

# Studiemiljøundersøgelsen 2019

Handlingsplan for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

November 2019  
Inkl. status august 2020

## Notat

**Titel:** Opfølgning pr. august 2020 – Handlingsplan vedr. Studiemiljøundersøgelsen 2019 (SMU2019)

**Reference:** Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

**Notat sendt til:** Studieservice

**Status:** [Offentligt]

---

Opfølgningen pr. august 2020 på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets SMU2019-handlingsplan er udarbejdet efter følgende proces:

Studielederne for de sundhedsvidenskabelige uddannelser blev pr. mail den 10. juni 2020 instrueret i udarbejdelse af opfølgning på de eksisterende handlingsplaner for deres respektive uddannelser. De tilføjes kolonnen "Status august 2020".

Hver studieleder har i samarbejde med uddannelsens studiekoordinator udarbejdet et udkast til en opfølgning på uddannelsens handlingsplan, som er behandlet og godkendt i uddannelsens studienævn. Kvalitetsmedarbejdere har på tilsvarende vis udarbejdet opfølgning på fakultetets handlingsplan med tværgående udfordringer/indsatser.

Som resultat af denne proces fremstår således nedenfor opfølgende status pr. august 2020 på:

- Fakultetets handlingsplan med tværgående udfordringer/indsatser
- De enkelte uddannelsers handlingsplaner med uddannelsesspecifikke udfordringer/indsatser.

## Opfølgning pr. august 2020 – Handlingsplan for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet Studiemiljøundersøgelsen 2019

1.084 sundhedsvidenskabelige bachelorstuderende har gennemført undersøgelsen, svarende til 50 % af de adspurgte.

1.028 sundhedsvidenskabelige kandidatstuderende har gennemført undersøgelsen, svarende til 45 % af de adspurgte.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet – tværgående udfordringer/indsatser							
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
<b>Trivsel</b>	Overordnet trives 88 % med at studere på SUND, hvilket er uændret fra 2017 til 2019.	Alle uddannelser adresserer i egne handlingsplaner uddannelsesnære indsatser til	Forbedring af trivselsparametre: Færre føler sig ensomme	Opstartes hurtigst muligt. Løbende opfølgning på uddannelses- og	Fakultetsledelse, studieledere, uddannelsesledere		Fakultetet har ansøgt om og fået tildelt midler fra UFM's særlige

	<p>Alligevel ses en mindre forværring af enkelte trivselsparametre fra 2017 til 2019: 12 % føler sig ensomme på studiet (11 % i 2017), 12 % overvejer at forlade studiet (9 % i 2017), 22 % oplever stærke stress-symptomer (17 % i 2017), og 5 % har været udsat for krænkende adfærd og/eller diskrimination (4 % i 2017).</p>	<p>forbedring af trivselsudfordringer, herunder ensomhed, stress, krænkelse.</p> <p>Fakultetet faciliterer en samlet drøftelse med fokus på videndeling af løsninger til at vende udviklingen i de forværrede trivselsparametre.</p>	<p>på studiet, færre overvejer at forlade studiet, færre oplever stærke stress-symptomer.</p>	<p>fakultetsniveau. Effektmåling i SMU2021.</p>			<p>pulje til trivselsfremmende projekter. Midlerne er øremærket til digitaliseret hjælp til optimal sammensætning af studiegruppe vha. appen Uni-Helper, der forventes at fremme studerendes trivsel ifm. studiestart.</p> <p>En drøftelse med fokus på videndeling af løsninger til at vende udviklingen i de forværrede trivselsparametre er programsat i Studielederforum i efteråret 2020.</p>
<p><b>Information og kommunikation</b></p>	<p>Flere dele af denne tematik er svagt forværrede overordnet, dog med en del variationer i de enkelte uddannelser. Det bemærkes særligt, at kun 35 % finder det let at finde frem til</p>	<p>De fleste uddannelserne adresserer i egne handlingsplaner uddannelsesnære indsatser til bedre information om kurser o.lign.</p> <p>Sdu.dk har siden undersøgelsens dataindsamling gennemgået en</p>	<p>Bedre information af den type der efterlyses på de uddannelser, hvor det er efterlyst.</p> <p>Flere finder det let at navigere på sdu.dk.</p>	<p>Opstartes hurtigst muligt. Løbende opfølgning på uddannelses- og fakultetsniveau. Effektmåling i SMU2021.</p>	<p>Fakultets/SDUs web &amp; kommunikation, studieledere, uddannelsesledere</p>		<p>Den nye mitsdu.dk henviser studerende til deres uddannelses faglige vejledere. Sundhedsvidenskab har tilknyttet faglige vejledere, der</p>

	<p>det, jeg søger, på <a href="http://www.sdu.dk">www.sdu.dk</a>' (43 % i 2017), samt at 57 % mener, at informationer omkring muligheden for vejledning (Studenterservice, SDU Erhverv, Studievejledningen, Studenterrådgivningen, faglig vejleder, Læringszonen) er tilfredsstillende (63 % i 2017).</p>	<p>omfattende re-design, som må forventes at forbedre brugerens navigation. Information omkring muligheder for vejledning skal kommunikeres bedre ud til de studerende. Fakultetet kan understøtte studieledernes kommunikation omkring vejledningstilbud til studerende ved indhentning af evt. eksisterende informationsmateriale fra vejledningstilbuddene (Studenterservice, SDU Erhverv, Studievejledningen, Studenterrådgivningen, faglig vejleder, Læringszonen).</p>	<p>Information omkring vejledningstilbuddene (Studenterservice, SDU Erhverv, Studievejledningen, Studenterrådgivningen, faglig vejleder, Læringszonen) bliver mere udbredt.</p>				<p>selv er studerende på de sidste semestre af den uddannelse, de vejleder på og som kan henvise til SDUs andre relevante vejledningstilbud.</p>
<p><b>Studieaktivitet (timer/ugen)</b></p>	<p>Der ses et marginalt fald i de studerendes vurderingen af deres gennemsnitlige timeforbrug pr. uge fra 32,6 i 2017 til 31,3 i 2019, dog med en del variationer i de enkelte uddannelser.</p>	<p>De fleste uddannelser adresserer i egne handlingsplaner uddannelsesnære indsatser og vurderinger af udfordringens omfang. Fakultetet skal understøtte, at det, på uddannelser med lav studieaktivitet, synliggøres, hvad der forventes</p>	<p>Øget studieaktivitet på de uddannelser, hvor studieaktiviteten i øjeblikket vurderes at være for lav.</p>	<p>Opstartes hurtigst muligt. Løbende opfølgning på uddannelses- og fakultetsniveau. Effektmåling i SMU2021.</p>	<p>Fakultetsledelse, studieledere, uddannelsesledere</p>		<p>Fakultetet har i maj 2020 udarbejdet notatet "Redegørelse for arbejde med studieintensitet ved sundhedsvidenskabelige uddannelser med utilfredsstillende oplevet tidsforbrug",</p>

		<i>af de studerendes arbejdsindsats.</i>					<i>hvoru uddannelser med oplevet studieintensitet &lt; 35 timer redegør og indsætter. Notatet indeholder desuden et idékatalog til at hjælpe med at synliggøre, hvad der forventes af de studerendes arbejdsindsats. I august 2020 iværksættes yderligere stramninger af de planlagte indsætter, hvor fokus er på at øge kravene til udprøvning og pensums størrelse.</i>
<b>Fysiske forhold</b>	<i>Overordnet angiver 85 %, at de lokaler, der undervises i, er velegnede til de undervisningsformer, som anvendes i undervisningen. Alligevel bemærkes det, at kun 46 % er tilfredse med auditorierne (49 % i 2017). Til sammenligning er</i>	<i>Fakultetet retter henvendelse til Teknisk Service mhp. at afklare om/hvordan de nævnte udfordringer med fysiske forhold kan forbedres.</i>	<i>Øget tilfredshed med auditorier og øvrige udfordringer med fysiske forhold.</i>	<i>Opstartes hurtigst muligt. Løbende opfølgning på fakultetsniveau. Effektmåling i SMU2021.</i>	<i>Fakultetsledelse, Teknisk Service.</i>		<i>Udfordringerne har været drøftet med Teknisk Service og adresseres løbende. De nævnte problemstillinger vedr. Esbjerg forventes løst ved flytning til Degnevej.</i>

	<p><i>det tilsvarende tal 60 % for hele SDU (64 % i 2017), hvilket indikerer særlige udfordringer ved de fysiske forhold i SUNDs auditorier, der underbygges med konkret kritik af fx auditoriet Emil Aarestrup (kritiseres for dårlig akustik og pladsmangel). Der nævnes desuden enkelte udfordringer med fysiske forhold på Winsløwsparken (manglende grupperum, lugt fra toiletter i kælderen WP19) og SUNDs lokaliteter i Esbjerg (dårlige fysiske forhold i undervisningslokaler, grupperum).</i></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

# Handleplan for SMU 19 - Audiologi

Præmissen for udarbejdelse af handlingsplanen er, at følgende punkter udarbejdes for hver identificeret handlingsplan:

Studienævn for Audiologi							
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
<b>Studieaktivitet</b>	<i>Der er angivet et lavt gennemsnitligt timetal som de studerende bruger på studiet (23,24 t/u)</i>	Der er behov for mere aktiverende undervisning og flere opgaver i løbet af semestret. Der udfyldes "forventes arbejdsmængde" i modulbeskrivelserne. De studerende gøres opmærksom på SMU-resultat og på handlingsplan, samt at uddannelsen er et fuldtidsstudie.	Ved at synliggøre, hvad der forventes af de studerende, formodes arbejdsindsatsen at blive øget	Modulbeskrivelserne opdateres i E19, og underviserne informeres om opgaven	Studieleder		<i>Studyguides for alle fag på både bachelor og kandidatuddannelse, er opdateret med forventet arbejdsmængde og tilrettede studieaktiviteter. For fagene Færdighedstræning, Audiologiske målemetoder II, Projektorienteret forløb I og Projektorienteret forløb II på BA-uddannelsen i audiologi er der udført følgende: Studieordningerne er revideret. Målsætninger i fagene og/eller indholdet og/eller arbejdsformerne og/eller eksaminationen i de pågældende fag, er gennemarbejdet og revideret efter diskussioner i studienævnet og blandt undervisere. Desuden har man gennemført en mindre revision af Projektorienteret forløb</i>



							<p>på kandidatuddannelsen. Underviserne er anbefalet fokus på aktiverende læring bl.a. med anvendelse af mere gruppearbejde flipped classroom og andre aktiviteter uden for konfrontationstimerne. Nye undervisere er anbefalet pædagogiske kurser. Problemstillingen med for ringe studieaktivitet er italesat i forhold til de studerende. Der er blevet udarbejdet et spørgeskema der søger mere detaljerede oplysninger om studieaktivitet blandt de studerende på enkeltfag for at identificere eventuelle problemfag. Bliver sendt ud til de studerende i uge 41, og planmæssigt to gange hvert semester indtil videre.</p>
<b>Trivsel</b>	<p>Flere studerende angiver at føle sig ensomme og at være stresset på studiet; særligt de kandidatstuderende</p>	<p>For at afhjælpe ensomhed inddeles alle nye studerende i studiegrupper. Desuden afholder vi gruppearbejde og gruppevejledning i forbindelse med specialeprojekt. I forhold til praktikforløb er der etableret fælles undervisningsdage. For at afhjælpe stress har vi fokus på at arbejde med feedback og forventet</p>	<p>Bedre sammenhold og mindre ensomhed tidligt på studiet samt under eks. bachelor- og specialbeskrivelse samt under praktikforløbene. Feedback formodes at kunne give de studerende ro ved at vide hvad der forventes af dem. Trivselsbrevet håbes at kunne hjælpe</p>	<p>Gruppearbejde og gruppevejledning indføres i ny KA STO 2020 samt på BA. Trivselsbrev udarbejdes og gøres tilgængeligt i E19. De studerende sørger for annoncering af arrangementer på uddannelsens</p>	<p>Studieleder Studiekoordinator Studerende</p>	<p>Der etableres studiegrupper på kandidatuddannelsen fra E20. Studiestart er skemalagt med sociale arrangementer. Trivselsbrev ligger tilgængeligt på BB. De studerende er orienteret om annoncering af arrangementer på uddannelsen.</p>	

		<p>arbejds mængde, som vil fremgå af studyguiden.</p> <p>For at afhjælpe trivselsproblemer lægger vi vejledning (trivselsbrev) på e-learn. De studerende har desuden faglige og sociale organisationer der indbyder til møder og fælles sociale arrangementer. Indsatsen for at få flere til at deltage intensivres.</p>	<p>studerende, der har større behov for assistance.</p> <p>Mulighed for større integration via deltagelse i fælles faglige og sociale studenterarrangementer</p>	<p>opslagstavle og på de studerendes egen facebookgruppe.</p> <p>E19</p>			
<b>Diskrimination</b>	<p><i>Der er forekommet diskrimination i forbindelse med det projektorienteret forløb.</i></p>	<p>Praktikansvarlig er i kontakt med de enkelte praktiksteder omkring problematikken.</p> <p>Der afholdes kurser for praktikstederne og praktikundervisere.</p> <p>Nyt materiale vedrørende kommunikation og professionel adfærd, bliver behandlet blandt studerende og en del af fremtidige læringsmål</p>	<p>Bedre praktikforløb for de studerende</p>	<p>Praktikansvarlig har løbende kontakt med praktikstederne.</p> <p>Der afholdes kurser. E19.</p> <p>Nyt materiale ind i læringsmål i studieordningen</p> <p>E19/F20</p>	<p>Praktikansvarlig</p>		<p>Der er løbende kommunikation mellem praktikstederne og praktikansvarlig, hvor problemstillingen italesættes.</p> <p>Der er indført nyt læringsmål i forhold til professionel adfærd i studieordningen.</p>
<b>Information og kommunikation</b>	<p><i>Tilgængeligheden af information om kurser er angivet som værende lav, og kandidatstuderende får ikke den samme information om arrangementer.</i></p>	<p>Kursernes indhold beskrives i studyguides i Odin. Der er direkte adgang til studyguide fra uddannelsens hjemmeside og fra det enkelte fag på BB.</p> <p>Sociale arrangementer annonceres på Facebook og nogle gange på e-learn. Faglige arrangementer annonceres på e-learn. Uddannelsesadministrationen og SDU bestræber sig på at information internt på studiet mm. er mere tilgængeligt.</p>	<p>Bedre orienterede studerende, bedre trivsel</p>	<p>Trivselsbrev udarbejdes og gøres tilgængeligt i E19.</p> <p>Optimering af information om kurser fra d.d.</p> <p>Optimering af de studerendes annoncering af fælles faglige og sociale arrangementer E19</p>	<p>Studiekoordinator</p> <p>De studerendes organisationer</p> <p>Studiesekretær</p>		<p><i>Trivselsbrev ligger tilgængeligt på BB.</i></p> <p><i>De studerende er orienteret om annoncering af arrangementer på uddannelsen.</i></p> <p><i>Hjemmesiden er revideret i forhold til mere information generelt til de studerende.</i></p>

		<p>De studerendes organisatio- ner opfordres til at annon- cere fælles sociale og faglige arrangementer både på BB- opslagstavle og på Face- book. De studerendes re- præsentanter skal have ad- gang til at lægge materiale på opslagstavlen.</p> <p>De studerende kan ved hen- vendelse til studieseekretær sørge for at arrangemen- terne lægges i de studeren- des kalender.</p> <p>Der udarbejdes et trivsels- brev, for at give mere og bedre information om stu- die- og trivselsvejledningen</p>					
<b>Fysiske for- hold</b>	<i>De studerende kender ikke til alle de ressourcer der er tilgængelig</i>	Der udarbejdes en oversigt med opsummering af læ- ringsressourcer på SDU	Bedre orienterede stu- derende	En oversigt over ressourcer udar- bejdes og gøres tilgængeligt i E19	Næstfor- mand Studieko- ordinator		<i>Ressourceoversigt ligger tilgængeligt på BB. Vedli- geholdes løbende. Revi- sion indskrevet i SN års- hjul</i>
<b>Sikkerhedsin- struks</b>	<i>Der mangler en procesplan/ sik- kerhedsinstruks i tilfælde af ulykke i audiologisk labo- ratorium</i>	CB udarbejder sikkerhedsin- struks. Ved ødelagt udstyr kontak- tes CB.	Bedre orienterede stu- derende	En sikkerhedsin- struks udarbejdes og gøres tilgæn- geligt i E19	AudLab- ansvarlig Studieko- ordinator		<i>Er netop etableret</i>

## Studiemiljøundersøgelse 2019 - Handlingsplan – Kandidatuddannelsen i Ergoterapi

Gældende for kandidatuddannelsen i ergoterapi							
<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
De fysiske rammer	<p><b>Lokaler:</b> Dårlig akustik i lokalerne og mangler grupperum.</p> <p><b>Gangarealer:</b> Manglende hygge på gangområderne udenfor lokalerne, herunder manglende siddepladser.</p> <p><b>Rengøring:</b> Toiletterne i bygning 19 - kælderen er ildelugtende.</p>	<p>Kan man afhjælpe akustikken ved opsætning af materiale til afhjælpe problemet?</p> <p>Er der lokaler der kan afsættes til grupperum? Kan man etablerer flere siddepladser og hyggelige nicher ved Winsløvsvej?</p> <p>Kan man afhjælpe lugtgenerne i bygn 19?</p>	<p>At bidrage til de studerendes oplevelse af at studere på et universitet med plads og rum til både faglige og sociale aktiviteter og derigennem bidrage til, at den generelle tilfredshed og fornemmelse af at høre til øges. Dels for at øge den generelle trivsel, dels for at nedbringe risikoen for frafald samt øge de studerendes sociale udbytte af studietiden.</p>	<p>Igangsættes 2019. Opfølgning ved næstkommende studiemiljøundersøgelse i 2021.</p>	<p>Teknisk Service og evt. rengøringsfirma (også tekniske service?)</p>	<p>Initiativ skal videregives til Teknisk Service - og evt. rengøringsfirma (også tekniske service?)</p>	<p>Er ikke bekendt med hvad teknisk service har planer om ift dårlig akustik.</p> <p>Der er pga. corona ikke etableret flere siddepladser.</p> <p>Rengøring har ikke været et problem da de studerende ikke har været tilstede.</p>

Gældende for kandidatuddannelsen i ergoterapi							
<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
Studieintensitet	Studiemiljøundersøgelse fra 2019 viser, at studieintensiteten på uddannelsen har været faldende fra 39,9 til 32,2 timer.	Der vil blive foretaget en tilfældig stikprøve fra de kandidatstuderende i ergoterapi fra både hold 18 og 19, og bede dem om at registrere deres totale studieintensitet i en periode på 7 dage - fra onsdag til onsdag, for at få en periode der strækker sig over to forskellige uger.  Derudover vil uddannelsen også indgå i en samlede undersøgelse omkring studieintensitet på de fem sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser.	At finde ud af om den angivne studietid stemmer overens med den faktiske. Og såfremt den gør, igangsættes et arbejde med at få tilpasset studieintensiteten så den svarer til et fuldtidsstudie.	Igangsættes foråret 2020. Opfølgning ved Studiemiljøundersøgelsen 2021.	Uddannelsesleder & studieleder	Ingen.	De studerende på hold 18 og 19 har registreret antallet af timer, og det har sammen med uddannelsesleder været diskuteret hvilke delopgaver studietid reelt indeholder. Det har ført til en stigning af studieintensiteten der nu er tilbage på tidligere niveau. Opgaven er dermed gennemført.

Gældende for kandidatuddannelsen i ergoterapi							
<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
Trivsel (stress)	Der er sket en stigning i stress-symptomerne i forhold til 2017 - trods faldende studieintensitet fra 23 - 33%. Stress-symptomerne relaterer sig primært omkring eksamen men forekommer også i dagligdagen.	På det nye optag i 2019 er de studerende blevet introduceret til forskellige afhjælpende studie-redskaber samt SDU's Trivselscenter. Uddannelsesleder afholder møder med holdene ca. én gang i måneden, hvor hun bla. spørger ind til stressniveau og trivsel. Den primære undervisergruppe vil blive informeret så de kan være med til at sænke det daglige stress-niveau.	At stress-symptomerne reduceres og trivslen stiger.	Igangsættes 2019. Opfølgning ved næstkommende studiemiljøundersøgelse i 2021.	Faglige vejledere og uddannelsesleder	Ingen.	Den primære undervisergruppe er informeret af uddannelsesleder og det er blevet debatteret hvordan arbejdspress og stress kan tales op eller ned. Det er et fokuspunkt for undervisergruppen. Opgaven er dermed gennemført.

Gældende for kandidatuddannelsen i ergoterapi							
<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
Information og kommunikation.	De studerende oplever at det kan være udfordrende at finde frem til det, de søger, på <a href="http://www.sdu.dk">www.sdu.dk</a>	Hjemmesiden kan være svær at finde rundt i - og man må ofte ringe til administrationen for at finde informationen.	At skabe en mere tilgængelig og overskuelig information om praktiske og faglige forhold for de studerende.	Igangsættes 2020. Opfølgning ved næstkommende studiemiljøundersøgelse i 2021.	IT-support?	Ingen.	(Må med skamme sige at jeg ikke er bekendt med hvorvidt der er lavet tiltag til at øge gennemsigtigheden på <a href="http://www.sdu.dk">www.sdu.dk</a> )

# Handleplan SMU 2019 - farmaci

Præmissen for udarbejdelse af handlingsplanen er, at følgende punkter udarbejdes for hver identificeret handlingsplan:

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<p><b>Tematik</b>                      Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</p>	<p><b>Udfordring</b>                      Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</p>	<p><b>Beskrivelse af indsats</b>                      Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</p>	<p><b>Formål</b>                      Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</p>	<p><b>Status og opfølgning</b>                      Hvornår startes der op på at iværksætte forberedninger og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</p>	<p><b>Ansvarlig</b>                      Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</p>	<p><b>Supplerende bemærkninger</b>                      Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</p>	<p><b>Status august 2020</b></p>
<p>Trivsel</p>	<p>40 % oplever stress-symptomer i forbindelse med eksamen. 24 % oplever stress-symptomer både i dagligdagen og i forbindelse med eksamen.</p>	<p>Stress-symptomer i forbindelse med eksamen kan forventes. Det er problematisk, at der er 1/4 af de studerende, som også føler sig stresset i hverdagen.</p> <p>Studieordningen på bacheloruddannelsen er ændret fra september</p>	<p>Ved et skabe større sammenhæng mellem uddannelsens fag og en lige fordelt arbejdsbelastning på uddannelsen forventes det, at stress-symptomerne for de studerende i dagligdagen kan nedbringes.</p> <p>Det formodes, at</p>	<p>Startede i 2018 og forventes fuldt implementeret fra september 2020.</p>	<p>Studie- og trivselsvejledningen kan hjælpe med redskaber til håndtering af stress.</p>	<p>Ingen.</p>	<p>Ny studieordning for bacheloruddannelsen er klar til studiestart 1. september 2020.</p>



		2020 for at skabe en lige fordelt arbejdsbelastning mellem 1. og 2. år. Endvidere justeres 1. studieår justeres med henblik på at undgå fragmentering i uddannelsen og skabe mere direkte farmaceutisk indhold.	mindre stress i dagligdagen kan mindske stress ved eksamen.		Studiele- del- sen/stu- dienæv- net kan kontaktes ved fag- lige spørgsmål om ud- dannel- sen.		
Trivsel	13 % angiver, at de personligt har været udsat for krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med sit studie. Flere studerende angiver, at de oplever diskrimination fra undervisere.	Studienævnet ønsker, at lederne på NAT og SUND gør underviserne opmærksomme på problemet med diskrimination.  Der laves information til de studerende på hjemmesiden, hvor de kan søge hjælp, hvis de oplever krænkende adfærd.	I SMU'en ligger farmaci højere på dette parameter end de øvrige uddannelser på NAT og SUND. Ved næste studiemiljøundersøgelse vil farmaci ligge på samme lave niveau som de øvrige uddannelser på NAT og SUND.	Opstartes i 2019. Opfølgning ved studiemiljøundersøgelsen i 2021.	Studie- og trivselsvejledningen.	Ingen.	Studielede- lsen på farmaci arbejder løbende med tiltag i forhold til de studerendes trivsel.  Status kendes først ved studiemiljøundersøgelsen i 2021.

**Handleplan for Studiemiljøundersøgelsen 2019**  
**Folkesundhedsvidenskab, Bachelor**  
**Udarbejdet af Studienævnet for Folkesundhedsvidenskab, oktober 2019**  
**Svarprocent: 48**

<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
Generel studiemiljø	Det generelle studiemiljø bliver gennemsnitligt vurderet til 6,9 på en skala fra 1 til 10. Der er plads til forbedringer, men bemærkes en stigning fra 6,4 (2015) og 6,8 (2017)	Håndteres via nedenstående	Øget generel tilfredshed	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelsen		
Studieaktivitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>22% oplever ikke at de er fuldtidsstuderende, hvilket er en stigning fra 12% i 2017.</li> <li>Der bruges gennemsnitligt 25 timer om ugen på studiet, hvoraf</li> </ul>	Ved studiestart og introduktion på uddannelsen præciseres, at uddannelsen er et fuldtidsstudium. Der må således forventes at være studierelevant aktivitet 37/ugen. Dette inkluderer, foruden aktiviteter på campus,	De studerende oplever studiet som et fuldtidsstudie og lægge tilsvarende antal timer i heri.	Efterår 2010 og frem samt ved studiestart 2020	Studieledelse, undervisere		Igangsæt og har fortsat fokus

	gennemsnitligt 12 timer er på campus.	de studerendes egen læringsøvelser fx læsning som forberedelse og opgaveløsning/øvelser. Desuden forventes præciseringen af hvert fags tyngde i study guides at gøre det tydeligt for de studerende, hvad der forventes.					
Faglige og sociale forhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 58 % angiver et tilfredsstillende udvalg af faglige arrangementer (65% i 2017)</li> <li>• 52% angiver et tilfredsstillende udvalg af sociale arrangementer (63% i 2017)</li> <li>• 48% angiver at der er god mulighed for at komme i kontakt med andre studerende (39% i 2017)</li> <li>• 82% angiver at der er god mulighed for at komme i kontakt med undervisere (72% i 2017)</li> <li>• 67% angiver at</li> </ul>	<p>Styrkelse af faglige arrangementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arrangeres studieture til SIF og til IST Esbjerg</li> <li>• Der arrangeres karrieredag med deltagelse af dimittender</li> <li>• Der oprettes et studenterråd, hvor studerendes input kan fremme arbejdet med faglige arrangementer</li> <li>• Det undersøges, hvordan faglige arrangementer på campus bliver attraktive og tydelige for de studerende</li> </ul>	De studerende oplever forbedrede faglige og sociale forhold	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelse, undervisere, Hygia		lgangsat og har fortsat fokus

	<p>studiet bidrager til at de føler sig som en del af et fagligt fælleskab (68% i 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 55% angiver at studiet bidrager til at de føler sig som en del af et socialt fælleskab (61% i 2017)</li> <li>• 82% er med i en læsegruppe, studiegruppe (88% i 2017)</li> </ul>	<p>Styrkelse af sociale arrangementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der laves fortsat forbedring af social intro/rustur v. sociale tutorer</li> <li>• Der er fortsat fokus på brug af mentorordning og hjælp til dannelse af studiegrupper</li> <li>• Hygia har fået et lokale, hvor studerende kan mødes. Der er fortsat fokus på brug heraf</li> <li>• Det undersøges, hvordan sociale arrangementer på campus bliver attraktive og tydelige for de studerende</li> </ul>					
Trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17% føler sig ensomme (16% i 2017)</li> <li>• 27% oplever stresssymptomer (29% i 2017)</li> <li>• Hvis der opleves forventninger, der er svære at</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorordning og hjælp til dannelse af studiegrupper har fortsat fokus og ensomhed og trivsel medtænkes i</li> </ul>	Bedre trivsel i form af mindre ensomhed og stress	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelse, undervisere, Hygia		Igangsæt og har fortsat fokus

	<p>håndtere er det primært fra de studerende selv (33) eller fra studiet (17)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4% har været udsat for krænkende adfærd – der er ingen supplerende fritekst, der uddyber</li> </ul>	<p>mentorenes arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der laves fortsat forbedring af social intro/rustur v. sociale tutorer</li> <li>• Øget interaktion mellem kohorter fremmes gennem lokale til Hygia.</li> <li>• Større synlighed af faglige vejledere inklusiv brug af flere e-platforme</li> </ul>					
Information og Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 56% angiver at informationer om relevante sociale aktiviteter er tilfredsstillende (69% i 2017)</li> <li>• 61% angiver at informationer om relevante faglige aktiviteter er tilfredsstillende (62% i 2017)</li> <li>• 87% angiver at informationer om fagene er tilfredsstillende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information om fag og studie er tilfredsstillende.</li> <li>• Information om relevante faglige og sociale arrangementer kan forbedres og hænger muligvis sammen med, at det er svært at finde rundt på SDU.dk og mitsdu.dk</li> </ul>	Forbedret tilfredshed med information og kommunikation	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelse, Fakultet		Uklart for studieledelsen om der er igangsat forbedring af SDU.dk og mitsdu.dk

	<p>(74% i 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% angiver at inforationer om studiet er fyldestgørende (ingen tal fra 2017)</li> <li>• 36% angiver at det er let at finde frem til det man søger på <a href="http://www.sdu.dk">www.sdu.dk</a> (55% i 2017)</li> <li>• 52% angiver at det er let at finde frem til det man søger på <a href="http://mitsdu.dk">mitsdu.dk</a> (ingen tal fra 2017)</li> <li>• 52% angiver at informationer om muligheder for vejledning er tilfredsstillende (71% i 2017)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det bør undersøges, hvordan disse sider bliver lettere for de studerende at navigere i.</li> <li>• Information om mulighed for vejledning styrkes i forbindelse med studiestart og via de faglige vejlederes tydeligere rolle</li> </ul>					
Fysiske forhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samlet set angiver 76% at lokalerne er velegnede til det, de anvendes til (85% i 2017)</li> <li>• Undervisningslokaler og grupperum angives som de dårligste fysiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det undersøges, hvordan brug af undervisningslokaler kan optimeres, så der ikke undervises i fx for små lokaler</li> <li>• Pauseområder og toiletforhold forbedres</li> </ul>	Forbedret tilfredshed med fysiske forhold	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Fakultet, Teknisk Service		Uklart for studieledelsen om der er igangsat forbedring af brug af lokaler og pauseområder /toiletforhold

	<p>forhold, hvor hhv. 39% og 63% angiver dem som gode (39% og 62% i 2017). Udfordringerne omhandler primært for små lokaler, dårlig lyd, lys og luft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desuden er der lav tilfredshed med pauseområder og toiletter</li> </ul>						
Æstetiske forhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er generel lav tilfredshed med de æstetiske forhold.</li> <li>• 35% angiver at områderne er indrettet moderne og tidsvarende (35% i 2017)</li> <li>• 44% angiver at områder til forberedelse fremmer læringsmiljøet (46% i 2017)</li> <li>• 28% angiver at faciliteter til pauser og socialt samvær er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der bør arbejdes på at gøre områder til forberedelse mere fremmende for læring</li> <li>• Der bør arbejdes på at forbedre pausefaciliteter og faciliteter til socialt samvær</li> </ul>	Forbedret tilfredshed med æstetiske forhold	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Fakultet, Teknisk Service		Uklart for studieledelsen om der er igangsat forbedring af æstetiske forhold

	<p>tilfredsstillende (25% i 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>55% angiver at udendørsarealerne er rare at opholde sig på (59% i 2017)</li> </ul>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p align="center"><b>Handleplan for Studiemiljøundersøgelsen 2019</b>  <b>Folkesundhedsvidenskab, Kandidat</b>  <b>Udarbejdet af Studienævnet for Folkesundhedsvidenskab, oktober 2019</b>  <b>Svarprocent: 63</b></p>							
<b>Tematik</b>	<b>Udfordring</b>	<b>Beskrivelse af indsats</b>	<b>Formål</b>	<b>Status og opfølgning</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Supplerende bemærkninger</b>	<b>Status august 2020</b>
<i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	<i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	
Generel studiemiljø	Det generelle studiemiljø bliver gennemsnitligt vurderet til 6,5 på en skala fra 1 til 10. Der er plads til forbedringer, og det bemærkes at der er et fald fra 6,7 (2015) og 6,6 (2017)	Håndteres via nedenstående	Øget generel tilfredshed	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelsen		



<p>Faglige og sociale forhold</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 % angiver et tilfredsstillende udvalg af faglige arrangementer (56% i 2017)</li> <li>• 42% angiver et tilfredsstillende udvalg af sociale arrangementer (44% i 2017)</li> <li>• 48% angiver at der er god mulighed for at komme i kontakt med andre studerende (51% i 2017)</li> <li>• 79% angiver at der er god mulighed for at komme i kontakt med undervisere (76% i 2017)</li> <li>• 52% angiver at studiet bidrager til at de føler sig som en del af et fagligt fælleskab (51% i 2017)</li> <li>• 32% angiver at studiet bidrager til at de føler sig som en del af et socialt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der fokuseres på at forbedre udvalget af arrangementer via samarbejde med de øvrige uddannelser på SDU Esbjerg så de studerende får mulighed for at deltage i faglige og sociale aktiviteter på tværs af uddannelserne. Flytning til Degnevej i 2020 vil desuden medføre et større udbud i arrangementer. Det forventes at styrke oplevelsen af at være i både et fagligt og socialt fællesskab</li> <li>• Der oprettes et studenterråd, hvor studerendes input kan fremme arbejdet med faglige arrangementer</li> </ul>	<p>Øget tilfredshed med faglige og sociale forhold</p>	<p>Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021</p>	<p>Studieledelsen</p>		<p>Igangsat og fortsat fokus</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	-----------------------	--	----------------------------------

	<p>fælleskab (39% i 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 47% er med i en læsegruppe, studiegruppe (53% i 2017)</li> </ul>						
Trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% føler sig ensomme (17% i 2017)</li> <li>• 18% oplever stresssymptomer (13% i 2017)</li> <li>• Hvis der opleves forventninger, der er svære at håndtere er det primært fra de studerende selv (33) eller fra studiet (17)</li> <li>• 1% har været udsat for krænkende adfærd – der er ingen supplerende fritext, der uddyber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Større synlighed af faglige vejledere inklusiv brug af flere e-platforme.</li> <li>• Hjælp til at danne studiegrupper på 1. Semester</li> <li>• Fokus på at sætte studerende sammen i forskellige grupper ved gruppearbejde i forbindelse med øvelser i undervisning</li> </ul>	Bedre trivsel i form af mindre ensomhed og stress	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelse, undervisere		Igangsat og fortsat fokus
Information og Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 49% angiver at informationer om relevante sociale aktiviteter er tilfredsstillende (49% i 2017)</li> <li>• 65% angiver at informationer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information om fag og studie og faglige arrangementer er tilfredsstillende. Kan dog styrkes.</li> <li>• Information om</li> </ul>	Forbedret tilfredshed med information og kommunikation	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Studieledelse, Fakultet		Forbedret information om mulighed for vejledning er igangsat og har fortsat fokus  Uklart for studieledelsen

	<p>om relevante faglige aktiviteter er tilfredsstillende (67% i 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 63% angiver at informationer om fagene er tilfredsstillende (69% i 2017)</li> <li>• 61% angiver at informationer om studiet er fyldestgørende (ingen tal fra 2017)</li> <li>• 29% angiver at det er let at finde frem til det man søger på <a href="http://www.sdu.dk">www.sdu.dk</a> (41% i 2017)</li> <li>• 36% angiver at det er let at finde frem til det man søger på mitsdu.dk (ingen tal fra 2017)</li> <li>• 45% angiver at informationer om muligheder for vejledning er tilfredsstillende (58% i 2017)</li> </ul>	<p>sociale arrangementer kan forbedres og begge dele hænger muligvis sammen med, at det er svært at finde rundt på SDU.dk og mitsdu.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det bør undersøges, hvordan disse sider bliver lettere for de studerende at navigere i.</li> <li>• Information om mulighed for vejledning styrkes i forbindelse med studiestart og via de faglige vejlederes tydeligere rolle</li> </ul>					<p>om der er igangsat forbedring af SDU.dk og mitsdu.dk</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Fysiske forhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samlet set angiver 69% at lokalerne er velegnede til det, de anvendes til (89% i 2017)</li> <li>• Undervisningslokaler og grupperum angives som de dårligste fysiske forhold, hvor hhv. 43% og 53% angiver dem som gode (65% og 57% i 2017). Udfordringerne omhandler primært for små lokaler, dårlig lyd, lys og luft.</li> <li>• Desuden er der lav tilfredshed med pauseområder og fredagsbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De fysiske forhold forventes forbedret i forbindelse med flytning til Degnevej</li> </ul>	Forbedret tilfredshed med fysiske forhold	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Fakultet, Teknisk Service		Igangsættes ved flytning til Degnevej
Æstetiske forhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er generel lav tilfredshed med de æstetiske forhold.</li> <li>• 41% angiver at områderne er indrettet moderne og tidsvarende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De fysiske forhold forventes forbedret i forbindelse med flytning til Degnevej</li> </ul>	Forbedret tilfredshed med æstetiske forhold	Opstartes efterår 2019, følges op ved SMU 2021	Fakultet, Teknisk Service		Igangsættes ved flytning til Degnevej

	<p>(53% i 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 45% angiver at områder til forberedelse fremmer læringsmiljøet (43% i 2017)</li><li>• 34% angiver at faciliteter til pauser og socialt samvær er tilfredsstillende (33% i 2017)</li><li>• 36% angiver at udendørsarealerne er rare at opholde sig på (35% i 2017)</li></ul>						
--	---	--	--	--	--	--	--

# Studiemiljøundersøgelse 2019 – Handlingsplan 2019-2021

## Kandidatuddannelsen i fysioterapi

<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget?</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
Trivsel	<p>84% af de studerende trives på studies og 92% føler sig trygge.</p> <p>14% føler sig ensomme på studiet og 11% angiver at der er forhold der gør at de overvejer at forlade studiet. 22% oplever stærke stresssymptomer – Kravene kommer primært fra de studerende selv – men opleves også fra uddannelsen</p> <p>1 ud af 38 besvarelser har oplevet krænkende adfærd</p>	<p>Selvom hovedparten af de studerende trives på studiet, er der en gruppe der har forskellige trivselsproblemer.</p> <p>I første omgang vil resultatet af studiemiljøundersøgelsen blive taget op af uddannelseslederens med holdet – og trivselsproblemer.</p> <p>Der vil blive gjort opmærksom på muligheden for studievejledning på SDU</p>	Formålet er at de studerende oplever en tryk og understøttende atmosfære at studere i og udvikle sig i.	I løbet af efteråret 2020	Uddannelsesleder og faglige vejledere	Forbedring af trivsel i næste SMU	I forbindelse med studiestart informeres mere om muligheder for studievejledning – samt mulighed for at diskutere generelle trivselsproblemer på uddannelseslederens time og ligeledes informeres der om muligheden for individuelle samtaler med uddannelseslederen

Information og kommunikation.	<p>Der er stor utilfredshed med informationen om studiet</p> <p>Der er god og stigende tilfredshed med information om relevante faglige aktiviteter og fagene på uddannelsen – men væsentligt mindre med de sociale aktiviteter</p> <p>Der er stadig væsentlige udfordringer med at finde de relevante informationer på både sdu.dk og mitsdu.dk</p>	<p>Vi vil gennemgå information om uddannelsen på hjemmesiden.</p> <p>Vi vil i forbindelse med studiestart tydeliggøre information om fagene på hjemmesiden og samle op på dette senere når uddannelseslederen har møde med holdet</p>	Bedre og tydeligere information om uddannelsen på hjemmesiden.	Igangsættes foråret 2020. Opfølgning ved Studiemiljøundersøgelsen 2021.	Uddannelsesleder og sekretariatet		Informationsbreve til de studerende ved studiestart er revideret og hjemmesiden bliver checket i efteråret 2020
Studieaktivitet	Næsten alle studerende 38 ud af 39 (98%) betragter sig som fuldtidsstuderende. De studerende tilbringer 8,49 timer på campus og er studieaktive 33,28 timer om ugen.	Der er meget høj og stabil studieaktivitet og der iværksættes således ikke initiativer ifht. studieaktivitet. Dette skal også ses i sammenhæng med meget høj gennemførelse og meget lav studieforsinkelse	Studieaktiviteten monitoreres fortsat.	Næste studiemiljøundersøgelse 2021	Uddannelsesleder		Ministeriet er i mellemtiden kommet med data om de studerendes studieaktivitet som viser 37 timer ugentligt – vi vil dog stadig være opmærksomme på studieaktiviteten

# Input fra Idræt og sundhed til handlingsplan – SMU 2019 for SUND.

Godkendt på studienævnsmøde den 9. oktober 2019

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<p><b>Tematik</b>                      Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</p>	<p><b>Udfordring</b>                      Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</p>	<p><b>Beskrivelse af indsats</b>                      Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</p>	<p><b>Formål</b>                      Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsningen af problemstillingen?</p>	<p><b>Status og opfølgning</b>                      Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</p>	<p><b>Ansvarlig</b>                      Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</p>	<p><b>Supplerende bemærkninger</b>                      Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</p>	<p><b>Status august 2020</b></p>
Trivsel	Ensomhed på studiet	Studienævnet ønsker at indhente erfaringer fra hvad andre studier har gjort for at arbejde med dette samt sammenligne med andre uddannelser på SDU og evt. landsgennemsnit før der arbejdes videre med dette punkt. Indhente information	Nedbringelse af antallet af studerende, som følger sig ensomme på studiet.	Når der er indhentet informationer fra øvrige studier / evt. landsgennemsnit vil studienævnet på et af deres kommende møder arbejde videre med dette.	Annemari Svendsen / Susanne Nicolaisen		Behandlet på studienævns-møde i februar 2020 mhp. evt. tiltag.  Afsluttet uden yderligere tiltag – holder øje i næste undersøgelse.
Fysiske og æstetiske forhold	Studiemiljø – der mangler studiezone og bedre faciliteter til socialt samvær på Idræt	Studiet arbejder hårdt på at få forbedret studiemiljøet lokalt på idræt. Der bliver i nærmeste fremtid samarbejde med institutleder,		Uddannelsen kan ikke gøre mere på dette punkt – de øvrige problemstillinger, som er nævnt i undersøgelsen skal	Annemari Svendsen		AS orienterede om at der kommer 2 samtalesofarum, som kan bruges som studiezone – lige ud for



		brandmyndigheder etableret en mindre studiezone ved en af hallerne.		udbedres på SDU-niveau.			springsalen og på balkonen. Hvis/når instituttet får flere penge, så kommer der endnu et møbel.
Studieaktivitet	Forøgelse af studieintensitet	Mulighed for at øge studieintensiteten ved at stille mere eksplicite krav til de studerende.	At øge de studerendes studieintensitet	Studieledelsen vil tydeliggøre problemet overfor underviserne og dermed håbe at det vil være med til øge de studerendes forberedelse. Overvejelser i studieledelse/studienævn om opjustering af krav til udprøvning	Annemari Svendsen og Thomas Breddahl		Behandlet på studienævns-mødet den 11. maj 2020: Der er et stadig stigende fokus på de studerendes selvoplevede studieintensiteten på de enkelte uddannelser på SDU. På kandidatuddannelsen i idræt og sundhed ligger denne på 28 timer, hvilket er noget de 35 timer, som er fastsat i SDU's strategiske rammekontrakt. Studienævnet vendte forskellige forslag:

							<ul style="list-style-type: none"><li>• for- øgelse af krav til eksa- men</li><li>• for- øgelse af læse- mængd e</li><li>• under- søgelse af opgø- relses- meto- den – hvad er bag- grunden for de stude- rendes svar / hvad er de ble- vet in- forme- ret om / har de regnet alle stu- deakti- viteter med</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Der var enighed om at der mangler indsigt i hvad de studerende laver når de arbejder med deres studie for at kunne komme videre. Studieintensitetens lave scoring på kandidatuddannelsen er ikke forenelig med oplevelsen hos en del studerende af at man arbejder meget.</p> <p><i>Beslutning</i> For at komme videre med dette er det nødvendigt med flere informationer. AS og SN arbejder videre med dette og kommer med et oplæg til et af de næste møder.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4 C	Krænkende adfærd	Studiet arbejder aktivt med at nedtone elementer ift. kultur om nøgenhed, så ingen studerende føler sig presset til at gøre noget, som de ikke selv ønsker.	At undergå krænkende adfærd på studiet	Der arbejdes allerede med dette på studiet. Afventer næste undersøgelse for at se om dette hjælper. Hvis ikke vil der blive sat yderligere initiativer i gang.	Annemari Svendsen og Thomas Breddahl		Der gøres ikke yderligere ift. dette punkt
-----	------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	--

## Studiemiljøundersøgelse 2019 - Handlingsplan - Jordemodervidenskab

Kansdidatuddannelsen i jordemodervidenskab							
<b>Tematik</b> <i>Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</i>	<b>Udfordring</b> <i>Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</i>	<b>Beskrivelse af indsats</b> <i>Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</i>	<b>Formål</b> <i>Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</i>	<b>Status og opfølgning</b> <i>Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</i>	<b>Ansvarlig</b> <i>Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</i>	<b>Supplerende bemærkninger</b> <i>Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</i>	<b>Status august 2020</b>
Studieaktivitet	Selvom andelen af studerende, der betragter sig selv som fuldtidsstuderende er steget fra 86 til 90% over de tre målinger, så er det gennemsnitlige timeforbrug faldet fra 38 til 29,4 timer om ugen. At de studerende kun har brugt 5,5 timer om ugen på Campus, kan dog skyldes, at størstedelen af dem, der svarer, skriver speciale.	Vi har ikke ændret i studiebelastningen per ECTS point og stiller de samme krav som tidligere. Vi har på en enkelt årgang oplevet, at en del studerende har beholdt deres job ved siden af studiet. Det, vi kan gøre, er at understrege, at uddannelsen er et fuldtidsstudie.	Det ønskede mål er at studieaktiviteten igen stiger til 38 timer per uge. Det er vanskeligt at forudsige om dette vil lykkes, da det i ganske høj grad er op til de studerende selv. Vi udbyder, som foreskrevet, kun 12 konfrontationstimer om ugen, så størstedelen af studiet er selvstudie, gruppearbejde, projekter mv.	Jeg vil som uddannelsesleder understrege overfor de studerende, at studiet kræver en arbejdsindsats, der mindst modsvarer fuldtid. Det har jeg også tidligere gjort og vil gøre fortløbende, både i informationsmøder til nye ansøgere og til de aktuelle studerende. Opfølgning sker ved næste SMU.	Uddannelsesleder		Uddannelsesleder har talt med det nye hold (hold J19) om deres studieaktivitet og de fortæller samstemmende (alle fem), at deres ugentlige studieaktivitet ligger mellem 35 og 40 timer.

Fagligt og socialt	<p>Udvalget af henholdsvis faglige og sociale aktiviteter. Her er tilfredsheden steget til henholdsvis 100 og 80%, men det er værd at bemærke, at 44% svarer "ved ikke" til begge spørgsmål.</p>					Vores studerende er voksne etablerede mennesker, der ikke i ret høj grad søger deres sociale aktiviteter på universitetet, ej heller faglige aktiviteter udover selve undervisningen.	Intet yderligere
Fagligt og socialt	<p>Der er meget høj tilfredshed (89%) med tilgængeligheden til undervisere og med-studerende.</p>					En af fordelene ved at være en lille uddannelse.	Intet yderligere
Fagligt og socialt	<p>På spørgsmålet om, hvorvidt den studerende føler sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab på SDU svarer kun henholdsvis 56% og 25% bekræftende. Jeg tænker ikke, at de studerende ser dette som et problem, - af samme årsag som tidligere nævnt; det er voksne, etablerede pendlerstuderende, der ikke identificere sig med den typiske studerende på SDU. Denne kommentar beskriver det ganske godt "<i>Jeg er 40, enlig mor til to børn, og er</i></p>					For os ville det være væsentligt at vide, om de føler sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab på deres egen uddannelse og på de 4 andre sundhedsfaglige kandidatuddannelser, de har samlæsning med.	Intet yderligere

	<i>ikke interesseret i sociale arrangementer. Er kun på sdu for det faglige. Hygger mig med mine holdkammerater og er i en go' gruppe, men er ikke målgruppe for socialt studiemiljø".</i>						
Fagligt og socialt	Kun 57% er med i en læsegruppe. Dog svarer ingen, at de gerne ville være i en gruppe, men ikke er det.	Ved studiestart bliver de undervist i fordelene ved studiegrupper og vi har oprettet grupper fra starten. Vi har hvert år prioriteret dette meget højt og det vil vi fortsat gøre.				I kommentarerne angives, at den manglende studiegruppe skyldes specialeskrivning.	Det nuværende hold vælger selv i høj grad at lave deres projektarbejde i grupper, både på modul J3 og J4, hvilket kan ses som et tegn på velfungerende grupper på holdet.
Trivsel	Der er to studerende (22%), der ikke føler sig trygge på SDU.					Det er vanskeligt at gennemskue, hvad dette drejer sig om.	Intet yderligere
Trivsel	Der er en studerende (11%), der føler sig ensom og en der svarer "både-og" (11%).					Det er selvfølgelig en for meget. Vi gør både i studiestart og undervejs meget for at understøtte en stærk social sammenhængskraft og jeg har jævnligt møder med holdene, hvor jeg spørger ind til det sociale klima.	Det er min oplevelse, at der på nuværende hold er et rigtig godt socialt klima med omsorg for de andre på holdet og afholdelse af sociale arrangementer privat.

Information	Kun 33% mener, det er let at finde det, de søger på <a href="http://www.sdu.dk">www.sdu.dk</a>	SDU platformen har gennemgået en omfattende forandring.	Vi må håbe, at dette giver en mere brugervenlig flade.	Næste SMU.			Intet yderligere
Information	Kun 25% mener, at information omkring studievejledning er tilfredsstillende.	Vi har informeret om studievejledning ved studiestart og jeg vil gentage min information om muligheden for studievejledning undervejs i forløbet.	At de studerende ved præcis, hvor de skal henvende sig.	Næste SMU	Uddannelsesleder		Intet nyt endnu, men information om studievejledning vil blive gentaget ved starten på andet studieår.
Fysiske forhold	Kun 25% finder forholdene i auditorierne gode. De fleste auditorieforelæsninger finder sted i Emil Arrestrup, hvor der er meget dårlige lydforhold og hvor der er fyldt til bristepunktet.	?	At de studerende kan høre underviseren.	Næste SMU	?		Intet yderligere
Æstetiske forhold	Kun 17% finder at faciliteter til pauser er indbydende.					Dette er beklageligt, men det bliver forhåbentligt bedre, når uddannelsen flytter om føje år.	Intet yderligere



## Klinisk biomekanik handlingsplan – SMU 2019

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<b>Tematik</b> Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?	<b>Udfordring</b> Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?	<b>Beskrivelse af indsats</b> Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?	<b>Formål</b> Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?	<b>Status og opfølgning</b> Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.	<b>Ansvarlig</b> Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?	<b>Supplerende bemærkninger</b> Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?	<b>Status august 2020</b>
Faglige og sociale fællesskaber på BA	Der ses stigning i tilfredsheden med det faglige og sociale fællesskab på bacheloruddannelsen. Der er i de individuelle kommentarer flere angivelser af ønsker om hjælp til at danne studiegrupper.	Undersøge eksisterende tiltag på egen og andre uddannelser med henblik på at kunne informere de studerende.	At få et overblik over muligheder og tiltag.	Fra F20. Effektmåling vil fremgå af SMU 21	Studieleddelsen		UniHelper er implementeret på 1. semester af bacheloruddannelsen indtil videre som pilotprojekt

Faglige og sociale fællesskaber på KA	Der ses et fald i tilfredsheden med det faglige og sociale fællesskab på Kandidatuddannelsen. Der er dog ikke individuelle kommentarer fra studerende, der angiver årsager eller forbedringstiltag.	Studieledelsen forslår, at Fakultet undersøger, om manglende udbud af faglige og sociale arrangementer er på SDU eller på uddannelsesniveau, før et eventuelt tiltag besluttet.	Øget tilfredshed.	Kontakt til Fakultet initieres E19, endelig effektmåling vil fremgå af SMU 2021.	Fakultet.		Ingen tiltag fra studieledelsens side
Oplevelse af krænkende adfærd og diskrimination. (Trivsel)	Der er i de individuelle kommentarer en oplevelse af krænkende adfærd og diskrimination af biomekanik-studerende kontra medicinstuderende både fra undervisere og medstuderende. Både verbalt og via sociale medier.	Studieledelsen opfordrer fortsat til, at de studerende kontakter studieleder, hvis de oplever, at der bliver talt ned til dem på grund af deres uddannelsesvalg/kommende profession	Øget trivsel.	Studieledelsen tager kontakt til modul-tovholder, hvis studerende henvender sig fordi de oplever mobning, krænkende adfærd eller diskrimination. Effekt monitoreres via SMU fremadrettet.			Studieledelsen er løbende opmærksom på klager over krænkende adfærd fra studerende og tager hånd om dem, når de dukker op.
Oplevelse af stresssymptomer.	Omkring 1/5 del af både BA- og KA-studerende svarer, at de	Fortsat gøre tydeliggøre, at det er en akademisk uddannelse	Øge trivsel	Effekt af tiltag om tydeliggørelse på UG, studiepraktik og studiestart afventer	Studieledelsen		Vi afventer resultatet af de implementerede tiltag. Derudover arbejdes der i E20 med en

(Trivsel)	oplever stærke stress symptomer i dagligdagen. Kommentarer indikerer, at det for mange er personlige årsager, der er årsag til stress.	mindre fokus på praktiske færdigheder på UG, ved studiepraktik og ved studiestarten. Uddannelsen skal betragtes som et fuldtids studie fra start af. Derudover har Studieledeelsen i samarbejde med Studienævnet og den Centrale Studievejledning udarbejdet et skriv, der informere de studerende om de forskellige tilbud og muligheder ved blandt andet stress. Både i SDU og kommunalt regi.		SMU 21.  Skriv om trivsel er tilgængelig via fælles rum på Black Board. Der informeres om skriv én gang årligt og faglig vejleder udleverer skriv efter individuelt behov. Effekt af skriv afventer SMU 21.			revision af BA og KA, som kan mindske belastningen af de studerende.
SDU.dk & Mitsdu.dk (Information og Kommunikation)	De studerende er utilfredse med SDU.dk og Mitsdu.dk. Dette fremgår både af score og individuelle kommentarer i evalueringen.	.			Studieservice / Fakultetets Web og Kom.		Ingen tiltag fra studieledelsens side

Information og Kommunikation	Individuelle kommentarer reflekterer overgangen til ODIN (online Studyguides) og kendte udfordringer i forhold til klinikophold	Studieledelsen har udarbejdet en fælles platform KB-Forum for KB-studerende på BlackBoard. Indhold er baseret på FAQ fra de studerende samt aktuel information.	Formålet med KB-Forum er at samle relevante informationer og guide de studerende.	Løbende proces.	Studieledelsen		KB-forum holdes løbende opdateret med nyheder og opdateringer til de studerende
Fysiske- og Æstetiske forhold	Auditorier, Computerrum & Toiletter scorer lavt både blandt BA- og KA-studerende. Mangel på studiepladser på Campus og i WP+Klinikbygningen. Kritik af æstetik/fysiske rammer på Campus og i WP går igen i de individuelle kommentarer.	Studieledelsen opfordrer til at fakultetet/SDU Teknisk Service forbedrer de fysiske rammer for de studerende.			Fakultetet/SDU Teknisk Service		Ingen tiltag fra studieledelsens side
Kritik af auditorier	Punktet auditorier scorer lavt. Specifikt nævnes okale U110, U55 men også Emil	Studieledelsen opfordrer til at fakultetet/SDU Teknisk Service forbedrer de fysiske rammer			Fakultetet/SDU Teknisk Service		Ingen tiltag fra studieledelsens side

	Aarestrup i Klinikbygningen. Kommentarerne går på pladsmangel (fejlregistrering af antal pladser i U110?), udluftning, tekniske forhold (projektor og lyd)	for de studerende.					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

# Studiemiljøundersøgelse 2019 - Handlingsplan – Kandidatuddannelsen i Klinisk sygepleje

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<p><b>Tematik</b>                      Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</p>	<p><b>Udfordring</b>                      Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</p>	<p><b>Beskrivelse af indsats</b>                      Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</p>	<p><b>Formål</b>                      Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</p>	<p><b>Status og opfølgning</b>                      Hvornår startes der op på at iværksætte forberedninger og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</p>	<p><b>Ansvarlig</b>                      Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</p>	<p><b>Supplerende bemærkninger</b>                      Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</p>	<p><b>Status august 2020</b></p>
<p>Studieaktivitet</p>	<p>Et faldende antal studerende opfatter sig selv som fuldtidsstuderende og De studerende angiver et faldende tidsforbrug på deres studie (gennemsnitlig 34,95 timer/ uge)</p>	<p>Forventninger vedr. studiet og arbejdsindsats italesættes allerede for de studerende og er beskrevet i de enkelte studieguides. Fremadrettet ønskes dette italesat tydeligere og den forventelige arbejdsindsats tydeliggøres yderligere både ifm. studiestart og i de enkelte moduler</p>	<p>At de studerendes studieaktivitet svare til et fuldtidsstudie. Dette kræver dog at en adskillelse af resultaterne fra de 2 studieordninger (den ordinære og erhvervskandidaten). Da erhvervskandidater ikke er fuldtidsstuderende</p>	<p>E2019 med opfølgning ved næste studiestudiemiljøundersøgelse (SMU)</p>	<p>Uddannelsesleder</p>		<p>Problemstilling er drøftet med modulansvarlige og uddannelseslederen vil sætte fokus på arbejdsindsats til studiestart                      Opfølgning næste SMU E2020</p>
<p>Fagligt og socialt</p>	<p>Et faldende antal studerende angiver at de er enige ift. at der er god mulighed for at komme i kon-</p>	<p>Problemstillingen vil blive vendt med de modulansvarlige, som følger op med deres undervisere. Derud-</p>	<p>At øge de studerendes tilfredshed og følelsen af tilgængelighed til undervisere</p>	<p>E2019 med opfølgning ved næste studiestudiemiljøundersøgelse</p>	<p>Uddannelsesleder og modulansvarlige</p>		<p>Afventer næste SMU- Problemstillingen er vendt med de modulansvarlige</p>

	takt med mine undervisere, om end det kun drejer sig om få studerende (n=4)	over italesættes en forventningsafstemning med de studerende ift. aftaler og kontakt med undervisere					og der vil være et særligt fokus på forventningsafstemning
	Trods det at 98% angiver at være i en læsegruppe, er der 14% af studerende, der angiver at de ikke har en medstuderende uden for undervisningstiden, de kan henvende sig til hvis de har spørgsmål til en studieopgave	Problemstillingen løftes med de modulansvarlige mhp. mulige tiltag herunder bl.a. hvorledes grupper sammensættes, da de studerendes svar kan tyde på en at de studerende ikke har fuld gavn af deres studiegrupper.	At øge antallet af studerende der oplever at de har en medstuderende de kan drøfte studieopgaver med udenfor studietiden	E2019 med opfølgning ved næste studiemiljøundersøgelse	Uddannelsesleder og modulansvarlige		Problemstillingen er drøftet med de modulansvarlige, der vil være særlige opmærksomme på hvorledes grupperne fungerer Opfølgning ved næste SMU
Trivsel	12% af de studerende føler sig ensomme på deres studie og et stigende antal studerende (27%) angiver at der er forhold i deres studiemiljø, som får dem til at overveje at forlade studiet	Problemstillingen vil blive drøftet med de modulansvarlige ift. en øget opmærksomhed på studiemiljøet og studerende der føler sig ensomme, både ift. understøtte det sociale miljø på holdet, men også fordi ensomme studerende nemmere kan gemme sig på de nu større hold. Derudover vil uddannelseslederen tale med de studerende særligt med fokus på det sociale fællesskab og ansvar, samt hvorledes vi som uddannelse kan	At antallet af studerende som føler sig ensomme falder og at færre studerende angiver at de overvejer at forlade studiet pga. studiemiljøet.	E2019/F2020 med opfølgning ved næste studiestudiemiljøundersøgelse	Uddannelsesleder		Uddannelseslederen vil drøfte denne problemstilling med de studerende ved første møde E2020. Derudover vil uddannelseslederen snakke med de nye studerende (studiestart E2020) om vigtigheden af det sociale miljø. Det er planlagt at 3 nuværende studerende deltager i studiestart for

		understøtte dette Ligeledes vil problemstillingen blive drøftet i studienævnet mhp. mulige tiltag					netop at understøtte social fællesskab også på tværs af årgange.
	Der har været en lille stigning i antal af studerende der angiver at de personligt har været udsat for krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med deres studie	Problemstillingen vil blive drøftet med de modulansvarlige ift. en øget opmærksomhed egen og andres adfærd, samt håndtering af vanskelige situationer, hvor kemien mellem studerende ikke er befordrende for et godt studiemiljø Ligeledes vil problemstillingen blive drøftet i studienævnet mhp. evt. tiltag	At antallet af studerende der føler at de har været udsat for krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med deres studie falder markant	E2019/F2020 med opfølgning ved næste studiestudiemiljøundersøgelse	Uddannelsesleder		Problemstillingen er drøftet med de modulansvarlige Opfølgning ved næste SMU
Information	Der ses et fald i studerende der oplever at informationer omkring muligheden for vejledning er tilfredsstillende	Problemstillingen vil blive drøftet med i studienævnet mhp. mulige tiltag	At flere studerende kender til deres muligheder ift. vejledning	F2020 med opfølgning ved næste studiestudiemiljøundersøgelse	Uddannelsesleder		Dette er drøftet i studienævnet og tydeliggøres på hjemmesiden samt italesættes af uddannelsesleder på møder med de studerende Opfølgning næste SMU

### **Refleksioner**

*Antal timer på Campus afspejler den reduktion der har været i lektioner for år tilbage.*



*Det er status quo i forhold til hvordan de studerende ser på faglige arrangementer, hertil en lille stigning i tilfredsheden i udvalget af sociale arrangementer (42%) og en markant stigning ift. muligheden for at komme i kontakt med andre studerende (fra 38% til 53%).*

*56 % føler at studiet har bidraget til, at de er en del af et fagligt fællesskab (en lille stigning), mens der ses et fald i studerende der angiver, at studiet har bidraget til at de er en del af et socialt fællesskab (34%). Størstedelen af de studerende angiver dog, at de trives med at studere om end der er et lille fald til 85% og føler sig trygge.*

*Forventninger der er svære at håndtere angiver de studerende primært stammer fra dem selv, men også fra studiet. Andelen af studerende som oplever stærk stress er 17%.*

*Der er en positiv fremgang i forhold til at få informationer ud til de studerende. Fx oplever 47% at få fyldestgørende information omkring sociale aktiviteter, og 58% omkring de faglige ting.*

*Men de studerende finder det svære at finde rundt på hjemmesider, hvilket kan skyldes ændringer i opsætning og intro til MitSDU.*

*Der er plads til forbedring ift. fysiske faciliteter. Realistisk bliver dette nok først imødekommet når SUND rykker ud i nye bygninger på hovedcampus.*

# Handlingsplan Studiemiljø (SMU)

Medicin SDU

24-10-2019 Niels Illum

## GENERELT

Den generelle vurdering af studiemiljøet på medicin og på SDU som helhed har været på et lidt højere niveau for medicins vedkommende og hvor SDU generelt nu nærmer sig medicin niveauet. Medicin niveauet er nogenlunde uændret 2015-2019.

Ud fra de prioriteter i forbedringer af studiemiljøet de studerende har tildelt, er undervisning og faglighed den markant største (26% af samtlige mulige point). Efterfølgende er trivsel (19%), fysiske rammer (18%), sociale og faglige fællesskaber (15%), information og kommunikation (10%), omgivelser og æstetik (8%), IT forhold (3%) og sikkerhed (1%). Nogenlunde samme niveau for samtlige øvrige studeretninger på SDU. Således repræsenterer tallene fælles vilkår på SDU (Studiemiljøundersøgelsen forår 2019 side 14).

Den samme tendens ses i SMU 2019 under ”prioriterede tiltag for bedre studiemiljø” og er enslydende for bachelor og kandidat.

På SUND er følgende opmærksomhedspunkter opstillet:

1. Studieaktivitet og forsinkelse
2. Trivsel, stress og ensomhed
3. Information og kommunikation

Ud fra disse 2 forhold kan man opstille en fælles liste for handleplanerne ud fra de studerendes prioritering (Punkt E er opstillet af SUND):

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| A. Undervisning og faglighed       | (23% af samtlige prioriteringer) |
| B. Trivsel, stress og ensomhed     | (22%)                            |
| C. Sociale og faglige fællesskaber | (17%)                            |
| D. Information og kommunikation    | (8%)                             |
| E. Studieaktivitet og forsinkelse  |                                  |

Fysiske rammer, omgivelser og æstetik, IT forhold og sikkerhed (30% tilsammen) foreslås udeladt grundet gældende vilkår og planlagte fremtidige forbedringer inden for 3 år samt tilfredsstillende IT forhold.

For at fokusere på medicinstudiet er det nødvendigt at tage udgangspunkt i de specifikke besvarelser fra studerende på medicinstudiet. Når det gælder SUND som helhed er informationerne opstillet i Studiemiljøundersøgelsen SDU Forår 2019. De danner derfor ikke grundlag for forslag til opmærksomhedspunkter for medicinstudiet som anført nedenfor.

Når det gælder sammenligning af bachelor med kandidat besvarelserne på medicinstudiet er disse meget ens på de områder, hvor der er fælles vilkår.

## **OMRÅDER FOR INDSATS PÅ BACHELOR SÅVEL SOM PÅ KANDIDAT DELEN AF MEDICINSTUDIET:**

### A: Undervisning og faglighed

- Studerende i læsegrupper
- Faglige relationer mellem studerende bedres
- Kontakten til underviserne bedres
- Faglige arrangementer defineres og styrkes

### B: Trivsel, stress og ensomhed

- Eget forventningsniveau mestres bedre

### C: Sociale og faglige fællesskaber

- Sociale fællesskaber bedres

### D: Information og kommunikation

- Informationer omkring vejledning bedres

### E: Studieaktivitet og forsinkelse (overordnede mål er opnået)

## HANDLINGSPLAN STUDIEMILJØ (SMU) MEDICIN SDU

Medicin SDU Bachelor 19-10-2019							Status august 2020
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Supplerende bemærkninger	Status august 2020
Undervisning og faglighed	14% af studerende angiver at der kan være vanskeligheder med kontakt til andre studerende på SDU, 10% til undervisere, 6% til medstuderende og 9% med at opleve sig i et fagligt fællesskab på SDU	<p><i>Bedre gruppe dynamik med gensidig orientering, opmærksomhed for hinanden og forventnings-afstemning med underviserne.</i></p> <p><i>Ved introduktionen til studiet og ved gruppe dannelsen meddeles de studerende deres ansvar og vores forventning om deres lederskab og udvikling af gruppe-specifikke metoder til kommunikation.</i></p>	<p><i>Bedre sammenhold i faglige grupper og stærkere tilknytning til de enkelte undervisere.</i></p> <p><i>Derved bedre læring, større udbytte og større trivsel og fagligt overblik.</i></p> <p><i>Endvidere bedre forventningsafstemning, mere præcis vurdering af eget faglige niveau og større grad af faglig afklaring</i></p>	Næste SMU	Faglige tutorer og studerende		<p><b>Løbende proces</b></p> <p><b>Men hvor epidemi i foråret 2020 har ændret radikalt på fysisk tilstedeværelse og afledte effekter af det</b></p> <p><b>Ny evaluering senere afventes</b></p>

## Medicin SDU Bachelor 19-10-2019

Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Status august 2020
Trivsel	<p>26% føler stærke stress-symptomer (er steget fra 20%). Stress-symptomerne forekommer både i hverdagen og i forbindelse med eksamen.</p> <p>Overgangen fra gymnasium til universitet, og forskelle på moduler og deres sværhedsgrad bidrager til stress.</p>	<p>Involvare de faglige tutorer mere (for eksempel at få de studerende til at lave komplette, individuelle studieplaner for hvert modul).</p> <p>Revision og forbedring af ODIN og MitsDU kan også mindske stress.</p>	Reduktion i antallet af studerende, der oplever stress-symptomer.	Start F20. Opfølgning: Næste SMU.	Ansvarlig for faglig studiestart (Frederik Antonsen).	Der arbejdes via netop nedsat arbejdsgruppe i studienævnet på at finde veje til at nedsætte stress. Det er indtrykket at nogle studerende spænder sig hårdt for i deres liv uden for studiet. Studienævnet er meget beviste om problemstillingen og følger den. Mentor ordning diskuteres
Studieaktivitet	Når 92% af de studerende betragter sig som fuldtidsstuderende, hvorfor bruger de så kun 33,7 timer om ugen? Der kan være et fortolkningsproblem: Bruger de studerende faktisk meget tid eller det modsatte. Får betydning for løsningsforslagene. Vi tror ikke, de studerende på BA kan overkomme flere timer.	Ingen		Endnu ikke startet		Emnet kræver forskningsinitiativ med henblik på sammenstilling af opnåede studieresultater og tidsforbrug, studieteknik med mere
Information og kommunikation	Tallene for SDU.dk, mitsdu.dk samt Information om muligheder for vejledning taler for sig selv.	Skal løses centralt.			Fakultetet	Igangsæt

## Medicin SDU Kandidat 19-10-2019

Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig	Status august 2020
<b>Undervisning og faglighed</b>	13% af studerende angiver at der kan være vanskeligheder med kontakt til andre studerende på SDU, 10% til undervisere, 4% til medstuderende og 9% med at opleve sig i et fagligt fællesskab på SDU	<p><i>Bedre gruppe dynamik med gensidig orientering, opmærksomhed for hinanden og forventningsafstemning med underviserne.</i></p> <p><i>Ved introduktionen til studiet og ved gruppe dannelsen meddeles de studerende deres ansvar og vores forventning om deres lederskab og udvikling af gruppe-specifikke metoder til kommunikation.</i></p> <p><i>Gruppe dannelse gøres obligatorisk på første dag af kandidatstudiet</i></p> <p><i>Elektroniske teknikker hertil aktiveres</i></p>	<p><i>Bedre sammenhold i faglige grupper og stærkere tilknytning til de enkelte undervisere.</i></p> <p><i>Derved bedre læring, større udbytte og større trivsel og fagligt overblik.</i></p> <p><i>Endvidere bedre forventningsafstemning, mere præcis vurdering af eget faglige niveau og større grad af faglig afklaring</i></p>	Næste SMU	Studieleder	<p>Programmet for første dag på kandidatstudiet revideres og skal fremadrettet anvendes til introduktion, holddannelse og forventningsafstemning om fagligt niveau, eksamen med mere</p> <p>Er gennemført</p>

## Medicin SDU Kandidat 19-10-2019

<b>Hvor?</b> Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag? Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?						
Tematik	Udfordring	Beskrivelse af indsats	Formål	Status og opfølgning	Ansvarlig Fakultetet	Status august 2020
Trivsel	6% af de studerende har været udsat for krænkende adfærd (samme tal som sidst, og stadig for højt). På BA er dette tal kun 2%.	Problemet er generelt, og bør adresseres centralt (kampagner, på hjemmesiden o. lign.).				Der skal fokuseres på emnet løbende. Der er brug bilateralt mod til dialog og forventningsafstemning.
Trivsel	Andelen af studerende, der føler sig ensomme er steget fra 9 – 13%. Dette kan ses i sammenhæng med den øgede andel af studerende, der ikke føler sig som en del af hverken det sociale og det faglige fællesskab.	Flere både faglige og sociale aktiviteter på KA-uddannelsen. Man kan overveje, om der skal ansættes sociale og faglige tutorer på KA-uddannelsen.	Bedre scores.	Næste SMU	Fakultetet	Der er stærkt fokus på emnet men der er ikke nogen enkelte løsningsmodeller. Det bekymrer – men vides ikke – om mere online undervisning øget ensomhed. Mødeaktivitet med dialog om emnet bør etableres. Det er svært for undervisere at identificere ensomhed. Også her kan mentorordning måske bidrage positivt
Information og kommunikation	Tallene for SDU.dk, mitsdu.dk samt Information om muligheder for vejledning taler for sig selv.	Skal løses centralt. Flere timer til faglig vejledere.	Bedre scores.	Næste SMU	Fakultetet	Forbedres løbende. Med nu fuld udrulning af den nye kandidatuddannelse med tilhørende K10 og eksamen vil de studerende være mere klar over områder der har haft særlig fokus. Vilkår under epidemi



						har vist sig at have været vanskelige
Studieaktivitet	<i>Når 93% af de studerende betragter sig som fuldtidsstuderende, hvorfor bruger de så kun 32,43 timer om ugen? Vi mener godt, de studerende kan bruge mere tid til at studere.</i>	Gøre bedre brug af ODIN-studyguides.	At de studerende bruger flere timer.	Næste SMU	Studielede r	Emnet kræver forskningsinitiativ med henblik på sammenstilling af opnåede studieresultater og tidsforbrug, studieteknik med mere

# Skabelon til udfyldelse af handlingsplaner

Præmissen for udarbejdelse af handlingsplanen er, at følgende punkter udarbejdes for hver identificeret handlingsplan:

## Bacheloruddannelsen i Psykologi, oktober 2019

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<p><b>Tematik</b>                      Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</p>	<p><b>Udfordring</b>                      Hvilken udfordring drejer det sig om?                      Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</p>	<p><b>Beskrivelse af indsats</b>                      Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</p>	<p><b>Formål</b>                      Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</p>	<p><b>Status og opfølgning</b>                      Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået?                      Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</p>	<p><b>Ansvarlig</b>                      Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</p>	<p><b>Supplerende bemærkninger</b>                      Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</p>	<p><b>Status august 2020</b></p>
<p>Faglige og sociale tilbud</p>	<p>Der er færre (60% i denne undersøgelse mod 68 og 74% i tidligere undersøgelser) som er tilfredse med de faglige og sociale tilbud på studiet.</p> <p>Der er også færre end i sidste undersøgelse, som synes informationen om disse</p>	<p>Vi har en velfungerende faglig og social studiestart, som vi vil blive ved med at styrke.</p> <p>Vi opfordrer til læsegrupper.</p> <p>Vi har fået lokaler, hvor de studerende kan være.</p> <p>Der er nedsat et psykråd og en uddannelsesgruppe, som giver mulighed for faglige</p>	<p>Vi forventer at det sociale og faglige miljø hele tiden forbedres, fordi der tages flere og flere initiativer og der skabes mere og mere tradition for de tiltag vi har.</p> <p>Derfor er det skuffende, at det ikke umiddelbart afspejles i evalueringen.</p>	<p>Dette fremlægges på modul-tovholder mødet i november 2019, så underviserne har mulighed for at reflektere over hvad de kan gøre.</p> <p>På B01 (første modul) er en særlig indsats</p>	<p>Studieleder</p>		<p>Alt er gennemført som beskrevet. Det er et fortsat opmærksomhedspunkt. Desværre har vi ikke kunne have så stort fokus på dette i 2020, da al energi er gået med at omlægge</p>

	<p>tiltag er tilfredsstillende (hhv. 62 og 51% er tilfredse).</p> <p>Derudover er der 22 personer, som ikke er i en studiegruppe, men som gerne vil være det.</p>	<p>arrangementer og indflydelse.</p> <p>Vi har en psykologrevy som er velfungerende. Og en årsfest, hvor 2/3 af første årgang var tilmeldt sidste år.</p> <p>Vi har et nyhedsbrev som giver mulighed for at formidle faglige og sociale tiltag.</p> <p>Vi er i gang med at prøve at sætte gang i fyraftensmøder, hvor underviserne er tilstede. Vi ønsker dog at dette skal planlægges og initieres af de studerende, fordi vi så tror at det kommer til at blive en større succes.</p>	<p>På faglig studiestart faciliteres studiegrupper.</p>	<p>for at fortælle om vigtigheden af at være medskaber af sociale og faglige miljøer på første modul. Her fremhæves formålet med studiegrupper også.</p> <p>Vi sørger for at der følges op på studiegrupper på B05 (et år efter start på studiet).</p> <p>Der evalueres i Marts 2020.</p>			<p>undervisning grundet corona krisen.</p>
Stress	<p>Stor stigning i oplevelse af stress (fra 10% i sidste undersøgelse til 23% i år).</p> <p>Arbejdsbyrden med selve studiet er kun 26 timer.</p> <p>De studerende</p>	<p>Dette er en rigtig ærgerlig tendens, som man også ser i samfundet generelt, og som der også har været fokus på i forhold til studerende.</p> <p>Det skyldes ikke at de arbejder for meget på selve studiet, men alt muligt rundt</p>		<p>Dette fremlægges på modultovholder mødet i november 2019, så underviserne har mulighed for at reflektere over hvad de kan gøre.</p>	Studieleder		<p>Alt er gennemført som beskrevet. Det er et fortsat opmærksomhedspunkt, da stress er svært at komme til livs.</p>

	oplever et stort pres fra sig selv.	om.		<p>Refleksionerne vil følge til eventuelle nye tiltag, som der evalueres på i Marts 2020.</p> <p>På B01 (første modul) er en særlig indsats i forhold til at tale om læring, studieaktivitet, karakterræs og stres.</p> <p>Ydermere har vi fået styrket sammenhængen i uddannelsen. Vi har arbejdet med løbende feedback, udvikling af formidlingsevner og progression i eksamen.</p> <p>Vi håber at dette vil afspejles i næste SMU.</p>			
Krænkende adfærd, føler sig ikke tryk, trives ikke.	Fire personer har oplevet krænkende adfærd, tre føler sig ikke trygge og 7 personer trives ikke			<p>Det beskrives i næste nyhedsbrev, hvem man skal kontakte, hvis man oplever krænkende</p>	Studieleder		Vi bad i stedet Fakultetet om at oprette et sted hvor man kan anmelde

	på studiet.			adfærd.			krænkende adfærd. Det er gjort.
--	-------------	--	--	---------	--	--	---------------------------------------

# Skabelon til udfyldelse af handlingsplaner

Præmissen for udarbejdelse af handlingsplanen er, at følgende punkter udarbejdes for hver identificeret handlingsplan:

## Kandidatuddannelsen i Psykologi, oktober 2019

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<p><b>Tematik</b>                      Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</p>	<p><b>Udfordring</b>                      Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</p>	<p><b>Beskrivelse af indsats</b>                      Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</p>	<p><b>Formål</b>                      Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</p>	<p><b>Status og opfølgning</b>                      Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</p>	<p><b>Ansvarlig</b>                      Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</p>	<p><b>Supplerende bemærkninger</b>                      Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</p>	<p><b>Status august 2020</b></p>
<p>Faglige og sociale tilbud</p>	<p>Også på kandidaten er kun ca. 60% tilfredse med faglige og sociale tilbud. Her er der dog en stigning fra sidste SMU, så det forekommer knap så kritisk.</p>	<p>På kandidaten er de samme tiltag som på bachelorstudiet, og vi har netop indført en faglig og social studiestart for dem også.</p>	<p>Vi forventer at det sociale og faglige miljø hele tiden forbedres, fordi der tages flere og flere initiativer og der skabes mere og mere tradition for de tiltag vi har.</p>	<p>Se initiativer under bacheloruddannelsen.</p>	<p>Studieleder</p>		<p>Er gennemført som beskrevet. Og selvfølgelig samtidig et fortsat opmærksomhedspunkt.</p> <p>Vi forventer at opstarte et nyt introforløb for kandidater til August. Det er de studerende som står for det.</p>

Kontakt til underviserne	På kandidatuddannelsen er der kun 49% som er enige i at det er nemt at få kontakt til underviserne.	På kandidaten har vi en del holdundervisning med tæt kontakt til underviserne, så det kunne forventes at tilfredsheden med dette var større. Og det er bestemt ønskeligt.	Vi er i gang med at prøve at sætte gang i fyraftensmøder, hvor underviserne er tilstede. Vi ønsker dog at dette skal planlægges og initieres af de studerende, fordi vi så tror at det kommer til at blive en større succes.	Der følges op på dette i marts 2020	Studieleder		Vi har fortalt de studerede om vores ønske, da vi afholdte et fastelavns-arrangement på instituttet i februar.  Corona-krisen har ført til, at vi ikke har kunnet nå at gøre yderligere.
Stress, arbejdsbyrde og forventninger	Stor stigning i oplevelse af stress (fra 15% i sidste undersøgelse til 26% i år).  Arbejdsbyrden med selve studiet er kun 29 timer.  De studerende oplever et stort pres fra sig selv.	Dette er en rigtig ærgerlig tendens, som man også ser i samfundet generelt, og som der også har været fokus på i forhold til studerende.  Det skyldes ikke at de arbejder for meget på selve studiet, men alt muligt rundt om.		Se initiativer under bacheloruddannelsen			Alt er gennemført som beskrevet. Det er et fortsat opmærksomhedspunkt, da stress er svært at komme til livs.
Krænkende adfærd, føler sig ikke tryk, trives	To personer har oplevet krænkende adfærd og			Det beskrives i næste nyhedsbrev, hvem man skal kontakte, hvis man oplever	Studieleder		Vi bad i stedet Fakultetet om at oprette et sted hvor man kan anmelde

ikke.	6 personer trives ikke på studiet.			krænkende adfærd.			krænkende ad- færd. Det er gjort.
-------	--	--	--	-------------------	--	--	--------------------------------------



# Studiemiljøundersøgelse 2019 - Handlingsplan – Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse

<p style="text-align: center;"><b>Hvor?</b>                      Hvilket fakultet eller specifik uddannelse vedrører følgende tiltag?                      Er det gældende for hele fakultetet eller er det udarbejdet i det enkelte studienævn?</p>							
<p><b>Tematik</b>                      Under hvilket tema i spørgeskemaet er der identificeret en relevant problematik?</p>	<p><b>Udfordring</b>                      Hvilken udfordring drejer det sig om? Hvad har de studerende givet udtryk for er et problem?</p>	<p><b>Beskrivelse af indsats</b>                      Hvilket tiltag initieres for at løse problemstillingen? Hvilke handlingstiltag eksisterede i forvejen, kan disse forbedres og/eller kommer der helt nye tiltag på området?</p>	<p><b>Formål</b>                      Hvilken effekt regnes eksisterende og eventuelle fremtidige handlingstiltag at have af betydning for løsning af problemstillingen?</p>	<p><b>Status og opfølgning</b>                      Hvornår startes der op på at iværksætte forbedringer og hvornår forventes målet opnået? Hvornår følges der op på handlingstiltaget? Husk både en startdato og en slutdato på tiltaget.</p>	<p><b>Ansvarlig</b>                      Hvem kan de studerende kontakte for at høre mere?</p>	<p><b>Supplerende bemærkninger</b>                      Er der yderligere relevante kommentarer de studerende kan læse omkring handlingstiltaget?</p>	<p><b>Status august 2020</b></p>
Ensomhed	Der ses en lille stigning i ensomhed. Dog stadig et fåtal. Samtidigt er stress faldet betragteligt.	Udd. Leder har allerede fokus på trivsel fagligt og socialt gennem løbende kontakt med studiegrupperes kontaktpersoner. Det sociale aspekt vil der fortsat eksplicit blive spurgt ind til. Til surt og sødt samtaler vil uddannelsesleder gentage nogle af de generelle tilbud, som SDU tilbyder.	At mindske ensomhedsfølelsen.	Oktober 2019 til oktober 2020	Uddannelsesleder	Ingen	Gennemført
Information og kommunikation	Tilfredsheden med informationer om mulighed for vejledning (studenterservice, SDU erhverv, studentervejledning etc.) er faldende	Til introduktionerne fortælles om disse muligheder. Uddannelsesleder vil være opmærksom på via møder med holdene i løbet af semestrene (surt og sødt samtaler) at gøre opmærksom på disse tilbud igen. Løbende lægges aktuelle tilbud på bb.	At de studerende får et bedre overblik over de mange forskellige typer af tilbud, som SDU har.	Oktober 2019 til oktober 2020.	Uddannelsesleder		Gennemført

Studieaktivitet	Der er ingen udfordringer, da den er tilfredsstillende.	Der holdes løbende øje med frafald og studieaktivitet.		Oktober 2019 til oktober 2020.	Uddannelsesleder		Gennemført