, der i denne vinkel anskues som et nødvendigt socialt organiseret forsvar – en forudsætning for, at læreren kan løse sin komplekse undervisningsopgave. Tillige åbner begrebet for en forståelse af træghed ved forandringspres. Jeg viser endvidere, hvordan gymnasie-institutionens silo-effekt frembringer et ganske særligt samspil mellem to generationer fra forskellige 'stadier' i det senmoderne, eleven og den midaldrende lærer. Dette samspil tilfører trægheden en særlig kvalitet. Og endelig viser jeg, hvordan det sociale forsvars organisation anfægtes af det aktuelle forandringspres's karakter. Alt sammen er det et studie, der foregår inden for rammerne af det almindelige hverdagslivs psyko(pato)logi.

Jeg har udvalgt tre korte tekster fra afhandlingen. *Når formen udfordres: Jerlung-debatten* og *At finde sin form* er to nøglepunkter i min egen erkendelsesproces undervejs. Afsnittet *Teoretiske positioner* har jeg valgt for at give jer den overordnede teoretiske vinkling af projektet – men også af en anden grund. Ud over at diskutere den psykodynamiske organisationsanalyse med jer, vil jeg også gerne diskutere et hjørne af kritik, der blev rejst ved forsvaret, hvor den teoretiske position blev sammenkædet med det – kunne man sige – erkendelsespolitiske analyseresultat på en meget gavnlig måde.

Skulle nogen ønske at læse den psykodynamiske analyse i sin helhed, er det kapitel 4 i afhandlingen (www.humaniora.sdu.dk/phd/afhandlinger.html).

Kl. 12.00-13.00: Frokost.

Kl. 13.00-15.00: Diskussion ifølge egne projekter.

Kl. 15.00-16.00: Workshop om de Ph.D.-studerendes egne projekter.

Udsend i god tid problemformuleringer, materiale m.v., som ønskes drøftet, til de medvirkende, den ansvarlige arrangør samt sekretær Marianne Lysholt.

Ansvarlig: Karen Borgnakke

Mandag den 9. maj 2005 kl. 10.00-16.00: Internationalt Ph.D.-seminar
Associate professor Marianne Horsdal.

"Collaboration between interviewer and interviewee in research"

09.50: Welcome

10.00-10.45: Dr Linden West, Faculty of Education - Department of Educational Research Canterbury Christ Church University College England.

"Time for play: building collaborative spaces in research"

Dr. Linden West is drawing on his research with families in community learning, teacher trainees and doctors. He has research in the field of adult education and lifelong learning using auto/biographical research methods.

10.45-11.00: Coffee/tea and rolls

11.00-12.30: Doctor of Education Eila Estola University of Oulu, Finland.
"Ethical issues in the collaboration between interviewers in interviewees in teachers' groups."

Eila Estola has been working with narrative-biographical teacher research, ethics and moral in teacher's stories.

12.30-13.30: Lunch

13.30-15.00: Associate professor Marianne Horsdal, University of Southern Denmark

"Changing professional identities, librarians facing the challenge of lifelong learning"

Marianne Horsdal has worked with narrative - biographical research in the context of identity, learning and democracy.

10.45-11.00: Coffee/tea and cakes

15.30-16.30: Panel Discussion

18.30: Dinner

Responsible: Marianne Horsdal

Place: Højskolen Snoghøj.

Tirsdag den 10. maj 2005 kl. 10.00-16.00: Internationalt Ph.D.-seminar
Associate professor Marianne Horsdal.

10.00-12.30: PhD students' papers (max 5 pages, in English) are presented and discussed.

12.30-13.30: Lunch

13.30-15.00: Plenary discussion

The papers must be ready at the very latest 1/5

A compendium with recommended preliminary reading will be sent to participants.

Papers for the workshops 10/5 in English of max. 5 pages to be sent by email no later than:

April 15 to: gad@ipfu.sdu.dk

Compendium with literature by the speakers will be sent out to each participant when payment has been received.

Responsible: Marianne Horsdal

Place: Højskolen Snoghøj.

Fredag den 13. maj 2005 kl. 13.15 Ph.D.-forsvar i lokale U96

Peter Kaspersen: *Tekstens transformationer – en undersøgelse af fortolkningen af den litterære tekst i den almene gymnasiums danskundervisning*

Afhandlingen kan lånes på Syddansk Universitetsbibliotek og vil desuden blive tilgængelig på <http://www.humaniora.sdu.dk/phd/afhandlinger.html>

Onsdag den 1. juni 2005 kl. 10.00-16.00: Ph.D.-kritikseminar

Kl. 10.00-12.00 for alle: Forelæsning ved professor emeritus, Jan Thavenius, Lunds Universitet:

Konstens, skolans och marknadens estetik

År 2000 fick lärarutbildningen i Malmö ett uppdrag av regeringen att utreda hur utbildningen av nya lärare skulle kunna stödja estetiska verksamheter i skolan. Det visade sig att arbetet krävde en närmare undersökning av vad konst och estetik spelar för roll i samhället idag. Analysen och de konkreta förslagen redovisades i ett antal rapporter av vilka "Kultur och estetik i skolan" från 2003 är den sammanfattande slutrapporten. Året därpå gav vi ut en bok i ämnet avsedd för främst lärarutbildningen, "Skolan och den radikala estetiken".

Våra idéer ska bara ses som utgångspunkter för fortsatta resonemang som jag hoppas att vi ska kunna föra på seminariet den 1 juni. En första orientering kan man få i bifogade text, "Om den radikala estetiken", som kommer att publiceras i Utbildning & demokrati under våren.

Kl. 12.00-12.30: Frokost

Kl. 12.30-18.00: Projektkritik i fire grupper

Ansvarlige for grupperne er: Finn Hauberg Mortensen, Karen Borgnakke, Glerup og Jens Dolin